

Занимаясь с ребенком, помните несколько правил:

1. На протяжении всех занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После неудач в школе он должен почувствовать хоть маленький, но успех.
2. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует - ребенок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее.
3. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается.



Упражнения, которые помогут Вашему ребенку:

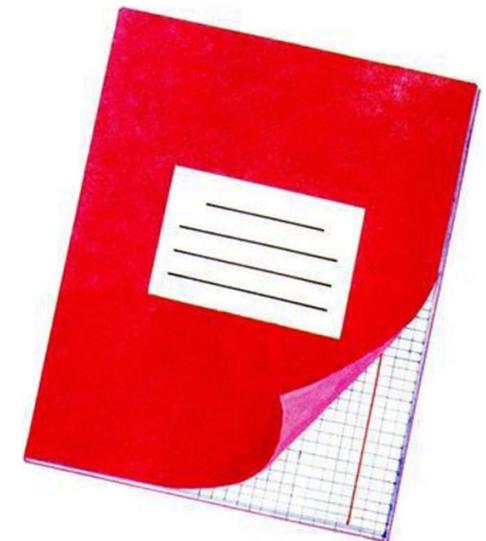
1. В любом тексте зачеркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например, букву А можно обвести, а букву Р зачеркнуть.
2. Каждый день пишите карандашом короткие диктанты. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зеленой ручкой (не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно.

Если у ребенка возникли проблемы в усвоении письма или чтения, следует обратиться к логопеду



МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №25"

Нарушения письма и чтения



Составила учитель-логопед
Жданова Н. В.

Бийск, 2022

Дисграфия и дислексия—нарушения письма и чтения—являются большим препятствием в овладении грамотой.

Виды дисграфических ошибок

I Нарушение структуры слова.

- 1) Повторение букв, написание лишних букв: *заайка (зайка); палаток (платок)*
- 2) Пропуск слогов: *кадаш (карандаш); вело- пед (велосипед); грузок (грузовик).*
- 3) Перестановки слогов, букв: *беревызой (берёзовый); свяхих (всяких); векти (ветки).*
- 4) Повторение слогов: *залиливают (заливают); какапитан (капитан).*
- 5) Раздельное написание частей слова: *о безьяна (обезьяна); зме я (змея); яй цо (яйцо).*
- 6) Слитное написание нескольких слов: *взялсобак (взяла собака); елкру (ел кору).*
- 7) Полное искажение слова при совмещении различного вида ошибок. *сугрымба (сугробы); ис нити (из миски); крку (кору); каралоки (кораблики).*

II. Пропуск букв:

зимую (зимуют); слнце (солнце); завязла (завязала); о охотника (от охотника).

III. Замена гласных:

глухай (глухой); моладые (молодые); корава (корова).

IV. Оптические ошибки, т.е. ошибки на замены и смешения букв, сходных по своему начертанию:

(б -д, п - т, п - н, д -у, ц -щ, м - л, ш - и, н -к, в - д) *кипила (купила); дикнант (диктант).* В ряде случаев имеет место зеркальное письмо, когда слова или буквы или элементы букв пишутся справа налево.

V. Другие замены.

Вавит (варит); нисти (миски); снеды (следы); льел (ел).

VI. Смешение глухих - звонких согласных:

влезу (в лесу); здез (здесь); клухой (глухой); гнесто (гнездо).

VII. Смешение шипящих - свистящих:

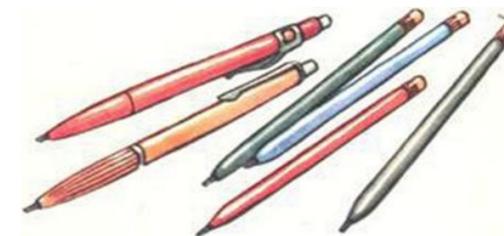
Овча (овца); сипцы (щипцы); нашушила (насушила), ч - ц; с- щ; с - ш; ж - з; с -ж; с - ч; с' - щ; с' - ц.

VIII. Смешение твёрдых - мягких согласных:

лагер (лагерь); конки (коньки); толко (только); рибка (рыбка); тыгр (тигр).

IX. Замена слов:

- 1) По ситуации: *цветы (клумба); лёд (каток);*
- 2) Замена названия части предмета целым и наоборот: *машина (кузов); воротник (платье).*
- 3) Замена общих понятий частными: *ботинки (обувь); тарелка (посуда).*
- 4) Взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: *топор (косить); рисовать (краски).*
- 5) Смысловые замены: *ел (съел); подрезает (косит).*



X. Нарушение грамматического строя речи:

1) Ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, их пропуски, добавления, слитное написание:

тихо воздухе (тихо в воздухе); прыгает на веткам (прыгает по веткам); вдупле (в дупле).

2) Слитное написание ряда слов в предложении, раздельное написание частей слова: *зая целкору (заяц ел кору); онси дел бодукустам (он сидел под кустом).*

3) Ошибки в согласовании: *наблюдать за беленький зайчиком; несколько пушистые белок скакало; угрюмая небо нависло над лесом.*

4) Ошибки в управлении: *разговаривать бабушка; много земляника; купаться в речка.*

5) Опускание слов в предложении:

В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.

6) Нарушение порядка слов в предложении: *Воздух очень был свежий, полон ароматом.*

XI. Трудности в усвоение орфограмм, связанные с бедностью способов словообразования, ограниченностью словарного запаса; затруднение в подборе проверочных слов:

герп - герпа; сноб - снобы; лотка - лоточка; дубло - дубить.

