

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:

приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ
Директор школы
_____/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы раннего возраста № 17
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Котова М.П., старший воспитатель
Стребкова Е.Е., воспитатель

Бийск, 2024

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	5
1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
1.2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	8
1.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	9
1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3.	Список методической литературы	23
4.	Нормативное сопровождение	24
	Приложение к Программе	25
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ	25
	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям	27
	Лист изменений и дополнений	86

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами

каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно;

<p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>собираение одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собиание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
1) Формирование словаря:	
<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
2) Звуковая культура речи:	
<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
3) Грамматический строй речи:	
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных</p>

составлять фразы из 3-4 слов.	суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь:	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
5) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать 	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

<p>на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>1) приобщение к искусству:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>предметов и явлений окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей 	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

<p>на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>3) конструктивная деятельность: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4) театрализованная деятельность:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

7) музыкальная деятельность		
музыкально-ритмические движения		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальной отзывчивости на музыку; - развитие музыкального слуха; - формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки); - знакомство с элементами плясовых движений; - формирование умения соотносить движения с музыкой; - развитие элементарных пространственных представлений. 	<p>Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>«Разминка», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Маршируем дружно», муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко; «Ходим-бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Полет птиц. Птицы клюют зернышки», муз. Г. Фрида; «Воробушки клюют», муз. М. Красева; «Маленькие ладошки», муз. З. Левиной, сл. Т. Мираджи; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Научились мы ходить», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой, Ю. Островского; «Мы учимся бегать», муз. Я. Спепового; «Зайчики», муз. Т. Ломовой; «Зайчики по лесу бегут», муз. А. Гречанинова; «Гуляем», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Где флажки?», муз. И. Кишко; «Стуколка», укр. народ. мел.; «Марш», муз. В. Дешевого; «Птички», муз. Т. Ломовой; «Яркие флажки», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Ай-да!», муз. и сл. Г. Ильиной; «Большие и маленькие ноги», муз. В. Агафонникова, сл. Народные; «Полянка», рус. народ. мел.; «Покатаемся», муз. А. Филиппенко.</p>
развитие чувства ритма		
<ul style="list-style-type: none"> - научить детей слышать начало и окончание звучания музыки; - уметь маршировать и хлопать в ладоши 	<p>Педагог развивает умение у детей слышать начало и окончание звучания музыки; маршировать и хлопать в ладоши.</p>	<p>Рус. народ. потешки, «Ходят мои ножки», «Хлопаем в ладошки».</p>
пальчиковые игры		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом; - развивать координацию движений пальцев, кисти руки; учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. 	<p>Педагог учит детей выполнению простых пальчиковых игр с текстом; способствует развитию координации движений пальцев, кисти руки; умению соотносить движения с содержанием потешек, стихов.</p>	<p>Рус. народ. потешки, «Это наши пальчики», «Стук-стук кулачок», «Птичка прилетела».</p>

слушание музыки		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональной отзывчивости на музыку; - развитие представлений об окружающем мире; - расширение словарного запаса. 	<p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p>«Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Дождик», муз. Г. Лобачева; «Птичка маленькая», муз. А. Филиппенко; «Петрушка», муз. А. Арсеева; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Зима», муз. В. Карасевой; «Танечка, бай-бай», муз. рус. народ. мел.; «Жук», муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой; «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Дождик», муз. В. Фере, сл. Народные; «Игра с зайчиком», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой.</p>
подпевание		
<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора и словарного запаса; - формирование активного подпевания; - развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера; - развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. 	<p>Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p>«Ладушки», «Петушок», рус. народ. песн.; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Зайка», рус. народ. мел.; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «К деткам елочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Чарноцкой; «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Кукла», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой; «Заинька», муз. и сл. М. Красева; «Елка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Новогодний хоровод», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Пирожок», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой; «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Паровоз»,</p>

		<p>муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кап-кап», муз. и сл. Ф. Филькенштейн; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Корова», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «машина», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Башмаковой; «Конек», муз. И. Кишко, сл. Г. Демченко; «Курочка с цыплятами», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Птичка маленькая», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой.</p>
<p>игры, пляски</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование активности в играх, плясках; - развитие чувства ритма; - формирование элементарных плясовых навыков; - формирование коммуникативных отношений; - развитие координации движений. 	<p>Педагог формирует у детей в играх, плясках; элементарные плясовые навыки; чувство ритма; координации движений.</p>	<p>Сапожки», «Жмурка с бубном», «Веселая пляска», «Пальчики-ручки», «Прятки», рус. народ. мел.; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Гуляем и пляшем», муз. М. Раувергера; «Догони зайчонка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Кошка и котята», колыб., игра, муз. В. Витлина; «Вот так вот!», белорус. Народпесня; «Игра с мишкой возле елки», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с погремушкой», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с погремушками», муз. А. Лазаренко, сл. В. Кукловской; «Зайцы и медведь», муз. Т. Попатенко; «Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой; «зайчики и лисичка», муз. А. Филиппенко, сл. В. Антоновой; «Мишка», муз. М. Раухвергера; «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Где же наши ручки?», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды; «Я на лошади скачу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Поссорились-помирились», муз. Т. Вилькорейской;</p>

		<p>«Прогулка и дождик», муз. А. Филиппенко; «Игра с цветными платочками», «Гопачок», укр. народ, мел.; «Игра с флажком», Муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен; «Танец с флажками», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой; «Флажок», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Парная пляска», немец. народ. мел.; «Игра с бубном», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Упражнение с погремушками», муз. А. Козакевич; «Бегите ко мне», муз. Е. Тиличевой; «Пляска с погремушками», муз. В. Антоновой; «Приседай», эстонская народ. мел.; «Очень хочется плясать», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Покатаемся», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Полька зайчиков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске,

приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

• *Общеразвивающие упражнения:*

• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию

	положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение			
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое			
Консультационное направление	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей			
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое.			
Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности			

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Успешная адаптация детей раннего возраста в условиях преемственности ОУ в семье»	Информационно-просветительская работа
	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Родительское собрание
	«Чудеса с обычной грядки»	Конкурсы, выставки
Октябрь	«Читайте вместе с детьми»	Информационно-просветительская работа
	«Современные игрушки для наших детей»	Консультация
Ноябрь	«Осенние приметы»	Папка-передвижка
	«Здравствуй, детство»	Конкурсы, выставки
	«День матери»	Развлечение
	«Всем, всем мама на свете посвящается»	Фотоколлаж
Декабрь	«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Родительское собрание
	«Детский праздник дома: как организовать»	Информационно-просветительская работа
	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Конкурсы, выставки
	«Новогодний праздник»	Развлечение
Январь	«Как укрепить иммунитет ребенка»	Информационно-просветительская работа
	«Покормите птиц»	Акция
Февраль	«Играя, развиваем речь!»	Родительское собрание
	«Наши защитники»	Развлечение
	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
Март	«Патриотическое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
	«8 Марта»	Развлечение
	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Конкурсы, выставки
Апрель	«80-летию Великой Победы посвящается»	Конкурсы, выставки
	«День открытых дверей»	Показ ООД
	«Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников»	Информационно-просветительская работа
	«Все на субботник!»	Экологическая акция
Май	«Безопасность детей»	Информационно-просветительская работа
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание

3. Список методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова – Изд. 3-е испр. – Волгоград : Методкнига. – 154 с.

2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 336 с.

3. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.

4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 201-. – 351 с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: МозаикаСинтез, 2017. – 64с.

6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.

2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Издательство «Невская нота», СПб.: 2021. – 144 с.

4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – С-Петербург, 2019. – 177 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

3. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.

4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Свободные интернет-источники.

5. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
8 февраля	День российской науки
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	
12 апреля	День космонавтики;
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
Июнь	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
Сентябрь	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 48с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Занятие 1	04.09.2024	1	Развитие предметных действий.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр.9
		Занятие 3	18.09.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 10
Октябрь	В мире человек	Занятие 4	02.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 11
	Мой дом	Занятие 6	16.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 13
		Занятие 8	30.10.2024	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 15
Ноябрь		Занятие 10	13.11.2024	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 17

Декабрь	Новогодний праздник	Занятие 11	27.11.2024	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 18
		Занятие 12	11.12.2024	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 19
		Занятие 14	25.12.2024	1	Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 21
Январь	Зима	Занятие 15	15.01.2025	1	Развитие умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 21
		Занятие 17	29.01.2025	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество –много.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 23
Февраль	Мамин день	Занятие 19	12.02.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 25
		Занятие 22	26.02.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 28
Март		Занятие 23	12.03.2025	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 29

	Народная игрушка	Занятие 24	26.03.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 30
Апрель	Весна	Занятие 28	09.04.2025	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 35
		Занятие 29	23.04.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 36
Май	Лето	Занятие 31	07.05.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 38
		Занятие 32	21.05.2025	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. Позина В.А. Стр. 39

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок и окружающий мир**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста [Текст] / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Осень	Игра «На нашем участке»	11.09.2024	1	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.	Губанова Н.Ф. Стр. 97
		Морковка от зайчика	25.09.2024	1	Расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. Стр. 7
Октябрь	Я в мире человек	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	09.10.2024	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Стр. 8
	Мой дом	Что растёт на огороде	23.09.2024	1	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.	Губанова Н.Ф. Стр. 97
Ноябрь		Рыбка плавает в воде	06.11.2024	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Стр. 10
		К нам пришел Мишка	20.11.2024	1	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 8

				в помещении группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»		
Новогодний праздник	У кормушки	04.12.2024	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. Стр. 11	
	Мы украшаем елку	18.12.2024	1	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал из которого они сделаны. Развивать умение распевать фразы в песне.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 33	
Декабрь	Снеговичок и елочка	08.01.2025	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Стр. 13	
	Игра «Чудесный мешочек»	22.01.2025	1	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 35	
Январь	Зима	Котенок Пушок	05.02.2025	1	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. Стр. 14

Февраль	Мамин день	Петушок и его семейка	19.02.2025	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. Стр. 16
		Мамины помощники	05.03.2025	1	Учить проявлять заботу и внимание к маме.	Губанова Н.Ф. Стр. 105
Март	Народная игрушка	Зачем нам глаза	19.03.2025	1	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 60
Апрель	Весна	У бабушки в гостях	02.04.2025	1	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 55
		Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	16.04.2025	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Стр. 18
		Мы бережем природу	30.04.2025	1	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 70
Май	Лето	Там и тут одуванчики цветут ...	14.05.2025	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Соломенникова О.А. Стр. 20

				Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	
	Я люблю свой город	28.05.2025	1	Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Стр. 75

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2- лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Печенье	06.09.2024	1	Вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 6.
	Осень	Стручки гороха	13.09.2024	1	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Колдина Д.Н. Стр. 7.
		Поймай бусинку	20.09.2024	1	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами.	Колдина Д.Н. Стр. 7
		Съешь моего яблочка	27.09.2024	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	Колдина Д.Н. Стр. 8
Октябрь	В мире человек	Подсолнух	04.10.2024	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 9
		Морковки	11.10.2024	1	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 11.
	Мой дом	Пирожки для	18.10.2024	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие	Колдина Д.Н. Стр. 12.

		Машеньки			кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	
		У ежа иголки	25.10.2024	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 14
Ноябрь		Маленькие змейки	01.11.2024	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.	Колдина Д.Н. Стр. 15
		Колеса к поезду	08.11.2024	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	Колдина Д.Н. Стр. 16
	Новогодний праздник	Рыбки	15.11.2024	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	Колдина Д.Н. Стр. 17
		Червячки для цыпленка	22.11.2024	1	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 19
		Баранки	29.11.2024	1	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Колдина Д.Н. Стр. 19

Декабрь		Конфеты	06.12.2024	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Колдина Д.Н. Стр. 20
		Медведь в берлоге	13.12.2024	1	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 21
		Новогодняя ёлка	20.12.2024	1	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	Колдина Д.Н. Стр. 22
		Банан	27.12.2024	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Колдина Д.Н. Стр. 23
Январь	Зима	Овощной салат	10.01.2025	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	Колдина Д.Н. Стр. 24
		Вкусный пирог	17.01.2025	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 25
		Жираф	24.01.2025	1	Учить раскатывать пластилин скалкой.	Колдина Д.Н. Стр. 27
		Яички для птички	31.01.2025	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 27

Февраль	Мамин день	Яблоко	07.02.2025	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 28
		Цветочная поляна	14.02.2025	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Колдина Д.Н. Стр. 29
		Колобок	21.02.2025	1	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	Колдина Д.Н. Стр. 30
		Мыльные пузыри	28.02.2025	1	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.	Колдина Д.Н. Стр. 31
		Зebra	14.03.2025	1	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	Колдина Д.Н. Стр. 32
Март	Народная игрушка	Цветные карандаши	21.03.2025	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 34
		Самолёт	28.03.2025	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими	Колдина Д.Н. Стр. 35

					движениями.	
Апрель	Весна	Гусеница	04.04.2025	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Колдина Д.Н. Стр. 37
		Пирамидка	11.04.2025	1	Учить детей раскатывать валики «колбаски» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определённой последовательности. Развивать речь, мышление.	Колдина Д.Н. Стр. 38
		Пончики	18.04.2025	1	Учить детей работать с тестом для лепки.	Колдина Д.Н. Стр. 39
		Огромный кит	25.04.2025	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 40
Май	Лето	Радуга	16.05.2025	1	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Колдина Д.Н. Стр. 41
		Погремушка	23.05.2025	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Колдина Д.Н. Стр. 43
		Одуванчики	30.05.2025	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. Стр. 44

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 56 с.: цв. вкл.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Берлога для медведя (рисование на песке)	03.09.2024	1	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	Колдина Д.Н. Стр. 5
	Осень	Дорожки для зайчика (рисование на песке)	10.09.2024	1	Продолжать знакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Колдина Д.Н. Стр. 6
		Жираф (рисование пальчиками)	17.09.2024	1	Учить детей технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представление о цвете (желтый, коричневый).	Колдина Д.Н. Стр. 9
		Черепашка (рисование пальчиками)	24.09.2024	1	Продолжить знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. Стр. 10
Октябрь	Я в мире человек	Бабочка (рисование пальчиками)	01.10.2024	1	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Колдина Д.Н. Стр. 11
		Рыбка (рисование пальчиками)	08.10.2024	1	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	Колдина Д.Н. Стр. 12
	Мой дом	Рыбка (рисование пальчиками)	15.10.2024	1	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Стр. 13
		Воздушные шары	22.10.2024	1	Продолжать знакомить детей с техникой	Колдина Д.Н. Стр. 14

		(рисование пальчиками)			рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	
		Снегопад (дополнение точками сюжетных картинок)	29.10.2024	1	Учить рисовать точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Стр. 15
Ноябрь	Новогодний праздник	Дождь (рисование пальчиками)	05.11.2024	1	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Стр. 16
		Горошек для петушка (рисование пальчиками)	12.11.2024	1	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 17
		Ежик (рисование ладошками)	19.11.2024	1	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Колдина Д.Н. Стр. 20
		Птичка (рисование ладошками)	26.11.2024	1	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Побуждать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 20
		Белый медведь (рисование ладошками)	03.12.2024	1	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Стр. 22
Декабрь		Куст (рисование ладошками)	10.12.2024	1	Развивать умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образца. Развивать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 22
		Самолеты (рисование цветными карандашами)	17.12.2024	1	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии. Воспитывать аккуратность	Колдина Д.Н. Стр. 25

Январь	Зима	Лягушата (рисование цветными карандашами)	24.12.2024	1	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы.	Колдина Д.Н. Стр. 26
		Комарики (рисование цветными карандашами)	31.12.2024	1	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Колдина Д.Н. Стр. 27
		Сова в дупле (рисование цветными карандашами)	14.01.2025	1	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Побуждать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 28
		Травка для зайчат (рисование цветными карандашами)	21.01.2025	1	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Колдина Д.Н. Стр. 29
		Конфетки на палочках (рисование цветными карандашами)	28.01.2025	1	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 30
Февраль	Мамин день	Червячки для крота (рисование цветными карандашами)	04.02.2025	1	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 31
		Мыльные пузыри (рисование цветными карандашами)	11.02.2025	1	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 32
		Фрукты и ягоды (рисование цветными	18.02.2025	1	Пучить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие	Колдина Д.Н. Стр. 32

		карандашами)			способности.	
		Колеса для машин (рисование цветными карандашами)	25.02.2025	1	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. Стр. 33
Март		Яркое солнышко (рисование восковыми мелками)	04.03.2025	1	Познакомить детей с техникой рисования восковыми мелками. Развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. Стр. 35
	Народная игрушка	Цыпленок (рисование восковыми мелками)	11.03.2025	1	Продолжать знакомить детей с техникой рисования восковыми мелками. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Колдина Д.Н. Стр. 36
		Утята (рисование поролоновым тампоном)	18.03.2025	1	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 39
		Мячики (рисование поролоновым тампоном)	25.03.2025	1	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 39
Апрель	Весна	Морковка и огурчик (рисование поролоновым тампоном)	01.04.2025	1	Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 40
		Салют (рисование по мокрому листу)	08.04.2025	1	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	Колдина Д.Н. Стр. 42
		Мышонок в норке (рисование восковыми мелками)	15.04.2025	1	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость,	Колдина Д.Н. Стр. 44

		и акварелью)			аккуратность.	
		Бабочка (рисование ватными палочками)	22.04.2025	1	Познакомить с техникой рисования ватными палочками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Колдина Д.Н. Стр. 49
		Ежик (рисование зубной щеткой)	29.04.2025	1	Познакомить с техникой рисования зубной щеткой. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Колдина Д.Н. Стр. 51
Май	Лето	Дождик (рисование цветными карандашами)	06.05.2025	1	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Стр. 30
		Мячики (рисование поролоновым тампоном)	13.05.2025	1	Продолжать учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Колдина Д.Н. Стр. 39
		Яркое солнышко (рисование восковыми мелками)	20.05.2025	1	Продолжать учить рисовать восковыми мелками. Развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. Стр. 35
		Божья коровка (рисование ватными палочками)	27.05.2025	1	Продолжать учить рисовать ватными палочками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Колдина Д.Н. Стр. 49

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыка**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) — Санкт-Петербург: «РенOME», 2019. - 176 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Разделы музыкального занятия Репертуар
Сентябрь	Детский сад	Занятие 1	03.09.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз. Е. Тиличевой стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера стр. 41 CD1-23
		Занятие 2	05.09.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е Мокшанцевой, стр. 6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п.- стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23
	Осень	Занятие 3	10.09.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: :«Лошадка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п.- стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23
	Занятие 4	12.09.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. - стр. 29 CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз. М. Раухвергера - стр. 41 CD1-23	

		Занятие 5	17.09.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз.М. Раухвергера - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м.- стр. 38 CD1-21</p>
		Занятие 6	19.09.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида- стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»- муз. А. Филиппенко.- стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21</p>
		Занятие 7	24.09.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» - муз. Г. Фрида - стр. 14 CD1-4</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»-муз. А. Филиппенко - стр. 27CD1-14</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз. М. Раухвергера - стр. 33CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр. 38 CD1-21</p>
		Занятие 8	26.09.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»- муз.А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр.38CD1-21</p> <p>«Гуляем-пляшем» -муз.М. Раухвергера - стр. 41CD1-23-</p>
Октябрь	Я в мире человек	Занятие 9	01.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая»- муз.А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр.38CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз.М. Раухвергера -</p>

			стр. 41 CD1-23-	
	Занятие 10	03.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» -муз. М. Красева- стр. 16 CD1-5</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Петушок» - р.н.п.- стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p>
	Занятие 11	08.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Петушок» - р.н.п. стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p>
	Занятие 12	10.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки»- муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p>
Мой дом	Занятие 13	15.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p>

	Занятие 14	17.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» - р.н.п</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p>
	Занятие 15	22.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» - муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Птичка» -муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p>
	Занятие 16	24.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр.35CD1-19 «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: :«Птичка» -муз. Т. Попатенко, «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового, стр. 21 CD1-10 «Дождик» -р.н.п. «Догони зайчика» - муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p>

		Занятие17	29.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового- стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41</p> <p>Подпевание: «Собачка» -муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20</p> <p>Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p>
		Занятие 18	31.10.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» - муз.М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п Слушание: «Птичка маленькая»- муз.А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. – стр. 29 CD1-15, «Птичка» -муз. М. Раухвергера- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Сапожки» -р.н.м. - стр.38CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз.М. Раухвергера - стр. 41CD1-23-</p>
Ноябрь		Занятие 19	05.11.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют» -муз. М. Красева- стр. 16 CD1-5</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Петушок» - р.н.п.- стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p>
		Занятие 20	07.11.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»- р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»-р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Петушок» - р.н.п. стр. 31 CD1-16, «Птичка» -муз. М. Раухвергера.- стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Да,да,да!» - муз. Е. Тиличевой - стр. 39 CD1-22</p>

	Занятие 21	12.11.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки»- муз. З. Левиной - стр. 16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова - стр. 22 CD1-11</p> <p>Подпевание: «Птичка» -муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p> <p>Пляски: «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25</p>
Новогодний праздник	Занятие 22	14.11.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз.А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p>
	Занятие 23	19.11.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 19 CD1-8</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» - р.н.п</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Осенняя песенка» -муз. А. Александрова, стр. 22 CD1-11, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова - стр. 35 CD1-19</p> <p>Пляски: «Догони зайчика» -муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24</p>
	Занятие 24	21.11.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева - стр. 26 CD1-13</p> <p>Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр. 35 CD1-19 «Птичка» - муз. Т. Попатенко - стр. 33 CD1-17</p>

Декабрь

			Пляски: «Птичка» -муз. Т. Попатенко, стр. 33 CD1-17 «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25
Занятие 25	26.11.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличевой- стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п Слушание: «Дождик» - муз. Г. Лобачева, стр. 26 CD1-13, «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко - стр. 27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз. А. Александрова, стр.35CD1-19 «Птичка» -муз. Т.Попатенко - стр. 33 CD1-17 Пляски: :«Птичка» -муз. Т. Попатенко, «Прогулка и дождик»- муз. М. Раухвергера - стр. 44 CD1-25 «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового, стр. 21 CD1-10 «Дождик» -р.н.п. «Догони зайчика» - муз. Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24
Занятие	28.11.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» - муз. Я. Степового- стр. 21 CD1-10 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»- р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» -муз. М. Раухвергера - стр. 37 CD1-20 Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м.- стр. 46 CD1-26
Занятие 26	03.12.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Гуляем» -муз. Е. Мокшанцевой - стр. 57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко- стр. 72 CD1-4 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1
Занятие 27	05.12.2024	1	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова - стр. 57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» -стр. 164 Слушание:

			<p>«Петрушка» - муз. И. Арсеевой - стр. 64 CD1-340 Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p>
Занятие 28	10.12.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е. Тиличеевой- стр. 20CD1-9 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1</p>
Занятие 29	12.12.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз. Е. Тиличеевой - - стр. 17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Петрушка» - муз. И. Арсеевой- - стр. 64 CD1- 40 Подпевание: «Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр.73CD2-46, «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко - стр. 84 CD2-1 «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1-26</p>
Занятие 30	17.12.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличеевой - стр. 20 CD1-9 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Зима» -муз. В. Карасевой- стр. 67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз»-муз. А. Филиппенко- стр. 73 CD2-46, «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45 Пляски: «Догони зайчика»-муз.</p>

			Е. Тиличевой - стр. 42 CD1-24, «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр. 46 CD1- 26
Занятие 31	19.12.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз. Я. Степового - стр. 21 CD1-10</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» - стр. 164</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1- 41</p> <p>Подпевание: :«Дед Мороз» -муз. А. Филиппенко - стр. 73 CD2-46 , «К деткам елочка пришла» -муз. А. Филиппенко - стр. 72 CD1-45</p> <p>Пляски: «Игра с мишкой возле елки» -муз. А. Филиппенко- стр. 84 CD2-1</p> <p>«Догони зайчика»-муз.Е. Тиличевой- стр. 42 CD1-24, «Жмурка с бубном» - р.н.м.- стр. 46 CD1-26</p>
Занятие 32	24.12.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 412CD1-3</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Песенка зайчиков» -муз. М. Красева - стр. 69 CD1-43</p> <p>Подпевание: «Зайка» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м. - стр. 48 CD1-29</p>
Занятие	26.12.2024	1	Новогодний праздник
Занятие 32	31.12.2024	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» -муз. Е. Тиличевой - стр. 412CD1-3</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п.</p> <p>Слушание: «Песенка зайчиков» -муз. М. Красева - стр. 69 CD1-43</p> <p>Подпевание: «Зайка» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м. - стр. 48 CD1-29</p>

Январь	Зима	Занятие 33	09.01.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз. А. Гречанинова- стр. 57 CD1-34</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п.</p> <p>Пальчиковые игры: «Машина» -стр. 166</p> <p>Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Зайнышка» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м.- стр.52 CD1-32</p>
		Занятие 34	14.01.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Машина» -стр. 166</p> <p>Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой - стр. 67 CD1-42,</p> <p>Подпевание: «Зайнышка» -муз. М. Красева- стр. 77 CD1-49 «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p>
		Занятие 35	16.01.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз. Е. Мокшанцевой - стр.6 CD1-1</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Петрушка» -муз. И. Арсеевой- стр.64 CD1-40</p> <p>Подпевание: «Зайнышка» -муз. М. Красева - стр. 77 CD1-49, «Паровоз» муз. А. Филиппенко = стр. 124 CD2-27</p> <p>Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м.- стр.52 CD1-32, «Пальчики и ручки» - р.н.м.- стр. 48 CD1-29</p>
		Занятие 36	21.01.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п</p> <p>Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр. 24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54</p> <p>Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31</p>
		Занятие 37	23.01.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр.</p>

				<p>11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой- стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p>
		Занятие 38	28.01.2025	1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» -муз. З. Левиной- стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»-р.н.п Слушание: «Зима» - муз. В. Карасевой- стр. 67 CD1-42 Подпевание: «Паровоз» муз. А. Филиппенко - стр. 6124CD2-27, «Спи, мой мишка» -муз.Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м.- стр. 48 CD1-29</p>
		Занятие 39	30.01.2025	1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз. М. Раухвергера - стр. 11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой- стр. 24 CD1-12 Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз. Е. Тиличевой - стр. 83 CD1-54 Пляски: «Плясовая» -хорв.н.м.- стр. 50 CD1-31, «Вот так вот» -бел.н.м. - стр.52 CD1-32</p>
Февраль	Мамин день	Занятие 40	04.02.2025	1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко- стр.27 CD1-14 Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-28 Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко- стр.84 CD2-2</p>
		Занятие 41	06.02.2025	1 <p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко- стр.59 CD1-36 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры :«Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и звонкие звоночки» -муз. Р. Рустамова - стр. 66 CD1-41 Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича - стр.126 CD2-28 Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко - стр.84 CD2-2</p>

Занятие 42	11.02.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича- стр.126 CD2-28 «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Игра с погремушкой» -муз. А. Филиппенко- стр.84 CD2-2</p>
Занятие 43	13.02.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Прятки» -стр.163</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича- стр.126 CD2-28 «Кукла» -муз. М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского- стр.91CD2-5</p>
Занятие 44	18.02.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз. И. Кишко - стр.59 CD1-36</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» -стр.163</p> <p>Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п.- стр.117 CD2-22</p> <p>Подпевание: «Кукла» -муз.М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского - стр.91CD2-5</p>
Занятие 45	20.02.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладушки» -муз. З. Левиной - стр.16 CD1-6</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Сорок» -стр.163</p> <p>Слушание: «Лошадка» - муз. Е. Тиличевой - стр.24 CD1-12</p> <p>Подпевание: «Кукла» -муз.М. Старокадомского - стр.75 CD1-48</p> <p>Пляски: «Зимняя пляска» - муз. М. Старокадомского- стр.91CD2-5</p>
Занятие 46	25.02.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Марш» -муз. В. Дешевого - стр.110 CD2-15</p> <p>Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Игра с зайчиком» -муз.А. Филиппенко</p> <p>Подпевание: «Бобик» - муз. Т. Попатенко стр.128 CD2-30</p>

			Пляски: «Зайцы и медведь» -муз. Т. Попатенко - стр.90 CD2-4		
Март	Занятие 47	27.02.2025	1	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п. Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко	
	Занятие 48	06.03.2025	1	Праздник 8 Марта	
	Занятие 49	04.03.2025		Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко Подпевание: «Пирожки» -муз. А.Филиппенко Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко	
	Занятие 50	11.03.2025	1	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Танечка, бай-бай» -р.н.п. , «Птичка маленькая» -муз. А. Филиппенко Подпевание: «Пирожки» - муз. А. Филиппенко, «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Игра с погремушками» -муз. А. Лазаренко	
	Народная игрушка	Занятие 51	13.03.2025	1	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличевой Подпевание: «Баю-бай» - М. Красева Пляски: «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой
		Занятие 52	18.03.2025	1	Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличевой Подпевание: «Баю-бай» - М.Красева«Корова» -муз. М. Раухвергера Пляски: «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой, «Прятки» -р.н.м.

Апрель

Весна

Занятие 53	20.03.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок»</p> <p>Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова</p> <p>Подпевание: «Корова» -муз. М. Раухвергера, «Баю-бай» - М. Красева</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» -муз. Т. Вилькорейской</p>
Занятие 54	25.03.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» - муз. В. Агафонниковой</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова</p> <p>Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Корова» -муз. М. Раухвергера</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» -муз.Т. Вилькорейской, «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой</p>
Занятие 55	27.03.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Игра с зайчиком» -муз.А. Филиппенко</p> <p>Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю. Слонова</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» -муз.Т. Вилькорейской, «Где же наши ручки?» -муз. Т. Ломовой</p>
Занятие 56	01.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной</p> <p>Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки»</p> <p>Пальчиковые игры «Это наши пальчики»</p> <p>Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова</p> <p>Подпевание: «Конек» -муз. И. Кишко, «Машина» -муз. Ю. Слонова</p> <p>Пляски: «Поссорились-помирились» -муз.Т. Вилькорейской, «Игра с цветными платочками»</p>
Занятие 57	03.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Птички» -муз. Т. Ломовой</p> <p>Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»</p> <p>Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличевой</p>

			<p>Подпевание: «Птичка маленькая» -муз. А.Филиппенко Пляски: «Игра с цветными платочками»- укр.н.м.</p>
Занятие 58	08.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» - муз.В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Пирожок» -муз. Е. Тиличевой Пляски: «Парная пляска» -нем.н.м.</p>
Занятие 59	10.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова Подпевание: «Пирожок» -муз.Е.Тиличевой, «Птичка маленькая»-муз. А.Филиппенко Пляски: «Парная пляска» -нем.н.м. «Игра с цветными платочками»- укр.н.м</p>
Занятие 60	15.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М.Старокадомского Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой</p>
Занятие 61	17.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз. В. Агафонниковой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Птичка маленькая»- муз. А.Филиппенко Пляски: «Бегите ко мне» -муз. Е. Тиличевой</p>
Занятие 62	22.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики»</p>

					<p>Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова, «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание: «Кукла» - муз. М. Старокадомского, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Бегите ко мне» -муз.Е. Тиличевой, «Парная пляска» -нем.н.м</p>
		Занятие 63	24.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» - муз. А. Александрова Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю.Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко</p>
		Занятие 64	29.04.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» -муз. А. Филиппенко Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А. Филиппенко Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз. М. Красева, «Машина» -муз. Ю.Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз.А. Филиппенко</p>
Май	Лето	Занятие 65	06.05.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ай-да!» -муз. Г. Ильиной Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» -муз. Р. Рустамова Подпевание: «Конек» -муз. И. Кишко, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко</p>
		Занятие 66	08.05.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Птички» -муз. Т. Ломовой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванникова, «Дождик» -муз. В. Фере Подпевание:«Кукла»-муз.М.Старокадомского,«Машина»-муз. Ю.Слонова Пляски: «Танец с куклами»- муз. А. Филиппенко</p>
		Занятие 67	13.05.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Марш» -муз. В. Дешевого Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры «Птичка прилетела» Слушание: «Танечка, баю-бай» -р.н.м.</p>

				<p>Подпевание: «Спи мой, мишка» -муз. Е. Тиличевой Пляски: «Приседай» -эст.н.м.</p>
	Занятие 68	15.05.2025	1	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз. Е. Тиличевой Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Дождик» -муз. Г. Лобачева Подпевание: «Корова» -муз.М. Раухвергера, «Машина» -муз. Ю. Слонова Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м.</p>
	Занятие 69	20.05.2025	2	<p>Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладошки» - муз. З. Левиной Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова Подпевание: «Утро» -муз. Г. Гриневича, «Бобик» -муз. Т.Попатенко Пляски: «Прогулка и дождик» -муз. М. Раухвергера</p>
		22.05.2025		
	Занятие 70	27.05.2025	2	<p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз Е. Тиличевой Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» Слушание: «Жук» -муз. В. Иванниковой Подпевание: «Кап-кап» -муз. Ф. Филькенштейна Пляски: «Бегите ко мне» - муз. Е. Тиличевой</p>
		29.05.2025		

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 120 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Путешествие по территории участка	02.09.2024	2	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Стр. 31
			05.09.2024			
	Осень	Путешествие по комнате	09.09.2024	2	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Стр. 32
			12.09.2024			
	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	16.09.2024	2	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Стр. 33
			19.09.2024			
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	23.09.2024	2	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Стр. 34	
		26.09.2024				
Октябрь	Я в мире человек	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	30.09.2024	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. Стр. 36
		Дидактические	03.10.2024	1	Совершенствовать умение понимать речь	Гербова В.В. Стр. 37

	игры и упражнения			воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значения слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	
	Чтение русской народной сказки «Репка»	07.10.2024	1	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка – корочку хлеба, собака – косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В. Стр. 38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	10.10.2024	1	Учить детей дослушать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься). Учить отчетливо, произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. Стр. 40
Мой дом	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	14.10.2024	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	Гербова В.В. Стр. 42
	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	17.10.2024	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Стр. 43
	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	21.10.2024	1	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и звуко сочетаниях).	Гербова В.В. Стр. 44
	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	24.10.2024	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации	Гербова В.В. Стр. 45

Ноябрь				речи.		
		Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	28.10.2024 31.10.2024	2	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Гербова В.В. Стр. 46
		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	04.11.2024	1	Учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Стр. 48
		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	07.11.2024	1	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В. Стр. 50
		Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	11.11.2024	1	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. Стр. 51
	Новогодний праздник	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	14.11.2024	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработано К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Стр. 52
		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	18.11.2024	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. Стр. 53

Декабрь

Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	21.11.2024	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Стр. 54
Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	25.11.2024	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Гербова В.В. Стр. 55
Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	28.11.2024	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Стр. 54
Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i>	02.12.2024	1	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях. Совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Стр. 58
Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	05.12.2024	1	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В. Стр. 59
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	09.12.2024	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	Гербова В.В. Стр. 60
Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	12.12.2024	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> . Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. Стр. 61
Рассматривание иллюстраций В.	16.12.2024	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную	Гербова В.В. Стр. 62

		Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»			потешку «Пошел котик на торжок...»	
		Дидактическая игра «Подбери перышко»	19.12.2024	1	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Стр. 63
		Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	23.12.2024	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Стр. 65
		Звуковая культура речи: звук к	26.12.2024	1	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Гербова В.В. Стр. 65
		Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	30.12.2024	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. Стр. 68
Январь	Зима	Совершенствование звуковой культуры речи	09.01.2025	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. Стр. 68
		Рассказывание без наглядного сопровождения	13.01.2025	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. Стр. 69
		Звуковая культура речи: звуки д, дь	16.01.2025	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. Стр. 70

		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	20.01.2025	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Стр. 71
		Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>	23.01.2025	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> . Развивать голосовой аппарат.	Гербова В.В. Стр. 72
		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	27.01.2025	2	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Стр. 73
			30.01.2025			
Февраль	Мамин день	Чтение русской народной сказки «Теремок»	03.02.2025	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. Стр. 74
		Звуковая культура речи: звуки <i>х</i>	06.02.2025	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. Стр. 75
		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	10.02.2025	1	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Стр. 76
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	13.02.2025	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Стр. 79
		Рассматривание	17.02.2025	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном	Гербова В.В. Стр. 80

		иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»			уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
		Инсценирование русской народной сказке «Теремок»	20.02.2025	1	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. Стр. 81
		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	24.02.2025	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Стр. 81
		Рассматривание сюжетной картины	27.02.2025	1	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В. Стр. 82
Март		Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	03.03.2025	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Стр. 84
		Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	06.03.2025	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. Стр. 85
	Народная игрушка	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	10.03.2025	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	Гербова В.В. Стр. 86
		Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.	13.03.2025	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы,	Гербова В.В. Стр. 87

		Чуковского «Путаница»			противоположные по значению.	
		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	17.03.2025	1	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного изображения.	Гербова В.В. Стр. 88
		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	20.03.2025	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. Стр. 89
		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	24.03.2025	1	Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Стр. 90
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	27.03.2025	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Стр. 91
Апрель	Весна	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	31.03.2025	1	Познакомить детей со сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	Гербова В.В. Стр. 92
		Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	03.04.2025	1	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Стр. 92
		Знакомство с новой	07.04.2025	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке;	Гербова В.В. Стр. 93

		игрушкой			учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	10.04.2025	1	Познакомить с новым произведением.	Гербова В.В. Стр. 94
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	14.04.2025	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Стр. 94
		Купание куклы Кати	17.04.2025	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. Стр. 96
		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	21.04.2025	1	Упражнять в произношении звукоподражаний.	Гербова В.В. Стр. 97
		Повторение материала	24.04.2025	1	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. Стр. 98
		Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	28.04.2025	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Гербова В.В. Стр. 99
Май	Лето	Рассматривание картины «У аквариума»	05.05.2025	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. Стр. 100
		Чтение рассказа Г.	08.05.2025	1	Познакомить с рассказом Г. Балла	Гербова В.В. Стр. 100

	Балла «Желтячок»			«Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	
	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	12.05.2025	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».	Гербова В.В. Стр. 101
	Дидактическое упражнение «Так или не так?».	15.05.2025	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. Стр. 103
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	19.05.2025	1	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. Стр. 104
	Здравствуй, весна!	22.05.2025	1	Учить находить весенние изменения в природе.	Гербова В.В. Стр. 105
	Повторение	26.05.2025	1	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Стр. 105
		29.05.2029			

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Занятие № 1	02.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 27
		Занятие № 2	04.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 27
		Занятие на воздухе	06.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 27
	Осень	Занятие № 3	09.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 28
		Занятие № 4	11.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 28
		Занятие на воздухе	12.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и	Федорова С.Ю.Стр. 28

			укрепление здоровья детей		
	Занятие № 5	16.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 29
	Занятие № 6	18.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 29
	Занятие на воздухе	20.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 29
	Занятие № 7	23.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 29
	Занятие № 8	25.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 30
	Занятие на воздухе	27.09.2024	1	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	Федорова С.Ю.Стр. 30
	Занятие № 9	30.09.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 32
Октябрь	Занятие № 10	02.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 33

Я в мире человек

	Занятие на воздухе	04.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 33
	Занятие № 11	07.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 33
	Занятие № 12	09.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 34
	Занятие на воздухе	11.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 34
Мой дом	Занятие № 13	14.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 34
	Занятие № 14	16.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 35
	Занятие на воздухе	18.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 35
	Занятие № 15	21.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 35
	Занятие № 16	23.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 36
	Занятие на воздухе	25.10.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю.Стр. 36
	Занятие № 17	28.10.2024	1	Воспитывать умение действовать	Федорова С.Ю.Стр. 38

				самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	
	Занятие № 18	30.10.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 39
Ноябрь	Занятие на воздухе	01.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 39
	Занятие № 19	04.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 39
	Занятие № 20	06.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 39
	Занятие на воздухе	08.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и	Федорова С.Ю.Стр. 39

				физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	
Новогодний праздник	Занятие № 21	11.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 40
	Занятие № 22	13.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 40
	Занятие на воздухе	15.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 40
	Занятие № 23	18.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 41
	Занятие № 24	20.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 41

	Занятие на воздухе	22.11.2024	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 41
	Занятие № 25	25.11.2024	1	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности.	Федорова С.Ю.Стр. 44
	Занятие № 26	27.11.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 44
	Занятие на воздухе	29.11.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 44
Декабрь	Занятие № 27	02.12.2024	1	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности.	Федорова С.Ю.Стр. 45
	Занятие № 28	04.12.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 45
	Занятие на воздухе	06.12.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 45

	Занятие № 29	09.12.2024	1	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности.	Федорова С.Ю.Стр. 46
	Занятие № 30	11.12.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 46
	Занятие на воздухе	13.12.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 46
	Занятие № 31	16.12.2024	1	Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности.	Федорова С.Ю.Стр. 47
	Занятие № 32	18.12.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 47
	Занятие на воздухе	20.12.2024	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 47
	Занятие № 33	23.12.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 49
	Занятие № 34	25.12.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 50

		Занятие на воздухе	27.12.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 50
		Занятие № 35	30.12.2024	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 50
Январь	Зима	Занятие № 36	08.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 51
		Занятие на воздухе	10.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 51
		Занятие № 35	13.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 50
		Занятие № 36	15.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 51
		Занятие на воздухе	17.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 51
		Занятие № 37	20.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 51
		Занятие № 38	22.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 52
		Занятие на воздухе	24.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 52
		Занятие № 39	27.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию	Федорова С.Ю.Стр. 52

Февраль	Мамин праздник			детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.		
		Занятие № 40	29.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 53
		Занятие на воздухе	31.01.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 53
		Занятие № 41	03.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 55
		Занятие № 42	05.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 56
		Занятие на воздухе	07.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 56
		Занятие № 43	10.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 56
		Занятие №44	12.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 57
		Занятие на воздухе	14.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание	Федорова С.Ю.Стр. 57

				организма детей.	
	Занятие № 45	17.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 57
	Занятие № 46	19.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 58
	Занятие на воздухе	21.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 58
	Занятие № 47	24.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 58
	Занятие № 48	26.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 59
	Занятие на воздухе	28.02.2025	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 59
Март	Занятие № 49	03.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 61
	Занятие № 50	05.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 61

	Занятие на воздухе	07.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 61
Народная игрушка	Занятие № 51	10.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 62
	Занятие № 52	12.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 62
	Занятие на воздухе	14.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 62
	Занятие № 53	17.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 63
	Занятие № 54	19.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 63
	Занятие на воздухе	21.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 63
	Занятие № 55	24.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 64
	Занятие № 55	26.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 64
	Занятие на воздухе	28.03.2025	1	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю.Стр. 64
	Занятие № 57	31.03.2025	1	Способствовать психофизическому развитию	Федорова С.Ю.Стр. 67

					детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	
Апрель	Весна	Занятие № 58	02.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 67
		Занятие на воздухе	04.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 67
		Занятие № 59	07.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 68
		Занятие № 60	09.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 68
		Занятие на воздухе	11.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 68
		Занятие № 61	14.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 69
		Занятие № 62	16.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 69

		Занятие на воздухе	18.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 69
		Занятие № 63	21.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 70
		Занятие № 64	23.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 70
		Занятие на воздухе	25.04.2025	1	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 70
		Занятие № 65	28.04.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 73
		Занятие № 66	30.04.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 73
Май	Лето	Занятие № 67	05.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 74
		Занятие № 68	07.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 74

	Занятие № 69	12.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 75
	Занятие № 70	14.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 75
	Занятие на воздухе	16.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 75
	Занятие № 71	19.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 76
	Занятие № 72	21.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 76
	Занятие на воздухе	23.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 76
	Занятие № 71	26.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 76
	Занятие № 72	28.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 76

		Занятие на воздухе	30.05.2025	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю.Стр. 76
--	--	--------------------	------------	---	---	----------------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов