МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Титова Л.Н., учитель начальных классов

**Педагогический совет: «Функциональная грамотность: практическая реализация. Организация межпредметного сотрудничества в процессе формирования функциональной грамотности»**

**"Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках в начальной школе"**

**1. Функциональная грамотность простыми словами**- это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

            Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

            Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом

|  |
| --- |
|  |
|  | |  | | --- | |  | |

**2. Задания по литературному чтению**

2 класс.

**1. Прочитай текст и отгадай загадку, запиши отгадку.**

Нет ушей, не видно ножек  
  Шар в колючках – это….   (Отгадка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            Ёж — общеизвестный по внешности зверёк, чья спина и бока покрыты короткими тёмными иглами. Иглы длиной до 3 см, колючки и сворачивание в клубок – это природная защита ежиков от хищников.

            Ёж обитает в смешанных и лиственных лесах, предпочитая опушки, вырубки, заросли кустарников. Этот зверек ведет одиночный образ жизни: днем спит, свернувшись в клубок, а ночью бродит в поисках корма. Ежиная нора – это небольшое углубление в земле среди корней деревьев либо брошенная нора какого-нибудь грызуна. Чтобы было мягче и уютнее, ежи выстилают нору сухой травой, мхом или листьями.

            Пищей ему служат дождевые черви, жуки, мышевидные грызуны, птицы, их яйца и птенцы. Он смело нападает на гадюку и всегда выходит победителем в схватке с ней. Осенью ёж охотно поедает ягоды, желуди и сочные плоды. Поэтому ежа можно считать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животным.

             Ёж очень полезен в лесном и сельском хозяйстве, так как он истребляет опасных вредителей из числа насекомых и мышевидных грызунов. Никогда не берите ежиков домой! В неволе они практически не живут. Кроме того, ежи – разносчики опаснейших для человека клещей.

            Интересная информация.  Ежи не делают запасов на зиму. У взрослого ежа на теле насчитывается примерно 6000 иголок. Еж может бегать со скоростью примерно 11 км/ч. Ежи нечувствительны к некоторым ядам. Известны случаи, когда еж съедал ядовитую змею и оставался живым.

**2. Подбери подходящее название к тексту. Запиши заголовок.**

Ежик - ни головы, ни ножек.

Еж.

Лесной обитатель.

Чем питается еж.

**3. Где живет еж?  Найди ответ в тексте и подчеркни его красным карандашом.**

**4.  Почему нельзя брать ежа домой?  Найди ответ в тексте и подчеркни его синим карандашом.**

**5.  Вставь нужное слово в последнее предложение третьего абзаца.**

     Слова для справок: хищное, травоядное, всеядное.

6. Если можешь приведи свой пример животного, которое по типу питания относится к той же группе, что и еж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какая иллюстрация подходит к этому тексту. Отметь любым значком эту картинку.**



8.  Почему, когда еж съедает ядовитую змею, он остается живым.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какой факт тебя поразил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. О каком природном факте защиты ежа сообщается в тексте. Выпиши ответ из текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Описание уровней читательской грамотности**

**Уровень ниже базового**

Учащиеся успешно выполняют задания, в которых задействована лежащая на поверхности информация. У них часто возникают трудности с заданиями, требующими умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.

**Базовый уровень**

Учащиеся успешно справляются с заданиями низкой и средней трудности. Они находят в тексте нужную информацию, верно понимают его идею и запоминают много деталей. У этих учеников могут возникать трудности с заданиями, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Они также могут испытывать затруднения с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.

**Уровень выше базового**

Учащиеся справляются со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Как правило, эти ученики быстро читают, умеют делать выводы из прочитанного, возвращаются к тексту для самопроверки.

**4.** Задания по читательской грамотности в разделе «Литературный кружок» и в разделе «Диагностика» на сайте[**https://uchi.ru/teachers/lk/main**](https://uchi.ru/teachers/lk/main)можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

**5.** Задания для внеурочной деятельности.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQWv6qLJW3QacCe5WsyCIVtbBmJx_jVja0bFOFe5Yz4IIJlg/viewform>