**Формирование функциональной грамотности у детей с разными образовательными потребностями.**

**Лямкова Е.И., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 25**

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения и не только в рамках нашей страны. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

На уроках права, экономики, обществознания и иногда и истории мы касаемся жизненных ситуаций, с которыми обучающиеся сталкивались или могут столкнуться в своей жизни. Но больше всего это касается финансовой грамотности, которая вкраплена почти во все обществоведческие программы. Финансовая грамотность является важнейшим элементом функциональной грамотности.

В чем же отличие экономически образованного человека от финансово грамотного. Финансово грамотным может быть любой человек, не обязательно тот, кто знает экономику. А вот экономическое образование, никак не может гарантировать финансовую грамотность.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» И здесь мы должны понимать, что это касается всех подростков, в том числе с ОВЗ.

Дети с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями за покупками, смотрят рекламу, участвуют и в других **финансово-экономических отношениях**, овладевая, таким образом, экономической **информацией на житейском уровне**. Все это дает первичное экономическое представление о **финансовой грамотности**.

Дети с **ограниченными возможностями здоровья***(ОВЗ)* ни чем не отличаются от остальных **детей**, им тоже интересна эта тема и рано или поздно, они также будут самостоятельно принимать решения в финансовой сфере, вести семейный бюджет.

Общие особенности **детей с ограниченными возможностями здоровья**: **ограниченный** запас знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный уровень познавательной активности, замедленное восприятие, недостатки в развитии моторики, недостатки в развитии речи, недостатки в развитии личности, характеризующимися повышенной зависимостью от окружающих, не всегда адекватной оценкой окружающих и самооценкой, эгоистическими тенденциями, недостатки в регуляции и саморегуляции поведения затрудняют освоение **основ финансовой грамотности**, это происходит медленнее или требует повторения.

Понимаемая, как область *«разумного ведения домашнего хозяйства»*, искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в **форме** элементарных сведений:

-научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

-с помощью игр, упражнений ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

-объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – *«бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость»* – с другой;

-научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;

-вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Для упрощенного овладениями данными сведениями в нашей школе стартовал мультимедийный проект «Знание –сила». Пока на начальном этапе, дети с ОВЗ являются нашими зрителями, для которых финансовые волонтеры из группы «Благодеи», руководителем которой я являюсь выпускают ряд жизненных и обучающих видеороликов, для финансового просвещения.

Цель проекта:

Цели проекта:

- Вовлечение ребят в волонтерское движение;

- Создание основ для финансово грамотного поведения как необходимого условия благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста;

* Успешное решение задач по финансовой грамотности в ОГЭ по обществознанию;
* Формирование УУД
* Распространение знаний по финансовой грамотности среди населения посредством социальных сетей.

Задания берутся из сборников PISA и имеют ряд требований:

-Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.

-В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.

Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.

Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.

По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.

Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

На сегодняшний момент у нас около 1 серий, продолжительностью 1-2 минуты. Мы их публикуем в школьном Телеграм канале, Ютуб-канале и демонстрируем на уроках обществознания. Представляю вашему вниманию несколько наших работ.

Задание 6 в ОГЭ по обществознанию проверяет финансовую грамотность. В основе лежит практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения. Из 20 сдававших ОГЭ по обществознанию с заданием №6 справились 18 человек и получили высший балл.

Видеоролики распространялись в школьном Телеграм, где было 1500 подписчиков. Многие родители писали слова благодарности за финансовое просвещение. Особенная благодарность была за задачу «Онлайн-покупки». Профориентация: работая в проекте сценаристами, режиссерами, видеооператорами и видеомонтажерами, волонтеры научились работе с программой обработки видео и звука, один из волонтеров увлекся данной работой и собирается идти учиться на режиссера. Демонстрация данного продукта в школе на классных часах позволила избежать неприятных ситуаций в жизни и повысило статус финансового волонтерства, что подтверждается новыми заявками на вступление в группу «Благодеи».