**Методическая разработка квеста-путешествия для родителей первоклассников «Кто, если не мы».**

Плотникова С.В. зам.директора по УВР,

Носенко А.А. педагог-психолог,

Шмарина О.Г. учитель-дефектолог,

Жданова Н.В. учитель-логопед,

Чудина Н.В. социальный педагог

МБОУ «СОШ №25»

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и школы, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому значительное место в работе с родителями школа отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив школы и специалисты ППМС-сопровождения стремятся к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обусловливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. С проблемой несогласованности воспитательных действий из-за низкого уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей сталкивается каждый педагог. Как можно решать эту проблему? Можно пригласить родителей и прочитать лекцию по заранее приготовленной бумажке, а можно использовать активные формы работы. Например, квест, с помощью которого можно решать проблему просвещения родителей в вопросах воспитания детей, и тем самым способствовать повышению эффективности работы с родителями.

Идея квеста проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Выполнив одно задание, участники получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего задания. Причем основной задачей разработки квеста является именно организация эффективного использования времени участников и направления их усилий на работу с информацией, а не на ее поиск.

**При подготовке и организации квестов необходимо**:

- определить цели и задачи;

- пространство и ресурсы;

- количество помощников и организаторов;

- продумать сюжет квеста;

- написать сценарий.

А самое главное продумать, как заинтересовать участников. Детей заинтриговать значительно легче, чем родителей, поэтому очень важно продумать этот момент, чтобы родители стали партнерами и активными участниками.

**При разработке и проведении квеста важно учитывать принципы**:

- *доступность*заданий;

- *системность* – задания должны быть логически связаны друг с другом;

- *эмоциональная окрашенность* заданий;

- разумность по времени;

- *наличие видимого конечного результата и обратной связи*.

**Сценарий тематического собрания для родителей первоклассников.**

Сбор родителей в классных кабинетах.

***Классный руководитель:***

Уважаемые родители!

Почему одни люди, столкнувшись с трудностями, успешно преодолевают их, а другие — нет? Почему одни умеют найти выход из безвыходного положения, а другие запросто сдаются? Почему одни — победители, а другие — неудачники? Может быть, залог многих наших побед и неудач как раз в том, как в начале нашей жизни мы учимся справляться с разочарованиями и стрессами…

Что нужно сделать, чтобы дети стали творчески и социально зрелыми личностями, чтобы были в жизни успешными? Сегодня я и специалисты нашей школы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог) приглашают Вас в квест-путешествие «Кто, если не мы…».

Сейчас вы получите маршрутный лист и пройдете по кабинетам специалистов.

Ваши дети приготовили для вас послание, части которого вы будете получать по мере квест-путешествия.

**Маршруты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Психолог**  **Кабинет 22**  **2 этаж** | **Логопед**  **Кабинет 23**  **2 этаж** | **Дефектолог**  **Кабинет 32**  **3 этаж** | **Соцпедагог**  **Кабинет 25**  **2 этаж** |
| **1 А** | **2** | **3** | **1** | **4** |
| **1 Б** | **1** | **2** | **4** | **3** |
| **1 В** | **3** | **4** | **2** | **1** |

**Социальный педагог**

**Цель работы социального педагога**: оказание комплексной помощи всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

* Диагностика социальной ситуации в школе;
* Оказание консультативной помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогам;
* Разрешение конфликтных ситуаций в школе;
* Просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса
* Представление интересов учащихся в органах системы профилактики;

Прежде всего, в поле зрения социального педагога попадают дети из семей, оказавшихся в социально опасном положении или дети с деструктивным поведением.

Какой бы ни была причина постановки ребенка на учет (проблемы в семье или противоправный поступок), корни этой проблемы всегда в семье. Чаще всего вызывающее поведение ребенка – это лишь ответная реакция на грубость, несправедливость, невнимание, одиночество.

Ребенок своим плохим поведением неосознанно может преследовать несколько целей: привлечь внимание, показать, что имеет власть над другими, отплатить, отомстить, продемонстрировать свою неспособность и неадекватность. Как это проявляется у ребенка и как справляться с плохим поведением, можно посмотреть в памятке.

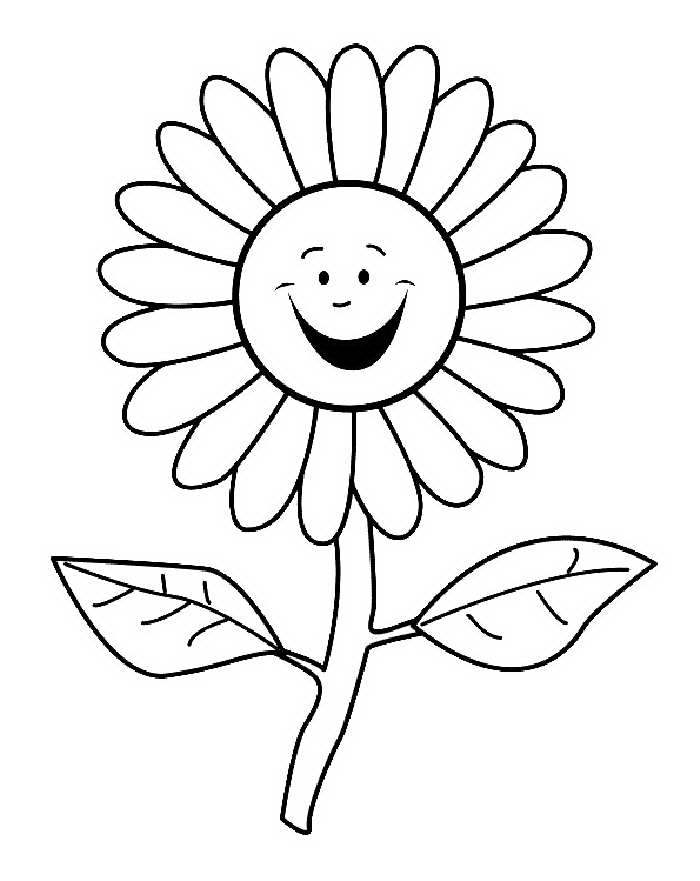
### Самой перспективной позицией в конфликтной ситуации является ее совместное обсуждение с ребенком – выявление его желаний, переживаний, мотивов поведения – и совместное принятие решений. В данной ситуации ребенок, прежде всего, должен получить гарантии того, что его выслушают и попытаются понять.

Согласно п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители должны делать так, чтобы ребенок не портил чужие вещи, не царапал машины, не бил одноклассников, не брал чужое и т.д.

Если родители не смогли воспитать ребенка должным образом или не уследили за ним, то ответственность за все его поступки несут сами.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок был здоровым, счастливым, успешным и вырос достойным человеком. Но зачастую даже в благополучных семьях дети чувствуют себя одинокими и несчастными.

«Дети – цветы жизни» - крылатое выражение. От нас, родителей, зависит, каким вырастет этот цветок. Давайте подумаем, что должен сделать родитель, чтобы его «цветочек» мог расцвести во всей красе? (на лепестках пишут: слушать ребенка, проявлять интерес, организовать досуг, быть примером, верить в ребенка, поддерживать)



Хочется верить, что с вашими семьями мне как социальному педагогу не придется решать вопросы в разных структурах системы профилактики. Уделяйте больше времени и внимания детям, ведь «что посеешь, то и пожнешь»!

**Учитель-логопед**

Основные направления работы школьного логопеда:

* Звукопроизношение
* Развитие навыков звукового анализа и синтеза
* Грамматический строй речи
* Словарный запас
* Мелкая моторика

Сформированность всех этих компонентов важна для успешного усвоения школьной программы.

Подробнее остановимся на развитии навыков звукового анализа и синтеза, так как именно он лежит в основе упешного овладения навыками письма и чтения.

**Звуковой анализ** слова – **это** определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный – согласный, мягкий – твердый). **Звуковая** схема слова – **это** последовательность квадратиков – символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

**Практическая часть**

1 Выложить с помощью фишек звуковую схему слова.

2. Назвать слово, раскрасить кружки, чтобы получилась звуковая схема слова, ниже написать слово буквами.



3. Назвать картинки, выделить первый звук, из первых звуков составить новое слово.



Несформированность навыков звукового анализа приводит к появлению на письме специфических ошибок – пропусков, замен, перестановок букв, слогов. Это нарушение называется **дисграфия.**

**Педагог-психолог**

1. По сценарию: мотивационный компонент, для родителей.

Упражнение «Мальчик Петя»



- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Петя. Давайте проживем день с этим маленьким Петей.

- Утром мама подошла к Пете и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минуточки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание... Пете стало так грустно, что его не понимают...

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Но мальчик все же встал, умылся, надел новую рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его наряд. Но папа не заметил новой рубашки, оттолкнул Петю, сделав замечание, что тот не садится завтракать... На душе у Пети стало еще грустнее...

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Позавтракав, Петя собрался и пошел в школу. По дороге в школу на него залаяла огромная собака. Она громко рычала, потом подбежала к мальчику и напрыгнула на него, но не укусила, лишь испачкала новую рубашку. Радости это Пете не прибавило...

- Оторвите кусочек от мальчика.

- На крыльце школы Петя встретил своего друга Ваську. Васька шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия сильно пнул портфель Пети, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Петя мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Петя так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало...

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел Петя домой, он спешил, так как знал, что родителей нет дома. Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят?! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, подъезд, этаж, квартира... Дверь была открыта, Петя страшно испугался – родители были дома. Он вошел, на пороге стояла мама...

- оторвите кусочек от мальчика. А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день.

-Кто виноват в этом? (И родители, и друзья, и школа и даже собака).

- А с чего начался день?

-Продолжите фразу «Кто, если не мы… (улыбнется моему ребенку, утешит его в горе, поймет своего ребенка и др.)

1. Рекомендации психолога: повышение учебной мотивации у детей (как встречать ребенка из школы, как делать домашнее задание, как реагировать на ошибки ребенка, как отправлять ребенка в школу, организация пространства, где занимается ребенок) (приложение 1)
2. Развитие логического мышления в начальной школе (какие задания на умение обобщать, классифицировать, устанавливать закономерности, определять отношения между предметами типа род – вид, задания на умение сравнивать) (с родителями делаем упражнение «назови общим словом») (приложение 2)
3. Упражнения по улучшению и развитию памяти. (Ищем пару, играем в ассоциацию) (приложение 3)
4. Развитие внимания у детей (одно упражнение делаем +памятки) (корректурная проба) (приложение 4)

**Учитель дефектолог**

**«Давайте познакомимся или учитель-дефектолог- это кто?»**

Дефектолог - это специалист, (коррекционный педагог), который занимается изучением, воспитанием и социализацией детей с ОВЗ и детей, имеющих особые образовательные потребности.

Цель работы дефектолога – коррекция или компенсация недостатков, создание условий для развития и адаптации ребенка в различных сферах жизни, развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь и т.д.). На занятия дети зачисляются на основании диагностики либо по заключению ПМПК или по направлению классного руководителя.

Как я уже сказала, работа дефектолога начинается с диагностики. На основании проведенной диагностики, выявляется ближайшая зона развития ребенка, то есть, то с чем ребенок может справиться с помощью педагога. Затем составляется индивидуальный маршрут развития.

После чего осуществляется сам коррекционный процесс, в виде индивидуальных и подгрупповых занятий.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью выявления эффективности проведенной коррекционной работы.

**Основными блоками коррекционной работы являются:**

**1 блок** «Развитие мелкой моторики». Основным направлением является развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика, возникают трудности с письмом, если есть трудности с письмом, то есть и трудности со связной речью.

Давайте и мы с вами попробуем выполнить одно из заданий: для этого сложите ладони вместе и похлопывая пальцами одной ладони о другую поочередно сопровождайте словами:

- Здравствуй мальчик!

- Здравствуй, пальчик!

- Как дела?

- Хорошо!

- Ну, пока!

- Я пошел!

**2 блок** «Формирование пространственно-временных представлений». Здесь изучаются ориентировка в своем теле, в пространстве и на плоскости. Формируются временные понятия: части суток, времена года, месяцы и дни недели, понятия «вчера, сегодня, завтра».

Давайте и мы с вами попробуем ответить на вопросы, на которые при диагностике в конце первого года обучения отвечают дети.

- Утром мы завтракаем, а вечером...

- Днем светло, а ночью...

- Небо голубое, а трава...

- Черешня, слива, вишня- это…

- Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем? Что у них одинакового?

- Чем похожи молоток и топор?

- Чем отличается старый человек от молодого?

**3 блок** «Умственное развитие». Самое большое направление, в котором корригируются высшие психические функции, такие как внимание, воображение, память, мышление.

Упражнение для вас из этого блока будет таким:

Я назову четыре слова, а вы назовите два из них, которые звучат одинаково:

- Лук, медведь, трава, жук

-Ослик, санки, лейка, банки

- Мишка, береза, шишка, рубашка

Таким образом мы проверили слуховое внимание.

Теперь я прочту вам задачки-шутки на логическое мышление, а вы постарайтесь правильно их решить

1. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах?

2. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

3.Шли три поросенка. Один впереди двух, один между двумя, а один позади двух. Как шли поросята?

**4 блок** «Формирование представлений о предметах и явлениях или сенсорное развитие». В этом направлении корригируются и формируются такие представления как цвет, форма, размер предметов. Это очень важное направление, ведь оно является предпосылкой развития математических навыков.

***Игра «Кто знает больше»***

Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета.

Например – 5 круглых (квадратных, треугольных) предметов или 5 красных (синих, зеленых, желтых) предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время.

Повторы не считаются!

**5 блок** «Обогащение словаря и развитие связной речи». Название этого направления говорит само за себя и, конечно, оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной. Для нас в это случае очень подходит игра в «Слова» с мячом, когда первый игрок называет любое слово и бросает мяч следующему, а тот называет слово на последнюю букву первого и так далее.

На этом знакомство с дефектологом заканчивается, приятно было познакомиться.

**Классный руководитель**

У человека есть огромное преимущество: в детстве рядом с ним находятся родители, способные научить его жить и поддержать. На каждом этапе квеста вам выдавали послания от ваших детей, давайте закончим фразу «Кто, если не мы ...

Прикрепить на доску продолжение фразы.

Все специалисты школы желают вам быть счастливыми родителями. Пусть ваши дети вырастут уверенными в себе и, конечно, любящими вас.

**Приложение соцпедагога**

**Памятка для родителей**

**Трудности в общении с ребенком и пути их устранения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель, которую  неосознанно  преследует ребенок | Поведение  ребёнка | Реакция  взрослых | Ответ ребенка на  Реакцию взрослых | Рекомендации  социального  педагога |
| 1.Привлечь к себе внимание | Ноет, шумит, встревает в  разговор, не слушается и т.д. | Обращают внимание и раздражаются | Прекращает на время, затем снова начинает | 1.Игнорировать.  2.Обращить внимание, когда ведет себя хорошо.  3. Задать вопрос: «Может ты, хочешь, чтобы я обратила на тебя  внимание?» |
| 2.Показать, что имеет власть над другими | Отказывается делать то, что от него хотят | Пытается использовать свою власть, чтобы  заставить, начинает сердиться | Упрямится или  усиливает неповиновение | Избегать борьбы за власть |
| 3. Отплатить,  отомстить, взять  реванш | Вредит или портит вещи,  Может оскорбить | Считают ребенка  подлым и злым,  чувствуют гнев, обиду | Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить еще и за это | Не показывать свой гнев |
| 4.Продемонстрировать свою неспособность и  неадекватность | Неспособен научится  самостоятельным навыкам, требует  помощи | Соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен | Остается беспомощным | Поверить в способности и возможности ребенка, дать ему понять, что в него верят |

**Приложение учителя логопеда**

**Игры на профилактику и коррекцию дисграфии**

***Игра «Магазин»*** (проблема пропуска букв в словах).  Группам раздаются карточки с картинками АРБУЗ и ГРУША. Группе нужно прорекламировать свой предмет, подбирая определение к каждой букве слова.

***Игра «Корзина»*** (проблема пропуска букв в словах).

Группам раздаются корзинки и листочки, в которые они за 3 минуты должны «собрать» слова, заканчивающиеся на –ОК и –ИНА.

***Игра «Словесный мяч»*** (проблема пропуска букв в словах).  Группы по очереди называют слова, начинающиеся на последнюю букву слова соперника.

***Игра «Словесные цепочки»*** (проблема пропуска букв в словах).  Группы по очереди называют слова, составляя цепочки слов так, чтобы первый слог последующего слова повторял последний слог предыдущего, используются только существительные именительного падежа единственного числа, например, арбуз – бузина – народ и т.д.

***Упражнение «Составление словосочетаний с теми словами, написание которых формируется»*** (способ запоминания словарных слов). Составьте словосочетание, чтобы слова в них начинались на одинаковую букву. Слова записываются на доске

Шофёр – шустрый

Салют – сияет

Жонглёр – Жора

Футбол – французский

Затем первый столбик стирают и по памяти вновь записывают. Делается в медленном темпе под счет.

***Игра «Арабское письмо»***

Взрослый диктует слова, которые ребёнок записывает, начиная с правой стороны строчки и наоборот.

***Игра «Древнерусское письмо»***

Взрослый диктует слова, которые ребёнок записывает только согласными, обозначая гласные многоточиями. Сразу же предлагается записать это предложение только гласными, ставя точки на месте согласных. Делаем выводы, какое предложение читается легче, улавливаем роль согласных в русском письме.

***Игра «Бухгалтер»***

Педагог называет слова с одинаковым количеством букв. Ребёнок должен назвать определённую по счёту букву во всех словах.

**Приложение педагога-психолога**

Приложение 1

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
2. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
3. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
4. Читайте вместе с детьми книги по ролям.
5. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается, и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
6. Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
7. Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
8. Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
9. Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
10. У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка

**Памятка для родителей**

-Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него. Постарайтесь убедить ребенка в том, что добросовестное выполнение уроков значительно облегчает выполнение классных заданий, что дома можно выяснить все то, о чем он не смог спросить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.

-Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Помните, что ребенок находится в школе 4-5 часов, а затем его рабочий день продолжается, когда он продолжает делать уроки дома. Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.

-Работайте спокойно, без упреков, порицаний.

 -Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребенка. При неудаче повторяйте задания, давая аналогичные.

-Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно. В ходе занятий очень важно подкреплять каждый правильный шаг ребенка, так как уверенность в правильном выполнении помогает.

-Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие. Не спешите получить результат, успех придет, если ребенок будет уверен в себе.

-Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, так как ребенок может “заучить” ошибку.

-Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, тяжелой нагрузкой, цель которой ребенок не знает и не понимает.

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Рекомендации по выполнению домашних заданий**

Редкий родитель не сталкивается с проблемой приготовления уроков дома. Особенно это волнует, когда твой ребенок только пошел в школу. Ведь инстинктивно мы чувствуем: если что-то упустим сейчас, мучиться придется все оставшиеся школьные годы. Очень важно уже с первых дней нахождения ребенка в школе выработать его положительное отношение к домашним заданиям.

У ребенка выработается и затем сохранится хороший настрой на приготовление домашних заданий, если Вы:

— с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; что никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;

—  в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;

— встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия;

—  не будете стоять у ребенка "над душой", пока он не начнет делать уроки или в процессе работы;

— никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;

— постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;

—  проверяя работу, не будете злорадствовать по поводу ошибок ("Я так и знал!");

— в случае если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи ("Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера", "Ты сегодня так старался!").

***Время для выполнения домашних заданий***

Уроки надо выполнять в одно и то же время. Оптимальным и наиболее продуктивным считается время с **16 до 18 часов**. Средняя продолжительность активного внимания первоклассника до 20 минут, у учащихся 4-х классов немного выше. Затем работоспособность начинает падать, необходим отдых. За 2 часа подготовки уроков можно сделать 2–3 переменки по 5 минут каждая.

***Организация выполнения домашних заданий***

Обеспечить условия работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. В этом случае у младшего школьника быстро выработается необходимая установка. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.

Выработайте у школьника привычку еще до начала работы уточнить все задания и приготовить все необходимое. Постепенно он научится планировать свои действия и решать, в каком порядке делать уроки. Но поначалу вам придется позаботиться об этом.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать - легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Наиболее трудными считаются уроки обучения грамоте, математики, иностранного языка, информатики.

Поэтому лучше готовить домашние уроки так:

* 1-й урок – уроки средней сложности
* 2–3-й уроки – уроки максимальной сложности
* 4-й урок – более лёгкий

Может случиться так, что ребенок тратит много времени на выполнение домашнего задания. Причины этого следует искать в плохой организации данного процесса, недостаточного контроля со стороны родителей или особенностей психики ребенка. В этом случае родителям следует обратиться за консультацией к учителю или психологу.

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Третья четверть – самая тяжелая!**

Третья четверть – самая тяжелая! Ведь учебная нагрузка с начала года постепенно увеличивается и к середине года достигает своего пика. И это при том, что зима – самое сложное для организма время. Дни короткие, солнца мало, витаминов мало.

Так что, когда ваш ребенок жалуется на усталость, это не симуляция. Дети действительно устали. И вы, родители, должны им помочь.

**Советы родителям**

* Ребенок не сможет хорошо воспринимать учебный материал в школе, если он встает сонный, в полусне завтракает и идет в школу. Найдите время и сделайте с ним хотя бы несколько физических упражнений (зарядку), чтобы он проснулся.
* Важен режим дня. Помогите ребенку организовать свое время так, чтобы его хватало и на отдых, и на выполнение домашнего задания.
* Психологи рекомендуют начинать делать уроки с легкого задания, с того, что приносит удовольствие. Затем переходите к выполнению более трудных заданий. Во время выполнения домашнего задания разрешайте, рекомендуйте своему ребенку пользоваться памятками, карточками – подсказками. Если у вашего ребенка не получается, что – то при выполнении домашних заданий – помогите ему.
* Не стоит засиживаться до ночи за уроками. Уложите ребенка не позднее 23 часов, а разбудите на 30 минут раньше. Утром ребенок за 30 минут успеет сделать больше, чем в сонном состоянии ночью.
* Не переносите семейные проблемы на ребенка. Пусть он будет полноправным членом семьи, но некоторые житейские проблемы пока не должны его волновать (проблемы, которые не сможет решить ваш ребенок, будут его тревожить и утомлять).
* Помните: младшему школьнику надо гулять на улице ежедневно не менее 2-2,5 часов. Очень полезны прогулки перед сном. Свежий воздух поможет ребенку успокоиться, быстро уснуть. И - проснуться бодрым.

Приложение 2

1. **Задания на развитие умения сравнивать.**

Сравнение - это мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении таким образом общности или различия между ними. Сравнение характеризуется как более элементарный процесс, с которого, как правило, начинается познание. На начальных этапах ознакомления с окружающим миром различные объекты познаются прежде всего путем сравнения. Всякое сравнение двух или нескольких предметов начинается с сопоставления или соотнесения их друг с другом, т.е. начинается с синтеза. В ходе этого синтетического акта происходит анализ сравниваемых явлений, предметов, событий и т.д. - выделение в них общего и различного. В состав такого приема входят следующие основные операции:

1. Выделение признаков предмета.
2. Расчленение выделенных признаков на существенные и несущественные.
3. Выделение признаков, являющихся основанием сравнения.
4. Нахождение сходных и различных признаков объектов, т. е. осуществление неполного сравнения.
5. Формулировка вывода из проведенного сравнения.

**Задание**: рассказать о форме, вкусе, цвете яблока, арбуза.

**Задание**: назвать время года по заданным признакам.

**Задание:** выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

Город (автомобиль, здание, толпа, велосипед, улицы)

Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

Игра (игроки, шахматы, теннис, правила наказания)

Больница (сад, врач, радио, больница, помещения)

**Задание**: назвать общие признаки предметов:

 кошки – собаки, яблоко – арбуз, ель – сосна, береза – осина.

**Задание**: назвать отличительные признаки предмета

  дерево – кустарник, осень – весна, рассказ – стихотворение, сани – телега.

**Задание:** назвать общие признаки; назвать отличительные признаки

  вилка – ложка, стол – стул, окно – сукно – облако.

**Задание:** определить, правильно ли проведено сравнение:

1)  у бабочки крылья красивые, а у стрекозы прозрачные;

2)  у клена листья резные, а у березы – зеленые.

**Задание.** Что изменилось?

**Задание**.  Для развития умения сравнивать и для обогащения словарного запаса детей знакомим детей с родственными словами. Предлагая пары слов, интересуюсь, чем они похожи, что в них общего?

- Похожи ли пары слов? Попробуйте объяснить их родство.

*Диктор – диктант     Перчатка – напёрсток     Пятница – пятёрка*

*Цирк - циркуль*      *Город - огород*

1. **Задания  на развитие умения обобщать.**

       Обобщение**-** это мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку. В ходе обобщения в сравниваемых предметах - в результате их анализа - выделяется нечто общее. Эти общие для различных объектов свойства бывают двух видов: 1) общие как сходные признаки и 2) общие как существенные признаки.

**Задание**: назвать группу слов общим словом:

            январь            февраль          март                июнь

            стол                диван             кресло стул

**Задание:** продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом:

Стол, диван, …, …, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Волга, Кама, …, …, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** Назвать группу чисел общим словом:

а) 2; 5; 6; 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) 12; 31; 57; 72 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена

2. а, б, с, в, н

3. стол, диван, кресло, стул

4. понедельник, воскресенье, среда, четверг

5. январь, март, июль, сентябрь".

**5. Задания  на развитие умения определять отношения между предметами типа род-вид.**

**Задание**: из перечня слов выбрать предметы посуды: чашка, стол, тарелка, куртка, тумбочка, шапка, шарф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

**Задание**: из перечня слов выбрать предметы обуви: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, кеды, карандаш, конструктор.

**Задание**: озаглавить колонки:

            капуста                       малина                       яблоко

            огурец                    смородина                 апельсин

            лук                              клубника                    лимон

            чеснок                        крыжовник                груша

            помидор                    земляника                  банан

            редис

Приложение 3

**Три «кита» хорошей памяти**

Приступая к занятиям с ребенком, обратите внимание на три «кита» или три «закона», на которых строится запоминание:

* **Первый** – постараться получить яркое впечатление о том, что запоминается (для этого – сосредоточиться и быть внимательным).
* **Второй** – повторение.
* **Третий** – ассоциация.

**Как развить долговременную память?**

Память человека достаточно субъективна, поскольку после каждого последующего воспроизведения информации, воспоминания искажаются.

Задача родителей – развивать и тренировать долговременную память ребенка. Для этого нужно:

* Научить своего ребенка умению сравнивать объекты запоминания, находить в них сходства и отличия (для тренировок подойдут детские журналы с красочными картинками, таблицами, в которых предлагается найти либо одинаковые предметы, либо отыскать в них едва заметные отличия);
* Практиковать пересказ ребенком любой полученной им информации – просмотренного мультфильма, прочитанного рассказа, пережитого впечатления (тренирует память, развивает речь, позволяет правильно составлять предложения);
* Заучивать стихотворения, скороговорки, разгадывать кроссворды;
* Постепенно переходить на запоминание прозы (здесь можно предложить одно интересное упражнение). Например, в журнале прочитать небольшой отрывок текста, вырезать этот фрагмент. Затем разрезать его на кусочки, дать ребенку одну часть и предложить по ней восстановить весь сюжет.

**Тренируем слуховую память**

Чем больше мы тренируем память, тем больше можем запомнить.

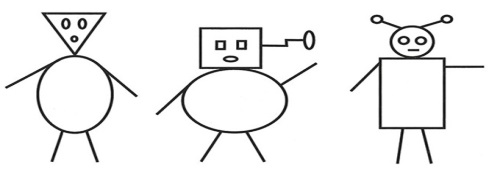
* **Ищем пару**

Тренировка состоит из двух этапов. На первом этапе вы читаете пары слов. Например, цветок – ваза, школа – ученик, заяц – лес, река – берег. На втором этапе вы называете одно слово из зачитанной пары и предлагаете ребенку назвать второе. Если ваш ученик справляется, значит у него все в порядке и с памятью, и с логикой.

* **Играем в ассоциации**

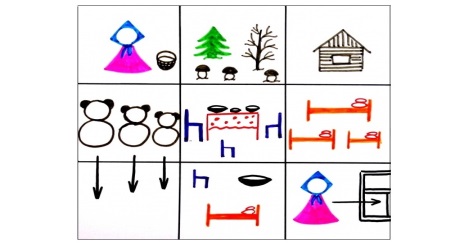
Это более сложное упражнение, хотя вашему ребенку точно понравится. Подготовьте несколько карточек, на которых изобразите предметы, животных. Например, лиса, свитер, солнце, автобус. Разложите карточки перед ребенком. Поставьте задачу: вы называете слова, а ребенок подбирает к ним картинку. Слова могут быть такими: лес, одежда, погода, гараж.

* **Геометрические фигуры**

Это упражнение хорошо тренирует фотографическую память. Нарисуйте на листке мультяшный персонаж в виде геометрических фигур. Как привило, это либо робот, либо космонавт/инопланетянин. Геометрических фигур должно быть не больше четырех. Покажите ребенку рисунок на 30 секунд, чтобы он изучил его во всех деталях. Затем попросите изоб[](https://iqclub.ru/blog/wp-content/uploads/2017/11/14.jpg)разить то, что запомнилось. Можно заранее подготовить три рисунка. На каждом последующем немного изменять какую-то деталь. При проверке задания обратите внимание, насколько точно оно выполнено.

**Развиваем ассоциативную память**

Развитие ассоциативной памяти у учеников младших классов является очень действенным методом. Для тренировки формирования ассоциаций есть целая наука – мнемотехника. Упражнения на развитие ассоциаций включают в себя схемы, таблицы, пары слов, не связанные по смыслу. По поводу последнего – назовите пару слов, разных по смыслу и дайте задание ребенку придумать историю с использованием данных слов. А схемы, таблицы с картинками научат детей составлять рассказы; выполнять какие-то манипуляции в определенной последовательности, например, одеваться. Мнемосхемы помогают увеличить словарный запас, быстро запоминать текст. Говорят, что стихотворение лучше запомнить, если его «увидеть».

[](https://iqclub.ru/blog/wp-content/uploads/2017/11/15.jpg)

**Как улучшить память школьника?**

Если вы видите, что ваш школьник невнимателен, плохо запоминает то, что ему говорят в школе и дома, не может сосредоточиться, конечно же, не стоит мириться с таким положением вещей. Нужно приложить усилия, и ваш ребенок будет лучше учиться, станет более собранным и в целом успешнее. А для этого существует несколько простых способов.

* **Читайте хорошую литературу**

Конечно, современного ребенка трудно оторвать от переписки в социальных сетях, просмотра мультфильмов, компьютерных игр. Но для любящих родителей нет ничего невозможного. Убедите вашего ребенка, причем, на личном примере, что читать – это не только полезно, но и модно. Подарите ему электронную книгу, чтобы он мог читать при любом удобном случае. Подберите для него хорошую литературу.

* **Осваивайте новое**

Освоение новых умений очень хорошо тренирует память. Если ваш малыш не занимается спортом и не посещает кружки «по интересам», расскажите ему о том, что все это существует и доступно. Если он уже занимается чем-то, предложите освоить новый вид спорта или посещать музыкальную школу, заодно выясните, к чему у вашего ребенка лежит душа.

* **Развивайте словарный запас**

Здесь поможет не только чтение книг. Можно организовать дома такую игру: каждый день – новое слово. Знакомьте ребенка со сложными словами, толковать их поможет Интернет. Это будет интересно и полезно и родителям.

* **Учите на память**

Учите вместе с ребенком заданные в школе стихотворения. Расскажите ему о своих поэтических предпочтениях, о том, как вы в детстве запоминали стихи.

* **Запоминайте числа**

Прекрасно влияет на развитие памяти запоминание чисел. Это могут быть даты рождения родственников и друзей, номера мобильных телефонов. Подскажите ребенку, как лучше их запоминать. Если в вашей семье есть еще дети, организуйте между ними соревнования «Кто больше запомнит».

* **Правильно отдыхайте**

Здоровый сон, достаточный по времени для ребенка младшего школьного возраста (не менее 10 часов в хорошо проветренном помещении), а также прогулки на свежем воздухе (до двух часов ежедневно) великолепно стимулируют работу головного мозга и, соответственно, позитивно влияют на память. Не пренебрегайте этими простыми правилами.

**10 продуктов которые хорошо действуют на мозг**

Чтобы улучшить память, нужно правильно питаться. В рационе вашего школьника обязательно должны быть продукты, содержащие необходимые витамины и минералы. Вот те десять продуктов, которые помогут вашему ребенку усваивать школьный материал на «отлично»:

1. Рыба (желательно морская, содержит йод, фосфор, Омега-3 жирные кислоты, что благотворно влияет на мозг).
2. Яйца (содержат белок и холин, который помогает сосредотачиваться).
3. Чеснок (ускорит кровообращение, добавляйте к мясным блюдам).
4. Красный виноград (антиоксидант, защищает клетки организма от старения и повреждения).
5. Брокколи (просто кладезь витамина К, который улучшает работу мозга).
6. Бобовые (содержат витамины В6, В12, фолиевую кислоту. Улучшают краткосрочную и долговременную память).
7. Томаты (тоже мощный антиоксидант).
8. Лимон (витамин С улучшает память).
9. Грецкие орехи (содержат Омега-3 жирные кислоты, белок, лецитин. 5 орешков в сутки – и память ребенка будет в отличном состоянии).
10. Мед (глюкоза позитивно влияет на работу мозга и памяти).

Не забывайте давать ребенку пить достаточное количество воды, только не газировку!

Приложение 4

**Особенности внимания младших школьников**

На протяжении обучения ребёнка в начальном звене в развитии процесса внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2 раза) увеличивается объём внимания, к 9- 10 годам дети способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый «вклад» в успешность обучения. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объёму внимания, а обучение чтению связано с устойчивостью внимания. Из этого можно сделать вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным предметам.

**Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания**

*«Копировальщики»*: ребенку предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- аммадда     береюре     аввамава        ессанессас         деталлата;  
- етальтаррс     усокгата       енажлобы      клатимори       лиддозока;  
- миноцапримапавотил        щонеркапридюракеда       куфтироладзлоекунм

*б) Тест «Мюнстерберга*: среди буквенного ряда спрятались слова

Варианты:

- слова, которые спрятались, выделены курсивом:

Б*СОЛНЦЕ*ДЕК*ЖАРА*ЭЪЗИ*РЫБА*ЙЦ