**Тема: «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога-психолога: системная практика, риски, пути становления»**

**Обобщение опыта: родительский клуб «Понимание»**

**«Родительский клуб – эффективная форма взаимодействия с родителями»**

Одной из наиболее эффективных форм работы с семьей**,** на наш взгляд, являются Родительские клубы**,** которые стали неотъемлемой частью воспитания и образования детей в школе.

Родительский клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в школе.

Работа родительского клуба в системе функционирования школе представляет собой некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей школьного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении воспитательных и обучающих задач.

Родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается школа, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней

 **Цель и задачи клуба родителей**

**Целью работы** является поддержка родителей и законных представителей детей в вопросах воспитания учащегося.

**Основные задачи:**
развитие педагогической культуры родителей и законных представителей школьника;

предоставление грамотной помощи в вопросах воспитания и развития ученика (как консультативной, так и практической);

формирование доверительного вида отношений взрослых с учителями;

выявление позитивного семейного опыта в вопросах развития и воспитания детей;

обогащение умений родителей и законных представителей в вопросах воспитания, поддержание их веры в свои возможности;

организация детских внеурочных мероприятий;

подготовка мероприятий для взрослых.

 Организация работы родительского клуба Принципы взаимодействия с семьей

Клубный формат работы позволяет выявить общие интересы у родителей и педагогов. Взаимодействие участников строится на основании следующих принципов:

выстраивание доброжелательных партнерских отношений участников на базе личной заинтересованности для решения общей проблемы

целенаправленность – наличие целенаправленных действий обеих сторон по улучшению взаимодействия взрослых и детей

индивидуальный подход – принятие во внимание психологических особенностей детей, а также их возрастной группы при взаимодействии с взрослыми

дифференцированный подход – учет в работе характеристик, присущих каждой семье

системность – последовательный переход от простого содержания к сложному

фокусировка на внутренние возможности семьи – обучение участников самопомощи, благодаря перестройке детско-родительских отношений и изменению образа жизни

 **Формы работы клуба**

Консультация – способ повышения знаний собеседника в определенных вопросах. Длительность консультации обычно составляет 45 минут. Они могут быть заранее запланированными, внеочередными либо носить эпизодический характер.

Беседа.

Круглый стол.

Обсуждение и передача опыта конкретной семьи.

Моделирование проблемных ситуаций.

Отдельные элементы тренинга.

Творческая активность, арттерапия: песочная терапия, мандалатерапия, имаготерапия, фейс-арт, ароматерапия и т д

Упражнения и игры (оздоровительные физические упражнения, спортивные соревнования, развлекательные игры, логические и интеллектуальные игры).

Дыхательные упражнения релаксация

В зависимости от потребностей участников процесса, содержание собрания может быть подкорректировано. Эффективность выбранной формы деятельности определяется степенью активности специалистов школы.

**Ожидаемые результаты деятельности родительского клуба**
Улучшение коммуникативных навыков учащихся, более легкое установление контакта с взрослыми и сверстниками, развитие навыков совместной работы в группе с наличием определенных правил.

Раскрытие творческого потенциала детей и укрепления веры в собственные силы путем создания на занятиях благоприятной доброжелательной атмосферы и демонстрации веры в успехи учащихся.

Изменение в лучшую сторону микроклимата в семье учеников (уменьшение количества споров и ссор, появление новых тем для разговоров и обсуждений, совместные игры) благодаря взаимодействию в процессе обучения и познанию друг друга.

Повышение психолого-педагогической осведомленности и культуры родителей, которая оказывает благотворное воздействие на развитие детей, положительно влияет на сохранение семейной целостности и приводит к гармонизации отношений между старшим поколением и детьми.

Посещение встреч способствует снятию эмоционального напряжения и формированию партнерских отношений в семье с равной степенью ответственности каждого.

**Для определения эффективности деятельности используются следующие критерии:**Наличие/отсутствие интереса со стороны мамы и папы (активное слушание, уточнения, дополнительные вопросы, выражение благодарности педагогу).

Проявление взрослыми инициативы во время дискуссий.

Наличие/отсутствие сомнений относительно правильности применяемых методов и признание собственных ошибок родителями.

Анализ участниками собственного опыта.

Увеличение родительской активности при обсуждении педагогических случаев и при участии в мероприятиях.