**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ " Управление образования Администрации г. Бийска"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_Денисова И.Е.  Протокол№1 29.08.2022 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Зорина И.В.  30.08.2022 | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Скороход  Приказ №241/о-ш от 31.08.2022 |

МБОУ "СОШ №25"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Разговоры о важном»**

для 1- 4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева И.Н.,Пинтилина Е.Н., Муратова А.Ю., Дьяченко Е.Б., Титова Л.В., Шатохина М.А., Чудина Н.В., Джуманиязова А.В., Чуркина А.С., Елфимова Т.А., Максимочкина Н.С. учителя начальных классов

Бийск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ( далее – Программа) разработана на основе :

- Информационно-методическое письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования),

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- основной образовательной программы МБОУ «СОШ №25», идр.

Направление воспитательной деятельности программы: информационно – просветительское.

На стоящая Программа обеспечивает:

* формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям;
* усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.
* усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.
* формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности.
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям   
  современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью,

блицопросы и т. д.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное

развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства,

День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые

не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

***1. Историческая память***

• Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость

потомков за жизнь и подвиги предков.Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном со-

держании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

***2. Преемственность поколений***

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

***3. Патриотизм — любовь к Родине***

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

• патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

***4. Доброта, добрые дела***

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

***5. Семья и семейные ценности***

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

• каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

• семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

• культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

***7. Наука на службе Родины***

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения.

В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы

и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Целью программы на уровне начального общего образования является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;

- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;

- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности в начальных классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса отводится 34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе. Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь

к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.

Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать

и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней

жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов. Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры

выполнения обязанностей членами общества. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами. Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова,

Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина. Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе —Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей. Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные

парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр —родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране,когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку.

Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬЬТАТЫ КУРСА**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

**Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном» 1- 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы | модуль | |
| 1 | День знаний (зачем человеку знания)   |  | | --- | |  | | 1 | Викторина | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | **Модуль « Внеурочная деятельность»**  Курс внеурочной деятельности направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда | |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | 1 | Работа с интерактивной картой | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 3 | Мечтаю летать | 1 | Работа с интерактивными карточками | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | 1 | Музыкальный конкурс талантов | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 1 | Семейные истории | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 6 | Мой первый учитель | 1 | Групповая работа | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 7 | День отца | 1 | Творческая мастерская | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 8 | Я и моя семья | 1 | Стоим семейное дерево | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 9 | День народного единства | 1 | Работа с интерактивной картой | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 10 | Память времен | 1 | Викторина | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 11 | День матери | 1 | Творческая мастерская | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 12 | Что такое герб? | 1 | Работа с интерактивными карточками | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 13 | Доброта – дорога к миру | 1 | Мультконцерт | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | Работа с галереей героев | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 15 | День Конституции | 1 | Эвристическая беседа | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | | направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | 1 | Конкурс рисунков | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | Творческая работа: елочная игрушка | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 | Работа с с текстом | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 19 | Кто такие скоморохи? | 1 | Работа с интерактивными карточками | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 20 | Российские Кулибины | 1 | Викторина | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 21 | Россия и мир | 1 | Викторина | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | Обсуждение фильма о войне | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 23 | Поговорим о наших мамах | 1 | Творческая работа: рисунок | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 24 | Что такое гимн? | 1 | Конкурс стихов | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 | Виртуальная экскурсия | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 26 | Я иду… в театр | 1 | Творческая мастерская | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 28 | Память прошлого | 1 | Встреча с ветеранами | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 29 | Заповедники России | 1 | Виртуальная экскурсия | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |  |
| 30 | День труда. (Герои мирной жизни) | 1 | Эвристическая беседа | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 31 | Дети – герои Великой отечественной войны | 1 | Встреча с ветеранами | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 32 | Дорогами нашей Победы | 1 | Эвристическая беседа | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 33 | День общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 34 | Мои увлечения | 1 | Творческий конкурс | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном» в 3 - 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы | модуль | |
| 1 | День знаний. Зачем нам знания | 1 | Образовательный квиз | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | **Модуль « Внеурочная деятельность»**  Курс внеурочной деятельности направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда | |
| 2 | Наша страна Россия. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 1 | Беседа | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 3 | Мечтаю летать | 1 | Интерактивная звездная карта | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 4 | День пожилых людей. Как создаются традиции | 1 | Семейные истории | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 5 | День учителя. Яснополянская школа и ее учитель | 1 | Работа с текстом | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 6 | День отца | 1 | Творческая мастерская | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 7 | День музыки. Я хочу услышать музыку | 1 | Музыкальный конкурс талантов | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | 1 | Работа с юллюстрациями | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 9 | День народного единства | 1 | Работа с интерактивной картой | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 10 | Память времен | 1 | Групповое обсуждение | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 11 | День матери | 1 | Конкурс стихов, конкурс чтецов | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | 1 | Работа с видеорядом | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | 1 | Проблемная дискуссия | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | Работа с галереей героев | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> |
| 15 | День Конституции | 1 | Эвристическая беседа | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | | направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 1 | Пишем письмо Дедушке Морозу | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 17 | О чем мечтали дети войны? | 1 | Музыкальная гостиная | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 | Работа с дневником героя | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 19 | Рождение московского художественного театра | 1 | Работа с текстом | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 20 | День российской науки | 1 | Викторина | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 21 | Россия и мир | 1 | Викторина к | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | Литературная гостиная: рассказы о войне | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 23 | Гимн России | 1 | Работа с текстом | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 24 | 8 Марта – женский праздник | 1 | Творческий флэшмоб | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 | Виртуальная экскурсия | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 26 | Я иду в театр | 1 | Чтение по ролям | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 27 | Память прошлого | 1 | Конкурс стихов | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 28 | День космонавтики | 1 | Обсуждение фильма «Время первых» | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | 1 | Работа с видеоматериалами | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |  |
| 30 | Мои увлечения | 1 | Встреча с людьми разных  профессий | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 31 | День труда. Мужественные профессии | 1 | Литературная гостиная | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 32 | Дорогами нашей Победы | 1 | Встреча с ветеранами | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 33 | Мои увлечения | 1 | Творческий флешмоб | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| 34 | День детских общественных организаций | 1 | Работа с видеоматериалами | <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование**   
**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание**   **(разделы, темы)** | **Форма проведения** | **Даты**   **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 05.09 |  |
|  | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 12.09 |  |
|  | Мечтаю летать | Работа с | 19.09 |  |
|  | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 26.09 |  |
|  | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 03.10 |  |
|  | Мой первый учитель | Групповая работа | 10.10 |  |
|  | День отца | Творческая мастерская | 17.10 |  |
|  | Я и моя семья | Строим семейное древо | 24.10 |  |
|  | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 07.11 |  |
|  | Память времен | Викторина | 14.11 |  |
|  | День матери | Творческая мастерская | 21.11 |  |
|  | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 28.11 |  |
|  | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 05.12 |  |
|  | Герои [Отечества разных исторических эпох](https://topuch.com/geroi-otechestva-raznih-istoricheskih-epoh/index.html) | Работа с галереей героев | 12.12 |  |
|  | День Конституции | Эвристическая беседа | 19.12 |  |
|  | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 9.01 |  |
|  | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 16.01 |  |
|  | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 23.01 |  |
|  | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 30.01 |  |
|  | Российские Кулибины | Викторина | 06.02 |  |
|  | Россия и мир | Викторина | 20.02 |  |
|  | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 27.02 |  |
|  | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 06.03 |  |
|  | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 13.03 |  |
|  | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 20.03 |  |
|  | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 03.04 |  |
|  | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 10.04 |  |
|  | Память прошлого | Конкурс стихов | 17.04 |  |
|  | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 24.04 |  |
|  | День труда. [Герои мирной жизни](https://topuch.com/soldati-miloserdiya-geroi-samoj-mirnoj-professii-na-zemle/index.html) | Беседа с ветеранами труда | 15.05 |  |
|  | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 22.05 |  |
|  | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 29.05 |  |
|  | Мои увлечения | Творческий конкурс | 29.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Сроки прохождения темы по плану** | **Сроки прохождения темы по факту** |
|
|
| 1 | День знаний (зачем человеку знания) | 05.09 |  |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | 12.09 |  |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09 |  |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | 26.09 |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 03.10 |  |
| 6 | Мой первый учитель | 10.10 |  |
| 7 | День отца | 17.10 |  |
| 8 | Я и моя семья | 24.10 |  |
| 9 | День народного единства | 07.11 |  |
| 10 | Память времен | 14.11 |  |
| 11 | День матери | 21.11 |  |
| 12 | Что такое герб? | 28.11 |  |
| 13 | Доброта – дорога к миру | 05.12 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 12.12 |  |
| 15 | День Конституции | 19.12 |  |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | 09.01 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 16.01 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 23.01 |  |
| 19 | Кто такие скоморохи? | 30.01 |  |
| 20 | Российские Кулибины | 06.02 |  |
| 21 | Россия и мир | 13.02 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 20.02 |  |
| 23 | Поговорим о наших мамах | 27.02 |  |
| 24 | Что такое гимн? | 06.03 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | 13.03 |  |
| 26 | Я иду… в театр | 20.03 |  |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 03.04 |  |
| 28 | Память прошлого | 10.04 |  |
| 29 | Заповедники России | 17.04 |  |
| 30 | День труда. (Герои мирной жизни) | 24.04 |  |
| 31 | Дети – герои Великой отечественной войны | 1.05 |  |
| 32 | Дорогами нашей Победы | 8.05 |  |
| 33 | День общественных организаций | 15.05 |  |
| 34 | Мои увлечения | 22.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 3- 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Сроки прохождения темы по плану** | **Сроки прохождения темы по факту** |
|
|
| 1 | День знаний. Зачем нам знания | 05.09 |  |
| 2 | Наша страна Россия. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 12.09 |  |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09 |  |
| 4 | День пожилых людей. Как создаются традиции | 26.09 |  |
| 5 | День учителя. Яснополянская школа и ее учитель | 03.10 |  |
| 6 | День отца | 10.10 |  |
| 7 | День музыки. Я хочу услышать музыку | 17.10 |  |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | 24.10 |  |
| 9 | День народного единства | 07.11 |  |
| 10 | Память времен | 14.11 |  |
| 11 | День матери | 21.11 |  |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | 28.11 |  |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | 05.12 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 12.12 |  |
| 15 | День Конституции | 19.12 |  |
| 16 | О чем мечтали дети войны? | 09.01 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 16.01 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 23.01 |  |
| 19 | Рождение московского художественного театра | 30.01 |  |
| 20 | День российской науки | 6.02 |  |
| 21 | Россия и мир | 13.02 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 20.02 |  |
| 23 | Гимн России | 27.02 |  |
| 24 | 8 Марта – женский праздник | 6.03 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | 13.03 |  |
| 26 | Я иду в театр | 20.03 |  |
| 27 | День космонавтики | 03.04 |  |
| 28 | Память прошлого | 10.04 |  |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | 17.04 |  |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | 24.04 |  |
| 31 | Дорогами нашей Победы  Мои увлечения | 15.05 |  |
| 32 |  |  |
| 33 | День детских общественных организаций  Мои увлечения | 22.05 |  |
| 34 |  |  |