

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:

приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ
Директор школы
_____/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 5
(4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Слащева Е.Ю., старший воспитатель
Сапожникова Е.П., воспитатель
Петрищева Т.В., воспитатель

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	5
1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
1.2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	10
1.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	15
1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.	Планируемые результаты	23
2.2.	Задачи и содержание работы	24
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.2.2.	Образовательная область «Развитие речи»	25
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
4.	Список методической литературы	28
5.	Нормативное сопровождение	30
	Приложение к Программе	31
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ	31
	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям	33
	Лист изменений и дополнений	65

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none">- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	<p style="text-align: center;"><i>1) в сфере социальных отношений</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные</p>

	<p>формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p><i>3) в сфере трудового воспитания</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ОО и семье. 	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное),</p>

	<p>знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
4)	<i>в области формирования основ безопасного поведения</i>
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое 	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения</p>

использование электронных средств обучения.	в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1) сенсорные эталоны и познавательные действия

<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. 	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
--	--

2) математические представления

<ul style="list-style-type: none"> - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, простран- 	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и</p>
---	--

<p>ственных и временных отношениях.</p>	<p>пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p><i>3) окружающий мир</i></p>	
<p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p><i>4) природа</i></p>	
<p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы;</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дере-</p>

<p>вой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>во, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1) развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

-

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) *звуковая культура речи:*

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) *грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) *связная речь:*

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) *интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жан-

Примерный перечень художественной литературы

ров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Раз-

гром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) приобщение к искусству

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и раз-

<p>с различными видами искусства;</p>	<p>личиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u> <u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p><u>Иллюстрации к книгам:</u> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в 	<p><u>рисование:</u></p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппли-</p>

том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

кации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому

	<p>подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

4) *театрализованная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

5) *культурно-досуговая деятельность:*

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патристическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Ак-

<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>тивизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знаковых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

2) спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

3) формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

4) активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государствен-

ным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Россия – Родина моя!»

- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в МБОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Умеет рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; знает, что нельзя рвать, ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»

- ребенок имеет представления об основных законах речи: речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами; слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нём идут друг за другом); из слов можно составлять предложения; звуки в словах произносятся по-разному (одни можно протянуть, а другие произносятся коротко);
- ребенок способен интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука);
- ребенок способен интонировать звук в слове; выделять звук внутри слова; выделять звук на фоне слитного произнесения слова; после того как звук выделен, называть его изолированно; тренировать в выделении звуков, расположенных в слове в разных позициях (первый, последний, в середине слова);
- ребенок способен различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ребенок имеет представления о первом звуке в слове;
- ребенок способен составлять предложения с использованием «живой модели»;
- у ребенка сформирован фонематический слух, речевое внимание;
- ребенок имеет знания, необходимые для проведения звукового анализа слов.

2.2. Задачи и содержание работы по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с понятием «семья».- Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.- Формировать представление об основных профессиях жителей города.- Расширять представления о животном и растительном мире родного города, края.- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.- Расширять представления о природных богатствах алтайской земли, в особенности города: растительном и животном мире.	<p>Педагог знакомит детей с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Использует рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – город Бийск. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Начинается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.</p> <p>Педагог начинает знакомить детей с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.</p> <p>Продолжается знакомство с растительным и животным миром города, края.</p>

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none">- формировать у детей знания об основных законах речи: речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами; слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нём идут друг за другом); из слов можно составлять предложения; звуки в словах произносятся по-разному (одни можно протянуть, а другие произносятся коротко);- формировать умения интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука);- развивать артикуляцию ребенка при интонировании звука в слове;- учить выделять звук внутри слова;- формировать у детей полноценное умение интонационного выделения звука в слове: выделять звук на фоне слитного произнесения слова; после того как звук выделен, называть его изолированно; тренировать в выделении звуков, расположенных в слове в разных позициях (первый, последний, в середине слова);- формировать умение различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;- формировать у детей знания о первом звуке в слове;- учить составлять предложения с использованием «живой модели»;- воспитывать у детей фонематический слух, речевое внимание;- формировать знания, необходимые для проведения звукового анализа слов.	<p>Педагог формирует у детей знания об основных законах речи: речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами; слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нём идут друг за другом); из слов можно составлять предложения; звуки в словах произносятся по-разному (одни можно протянуть, а другие произносятся коротко).</p> <p>Педагог формирует у детей умения интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука). Развивает артикуляцию ребенка при интонировании звука в слове. Учат выделять звук внутри слова.</p> <p>Педагог формирует у детей полноценное умение интонационного выделения звука в слове: выделять звук на фоне слитного произнесения слова; после того как звук выделен, называть его изолированно; тренировать в выделении звуков, расположенных в слове в разных позициях (первый, последний, в середине слова). Формирует умение различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; знания о первом звуке в слове. Учат составлять предложения с использованием «живой модели». Воспитывает у детей фонематический слух, речевое внимание.</p> <p>Педагог формирует у детей знания, необходимые для проведения звукового анализа слов.</p>

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение			
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое			
Консультационное направление	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей			
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогул-			

	ки, проектную деятельность и другое.
Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Распространение педагогических знаний среди родителей»	Информационно-просветительская работа
	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Родительское собрание
	«Если с другом вышел в путь»	Развлечение
	«Безопасность дорожного движения»	Проекты
	В рамках инновационной деятельности	
	«Я знаю правила дорожного движения» «Дары золотой осени»	Конкурсы, выставки
Октябрь	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационно-просветительская работа
	«День осени»	Развлечение
	«День пожилого человека»	Мероприятие
	«День здоровья»	
Ноябрь	«Домашняя библиотека. Как привить ребенку любовь к книге»	Информационно-просветительская работа
	«Здравствуй, детство»	Конкурсы, выставки
	«Маленький пешеход»	
	В рамках инновационной деятельности	Проекты
	«День независимости»	Развлечение
	«День матери»	Фотоколлаж
	«Всем, всем мама на свете посвящается»	
«Помоги пернатым друзьям»	Акция	
Декабрь	«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Родительское собрание
	«Безопасность детей в период новогодних праздников»	Информационно-просветительская работа
	«Уроки дорожной безопасности для родителей»	Консультация
	«Ловкие, смелые, сильные, умелые»	Проект
	«Здоровому все здорово»	Конкурсы, выставки
	«Новогодний калейдоскоп»	
	«Мастерская Деда Мороза»	Развлечение
«Новогодний праздник»		
Январь	«Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий»	Информационно-просветительская работа

	«Я-исследователь»	Конкурсы, выставки
	«Турнир здоровячков»	Спортивный квест
Февраль	«Играя, развиваем речь!»	Родительское собрание
	«Наши защитники»	Развлечение
	«Сохраним биосферу»	Конкурсы, выставки
	«Подари книжку в группу»	Акция
	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
	«Воспитываем добротой. Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания»	Информационно-просветительская работа
Март	«8 Марта»	Развлечение
	«Весна Победы»	Конкурсы, выставки
	«Пожарная ярмарка»	
Апрель	«80-летию Великой Победы посвящается»	Конкурсы, выставки
	«Сюрприз»	
	«Разговор о правильном питании»	
	«День здоровья»	Мероприятие
	«День открытых дверей»	Показ ООД
	«Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем»	Информационно-просветительская работа
	«Все на субботник!»	Экологическая акция
Май	«Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»	Информационно-просветительская работа
	«9 Мая»	Развлечение
	«Бессмертный полк»	Акция
	«Стена памяти»	
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание

4. Список методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 61 с.

2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.
12. Рабочая тетрадь. Денисова Д., Дорофеева Э. М. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 4-5 лет. ФГОС».

Образовательная область «Речевое развитие»

13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
15. Рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС. Денисова Д, Дорофеева Э. М.
16. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС. Денисова Д, Дорофеева Э. М.
17. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. - М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.
18. Рабочая тетрадь. Поиграем в слова. Дурова Н.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года; 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
20. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
21. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
22. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
24. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

25. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
27. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
29. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
30. Свободные интернет-источники.

5. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
8 февраля	День российской науки
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	
12 апреля	День космонавтики;
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
Сентябрь	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП Формирование элементарных математических представлений**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 72 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	Осень	Занятие 1	05.09.2024	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 11
		Занятие 2	12.09.2024	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 12.
		Занятие 3	19.09.2024	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире - уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 14

					пространственному расположению.	
		Занятие 3	26.09.2024	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире - уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 14
Октябрь	Я в мире человек	Занятие 4	03.10.2024	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Помораева И.А., Позина Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 16
		Занятие 5	10.10.2024	1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 17
		Занятие 6	17.10.2024	1	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 19

					Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
	Мой город, моя страна	Занятие 7	24.10.2024	1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число элементов множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 21
Ноябрь		Занятие 8	31.10.2024	1	Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 23
		Занятие 9	07.11.2024	1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 25
	Новогодний праздник	Занятие 10	14.11.2024	1	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Раскрыть на конкретных примерах значение понятий	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 27

				<i>быстро, медленно.</i>		
		Занятие 11	21.11.2024	1	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> » Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> упражнять в различении геометрических фигур <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 28
Декабрь		Занятие 12	28.11.2024	1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> ». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки» Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 31
		Занятие 13	05.12.2024	1	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 33
		Занятие 14	12.12.2024	1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 35

					Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
		Занятие 15	19.12.2024	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 36
	Новогодний праздник	Занятие 16	26.12.2024	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко — близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 38
Январь	Зима	Занятие 17	09.01.2025	1	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее самый длинный</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 39
		Занятие 18	16.01.2025	1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 41
		Занятие 19	23.01.2025	1	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 42

Февраль	День защитника Отечества	Занятие 20	30.01.2025	1	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий, уже, самый узкий, узкий шире, самый широкий</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 44
		Занятие 21	06.02.2025	1	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 — 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 46
		Занятие 22	13.02.2025	1	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 47
	8 Марта	Занятие 23	20.02.2025	1	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 49
		Занятие 24	27.02.2025	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последова-	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 50

Март	Знакомство с народной культурой и традициями				тельности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	
		Занятие 25	06.03.2025	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины, предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения слова: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 52
		Занятие 26	13.03.2025	1	Показать независимость результата счета от расстояния между предметам (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 — 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий. Выше (и в обратном порядке).</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 54
	Занятие 27	20.03.2025	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 55	
Апрель	Весна	Занятие 28	27.03.2025	1	показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 57
		Занятие 29	03.04.2025	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> ».	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 58

					Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше (и в обратном порядке)</i> . совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
		Занятие 30	10.04.2025	1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 60
	День Победы	Занятие 31	17.04.2025	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 61
Май		Количество и счет. Повторение	24.04.2025	1	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 64
	Лето	Величина. Повторение	15.05.2025	1	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадици-	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 66

					онных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	
		Форма. Повторение	22.05.2025	1	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 67
		Ориентировка в пространстве и во времени. Повторение	29.05.2025	1	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 68

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Рассказы о любимых предметах	02.09.2024	1	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Стр.12
	Осень	Моя семья	09.09.2024	1	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Стр. 35
		Что нам осень	16.09.2024	1	Расширять представления детей об овощах и фруктах. За-	Соломенникова

		принесла?			креплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О А. Стр. 28
		У медведя во бору грибы, ягоды беру...	23.09.2024	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О А. Стр. 30
Октябрь	Я в мире человек	Петрушка идет трудиться (вариант № 1).	30.09.2024	1	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Стр. 13
		«Мои друзья».	07.10.2024	1	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Стр. 38
		Прохождение экологической тропы	14.10.2024	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О А. Стр. 33
	Мой город, моя страна	Знакомство с декоративными птицами.	21.10.2024	1	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными	Соломенникова О А. Стр. 36
		«Петрушка идет рисовать».	28.10.2024	1	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Стр. 15
	Ноябрь		«Осенние посиделки».	02.11.2024	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время. Формировать желание заботиться о домашних животных.
Новогодний праздник		Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	11.11.2024	1	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Стр. 39
		Скоро зима!	18.11.2024	1	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.	Соломенникова

					Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О А. Стр. 41
		Петрушка - физкультурник	25.11.2024	1	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В. Стр. 16
Декабрь		Дежурство в уголке природы.	02.12.2024	1	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О А. Стр. 43
		Целевая прогулка «Что такое улица»	09.12.2024	1	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Стр. 41
		Почему растаяла Снегурочка?	16.12.2024	1	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О А. Стр. 45
		Воздушный шарик	23.12.2024	1	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Дыбина О.В. Стр. 20
		Стайка снегирей на ветках рябины	28.12.2024	1	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О А. Стр. 48
Январь	Зима	Мой город	13.01.2025	1	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Дыбина О.В. Стр. 43
		В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	20.01.2025	1	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О А. Стр. 50

		В мире стекла	27.01.2025	1	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Стр. 22
Февраль	День защитника Отечества	Рассматривание кролика	03.02.2025	1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О А. Стр. 53
		Наша армия	10.02.2025	1	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	Дыбина О.В. Стр. 47
		Посадка лука	17.02.2025	1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О А. Стр. 54
	8 Марта	В мире пластмассы	24.02.2025	1	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Стр. 23
Март		Мир комнатных растений	03.03.2025	1	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О А. Стр. 57
	Знакомство с народной культурой и традициями	В гостях у музыкального руководителя	10.03.2025	1	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Стр. 46
		В гости к хозяйке луга	17.03.2025	1	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О А. Стр. 59
		Путешествие в прошлое бумаги	24.03.2025	1	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.	Дыбина О.В. Стр. 25
Апрель	Весна	Поможем Незнайке вылепить посуду	31.03.2025	1	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить иг-	Соломенникова О А. Стр. 64

					рушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	
		Замечательный врач	07.04.2025	1	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к людям.	Дыбина О.В. Стр. 45
		Экологическая тропа весной	14.04.2025	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О А. Стр. 66
	День Победы	Путешествие в прошлое кресла	21.04.2025	1	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Стр. 29
Май	Лето	Путешествие в прошлое одежды	28.05.2025	1	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Дыбина О.В. Стр. 48
		Диагностическое задание 1, 2	12.05.2025	2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	Соломенникова О А. Стр. 69
			19.05.2025			
		Мастерская по ремонту	26.05.2025	1	Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	Дыбина О.В. Стр. 34

Развитие познавательной деятельности
Проект по патриотическому воспитанию
«Россия - Родина!» (совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Летний отдых»	Беседа «Путешествие по городу»	Беседа «Транспорт нашего города»	Рисование «Машины на наших улицах»
Октябрь	Рассказ о родном городе, показ иллюстраций города	Беседа «Улица, на которой я живу»	Обыгрывание проблемной ситуации «Если ты потерялся»	Рисование «Деревья в нашем парке»

Ноябрь	Беседа «Уголок России - отчий дом»	Беседа «Знакомство с государственной символикой города»	Беседа «Знакомство с флагом и гербом России»	Беседа «Чем отличаются город и село» (Бийск и Фоминское)
Декабрь	Беседа «Экскурсия в краеведческий музей»	Беседа «Животный мир Алтайского края»	Беседа «Растительный мир Алтайского края»	Беседа «Игры разных народов населявших Алтайский край»
Январь		Беседа «Центральная елка в городе»	Конкурс рассказов «Биография моей улицы»	Беседа «Зимующие птицы нашего города»
Февраль	Беседа «Они защищали Родину»	Беседа «Знакомство с памятниками воинам»	Беседа «Рассказ о тех, кто защищал родной край»	Беседа «Знаменитые люди Алтайского края, их достижения»
Март	Беседа «Жизнь диких зверей весной»	Беседа «Птицы Алтайского края»	Беседа «Мастера-золотые руки»	Беседа «История моей улицы»
Апрель	Беседа «Отгадывания загадок о животных»	Беседа «Скверы города»	Беседа «Опасности на улицах нашего города»	Беседа «Достопримечательности нашего города»
Май	Беседа «СМИ нашего городка»	Беседа «Праздники в нашем городе»	Беседа «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!»	Беседа «История рек Бии и Катуня»

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	04.09.2024	1	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Гербова В.В. Стр. 25
	Осень	Звуковая культура речи: звуки с и съ	11.09.2024	1	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука с (в словах и фразовой речи).	Гербова В.В. Стр. 26
		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	18.09.2024	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушку, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. Стр. 28

		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	25.09.2024	1	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Гербова В.В. Стр. 29
Октябрь	Я в мире человек	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	02.10.2024	1	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. Стр. 31
		Звуковая культура речи: звуки з и зь	09.10.2024	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Гербова В.В. Стр. 32
		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	16.10.2024	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Стр. 34
	Мой город, моя страна	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	23.10.2024	1	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Стр. 35
Ноябрь		Чтение сказки «Три поросенка»	30.10.2024	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В., Стр. 37
		Звуковая культура речи: звук ц	06.11.2024	1	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Стр. 38
	Новогодний праздник	Рассказывание по картинке «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени	13.11.2024	1	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Стр. 41

		Составление рассказа об игрушке	20.11.2024	1	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова в аналогии.	Гербова В.В. Стр. 44
		Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	27.11.2024	1	Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (пер. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Стр. 48
Декабрь		Чтение и заучивание стихотворений о зиме	04.12.2024	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	Гербова В.В. Стр.49
		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	11.12.2024	1	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В.В. Стр. 51
		Звуковая культура речи: звук ш	18.12.2024	1	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированного, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. Стр. 52
		Чтение русской народной сказки «Зимовье»	25.12.2024	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. Стр. 54
		Звуковая культура речи: звук ж	15.01.2025	1	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в словах, в слогах); в умении определять слова со звуком ж.	Гербова В.В. Стр. 55
Январь	Зима	Обучение рассказыванию по картине	22.01.2025	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Стр. 58
		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	29.01.2025	1	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Стр. 58

Февраль	День защитника Отечества	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	05.02.2025	1	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Стр. 60
		Звуковая культура речи: звук ч	12.02.2025	1	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в слогах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Стр. 61
		Составление рассказов по картине «На поляне»	19.02.2025	1	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Стр. 63
	8 Марта	Урок вежливости	26.02.2025	1	Рассказывать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Стр. 64
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	Готовимся встречать весну и Международный женский день	05.03.2025	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Стр. 67
		Звуковая культура речи: звуки щ - ч	12.03.2025	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Гербова В.В. Стр. 69
		Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	19.03.2025	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Стр. 71
		Составление рассказов по картине «Одуванчики»	26.03.2025	1	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Гербова В.В. Стр. 72
Апрель	Весна	Чтение Сказок Д. Мамина-Сибиряка	02.04.2025	1	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Гербова В.В. Стр. 73
		Звуковая культура речи: звуки л, ль	09.04.2025	1	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. Стр. 74

		Обучение рассказыванию	16.04.2025	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Стр. 76
		Заучивание стихотворений	23.04.2025	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. Стр. 77
	День Победы	День победы	30.04.2025	1	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Стр. 79
		Звуковая культура речи: звуки р, рь	07.05.2025	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков р, рь (изолированного, в словах, в чистоговорках).	Гербова В.В. Стр. 81
		Лето	Попрощаемся с подготовишками	14.05.2025	1	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.
Литературный калейдоскоп	21.05.2025		2	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. Стр. 83	
	28.05.2025					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность Рисование

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Нарисуй картинку про лето!	03.09.2024	1	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 43
	Осень	На яблоне поспели яблоки	10.09.2024	1	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и корот-	Комарова Т.С. Стр. 46

					кие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
		Красивые цветы	17.09.2024	1	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 47
		Цветные шары	24.09.2024	1	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 48
Октябрь	Я в мире человек	Золотая осень	01.10.2024	1	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких краси-	Комарова Т.С. Стр. 49

					вых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.	
		Сказочное дерево	08.10.2024	1	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умения аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 52
		Украшение фартука (декоративное рисование)	15.10.2024	1	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и т.д. Развивать цветное восприятие, образное представление, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 53
	Мой город, моя страна	Яички простые и золотые	22.10.2024	1	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приём рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству	Комарова Т.С. Стр. 56
Ноябрь		Рисование по замыслу	29.10.2024	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 57
		Украшение свитера (декоративное рисование)	05.11.2024	1	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 59
	Новогодний праздник	Маленький гномик	12.11.2024	1	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, тре-	Комарова Т.С. Стр. 61

					угольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	
		Рыбки плавают в аквариуме	19.11.2024	1	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству	Комарова Т.С. Стр. 63
		Кто в каком домике живет	26.11.2024	1	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 64
Декабрь		Снегурочка	03.12.2024	1	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 67
		Новогодние поздравительные открытки	10.12.2024	1	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, радовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 6708

		Наша нарядная ёлка	17.12.2024	1	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Комарова Т.С. Стр.
		Маленькой ёлочке холодно зимой	24.12.2024	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 71
Январь	Зима	Развесистое дерево	14.01.2025	1	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр.
		Нарисуй, какую хочешь, игрушку	21.01.2025	1	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 75
		Украшение платочка (декоративное рисование, по мотивам дымковской росписи)	28.01.2025	1	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительно-	Комарова Т.С. Стр. 76

					му искусству.	
Февраль	День защитника Отечества	Украшим полоску флажками	04.02.2025	1	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 77
		Девочка пляшет	11.02.2025	1	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 78
		Красивая птичка	18.02.2025	1	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 80
	8 Марта	Украсть свои игрушки (декоративное рисование)	25.02.2025	1	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, колца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Стр. 81
Март		Расцвели красивые цветы	04.03.2025	1	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 83
	Знакомство с народной культурой и традициями	Украшим кукле платье (декоративное рисование)	11.03.2025	1	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 89
		Козлятки на лугу	18.03.2025	1	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать	Комарова Т.С. Стр.91

					умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	
		Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	25.03.2025	1	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. Стр. 91
		Сказочный домик - теремок	01.04.2025	1	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Стр. 92
Апрель	Весна	Мое любимое солнышко	08.04.2025	1	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образное представление, воображение детей.	Комарова Т.С. Стр. 96
		Моя любимая кукла	15.04.2025	1	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Комарова Т.С. Стр. 98
		Дом, в котором ты живешь	22.04.2025	1	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Стр. 99
	День Победы	Празднично украшенный дом	29.04.2025	1	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Стр. 100
Май		Самолеты летят	06.05.2025	1	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь обла-	Комарова Т.С.

		сквозь облака			ка, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Стр. 102
Лето		Нарисуй картинку про весну	13.05.2025	1	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Стр. 103
		Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	20.05.2025	1	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастеры, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 105
		Нарисуй картинку про весну	27.05.2025	1	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Стр. 103

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительная деятельность
Лепка**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Яблоки и ягоды	06.09.2024	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.	Комарова Т.С. Стр. 42
	Осень	Большие и маленькие морковки	20.09.2024	1	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. Стр. 44
Октябрь	Я в мире человек	Грибы	04.10.2024	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины (пластилина) прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.	Комарова Т.С. Стр. 50
		Угощение для кукол	18.10.2024	1	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. Стр.51
	Мой город, моя	Огурец и свекла	01.11.2024	1	Познакомить детей с приемами лепки предметов овал-	Комарова Т.С.

	страна				ной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скручивать концы, сглаживать поверхность.	Стр. 55
Ноябрь		Сливы и лимоны	15.11.2024	1	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 59
	Новогодний праздник	Уточка (по мотивам дымковской игрушки)	29.11.2024	1	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Стр. 62
Декабрь		Девочка в длинной шубке	13.12.2024	1	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину (пластилин) между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	Комарова Т.С. Стр. 66
		Утка с утятами (коллективная композиция)	27.12.2024	1	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствующей пропорции.	Комарова Т.С. Стр. 67
Январь	Зима	Птичка	17.01.2025	1	Учить детей лепить из глины (пластилина) птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразные получившиеся изображения, радоваться им.	Комарова Т.С. Стр. 71
		Хоровод	31.01.2025	1	Учить детей изображать фигуру человека, правильно пе-	Комарова Т.С.

					редавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	Стр. 75
Февраль	День защитника Отечества	Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная работа)	14.02.2025	1	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сцену. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Комарова Т.С. Стр. 79
	8 Марта	Мы слепили снеговиков	28.02.2025	1	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Стр. 81
Март		Мисочка	14.03.2025	1	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцами).	Комарова Т.С. Стр. 85
	Знакомство с народной культурой и традициями	Козленочек	28.03.2025	1	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т.С. Стр. 89
Апрель	Весна	Зайчики на полянке	11.04.2025	1	Учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Стр.90
	День Победы	Мисочки для трех медведей	25.04.2025	1	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивания краев пальцами. развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Комарова Т.С. Стр. 93

Май		Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	23.05.2025	1	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание сделать такую игрушку.	Комарова Т.С. Стр. 95
-----	--	---	------------	---	---	--------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительная деятельность
Аппликация**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Красивые флажки	13.09.2024	1	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. Стр. 44
	Осень	Аппликация по замыслу	27.09.2024	1	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. Стр. 45
Октябрь	Я в мире человек	Украсть салфеточку	11.10.2024	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Комарова Т.С. Стр. 48

					Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.	
		Лодки плывут по реке	25.10.2024	1	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Стр. 54
Ноябрь	Мой город, моя страна	Большой дом	08.11.2024	1	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Стр. 58
	Новогодний праздник	Корзина грибов (коллективная композиция)	22.11.2024	1	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	Комарова Т.С. Стр. 61
Декабрь		Вырежи и наклейте какую хочешь постройку	06.12.2024	1	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.	Комарова Т.С. Стр. 65
		Бусы на елку	20.12.2024	1	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Стр. 69

Январь	Зима	В магазин привезли красивые пирамидки	10.01.2025	1	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т.С. Стр. 72
Февраль	День защитника Отечества	Автобус	24.01.2025	1	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т.С. Стр. 73
		Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)	07.02.2025	1	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Развивать инициативу.	Комарова Т.С. Стр. 74
Март	8 Марта	Летающие самолеты (коллективная композиция)	21.02.2025	1	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т.С. Стр. 79
		Подарок маме и бабушке	07.03.2025	1	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать желание порадовать близких красивым подарком.	Комарова Т.С. Стр. 82
	Знакомство с народной культурой и традициями	На квадрате (декоративная аппликация)	21.03.2025	1	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. Стр. 85

					Стимулировать творческое решение.	
Апрель	Весна	Загадки	04.04.2025	1	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 94
		Вырежи и наклеи что хочешь	18.04.2025	1	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 97
Май	Лето	Красная Шапочка	16.05.2025	1	Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить детей передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. Стр. 101
		Волшебный сад	30.05.2025	1	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 104

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов