

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:

приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ
Директор школы
_____/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста № 1
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Слащева Е.Ю., старший воспитатель
Миронова А.А., воспитатель
Толстошеева Д.И., воспитатель

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Базовая часть | 3 |
| 1.1. | Планируемые результаты освоения Программы | 3 |
| 1.2. | Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 4 |
| 1.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 4 |
| 1.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 5 |
| 1.2.3. | Образовательная область «Развитие речи» | 7 |
| 1.2.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 9 |
| 1.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 13 |
| 2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 3. | Список методической литературы | 23 |
| 4. | Нормативное сопровождение | 24 |
| | Приложение к Программе | 25 |
| | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ | 25 |
| | Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям | 27 |
| | Лист изменений и дополнений | 91 |

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Задачи | Содержание |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p> |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Задачи | Содержание |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; | <p>- <i>сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; со-</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | <p>бирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>- <u>математические представления:</u></p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>- <u>окружающий мир:</u></p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>- <u>природа:</u></p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> |
|---|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Задачи | Содержание |
|---|--|
| <i>1) формирование словаря:</i> | |
| <p>- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> |
| <i>2) звуковая культура речи:</i> | |
| <p>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> | <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p> |
| <i>3) грамматический строй речи:</i> | |
| <p>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с гла-</p> | <p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощ-</p> |

| | |
|--|---|
| голами, составлять фразы из 3-4 слов. | ряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырех-словных предложений. |
| <i>4) связная речь:</i> | |
| <p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> | <p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> |
| <i>5) интерес к художественной литературе:</i> | |
| <p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>- побуждать рассматривать книги и иллю-</p> | <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторовой, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мы- |

| | |
|--|--|
| <p>страции вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> | <p>шонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Задачи | Содержание |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; | <p>1) приобщение к искусству:</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> |
| <p>2) изобразительная деятельность:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, | <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: лен- |

| | |
|---|--|
| <p>произведений искусства;</p> | <p>точкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалюшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| <p>3) конструктивная деятельность:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> |
| <p>4) театрализованная деятельность:</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> |
| б) культурно-досуговая деятельность: | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
|--|---|

7) музыкальная деятельность

музыкально-ритмические движения

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальной отзывчивости на музыку; - развитие музыкального слуха; - формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки); - знакомство с элементами плясовых движений; - формирование умения соотносить движения с музыкой; - развитие элементарных пространственных представлений. | <p>Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> | <p>«Разминка», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Маршируем дружно», муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко; «Ходим-бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Полет птиц. Птицы клюют зернышки», муз. Г. Фрида; «Воробушки клюют», муз. М. Красева; «Маленькие ладошки», муз. З. Левиной, сл. Т. Мираджи; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Научились мы ходить», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, Ю. Островского; «Мы учимся бегать», муз. Я. Спепового; «Зайчики», муз. Т. Ломовой; «Зайчики по лесу бегут», муз. А. Гречанинова; «Гуляем», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Где флажки?», муз. И. Кишко; «Стуколка», укр. народ. мел.; «Марш», муз. В. Дешевого; «Птички», муз. Т. Ломовой; «Яркие флажки», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Ай-да!», муз. и сл. Г. Ильиной; «Большие и маленькие</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | ноги», муз. В. Агафонникова, сл. Народные; «Полянка», рус. народ. мел.; «Покатаемся», муз. А. Филиппенко. |
| развитие чувства ритма | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - научить детей слышать начало и окончание звучания музыки; - уметь маршировать и хлопать в ладоши | Педагог развивает умение у детей слышать начало и окончание звучания музыки; маршировать и хлопать в ладоши. | Рус. народ. потешки, «Ходят мои ножки», «Хлопаем в ладошки». |
| пальчиковые игры | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом; - развивать координацию движений пальцев, кисти руки; учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. | Педагог учит детей выполнению простых пальчиковых игр с текстом; способствует развитию координации движений пальцев, кисти руки; умению соотносить движения с содержанием потешек, стихов. | Рус. народ. потешки, «Это наши пальчики», «Стук-стук кулачок», «Птичка прилетела». |
| слушание музыки | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональной отзывчивости на музыку; - развитие представлений об окружающем мире; - расширение словарного запаса. | Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Дождик», муз. Г. Лобачева; «Птичка маленькая», муз. А. Филиппенко; «Петрушка», муз. А. Арсеева; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Зима», муз. В. Карасевой; «Танечка, бай-бай», муз. рус. народ. мел.; «Жук», муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой; «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Дождик», муз. В. Фере, сл. Народные; «Игра с зайчиком», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой. |
| подпевание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора и словарного запаса; - формирование активного подпевания; - развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера; - развитие умения выполнять движения в со- | Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. | «Ладушки», «Петушок», рус. народ. песн.; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Зайка», рус. народ. мел.; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Собачка», |

| | | |
|--|--|--|
| ответствии с текстом песен. | | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи; «К деткам елочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черноцкой; «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Кукла», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой; «Заинька», муз. и сл. М. Красева; «Елка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Новогодний хоровод», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Пирожок», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой; «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Паровоз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кап-кап», муз. и сл. Ф. Филькенштейн; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Корова», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «машина», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Башмаковой; «Конек», муз. И. Кишко, сл. Г. Демченко; «Курочка с цыплятами», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птичка маленькая», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой. |
| игры, пляски | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование активности в играх, плясках; - развитие чувства ритма; - формирование элементарных плясовых навыков; - формирование коммуникативных отношений; - развитие координации движений. | Педагог формирует у детей в играх, плясках; элементарные плясовые навыки; чувство ритма; координации движений. | Сапожки», «Жмурка с бубном», «Веселая пляска», «Пальчики-ручки», «Прятки», рус. народ. мел.; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Гуляем и пляшем», муз. М. Раухвергера; «Догони зайчонка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Кошка и котята», колыб., игра, муз. В. Витлина; «Вот так вот!», белорус. Народпесня; «Игра с мышкой |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возле елки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с погремушкой», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с погремушками», муз. А. Лазаренко, сл. В. Кукловской; «Зайцы и медведь», муз. Т. Попатенко; «Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой; «зайчики и лисичка», муз. А. Филиппенко, сл. В. Антоновой; «Мишка», муз. М. Раухвергера; «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Где же наши ручки?», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды; «Я на лошади скачу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Поссорились-помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Прогулка и дождик», муз. А. Филиппенко; «Игра с цветными платочками», «Гопачок», укр. народ, мел.; «Игра с флажком», Муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен; «Танец с флажками», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой; «Флажок», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Парная пляска», немец. народ. мел.; «Игра с бубном», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Упражнение с погремушками», муз. А. Козакевич; «Бегите ко мне», муз. Е. Тиличевой; «Пляска с погремушками», муз. В. Антоновой; «Приседай», эстонская народ. мел.; «Очень хочется плясать», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Покатаемся», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Полька зайчиков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой.</p> |
|--|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Задачи | Содержание |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>- <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):</u></p> <p><u>основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см</p> |

двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину,

сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

- подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

- формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы работы | | | |
|---|--|----------------|----------------|-------------------------|
| | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Диагностико-аналитическое направление | Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение | | | |
| Просветительское направление | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое | | | |
| Консультационное направление | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей | | | |
| Досуговое направление | акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое. | | | |
| Совместная образовательная деятельность | мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности | | | |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

| Месяц | Наименование мероприятия | Форма проведения |
|--------------|---|---------------------------------------|
| Сентябрь | «Успешная адаптация детей раннего возраста в условиях преемственности ОУ в семье» | Информационно-просветительская работа |
| | «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» | Родительское собрание |
| | «Чудеса с обычной грядки» | Конкурсы, выставки |
| Октябрь | «Читайте вместе с детьми» | Информационно-просветительская работа |
| | «Современные игрушки для наших детей» | Консультация |
| Ноябрь | «Осенние приметы» | Папка-передвижка |
| | «Здравствуй, детство» | Конкурсы, выставки |
| | «День матери» | Развлечение |
| | «Все, всем мама на свете посвящается» | Фотоколлаж |
| Декабрь | «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» | Родительское собрание |
| | «Детский праздник дома: как организовать» | Информационно-просветительская работа |
| | Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» | Конкурсы, выставки |
| | «Новогодний праздник» | Развлечение |
| Январь | «Как укрепить иммунитет ребенка» | Информационно-просветительская работа |
| | «Покормите птиц» | Акция |
| Февраль | «Играя, развиваем речь!» | Родительское собрание |
| | «Наши защитники» | Развлечение |
| | «Трудовое воспитание ребенка в семье» | Информационно-просветительская работа |
| Март | «Патриотическое воспитание ребенка в семье» | Информационно-просветительская работа |
| | «8 Марта» | Развлечение |
| | Конкурс «Пожарная ярмарка» | Конкурсы, выставки |
| Апрель | «80-летию Великой Победы посвящается» | Конкурсы, выставки |
| | «День открытых дверей» | Показ ООД |
| | «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников» | Информационно-просветительская работа |
| | «Все на субботник!» | Экологическая акция |
| Май | «Безопасность детей» | Информационно-просветительская работа |
| | «Вот и стали мы на год взрослее» | Родительское собрание |

3. Список методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова – Изд. 3-е испр. – Волгоград : Методкнига. – 154 с.
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.
3. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 201-. – 351 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: МозаикаСинтез, 2017. – 64с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Издательство «Невская нота», СПб.: 2021. – 144 с.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – С-Петербург, 2019. – 177 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
3. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Свободные интернет-источники.

4. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|------------------------------|---|
| Январь | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Февраль | |
| 8 февраля | День российской науки |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |
| 8 марта | Международный женский день; |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 27 марта | Всемирный день театра. |
| Апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики; |
| Май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда; |
| 9 мая | День Победы; |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей; |
| 6 июня | День русского языка; |
| 12 июня | День России; |
| 22 июня | День памяти и скорби. |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности. |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника; |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации; |
| Сентябрь | |
| 1 сентября | День знаний; |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; |
| 4 октября | День защиты животных; |
| Третье воскресенье октября | День отца в России. |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства; |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России; |

| | |
|----------------|---|
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России; |
| 9 декабря | День Героев Отечества; |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации; |
| 31 декабря | Новый год. |

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 48с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|----------------|------------|-----------------|--------------|--|------------------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Занятие 1 | 04.09.2024 | 1 | Развитие предметных действий. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр.9 |
| | | Занятие 3 | 18.09.2024 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 10 |
| Октябрь | В мире человек | Занятие 4 | 02.10.2024 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 11 |
| | Мой дом | Занятие 6 | 16.10.2024 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 13 |
| | | Занятие 8 | 30.10.2024 | 1 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 15 |
| Ноябрь | | Занятие 10 | 13.11.2024 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 17 |

| | | | | | | |
|---------|------------------------|------------|------------|---|--|---------------------------------------|
| | Новогодний праздник | Занятие 11 | 27.11.2024 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 18 |
| Декабрь | | Занятие 12 | 11.12.2024 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 19 |
| | | Занятие 14 | 25.12.2024 | 1 | Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 21 |
| Январь | Зима | Занятие 15 | 15.01.2025 | 1 | Развитие умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 21 |
| | | Занятие 17 | 29.01.2025 | 1 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество –много. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 23 |
| Февраль | Мамин день | Занятие 19 | 12.02.2025 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 25 |
| | | Занятие 22 | 26.02.2025 | 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 28 |
| Март | | Занятие 23 | 12.03.2025 | 1 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 29 |

| | | | | | | |
|--------|------------------|------------|------------|---|--|---------------------------------------|
| | Народная игрушка | Занятие 24 | 26.03.2025 | 1 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 30 |
| Апрель | Весна | Занятие 28 | 09.04.2025 | 1 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 35 |
| | | Занятие 29 | 23.04.2025 | 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 36 |
| Май | Лето | Занятие 31 | 07.05.2025 | 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 38 |
| | | Занятие 32 | 21.05.2025 | 1 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 39 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок и окружающий мир**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста [Текст] / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.

3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|----------|------------------|--|-----------------|--------------|--|-------------------------------------|
| Сентябрь | Осень | Игра «На нашем участке» | 11.09.2024 | 1 | Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. | Губанова Н.Ф. Стр. 97 |
| | | Морковка от зайчика | 25.09.2024 | 1 | Расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Соломенникова О.А. Стр. 7 |
| Октябрь | Я в мире человек | Листопад, листопад, листья жёлтые летят... | 09.10.2024 | 1 | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Соломенникова О.А. Стр. 8 |
| | Мой дом | Что растёт на огороде | 23.09.2024 | 1 | Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. | Губанова Н.Ф. Стр. 97 |
| Ноябрь | | Рыбка плавает в воде | 06.11.2024 | 1 | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Соломенникова О.А. Стр. 10 |
| | | К нам пришел Мишка | 20.11.2024 | 1 | Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещении группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 8 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|-------------------------|------------|---|--|---|
| | Новогодний праздник | У кормушки | 04.12.2024 | 1 | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Соломенникова О.А. Стр. 11 |
| | | Мы украшаем елку | 18.12.2024 | 1 | Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал из которого они сделаны. Развивать умение распевать фразы в песне. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 33 |
| Декабрь | | Снеговичок и елочка | 08.01.2025 | 1 | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | Соломенникова О.А. Стр. 13 |
| | | Игра «Чудесный мешочек» | 22.01.2025 | 1 | Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?» | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 35 |
| Январь | Зима | Котенок Пушок | 05.02.2025 | 1 | Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | Соломенникова О.А. Стр. 14 |
| Февраль | Мамин день | Петушок и его семейка | 19.02.2025 | 1 | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о | Соломенникова О.А. Стр. 16 |

| | | | | | | |
|--------|------------------|---|------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | домашних птицах. | |
| | | Мамины помощники | 05.03.2025 | 1 | Учить проявлять заботу и внимание к маме. | Губанова Н.Ф. Стр. 105 |
| Март | Народная игрушка | Зачем нам глаза | 19.03.2025 | 1 | Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 60 |
| Апрель | Весна | У бабушки в гостях | 02.04.2025 | 1 | Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 55 |
| | | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... | 16.04.2025 | 1 | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Соломенникова О.А. Стр. 18 |
| | | Мы бережем природу | 30.04.2025 | 1 | Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 70 |
| Май | Лето | Там и тут одуванчики цветут | 14.05.2025 | 1 | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности | Соломенникова О.А. Стр. 20 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|------------|---|--|---|
| | | ... | | | одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | |
| | | Я люблю свой город | 28.05.2025 | 1 | Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 75 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2- лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Количество часов | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|--------------|-----------------|-----------------|------------------|--|--------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Печенье | 05.09.2024 | 1 | Вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 6. |
| | Осень | Стручки гороха | 12.09.2024 | 1 | Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. | Колдина Д.Н. Стр. 7. |
| | | Поймай бусинку | 19.09.2024 | 1 | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. | Колдина Д.Н. Стр. 7 |
| | | Съешь моего яб- | 26.09.2024 | 1 | Учить детей скатывать маленькие шарики из пла- | Колдина Д.Н. Стр. 8 |

| | | | | | | |
|---------|----------------|----------------------|------------|---|--|-----------------------|
| | | лочка | | | стилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. | |
| Октябрь | В мире человек | Подсолнух | 03.10.2024 | 1 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 9 |
| | | Морковки | 10.10.2024 | 1 | Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 11. |
| | Мой дом | Пирожки для Машеньки | 17.10.2024 | 1 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. | Колдина Д.Н. Стр. 12. |
| | | У ежа иголки | 24.10.2024 | 1 | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 14 |
| Ноябрь | | Маленькие змейки | 31.11.2024 | 1 | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки. | Колдина Д.Н. Стр. 15 |
| | | Колеса к поезду | 07.11.2024 | 1 | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. | Колдина Д.Н. Стр. 16 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|-----------------------|------------|---|---|----------------------|
| | Новогодний праздник | Рыбки | 14.11.2024 | 1 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. | Колдина Д.Н. Стр. 17 |
| | | Червячки для цыпленка | 21.11.2024 | 1 | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 19 |
| | | Баранки | 28.11.2024 | 1 | Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. | Колдина Д.Н. Стр. 19 |
| Декабрь | | Конфеты | 05.12.2024 | 1 | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. | Колдина Д.Н. Стр. 20 |
| | | Медведь в берлоге | 12.12.2024 | 1 | Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 21 |
| | | Новогодняя ёлка | 19.12.2024 | 1 | Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память. | Колдина Д.Н. Стр. 22 |
| | | Банан | 26.12.2024 | 1 | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. | Колдина Д.Н. Стр. 23 |

| | | | | | | |
|---------|------------|------------------|------------|---|--|----------------------|
| | | | | | Учить различать фрукты по вкусу и цвету. | |
| Январь | Зима | Овощной салат | 09.01.2025 | 1 | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление. | Колдина Д.Н. Стр. 24 |
| | | Вкусный пирог | 16.01.2025 | 1 | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 25 |
| | | Жираф | 23.01.2025 | 1 | Учить раскатывать пластилин скалкой. | Колдина Д.Н. Стр. 27 |
| | | Яички для птички | 30.01.2025 | 1 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 27 |
| Февраль | Мамин день | Яблоко | 06.02.2025 | 1 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 28 |
| | | Цветочная поляна | 13.02.2025 | 1 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета. | Колдина Д.Н. Стр. 29 |
| | | Колобок | 20.02.2025 | 1 | Закреплять умение детей скатывать шар круго- | Колдина Д.Н. Стр. 30 |

| | | | | | | |
|--------|------------------|-------------------|------------|---|---|----------------------|
| | | | | | выми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление. | |
| | | Мыльные пузыри | 27.02.2025 | 1 | Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. | Колдина Д.Н. Стр. 31 |
| Март | | Зебра | 06.03.2025 | 1 | Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона. | Колдина Д.Н. Стр. 32 |
| | Народная игрушка | Цветные карандаши | 13.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 34 |
| | | Самолёт | 20.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | Колдина Д.Н. Стр. 35 |
| Апрель | Весна | Гусеница | 27.03.2025 | 1 | Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. | Колдина Д.Н. Стр. 37 |
| | | Пирамидка | 03.04.2025 | 1 | Учить детей раскатывать валики «колбаски» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определённой последовательности. Развивать речь, мышление. | Колдина Д.Н. Стр. 38 |
| | | Пончики | 10.04.2025 | 1 | Учить детей работать с тестом для лепки. | Колдина Д.Н. Стр. 39 |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------|------------|---|---|----------------------|
| | | Огромный кит | 17.04.2025 | 1 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 40 |
| Май | Лето | Радуга | 24.04.2025 | 1 | Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. | Колдина Д.Н. Стр. 41 |
| | | Погремушка | 15.05.2025 | 1 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. | Колдина Д.Н. Стр. 43 |
| | | Одуванчики | 22.05.2025 | 1 | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. | Колдина Д.Н. Стр. 44 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 56 с.: цв. вкл.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|--------------|--|-----------------|--------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Берлога для медведя (рисование на песке) | 03.09.2024 | 1 | Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей. | Колдина Д.Н. Стр. 5 |

| | | | | | | |
|----------------|------------------|---|------------|---|---|----------------------|
| | Осень | Дорожки для зайчика (рисование на песке) | 10.09.2024 | 1 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей. | Колдина Д.Н. Стр. 6 |
| | | Жираф (рисование пальчиками) | 17.09.2024 | 1 | Учить детей технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представление о цвете (желтый, коричневый). | Колдина Д.Н. Стр. 9 |
| | | Черепашка (рисование пальчиками) | 24.09.2024 | 1 | Продолжить знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику. | Колдина Д.Н. Стр. 10 |
| Октябрь | Я в мире человек | Бабочка (рисование пальчиками) | 01.10.2024 | 1 | Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Колдина Д.Н. Стр. 11 |
| | | Рыбка (рисование пальчиками) | 08.10.2024 | 1 | Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление. | Колдина Д.Н. Стр. 12 |
| | Мой дом | Рыбка (рисование пальчиками) | 15.10.2024 | 1 | Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность. | Колдина Д.Н. Стр. 13 |
| | | Воздушные шарики (рисование пальчиками) | 22.10.2024 | 1 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Колдина Д.Н. Стр. 14 |
| | | Снегопад | 29.10.2024 | 1 | Учить рисовать точки, распределяя их по | Колдина Д.Н. Стр. 15 |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------|--|------------|---|--|----------------------|
| | | (дополнение точками сюжетных картинок) | | | всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность. | |
| Ноябрь | | Дождь (рисование пальчиками) | 05.11.2024 | 1 | Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Колдина Д.Н. Стр. 16 |
| | Новогодний праздник | Горошек для петушка (рисование пальчиками) | 12.11.2024 | 1 | Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 17 |
| | | Ежик (рисование ладошками) | 19.11.2024 | 1 | Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | Колдина Д.Н. Стр. 20 |
| | | Птичка (рисование ладошками) | 26.11.2024 | 1 | Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Побуждать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 20 |
| Декабрь | | Белый медведь (рисование ладошками) | 03.12.2024 | 1 | Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность. | Колдина Д.Н. Стр. 22 |
| | | Куст (рисование ладошками) | 10.12.2024 | 1 | Развивать умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образца. Развивать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 22 |
| | | Самолеты (рисование цветными карандашами) | 17.12.2024 | 1 | Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии. Воспитывать аккуратность | Колдина Д.Н. Стр. 25 |

| | | | | | | |
|----------------|------------|--|------------|---|--|----------------------|
| | | Лягушата (рисование цветными карандашами) | 24.12.2024 | 1 | Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. | Колдина Д.Н. Стр. 26 |
| | | Комарики (рисование цветными карандашами) | 31.12.2024 | 1 | Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость. | Колдина Д.Н. Стр. 27 |
| Январь | Зима | Сова в дупле (рисование цветными карандашами) | 14.01.2025 | 1 | Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 28 |
| | | Травка для зайчат (рисование цветными карандашами) | 21.01.2025 | 1 | Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии. | Колдина Д.Н. Стр. 29 |
| | | Конфетки на палочках (рисование цветными карандашами) | 28.01.2025 | 1 | Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 30 |
| Февраль | Мамин день | Червячки для крота (рисование цветными карандашами) | 04.02.2025 | 1 | Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 31 |
| | | Мыльные пузыри (рисование цветными карандашами) | 11.02.2025 | 1 | Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 32 |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------|---|------------|---|--|----------------------|
| | | Фрукты и ягоды (рисование цветными карандашами) | 18.02.2025 | 1 | Пучить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности. | Колдина Д.Н. Стр. 32 |
| | | Колеса для машин (рисование цветными карандашами) | 25.02.2025 | 1 | Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику. | Колдина Д.Н. Стр. 33 |
| Март | | Яркое солнышко (рисование восковыми мелками) | 04.03.2025 | 1 | Познакомить детей с техникой рисования восковыми мелками. Развивать мелкую моторику. | Колдина Д.Н. Стр. 35 |
| | Народная игрушка | Цыпленок (рисование восковыми мелками) | 11.03.2025 | 1 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования восковыми мелками. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. | Колдина Д.Н. Стр. 36 |
| | | Утята (рисование поролоновым тампоном) | 18.03.2025 | 1 | Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 39 |
| | | Мячики (рисование поролоновым тампоном) | 25.03.2025 | 1 | Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 39 |
| | | | | | | |
| Апрель | Весна | Морковка и огурчик (рисование поролоновым тампоном) | 01.04.2025 | 1 | Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 40 |

| | | | | | | |
|------------|------|--|------------|---|---|----------------------|
| | | Салют (рисование по мокрому листу) | 08.04.2025 | 1 | Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете. | Колдина Д.Н. Стр. 42 |
| | | Мышонок в норке (рисование восковыми мелками и акварелью) | 15.04.2025 | 1 | Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность. | Колдина Д.Н. Стр. 44 |
| | | Бабочка (рисование ватными палочками) | 22.04.2025 | 1 | Познакомить с техникой рисования ватными палочками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Колдина Д.Н. Стр. 49 |
| | | Ежик (рисование зубной щеткой) | 29.04.2025 | 1 | Познакомить с техникой рисования зубной щеткой. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | Колдина Д.Н. Стр. 51 |
| Май | Лето | Дождик (рисование цветными карандашами) | 06.05.2025 | 1 | Продолжать учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. Стр. 30 |
| | | Мячики (рисование поролоновым тампоном) | 13.05.2025 | 1 | Продолжать учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту. | Колдина Д.Н. Стр. 39 |
| | | Яркое солнышко (рисование восковыми мелками) | 20.05.2025 | 1 | Продолжать учить рисовать восковыми мелками. Развивать мелкую моторику. | Колдина Д.Н. Стр. 35 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|--|----------------------|
| | | мелками) | | | | |
| | | Божья коровка (рисование ватными палочками) | 27.05.2025 | 1 | Продолжать учить рисовать ватными палочками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Колдина Д.Н. Стр. 49 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыка**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) — Санкт-Петербург: «Реноме», 2019. - 176 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Разделы музыкального занятия Репертуар |
|----------|--------------|-----------|-----------------|--------------|--|
| Сентябрь | Детский сад | Занятие 1 | 02.09.2024 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз. Е. Тиличевой стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера стр. 41 CD1-23 |
| | | Занятие 2 | 04.09.2024 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п.- стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23 |

| | | | | |
|-------|-----------|------------|---|--|
| Осень | Занятие 3 | 09.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: :«Лошадка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Ладушки» -р.н.п.- стр. 29 CD1-15</p> <p>Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23</p> |
| | Занятие 4 | 11.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. - стр. 29 CD1-15</p> <p>Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23</p> |
| | Занятие 5 | 16.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз.М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м.- стр. 38 CD1-21</p> |
| | Занятие 6 | 18.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида- стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко.- стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21</p> |
| | Занятие 7 | 23.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> |

| | | | | | |
|---------|------------------|------------|------------|---|--|
| | | | | | <p>Слушание: «Птичка маленькая»-муз. А. Филиппенко - стр. 27CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21</p> |
| | | Занятие 8 | 25.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.Слушание: «Птичка маленькая»- муз.А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр.38CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз.М. Раухвергера - стр. 41CD1-23-</p> |
| Октябрь | Я в мире человек | Занятие 9 | 30.09.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.Слушание: «Птичка маленькая»- муз.А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр.38CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз.М. Раухвергера - стр. 41CD1-23-</p> |
| | | Занятие 10 | 02.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» -муз. М. Красева- стр. 16 CD1-5 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п. Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Петушок» - р.н.п.- стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |

| | | | | |
|---------|------------|------------|---|---|
| | Занятие 11 | 07.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Петушок» - р.н.п. стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |
| | Занятие 12 | 09.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки»- муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |
| Мой дом | Занятие 13 | 14.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| | Занятие 14 | 16.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» - р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз.</p> |

| | | | |
|------------|------------|---|---|
| | | | <p>А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| Занятие 15 | 21.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» - муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Птичка» -муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |
| Занятие 16 | 23.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр.35CD1-19 «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: :«Птичка» -муз. Т. Попатенко, «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового, стр. 21 CD1-10 «Дождик» -р.н.п. «Догони зайчика» - муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |

| | | | | | |
|--------|--|------------|------------|---|--|
| | | Занятие 17 | 28.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового- стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Собачка» -муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20</p> <p>Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p> |
| | | Занятие 18 | 30.10.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая»- муз.А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр.38CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз.М. Раухвергера - стр. 41CD1-23-</p> |
| Ноябрь | | Занятие 19 | 04.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» -муз. М. Красева- стр. 16 CD1-5</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Петушок» - р.н.п.- стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |
| | | Занятие 20 | 06.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> |

| | | | | |
|---------------------|------------|------------|---|--|
| | | | | <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11 Подпевание: «Петушок» - р.н.п. стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17 Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p> |
| | Занятие 21 | 11.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки»- муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11 Подпевание: «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |
| Новогодний праздник | Занятие 22 | 13.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| | Занятие 23 | 18.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» - р.н.п Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова - стр. 35 CD1-19 Пляски:</p> |

| | | | |
|------------|------------|---|--|
| | | | «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24 |
| Занятие 24 | 20.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» - муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Птичка» -муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p> |
| Занятие 25 | 25.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр.35CD1-19 «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: :«Птичка» -муз. Т. Попатенко, «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового, стр. 21 CD1-10 «Дождик» -р.н.п. «Догони зайчика» - муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p> |
| Занятие | 27.11.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового- стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р.</p> |

| | | | |
|---------|------------|------------|--|
| Декабрь | | | <p>Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» -муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20 Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p> |
| | Занятие 26 | 02.12.2024 | 1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Гуляем» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко- стр. 72 CD1-4 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |
| | Занятие 27 | 04.12.2024 | 1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» -стр. 164 Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |
| | Занятие 28 | 09.12.2024 | 1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е. Тиличеевой- стр. 20CD1-9 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> |

| | | | |
|------------|------------|---|--|
| Занятие 29 | 11.12.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой- - стр. 64 CD1- 40</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр.73CD2-46, «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p> <p>«Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1-26</p> |
| Занятие 30 | 16.12.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой - стр. 20 CD1-9</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой- стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Дед Мороз»-муз. А. Филиппенко- стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45</p> <p>Пляски: «Догони зайчика»-муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24, «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1- 26</p> |
| Занятие 31 | 18.12.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» - стр. 164</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1- 41</p> <p>Подпевание: :«Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 , «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45</p> |

| | | | | | |
|--------|------|------------|------------|---|--|
| | | | | | <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко- стр. 84 CD2-1 «Догони зайчика»-муз.Е. Тиличеевой- стр. 42 CD1-24, «Жмурка с бубном» - р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p> |
| | | Занятие 32 | 23.12.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 412CD1-3 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Песенка зайчиков» -муз. М. Красева - стр. 69 CD1-43 Подпевание: «Заинька» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м. - стр. 48 CD1-29</p> |
| | | Занятие | 25.12.2024 | 1 | Новогодний праздник |
| | | Занятие 32 | 30.12.2024 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 412CD1-3 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Песенка зайчиков» -муз. М. Красева - стр. 69 CD1-43 Подпевание: «Заинька» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м. - стр. 48 CD1-29</p> |
| Январь | Зима | Занятие 33 | 13.01.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова- стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Машина» -стр. 166</p> |

| | | | |
|------------|------------|---|--|
| | | | <p>Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Зайка» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м.- стр.52 CD1-32</p> |
| Занятие 34 | 15.01.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Машина» -стр. 166 Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Зайка» -муз. М. Красева- стр. 77 CD1-49 «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p> |
| Занятие 35 | 20.01.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Петрушка» -муз. И. Арсеевой- стр.64 CD1-40 Подпевание: «Зайка» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко = стр. 124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м.- стр.52 CD1-32, «Пальчики и ручки» - р.н.м.- стр. 48 CD1-29</p> |
| Занятие 36 | 22.01.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31</p> |

| | | | | | |
|---------|------------|------------|------------|---|--|
| | | Занятие 37 | 27.01.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой- стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p> |
| | | Занятие 38 | 29.01.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» -муз. З. Левиной- стр.16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»-р.н.п</p> <p>Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой- стр. 67 CD1-42</p> <p>Подпевание: «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 6124CD2-27, «Спи, мой мишка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м.- стр. 48 CD1-29</p> |
| | | Занятие 39 | 03.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой- стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p> |
| Февраль | Мамин день | Занятие 40 | 05.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко- стр.27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-28</p> <p>Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко- стр.84 CD2-2</p> |

| | | | |
|------------|------------|---|--|
| Занятие 41 | 10.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко- стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры :«Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Тихие и звонкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-28</p> <p>Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко - стр.84 CD2-2</p> |
| Занятие 42 | 12.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича- стр.126 CD2-28 «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко- стр.84 CD2-2</p> |
| Занятие 43 | 17.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Прятки» -стр.163</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича- стр.126 CD2-28 «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского- стр.91CD2-5</p> |
| Занятие 44 | 19.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» -стр.163</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Кукла» -муз.М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского - стр.91CD2-5</p> |
| Занятие 45 | 24.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» -муз. З. Левиной - стр.16</p> |

| | | | | |
|------|------------|------------|---|--|
| | | | <p>CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Сорок» -стр.163 Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличеевой - стр.24 CD1-12 Подпевание: «Кукла» -муз.М. Старокадомского - стр.75 CD1-48 Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского- стр.91CD2-5</p> | |
| | Занятие 46 | 26.02.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: Марш» -муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Бобик» - муз. Т. Попатенко стр.128 CD2-30 Пляски: «Зайцы и медведь» -муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-4</p> |
| Март | Занятие 47 | 03.03.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п. Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко</p> |
| | Занятие 48 | 05.03.2025 | 1 | Праздник 8 Марта |
| | Занятие 49 | 10.03.2025 | | <p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко Подпевание: «Пирожки» -муз. А.Филиппенко Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко</p> |
| | Занятие 50 | 12.03.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> |

| | | | | |
|------------------|------------|------------|---|---|
| | | | | <p>Пальчиковые игры :«Стук-стук, кулачок» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п. , «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко, «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко</p> |
| Народная игрушка | Занятие 51 | 17.03.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры :«Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличевой Подпевание: «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой</p> |
| | Занятие 52 | 19.03.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличевой Подпевание: «Баю-бай» - М.Красева«Корова» -муз. М. Раухвергера Пляски: «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой, «Прятки» -р.н.м.</p> |
| | Занятие 53 | 24.03.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Корова» -муз. М. Раухвергера, «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Поссорились-помирились» -муз. Т. Вилькорейской</p> |
| | Занятие 54 | 26.03.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» - муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Корова» -муз. М. Раухвергера</p> |

| | | | | | |
|--------|-------|------------|------------|--|---|
| Апрель | Весна | | | Пляски: «Поссорились-помирились» -муз.Т. Вилькорейской, «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой | |
| | | Занятие 55 | 31.03.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Поссорились-помирились» -муз.Т. Вилькорейской, «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой |
| | | Занятие 56 | 02.04.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова Подпевание: «Конек» -муз. И. Кишко, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Поссорились-помирились» -муз.Т. Вилькорейской, «Игра с цветными платочками» |
| | | Занятие 57 | 07.04.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Птички» -муз. Т. Ломовой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличевой Подпевание: «Птичка маленькая» -муз. А.Филиппенко Пляски: «Игра с цветными платочками»- укр.н.м. |
| | | Занятие 58 | 09.04.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» - муз.В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко |

| | | | |
|------------|------------|---|--|
| | | | <p>Подпевание: «Пирожок» -муз. Е. Тиличевой Пляски: «Парная пляска» -нем.н.м.</p> |
| Занятие 59 | 14.04.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Пирожок» -муз.Е.Тиличевой, «Птичка маленькая»-муз. А.Филиппенко Пляски: «Парная пляска» -нем.н.м. «Игра с цветными платочками»- укр.н.м</p> |
| Занятие 60 | 16.04.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М.Старокадомского Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой</p> |
| Занятие 61 | 21.04.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Птичка маленькая»- муз. А.Филиппенко Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой</p> |
| Занятие 62 | 23.04.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова, «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Машина» -муз. Ю. Слонова</p> |

| | | | | | |
|-----|------|------------|------------|---|---|
| | | | | | Пляски: «Бегите ко мне» -муз.Е. Тиличевой, «Парная пляска» -нем.н.м |
| | | Занятие 63 | 28.04.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю.Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко |
| | | Занятие 64 | 30.04.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю.Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз.А. Филиппенко |
| Май | Лето | Занятие 65 | 05.05.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова Подпевание: «Конек» -муз. И. Кишко, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко |
| | | Занятие 66 | 07.05.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: «Птички» -муз. Т. Ломовой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова, «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла»-муз.М.Старокадомского,«Машина»-муз. Ю.Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко |
| | | Занятие 67 | 12.05.2025 | 1 | Музыкально-ритмические движения: Марш» -муз. В. Дешевого Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые |

| | | | | |
|--|------------|------------|---|---|
| | | | | <p>игры «Птичка прилетела» Слушание: «Танечка, баю-бай» -р.н.м. Подпевание: «Спи мой, мишка» -муз. Е. Тиличевой Пляски: «Приседай» -эст.н.м.</p> |
| | Занятие 68 | 14.05.2025 | 1 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. Г. Лобачева Подпевание: «Корова» -муз.М. Раухвергера, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м.</p> |
| | Занятие 69 | 19.05.2025 | 2 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» - муз. З. Левиной Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова Подпевание: «Утро» -муз. Г.Гриневича, «Бобик» -муз. Т.Попатенко Пляски: «Прогулка и дождик» -муз. М. Раухвергера</p> |
| | | 21.05.2025 | | |
| | Занятие 70 | 26.05.2025 | 2 | <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз Е. Тиличевой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванниковой Подпевание: «Кап-кап» -муз. Ф. Филькенштейна Пляски: «Бегите ко мне» - муз. Е. Тиличевой</p> |
| | | 28.05.2025 | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 120 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|---|------------------|---|--|----------------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Путешествие по территории участка | 02.09.2024 | 2 | Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Стр. 31 |
| | | | 06.09.2024 | | | |
| | Осень | Путешествие по комнате | 09.09.2024 | 2 | Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Стр. 32 |
| | | | 13.09.2024 | | | |
| | | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий | 16.09.2024 | 2 | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | Гербова В.В. Стр. 33 |
| | | | 20.09.2024 | | | |
| Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» | 23.09.2024 | 2 | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Гербова В.В. Стр. 34 | | |
| | 27.09.2024 | | | | | |
| Октябрь | Я в мире человек | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых | 30.09.2024 | 1 | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять | Гербова В.В. Стр. 36 |

| | | | | | | |
|--|---------|--|------------|---|--|----------------------|
| | | братца» | | | движения, о которых говорится в тексте песенки. | |
| | | Дидактические игры и упражнения | 04.10.2024 | 1 | Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значения слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | Гербова В.В. Стр. 37 |
| | | Чтение русской народной сказки «Репка» | 07.10.2024 | 1 | Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка – корочку хлеба, собака – косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. | Гербова В.В. Стр. 38 |
| | | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | 11.10.2024 | 1 | Учить детей дослушать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься). Учить отчетливо, произносить звук <i>и</i> . | Гербова В.В. Стр. 40 |
| | Мой дом | Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» | 14.10.2024 | 1 | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . | Гербова В.В. Стр. 42 |
| | | Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши | 18.10.2024 | 1 | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. Стр. 43 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|------------|---|--|----------------------|
| | | КОНЬ» | | | | |
| | | Звуковая культура речи: звук у | 21.10.2024 | 1 | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и звукосочетаниях). | Гербова В.В. Стр. 44 |
| | | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» | 25.10.2024 | 1 | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. | Гербова В.В. Стр. 45 |
| | | Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | 28.10.2024 | 2 | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. | Гербова В.В. Стр. 46 |
| | | | 01.11.2024 | | | |
| Ноябрь | | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» | 04.11.2024 | 1 | Учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Гербова В.В. Стр. 48 |
| | | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» | 08.11.2024 | 1 | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...». | Гербова В.В. Стр. 50 |
| | | Дидактические игры и упражнения | 11.11.2024 | 1 | Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в | Гербова В.В. Стр. 51 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|------------|---|---|----------------------|
| | | с кубиками и кирпичиками | | | выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | |
| Новогодний праздник | | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» | 15.11.2024 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработано К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку. | Гербова В.В. Стр. 52 |
| | | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 18.11.2024 | 1 | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Гербова В.В. Стр. 53 |
| | | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» | 22.11.2024 | 1 | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В. Стр. 54 |
| | | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе» | 25.11.2024 | 1 | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. | Гербова В.В. Стр. 55 |
| | | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» | 29.11.2024 | 1 | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В. Стр. 54 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> | 02.12.2024 | 1 | Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях. Совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В. Стр. 58 |
| Декабрь | | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | 06.12.2024 | 1 | Познакомить детей с новым произведением. | Гербова В.В. Стр. 59 |
| | | Инсценирование | 09.12.2024 | 1 | Доставить малышам удовольствие от | Гербова В.В. Стр. 60 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|---|----------------------|
| | | сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | | | восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. | |
| | | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> | 13.12.2024 | 1 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> . Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Гербова В.В. Стр. 61 |
| | | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» | 16.12.2024 | 1 | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок...» | Гербова В.В. Стр. 62 |
| | | Дидактическая игра «Подбери перышко» | 20.12.2024 | 1 | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. | Гербова В.В. Стр. 63 |
| | | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» | 23.12.2024 | 1 | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. Стр. 65 |
| | | Звуковая культура речи: звук <i>к</i> | 27.12.2024 | 1 | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> . способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со | Гербова В.В. Стр. 65 |

| | | | | | | |
|------------|------|--|------------|---|--|----------------------|
| | | | | | стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси». | |
| | | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» | 30.12.2024 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Гербова В.В. Стр. 68 |
| Январь | Зима | Совершенствование звуковой культуры речи | 10.01.2025 | 1 | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. | Гербова В.В. Стр. 68 |
| | | Рассказывание без наглядного сопровождения | 13.01.2025 | 1 | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Гербова В.В. Стр. 69 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i> | 17.01.2025 | 1 | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Гербова В.В. Стр. 70 |
| | | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | 20.01.2025 | 1 | Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.В. Стр. 71 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i> | 24.01.2025 | 1 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> . Развивать голосовой аппарат. | Гербова В.В. Стр. 72 |
| | | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | 27.01.2025 | 2 | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Гербова В.В. Стр. 73 |
| 31.01.2025 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|------------|---|------------|---|--|----------------------|
| Февраль | Мамин день | Чтение русской народной сказки «Теремок» | 03.02.2025 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой. | Гербова В.В. Стр. 74 |
| | | Звуковая культура речи: звуки х | 07.02.2025 | 1 | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Гербова В.В. Стр. 75 |
| | | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | 10.02.2025 | 1 | Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В. Стр. 76 |
| | | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | 14.02.2025 | 1 | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении. | Гербова В.В. Стр. 79 |
| | | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» | 17.02.2025 | 1 | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.В. Стр. 80 |
| | | Инсценирование русской народной сказки «Теремок» | 21.02.2025 | 1 | Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | Гербова В.В. Стр. 81 |
| | | Знакомство с | 24.02.2025 | 1 | Совершенствовать умение слушать рассказ | Гербова В.В. Стр. 81 |

| | | | | | | |
|------|------------------|---|------------|---|--|----------------------|
| | | рассказом Я. Тайца «Поезд» | | | без наглядного сопровождения. | |
| | | Рассматривание сюжетной картины | 28.02.2025 | 1 | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | Гербова В.В. Стр. 82 |
| Март | | Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» | 03.03.2025 | 1 | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Гербова В.В. Стр. 84 |
| | | Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» | 07.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Гербова В.В. Стр. 85 |
| | Народная игрушка | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | 10.03.2025 | 1 | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница». | Гербова В.В. Стр. 86 |
| | | Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница» | 14.03.2025 | 1 | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Гербова В.В. Стр. 87 |
| | | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного | 17.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного изображения. | Гербова В.В. Стр. 88 |

| | | | | | | |
|--------|-------|---|------------|---|--|----------------------|
| | | сопровождения | | | | |
| | | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | 21.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | Гербова В.В. Стр. 89 |
| | | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» | 24.03.2025 | 1 | Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.В. Стр. 90 |
| | | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | 28.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Гербова В.В. Стр. 91 |
| Апрель | Весна | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | 31.03.2025 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова). | Гербова В.В. Стр. 92 |
| | | Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» | 04.04.2025 | 1 | Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Гербова В.В. Стр. 92 |
| | | Знакомство с новой игрушкой | 07.04.2025 | 1 | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Гербова В.В. Стр. 93 |
| | | Чтение главы | 11.04.2025 | 1 | Познакомить с новым произведением. | Гербова В.В. Стр. 94 |

| | | | | | | |
|-----|------|---|------------|---|--|-----------------------|
| | | «Друзья»из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | | | | |
| | | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 14.04.2025 | 1 | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь. | Гербова В.В. Стр. 94 |
| | | Купание куклы Кати | 18.04.2025 | 1 | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Гербова В.В. Стр. 96 |
| | | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | 21.04.2025 | 1 | Упражнять в произношении звукоподражаний. | Гербова В.В. Стр. 97 |
| | | Повторение материала | 25.04.2025 | 1 | Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям. | Гербова В.В. Стр. 98 |
| | | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» | 28.04.2025 | 1 | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | Гербова В.В. Стр. 99 |
| Май | Лето | Рассматривание картины «У аквариума» | 05.05.2025 | 1 | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Гербова В.В. Стр. 100 |
| | | Чтение рассказа Г. | 12.05.2025 | 1 | Познакомить с рассказом Г. Балла | Гербова В.В. Стр. 100 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|---|-----------------------|
| | | Балла «Желтячок» | | | «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. | |
| | | Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | 16.05.2025 | 1 | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик». | Гербова В.В. Стр. 101 |
| | | Дидактическое упражнение «Так или не так?». | 19.05.2025 | 1 | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Гербова В.В. Стр. 103 |
| | | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | 23.05.2025 | 1 | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.В. Стр. 104 |
| | | Здравствуй, весна! | 26.05.2025 | 1 | Учить находить весенние изменения в природе. | Гербова В.В. Стр. 105 |
| | | Повторение | 30.05.2025 | 1 | Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | Гербова В.В. Стр. 105 |

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программные задачи | Методическое обеспечение |
|----------|--------------|--------------------|-----------------|--------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Занятие № 1 | 03.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 27 |
| | | Занятие № 2 | 05.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 27 |
| | | Занятие на воздухе | 06.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 27 |
| | Осень | Занятие № 3 | 10.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 28 |
| | | Занятие № 4 | 12.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и | Федорова С.Ю.Стр. 28 |

| | | | | |
|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | | | укрепление здоровья детей | |
| Занятие на воздухе | 13.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 28 |
| Занятие № 5 | 17.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 29 |
| Занятие № 6 | 19.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 29 |
| Занятие на воздухе | 20.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 29 |
| Занятие № 7 | 24.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 29 |
| Занятие № 8 | 26.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | Федорова С.Ю.Стр. 30 |
| Занятие на воздухе | 27.09.2024 | 1 | Побуждать детей к двигательной активности; | Федорова С.Ю.Стр. 30 |

| | | | | | | |
|---------|------------------|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | | | | формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей | | |
| | Я в мире человек | Занятие № 9 | 01.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 32 |
| Октябрь | | Занятие № 10 | 03.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 33 |
| | | Занятие на воздухе | 04.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 33 |
| | | Занятие № 11 | 08.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 33 |
| | | Занятие № 12 | 10.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 34 |
| | | Занятие на воздухе | 11.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 34 |
| | Мой дом | Занятие № 13 | 15.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 34 |
| | | Занятие № 14 | 17.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в | Федорова С.Ю.Стр. 35 |

| | | | | | |
|--------|--------------------|------------|---------------|---|----------------------|
| | | | пространстве. | | |
| | Занятие на воздухе | 18.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 35 |
| | Занятие № 15 | 22.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 35 |
| | Занятие № 16 | 24.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 36 |
| | Занятие на воздухе | 25.10.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. | Федорова С.Ю.Стр. 36 |
| | Занятие № 17 | 29.10.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 38 |
| | Занятие № 18 | 31.10.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 39 |
| Ноябрь | Занятие на воздухе | 01.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в | Федорова С.Ю.Стр. 39 |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------|------------|---|---|----------------------|
| | | | | подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | |
| | Занятие № 19 | 05.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 39 |
| | Занятие № 20 | 07.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 39 |
| | Занятие на воздухе | 08.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 39 |
| Новогодний праздник | Занятие № 21 | 12.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 40 |
| | Занятие № 22 | 14.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 40 |

| | | | | |
|--------------------|------------|---|---|----------------------|
| Занятие на воздухе | 15.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 40 |
| Занятие № 23 | 19.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 41 |
| Занятие № 24 | 21.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 41 |
| Занятие на воздухе | 22.11.2024 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 41 |
| Занятие № 25 | 26.11.2024 | 1 | Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности. | Федорова С.Ю.Стр. 44 |
| Занятие № 26 | 28.11.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 44 |

| | | | | | |
|---------|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | Занятие на воздухе | 29.11.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 44 |
| Декабрь | Занятие № 27 | 03.12.2024 | 1 | Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности. | Федорова С.Ю.Стр. 45 |
| | Занятие № 28 | 05.12.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 45 |
| | Занятие на воздухе | 06.12.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 45 |
| | Занятие № 29 | 10.12.2024 | 1 | Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности. | Федорова С.Ю.Стр. 46 |
| | Занятие № 30 | 12.12.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 46 |
| | Занятие на воздухе | 13.12.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 46 |

| | | | | | | |
|--------|------|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | | Занятие № 31 | 17.12.2024 | 1 | Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности. | Федорова С.Ю.Стр. 47 |
| | | Занятие № 32 | 19.12.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 47 |
| | | Занятие на воздухе | 20.12.2024 | 1 | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 47 |
| | | Занятие № 33 | 24.12.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 49 |
| | | Занятие № 34 | 26.12.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 50 |
| | | Занятие на воздухе | 27.12.2024 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 50 |
| | | Занятие № 35 | 09.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 50 |
| Январь | Зима | Занятие № 36 | 10.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 51 |

| | | | | |
|--------------------|------------|---|---|----------------------|
| Занятие на воздухе | 14.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 51 |
| Занятие № 35 | 16.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 50 |
| Занятие № 36 | 17.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 51 |
| Занятие на воздухе | 22.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 51 |
| Занятие № 37 | 23.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 51 |
| Занятие № 38 | 24.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 52 |
| Занятие на воздухе | 28.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 52 |
| Занятие № 39 | 30.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 52 |
| Занятие № 40 | 31.01.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; | Федорова С.Ю.Стр. 53 |

| | | | | | | |
|---------|----------------|--------------------|------------|---|---|----------------------|
| Февраль | Мамин праздник | | | | обеспечивать закаливание организма детей. | |
| | | Занятие на воздухе | 04.02.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 53 |
| | | Занятие № 41 | 06.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 55 |
| | | Занятие № 42 | 07.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 56 |
| | | Занятие на воздухе | 11.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 56 |
| | | Занятие № 43 | 13.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 56 |
| | | Занятие №44 | 14.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 57 |
| | | Занятие на воздухе | 18.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важ- | Федорова С.Ю.Стр. 57 |

| | | | | |
|--------------------|------------|---|---|----------------------|
| | | | ные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | |
| Занятие № 45 | 20.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 57 |
| Занятие № 46 | 21.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 58 |
| Занятие на воздухе | 25.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 58 |
| Занятие № 47 | 27.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 58 |
| Занятие № 48 | 28.02.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 59 |
| Занятие на воздухе | 04.03.2025 | 1 | Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 59 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| Март | | Занятие № 49 | 06.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 61 |
| | | Занятие № 50 | 07.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 61 |
| | | Занятие на воздухе | 11.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 61 |
| Народная игрушка | | Занятие № 51 | 13.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 62 |
| | | Занятие № 52 | 14.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 62 |
| | | Занятие на воздухе | 18.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 62 |
| | | Занятие № 53 | 20.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 63 |
| | | Занятие № 54 | 21.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 63 |
| | | Занятие на воздухе | 25.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечи- | Федорова С.Ю.Стр. 63 |

| | | | | | | |
|--------|-------|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | | | | | вать укрепление здоровья детей. | |
| | | Занятие № 55 | 27.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 64 |
| | | Занятие № 55 | 28.03.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 64 |
| | | Занятие на воздухе | 01.04.2025 | 1 | Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей. | Федорова С.Ю.Стр. 64 |
| | | Занятие № 57 | 03.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 67 |
| Апрель | Весна | Занятие № 58 | 04.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 67 |
| | | Занятие на воздухе | 08.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 67 |
| | | Занятие № 59 | 10.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 68 |

| | | | | | |
|--|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | Занятие № 60 | 11.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 68 |
| | Занятие на воздухе | 15.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 68 |
| | Занятие № 61 | 17.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 69 |
| | Занятие № 62 | 18.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 69 |
| | Занятие на воздухе | 22.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 69 |
| | Занятие № 63 | 24.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 70 |
| | Занятие № 64 | 25.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание орга- | Федорова С.Ю.Стр. 70 |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------------|------------|---|--|----------------------|
| | | | | | низма детей. | |
| | | Занятие на воздухе | 29.04.2025 | 1 | Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 70 |
| | | Занятие № 65 | 06.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 73 |
| | | Занятие № 66 | 08.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 73 |
| Май | Лето | Занятие № 67 | 13.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 74 |
| | | Занятие № 68 | 15.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 74 |
| | | Занятие № 69 | 16.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 75 |
| | | Занятие № 70 | 20.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоя- | Федорова С.Ю.Стр. 75 |

| | | | | |
|--------------------|------------|---|---|----------------------|
| | | | тельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | |
| Занятие на воздухе | 22.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 75 |
| Занятие № 71 | 23.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 76 |
| Занятие № 72 | 27.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 76 |
| Занятие на воздухе | 29.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 76 |
| Занятие № 71 | 30.05.2025 | 1 | Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | Федорова С.Ю.Стр. 76 |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание дополнений, изменений | Реквизиты документов |
|------------------|---|-----------------------------|
| | | |