

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:

приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ
Директор школы
_____/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы № 2
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Слащева Е.Ю., старший воспитатель
Кучер Т.В., воспитатель
Попова И.В., воспитатель

Бийск, 2024

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	6
1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
1.2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	13
1.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.1.	Планируемые результаты	29
2.2.	Задачи и содержание работы	31
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.2.2.	Образовательная область «Развитие речи»	31
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
4.	Список методической литературы	35
5.	Нормативное сопровождение	38
	Приложение к Программе	39
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ	39
	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям	41
	Лист изменений и дополнений	105

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

На этапе завершения освоения программы:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. 	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и</p>

	<p>взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	
<p>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание</p>

	<p>достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания</p>	
<p>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и</p>

	тому подобное.
4)	в области формирования основ безопасного поведения
<p>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. 	<p>1) сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>

1) математические представления	
<p>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p> <p>-</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
2) окружающий мир	
<p>- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>

<p>ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>3) природа</p>	
<p>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по 	

сохранению природы.

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
1) формирование словаря	
<p>- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
2) звуковая культура речи:	
<p>- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных <i>для</i> произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
3) грамматический строй речи:	
<p>- закреплять умение согласовывать существительные с числительными,</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием</p>

<p>существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p>4) связная речь:</p>	
<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение</p>

	внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, 	<p style="text-align: center;">5) интерес к художественной литературе:</p> <p><u>Примерный перечень художественной литературы</u></p> <p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб.А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и</p>

метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д.

	<p>Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
1) приобщение к искусству	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и 	<p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p>

гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

	<p>Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u></p> <p><u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p><u>Иллюстрации к книгам:</u> И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».</p>
<p>- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность</p>	<p>2) изобразительная деятельность</p> <p><u>рисование:</u></p> <p>Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых</p>

доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические

линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и

способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

прикладное творчество:

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу

прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный

	рельеф), применять стеку.
	3) конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. 	<p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
	4) театрализованная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в</p>

<p>персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. 	<p>театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>5) культурно-досуговая деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>

своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать</p>

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2) спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от

шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

3) спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

4) формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешие прогулки. Время перехода в одну сторону составляет не более 35-40 минут, общая продолжительность – не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристической прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Россия – родина моя!»

- Знает краткие сведения об истории города, округа.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб своего города.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой»

- ребенок умеет проводить анализ и синтез предложений разной конструкции, знаком со всеми буквами русского алфавита и некоторыми правилами орфографии;
- ребенок способен выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- ребенок способен членить предложения на слова (определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения с использованием «живой модели»;
- ребенок способен проводить звуковой анализ слов: правильно определять звуки («гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой»);
- ребенок способен вычленять и обозначать словесное ударение; ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение; переносить ударение с одного гласного звука на другой и понимания смысла слова;
- ребенок способен определять ударение в словах; слова с определенным ударным гласным звуком;
- ребенок знаком с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков; согласных букв русского алфавита;
- ребенок знаком с йотированными гласными звуками; их произношением и обозначением в словах; учить определять количество звуков в слове и сколько в нем букв;
- ребенок знаком с согласными буквами русского алфавита; разделительной функцией твёрдого и мягкого знаков; грамматическими правилами написаний сочетаний (жи, ши, ча, чу, ща, щу);
- ребенок способен ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;

- ребенок имеет представления о словоизменении, умеет читать слоговым или слитным способом чтения.

2.2. Содержание работы

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none">- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.- Дать понятие о заповедниках.- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества.	<p>Педагог расширяет знания детей о родном городе, крае, стране; формирует представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями, геральдикой. Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания. Педагог знакомит детей с воинами-бийчанами, защитниками Отечества.</p>

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none">- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомить со всеми буквами русского алфавита и некоторыми правилами орфографии;- формировать умение выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;- упражнять в членении предложения на слова (определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения с использованием «живой модели»;- учить проводить звуковой анализ слов: правильно определять звуки («гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой»);- упражнять вычленять и обозначать словесное ударение; ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение; переносить ударение с одного гласного звука на другой и понимания смысла слова;	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям. Учит анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомить со всеми буквами русского алфавита и некоторыми правилами орфографии. Формирует умение выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии</p> <p>Педагог упражняет детей в членении предложения на слова (учит определять количество слов в предложении), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения с использованием «живой модели». Проводить звуковой анализ слов: правильно определять звуки («гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий», «глухой»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение вычленять и обозначать словесное ударение; ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение; переносить ударение с одного гласного звука на другой и понимания смысла слова. Закрепляет умения определять ударение в словах, слова с определенным ударным гласным звуком.</p> <p>Педагог знакомит с гласными буквами и правилами их написания после</p>

<ul style="list-style-type: none">- закреплять умение определять ударение в словах; слова с определенным ударным гласным звуком;- знакомить с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков; согласных буквах русского алфавита;- знакомить с йотированными гласными звуками; их произношением и обозначением в словах; учить определять количество звуков в слове и сколько в нем букв;- знакомить с согласными буквами русского алфавита; разделительной функцией твёрдого и мягкого знаков; грамматическими правилами написаний сочетаний (жи, ши, ча, чу, ща, щу);- учить ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку;- обучать детей словоизменению, формировать умение читать слоговым или слитным способом чтения.	<p>твердых или мягких согласных звуков; с йотированными гласными звуками; их произношением и обозначением в словах; с согласными буквами русского алфавита; разделительной функцией твёрдого и мягкого знаков; грамматическими правилами написаний сочетаний (жи, ши, ча, чу, ща, щу).</p> <p>Педагог формирует у детей умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку.</p> <p>Педагог учит детей словоизменению, читать слоговым или слитным способом чтения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение			
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое			
Консультационное направление	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей			
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое.			

Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Распространение педагогических знаний среди родителей»	Информационно-просветительская работа
	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Родительское собрание
	«Если с другом вышел в путь»	Развлечение
	«Безопасность дорожного движения»	Проекты
	В рамках инновационной деятельности	
	«Я знаю правила дорожного движения» «Дары золотой осени»	Конкурсы, выставки
Октябрь	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационно-просветительская работа
	«День осени»	Развлечение
	«День пожилого человека»	
	«День здоровья»	Мероприятие
Ноябрь	«Домашняя библиотека. Как привить ребенку любовь к книге»	Информационно-просветительская работа
	«Здравствуй, детство» «Маленький пешеход»	Конкурсы, выставки
	В рамках инновационной деятельности	
	«День независимости»	Развлечение
	«День матери»	Фотоколлаж
	«Всем, всем мама на свете посвящается»	
	«Помоги пернатым друзьям»	
Декабрь	«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Родительское собрание
	«Безопасность детей в период новогодних праздников»	Информационно-просветительская работа
	«Уроки дорожной безопасности для родителей»	Консультация
	«Ловкие, смелые, сильные, умелые»	Проект
	«Здоровому все здорово»	Конкурсы, выставки
	«Новогодний калейдоскоп»	
	«Мастерская Деда Мороза»	
	«Новогодний праздник»	Развлечение
Январь	«Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий»	Информационно-просветительская работа
	«Я-исследователь»	Конкурсы, выставки
	«Турнир здоровячков»	Спортивный квест

Февраль	«Играя, развиваем речь!»	Родительское собрание
	«Наши защитники»	Развлечение
	«Сохраним биосферу»	Конкурсы, выставки
	«Подари книжку в группу»	Акция
	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
Март	«Воспитываем добротой. Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания»	Информационно-просветительская работа
	«8 Марта»	Развлечение
	«Весна Победы»	Конкурсы, выставки
	«Пожарная ярмарка»	
Апрель	«80-летию Великой Победы посвящается»	Конкурсы, выставки
	«Сюрприз»	
	«Разговор о правильном питании»	
	«День здоровья»	Мероприятие
	«День открытых дверей»	Показ ООД
	«Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем»	Информационно-просветительская работа
	«Все на субботник!»	Экологическая акция
Май	«Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»	Информационно-просветительская работа
	«9 Мая»	Развлечение
	«Бессмертный полк»	Акция
	«Стена памяти»	
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание

4. Список методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 61 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Пожготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.
12. Рабочая тетрадь. Денисова Д., Дорофеева Э. М. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС».

Образовательная область «Речевое развитие»

13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
15. Рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС. Денисова Д, Дорофеева Э. М.
16. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС. Денисова Д, Дорофеева Э. М.
17. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. - М.: Школьная Книга, 2017. – 192 с.
18. Рабочая тетрадь. Поиграем в слова. Дурова Н.В.
19. Рабочая тетрадь. Читаем сами. Дурова Н.В.
20. Рабочая тетрадь. Первые шаги к ступенькам грамоты. Дурова Н.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
22. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

23. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

25. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

28. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.

29. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

30. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

31. Свободные интернет-источники.

5. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Приложение

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ**

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
<i>Январь</i>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>Февраль</i>	
8 февраля	День российской науки
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики;
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности.
<i>Август</i>	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 200 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программное содержание	Методическая литература		
Сентябрь	День знаний	Занятие 1	03.09.2024	2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 18		
			05.09.2024					
	Осень	Занятие 2	10.09.2024	2			<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 20
			12.09.2024					

					Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
		Занятие 3	17.09.2024	1	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 21
		Занятие 4	19.09.2024	1	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 23
		Занятие 5	24.09.2024	1	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 26
		Занятие 6	26.09.2024	1	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 29

Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Занятие 7	01.10.2024	1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 31
		Занятие 8	03.10.2024	1	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 34
		Занятие 9	08.10.2024	1	Продолжать учить и составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 37
	День народного единства	Занятие 10	10.10.2024	1	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 39
		Занятие 11	15.10.2024	1	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр.

					<p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	41
		Занятие 12	17.10.2024	1	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнить представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 44
		Занятие 13	22.10.2024	1	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 48
		Занятие 14	24.10.2024	1	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 51

		Занятие 15	29.10.2024	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 54
		Занятие 16	31.10.2024	1	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 57
Ноябрь		Занятие 17	05.11.2024	1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 60
		Занятие 18	07.11.2024	1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 64

					Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Новый год	Занятие 19	12.11.2024	1	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 66	
	Занятие 20	14.11.2024	1	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 69	
	Занятие 21	19.11.2024	1	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 72	
	Занятие 22	21.11.2024	1	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 75	

					направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
		Занятие 23	26.11.2024	1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 78
		Занятие 24	28.11.2024	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 80
Декабрь		Занятие 25	03.12.2024	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 83
		Занятие 26	05.12.2024	1	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 85
		Занятие 27	10.12.2024	1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать	Помораева И.А., Позина В.А. Стр.

				<p>время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	89	
		Занятие 28	12.12.2024	1	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 91
		Занятие 29	17.12.2024	1	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 94
		Занятие 30	19.12.2024	1	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 98

					Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
		Занятие 31	24.12.2024	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 100
		Занятие 32	26.12.2024	2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 103
			31.12.2024			
Январь	Зима	Занятие 33	09.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 106
		Занятие 34	14.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 109
		Занятие 35	16.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 112

					бумаги в клетку.	
		Занятие 36	21.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 114
		Занятие 37	23.01.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число обозначенное цифрой.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 116
		Занятие 38	28.01.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 118
		Занятие 39	30.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 120
Февраль	День защитника	Занятие 40	04.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр.

	Отечества				Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	122
		Занятие 41	06.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 126
		Занятие 42	11.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 129
		Занятие 43	13.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 132
		Занятие 44	18.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 135

	Международный женский день	Занятие 45	20.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 138
		Занятие 46	25.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 141
		Занятие 47	27.02.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 144
		Занятие 48	04.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 147
Март	Народная	Занятие 49	06.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	Помораева И.А.,

	культура и традиции				<p>арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	Позина В.А. Стр. 151
		Занятие 50	11.03.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей.</p> <p>Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 155
		Занятие 51	13.03.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 157
		Занятие 52	18.03.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 160

					Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
		Занятие 53	20.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 162
		Занятие 54	25.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 165
		Занятие 55	27.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 167
Апрель	Весна	Занятие 55	01.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 167

					Развивать внимание, память, логическое мышление.	
		Занятие 55	03.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 167
		Занятие 56	08.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 170
		Занятие 56	10.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 170
	День Победы	Занятие 57	15.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 173
		Занятие 57	17.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	Помораева И.А.,

					<p>арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Позина В.А. Стр. 173
		Занятие 58	22.04.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы и отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 176
		Занятие 58	24.04.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы и отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 176
		Занятие 59	29.04.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 179
Май		Занятие 60	06.05.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 181

					<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
До свидания, детский сад!	Занятие 61	08.05.2025	1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 183	
		13.05.2025	2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		
				15.05.2025		<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	Занятие 62	20.05.2025	2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 186	
		22.05.2025		<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		

		Занятие Повторени е	27.05.2025	2	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Помораева И.А., Позина В.А. Стр.
			29.05.2025			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Предметы-помощники	02.09.2024	1	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Дыбина О.В. Стр. 20
	Осень	Дружная семья	09.09.2024	1	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи.	Дыбина О.В. Стр. 33

					Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
		Дары осени	16.09.2024	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу.	Соломенникова О.А. Стр. 33
		Удивительные предметы	23.09.2024	1	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. Стр. 21
		4 октября- Всемирный день защиты животных	30.09.2024	1	Расширять представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. Стр. 37
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Бабушкин сундук	07.10.2024		Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Дыбина О.В. Стр. 35
	День народного единства	Путешествие в прошлое книги	14.10.2024	1	Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Стр. 22
		Как хорошо у нас в детском саду	21.10.2024	1	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Дыбина О.В. Стр. 35

					Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	
Ноябрь		Птицы нашего края	28.10.2024	1	Расширять представление детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Соломенникова О.А. Стр. 40
		На выставке кожаных изделий	11.11.2024	1	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. Стр. 24
		Школа. Учитель	18.11.2024	1	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Дыбина О.В. Стр. 37
	Новый год	Наблюдение за живым объектом	25.11.2024	1	Расширить представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О.А. Стр. 43

Декабрь		Две вазы	02.12.2024	1	Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Дыбина О.В. Стр. 25
		Библиотека	09.12.2024	1	Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Стр. 40
		Животные зимой	16.12.2024	1	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Развивать навыки логического мышления, умение видеть причинно – следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.	Соломенникова О.А. Стр. 45
		В мире материалов	23.12.2024	2	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Дыбина О.В. Стр. 26
30.12.2024						
Январь	Зима	Сколько славных дел вокруг	13.01.2025	1	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О.В. Стр. 42
		11 января – День заповедников и	20.01.2025	1	Расширять представление детей о разнообразии природного мира, о редких	Соломенникова О.А. Стр. 50

		национальных парков			растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	
		Знатоки	27.01.2025	1	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удостоверяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. Стр. 27
Февраль	День защитника Отечества	Я военным быть хочу, пусть меня научат	03.02.2025	1	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного; разных родах войска. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Дыбина О.В. Стр. 52
		Все работы хороши	10.02.2025	1	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О.В. Стр. 43
	Международный женский	Мое отечество Россия	17.02.2025	1	Расширять и обобщать представления детей о родной стране, о ее историческом прошлом,	Конспект

	день				памятных и примечательных местах; людях, прославивших ее. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение.	
		Служебные собаки	24.02.2025	1	Расширить представление детей о служебных собаках, о помощи, которую могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А. Стр. 55
Март		Путешествие в прошлое счетных устройств	03.03.2025	1	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Стр. 29
		Путешествие в типографию	10.03.2025	1	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О.В. Стр. 44
	Народная культура и традиции	Полубуйся: весна наступает...	17.03.2025	1	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А. Стр. 58

		Город мой родной	24.03.2025	1	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, о его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение.	Дыбина О.В. Стр. 50
		В здоровом теле- здоровый дух	31.03.2024	1	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Дыбина О.В. Стр. 54
Апрель	Весна	Путешествие в прошлое светофора	07.04.2025	1	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Стр. 31
		Космос	14.04.2025	1	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Дыбина О.В. Стр. 55
		Знатоки природы	21.04.2025	1	Расширять представление детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. Стр. 63
		Защитники Родины	28.05.2024	1	Расширять знания детей о Российской армии.	Дыбина О.В. Стр.51
	День Победы	22 апреля – Международный день Земли	05.05.2025	1	Расширить представление о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А. Стр. 65
Май		Они сражались за	12.05.2025	1	Закреплять представления детей о защитниках	Дыбина О.В. Стр.

		Родину			Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	53
До свидания, детский сад!		Край мой родной	19.05.2025	1	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, о его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение.	Конспект
		К дедушке на ферму	26.05.2025	1	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, целостное отношение к труду.	Дыбина О.В. Стр. 46

**Развитие познавательной деятельности
Проект по патриотическому воспитанию
«Россия – Родина моя!» (совместная деятельность)**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Алтайский край - мой край родной»	Беседа «Барнаул – столица Алтайского края»	Беседа «Город Бийск, я в нем живу»	Беседа «Вот эта улица, вот этот дом»
Октябрь	Беседа «Откуда начинается Бийск»	Беседа «Достопримечательности нашего города Бийска и его люди»	Беседа «История возникновения Алтайского края»	Проект «Лента времени»
Ноябрь	Беседа «Первые поселенцы Алтая»	Беседа «Праздники Алтайцев»	Рисование «Национальный костюм»	Презентация «Знаменитые люди Алтайского края»
Декабрь	Презентация «Чудеса нашего города»	Беседа «Алтайские горы. Погода и климат»	Беседа «Моря, реки, озера, водохранилища»	Беседа «Растительный и животный мир Алтайского края. Охрана природы Алтая»
Январь		Беседа «Традиции русского народа и народов, населяющих Алтайский край»	Беседа «Народный промысел»	Беседа «Устное народное творчество Алтайского края»
Февраль	Беседа «Богатыри Алтайские»	Беседа «Мы гордимся вами»	Беседа «Памятники погибшему солдату»	Презентация «Промышленные центры г. Бийска в ВОВ»
Март	Беседа «Славим матерей Алтайских»	Проект «Где мы любим отдыхать всей семьёй в Бийске?»	Презентация «Архитектура родного города»	Беседа «Полезные ископаемые Алтайского края»
Апрель	Беседа «Разнообразные народы проживающие в Алтайском крае»	Беседа «Города и села Алтайского края на карте»	Беседа «Хлебные поля – гордость Алтайского края»	Беседа «Познаем секреты Алтайской кухни»
Май	Беседа «Мы помним об этом...»	Экскурсия в краеведческий музей	Проект «Рассказ о жизни дедушек и бабушек в ВОВ»	Проект «Как наша семья оказалась в г. Бийске?»

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Подготовишки	04.09.2024	1	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Стр. 19
		Летние истории	06.09.2024	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Стр. 20
		Звуковая культура речи (проверочное)	11.09.2024	1	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В. Стр. 21
	Осень	Лексические упражнения	13.09.2024	1	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Стр. 22
		Для чего нужны стихи?	18.09.2024	1	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить. Какие программные стихотворения они помнят.	Гербова В.В. Стр. 23
		Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»	20.09.2024	1	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Стр. 24

		Рассказывание по сюжетной картине	25.09.2024	1	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Гербова В.В. Стр. 26
		Беседа о А. Пушкине	27.09.2024	1	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. Стр. 27
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Рассказывание по сюжетной картине	02.10.2024	1	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Гербова В.В. Стр. 26
		Лексические упражнения	04.10.2024	1	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 27
		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	09.10.2024	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Гербова В.В. Стр. 28
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	11.10.2024	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В. Стр. 29
		Русские народные сказки	16.10.2024	1	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Гербова В.В. Стр. 32
	День народного единства	Вот такая история!	18.10.2024	1	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. Стр. 33
		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	23.10.2024	1	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В. Стр. 34
		На лесной поляне.	25.10.2024	1	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 35

Ноябрь		Небылицы-перевёртыши	30.10.2024	1	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	Гербова В.В. Стр. 36
		Сегодня так светло кругом!	01.11.2024	1	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	Гербова В.В. Стр. 38
		Осенние мотивы	06.11.2024	1	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. Стр. 39
		Звуковая культура речи. Работа над предложениями .	08.11.2024	1	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В. Стр. 40
		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	13.11.2024	1	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	Гербова В.В. Стр. 42
	Новый год	Лексические упражнения	15.11.2024	1	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Стр. 44
		Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	20.11.2024	1	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Гербова В.В. Стр. 45
		Подводный мир	22.11.2024	1	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Стр. 46
		Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	27.11.2024	1	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» (в сокращении).	Гербова В.В. Стр. 46
		Лексические упражнения	29.11.2024	1	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 49

Декабрь		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	04.12.2024	1	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 50
		Звуковая культура речи	06.12.2024	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Стр. 51
		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	11.12.2024	1	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок».	Гербова В.В. Стр. 52
		Тяпа и Топ сварили компот	13.12.2024	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Стр. 53
		Чтение сказки У. Ушинского «Слепая лошадь»	18.12.2024	1	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В.В. Стр. 54
		Лексические упражнения	20.12.2024		Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Стр. 55
		Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	25.12.2024	1	Повторить с детьми стихотворение.	Гербова В.В. Стр. 57
		Лексические упражнения	27.12.2024	1	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Стр. 55
Январь	Зима	Новогодние встречи	08.01.2025	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Стр. 58
		Произведения Н.Носова	10.01.20.25	1	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. Стр. 59

		Сочинение рассказа: Заяц бояка.	15.01.2025	1	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Стр. 59
		Здравствуй, гостя – зима!	17.01.2025	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. Стр. 60
		Лексические упражнения	22.01.2025	1	Лексические упражнения.	Гербова В.В. Стр. 61
		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	24.01.2025	2	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев.	Гербова В.В. Стр. 62
			29.01.2024			
Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	31.01.2024	1	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Стр. 63		
Февраль	День защитника Отечества	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	05.02.2025	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Стр. 64
		Работа по сюжетной картине	07.02.2025	1	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 65
		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	12.02.2025	1	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. Стр. 66
		Лексические упражнения	14.02.2025	1	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В. Стр. 67
		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	19.02.2025	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Стр. 68

	Международный женский день	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	21.02.2025	1	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».	Гербова В.В. Стр. 69
		Повторение	26.02.2025	1	На этом занятии повторяется материал (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднения.	Гербова В.В. Стр. 70
		Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	28.02.2025	1	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Стр. 70
Март	Народная культура и традиции	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	05.03.2025	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. Стр. 71
		Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	12.03.2025	1	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. Стр. 72
		Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день	14.03.2025	1	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Стр. 73
		Лексические упражнения	19.03.2025	1	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Гербова В.В. Стр. 74
		Весна идёт, Весне дорогу!	21.03.2025	1	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Стр. 75
		Лохматые, крылатые	26.03.2025	1	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Стр. 78
		Чтение былины «Садко»	28.03.2025	1	Познакомить детей с былиной «Садко».	Гербова В.В. Стр. 79
Апрель	Весна	Весна идёт, Весне дорогу!	02.04.2025	1	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Стр. 75

		Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	04.04.2025	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	Гербова В.В. Стр. 79
		Занятие 56 Лексические упражнения	09.04.2025	1	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчинённые предложения.	Гербова В.В. Стр. 80
		Сочиняем сказку про Золушку	11.04.2025	1	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Стр. 81
		Рассказы по картинкам	16.04.2025	1	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Стр. 82
Май	День Победы	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	18.04.2024	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Стр. 83
		Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	23.04.2025	1	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	Гербова В.В. Стр. 84
		Сказки Г.Х. Андерсена	25.04.2025	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Гербова В.В. Стр. 85
		Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	30.04.2025	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	Гербова В.В. Стр. 86
Май	День Победы	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	07.05.2025	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В. Стр. 88
		Весенние стихи	14.05.2025	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В. Стр. 89

До свидания, детский сад!	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	16.05.2025	1	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».	Гербова В.В. Стр. 90
	Лексические упражнения	21.05.2025	1	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Стр. 91
	Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива».	23.05.2025	1	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Гербова В.В. Стр. 93
	Повторение	28.05.2025 30.05.2025	2	Повторение материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. Стр. 93

Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение дошкольников грамоте

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная книга. 2019. — 192 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Занятие № 1	03.09.2024	1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударения в словах; Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Дурова Н.В. Стр. 109
		Занятие № 2	05.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Дурова Н.В. Стр. 111
		Занятие № 3	10.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить детей с гласными буквами а, А; Продолжать учить детей называть слова с определенной звуковой структурой.	Дурова Н.В. Стр. 113
		Занятие № 4	12.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; Познакомить детей с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения о действиях игрушек (из двух слов); Продолжать учить детей называть слова с	Дурова Н.В. Стр. 114

					заданными звуками.	
	Осень	Занятие № 5	17.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука - «йа»; Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Дурова Н.В. Стр. 116
		Занятие № 6	19.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами о,О; Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; Продолжать учить детей называть слова определенной модели.	Дурова Н.В. Стр. 118
		Занятие № 7	24.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из двух слов с заданными звуками.	Дурова Н.В. Стр. 119
		Занятие № 8	26.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо». Учить составлять предложения из двух слов с заданными звуками.	Дурова Н.В. Стр. 121
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Занятие № 9	01.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами у; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить	Дурова Н.В. Стр. 122

					детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
		Занятие № 10	03.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Дурова Н.В. Стр. 124
		Занятие № 11	08.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йу»; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Дурова Н.В. Стр. 125
		Занятие № 12	10.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	Дурова Н.В. Стр. 127
		Занятие № 13	15.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами и, Ии правилам написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Дурова Н.В. Стр. 128
	День народного	Занятие № 14	17.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и	Дурова Н.В. Стр. 130

	единства				определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами э. Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	
		Занятие № 15	22.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами е, Е и правилам написания е после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Учить детей словоизменению. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Дурова Н.В. Стр. 131
		Занятие № 16	24.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука – «йэ»; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Дурова Н.В. Стр. 133
		Занятие № 17	29.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов; Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 134
		Занятие № 18	31.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов; Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 137
Ноябрь		Занятие № 19	05.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей	Дурова Н.В. Стр. 139

					202словоизменению. Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
		Занятие № 20	07.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению. Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку; Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Дурова Н.В. Стр. 140
		Занятие № 21	12.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей словоизменению. Учить на слух делить предложение на слова, называть их по порядку;	Дурова Н.В. Стр. 142
		Занятие № 22	14.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; Учить читать слоги и слова с буквой м.	Дурова Н.В. Стр. 143
	Новый год	Занятие № 23	19.11.2024	1	Учить составлять предложение с заданным словом, определяя количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н, и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь». Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слова и слоги с буквами м и н; Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 145
		Занятие № 24	21.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука Познакомить	Дурова Н.В. Стр. 146

					детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
		Занятие № 25	26.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 148
		Занятие № 26	28.11.2024	1	Познакомить детей с буквой г и гь, и тем, что она может обозначать звуки «г» и «гь» Учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 149
Декабрь		Занятие № 27	03.12.2024	1	познакомить детей с буквой «к» и «К», и тем, что она может обозначать звуки «к» и «кь». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами. Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова после гласной); Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 151
		Занятие № 28	05.12.2024	1	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Закреплять правила, что буква ю может обозначать два звука	Дурова Н.В. Стр. 152

				(«й», «у» в начале слова или после гласного звука); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.		
		Занятие № 29	10.12.2024	1	Познакомить детей с буквами с, С и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением, пройденным грамматических правил; Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по пройденному тексту; Закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	Дурова Н.В. Стр. 154
		Занятие № 30	12.12.2024	1	Познакомить детей с буквами з ,З и тем , что они обозначают звуки «з», «Зь»; Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по пройденному тексту; Закреплять умение называть слова по модели.	Дурова Н.В. Стр. 155
		Занятие № 31	17.12.2024	1	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши. Учить детей пересказывать прочитанный текст. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 157
		Занятие № 32	19.12.2024	1	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Познакомить с буквой Ж, ж с правилом написания сочетания жи. Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по пройденному тексту; Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 158

		Занятие № 33	24.12.2024	1	Познакомить детей с буквами д ,Д и тем , что они обозначают звуки «д», «Дь»; Продолжать совершенствовать чтение детей; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Учить озаглавливать и пересказывать текст. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 160
		Занятие № 34	26.12.2024	1	Познакомить с буквами т, Т и тем что они обозначают звуки «т» и «ть» Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей. Учить называть слова с заданными звуками.	Дурова Н.В. Стр. 161
Январь	Зима	Занятие № 35	09.01.2025	1	Познакомить с буквой ь. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Дурова Н.В. Стр. 163
		Занятие № 36	14.01.2025	1	Закреплять знание детей о ь. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей. Учить составлять предложение с заданным словом. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Дурова Н.В. Стр. 165
		Занятие № 37	16.01.2025	1	Познакомить с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п» «пь». Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил, учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ, учить называть слова определенной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 167
		Занятие № 38	21.01.2025	1	Познакомить с буквой б, Б и тем, что она обозначает	Дурова Н.В.

					глухие звуки [б] и [бь]; Продолжать учить проставлять ударения в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навыки чтения детей; Закреплять, умения выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Учить отгадывать слово, представленное моделью по вопросам.	Стр. 168
		Занятие № 39	23.01.2025	1	Познакомить детей с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [вь]: Продолжать учить проставлять ударения в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей: Закреплять умения выкладывать предложения с применением пройденных правил; Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 170
		Занятие № 40	28.01.2025	1	Познакомить детей с буквами ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [фь]; Продолжать учить проставлять ударения в словах и читать их с использованием ударений: Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Дурова Н.В. Стр. 171
		Занятие № 41	30.01.2025	2	Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей словообразованию; Продолжать учить делить предложения на слова называть их по порядку; Продолжать учить отгадывать слово представленное моделью (по вопросам).	Дурова Н.В. Стр. 172
			04.02.2025			

Февраль	День защитника Отечества	Занятие № 42	06.02.2025	2	Совершенствовать навык чтения детей: Познакомить с буквой й Й, повторить правила, что звук [й] - самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; Учить детей словообразованию; Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью(по вопросам).	Дурова Н.В. Стр. 174				
			11.02.2025							
		Занятие № 43	13.02.2025	2			Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук [ч] – всегда мягкий согласный, глухой; Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Дурова Н.В. Стр. 175		
			18.02.2025							
		Занятие № 44	20.02.2025	2					Познакомить детей с буквой щ Щ, объяснить, что звук [щ] – всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний ща, щу; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Тренировать чтение скороговорок.	Дурова Н.В. Стр. 176
			25.02.2025							
	Международный женский день	Занятие № 45	27.02.2025	2	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; Потренировать чтение скороговорок: Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ: Учить называть слова заданной звуковой структуры.	Дурова Н.В. Стр. 177				
			04.03.2025							
	Март	Занятие № 46	06.03.2025	2			Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных правил: Познакомить с буквой ц Ц и правилам, что звук [ц] – всегда твёрдый согласный, глухой; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Дурова Н.В. Стр. 178		
11.03.2025										

	Народная культура и традиции	Занятие № 47	13.03.2025	2	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил: Познакомить с буквой х Х и тем, что она обозначает глухие звуки [х] и [хь]; Совершенствовать навык чтения детей; Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Дурова Н.В. Стр. 179								
			18.03.2025											
		Занятие № 48	20.03.2025	2			Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь (мягкий знак); Учить составлять цепочку слов, проведя только одну замену для получения нового слова.	Дурова Н.В. Стр. 180						
			25.03.2025											
		Занятие № 49	27.03.2025	2					Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить детей с ь (твёрдый знак); Учить называть слова заданной звуковой структуры; Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Дурова Н.В. Стр. 182				
			01.04.2025											
		Апрель	Весна	Занятие № 50							03.04.2025	2	Продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом; Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять знания о ь; Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Дурова Н.В. Стр. 184
											08.04.2025			
				Занятие № 51							10.04.2025	2		
15.04.2025														
Занятие № 52	17.04.2025			2	Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умения выкладывать предложения с применением	Дурова Н.В. Стр. 186								

			22.04.2025		пройденных правил; Учить отгадывать слова, выложенные фишками.	
	День Победы	Занятие № 53	24.04.2025	2	Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное фишкой.	Дурова Н.В. Стр. 187
29.04.2025						
Занятие № 54		06.05.2025	2	Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умения детей выкладывать предложения с применением пройденных правил: Учить отгадывать слово, выложенное фишками; Учить составлять цепочку слов от заданного слова путём одной замены для получения нового слова.		
		08.05.2024				
Май	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Занятие № 55	13.05.2025	2	Закреплять умения детей выкладывать предложения применением пройденных правил; Совершенствовать навык чтения детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Учить отгадывать слова выложенные фишками.	Дурова Н.В. Стр. 189
			15.05.2024			
		Занятие № 56	20.05.2025	2	Закреплять умения детей выкладывать предложение с применением пройденных правил: Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный текст; Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	
			22.05.2025			
		Занятие	27.05.2025	2	Повторение пройденного материала.	Дурова Н.В.
			29.05.2025			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Рисование

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	Осень	Лето	02.09.2024	1	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. Стр. 47
		Декоративное рисование на квадрате	04.09.2024	1	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Стр. 48
		Кукла в национальном костюме	09.09.2024	1	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С. Стр. 50
		Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)	11.09.2024	1	Закреплять умение рисовать поезд, передавать форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные	Комарова Т.С. Стр. 51

					представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развить воображение.	
		Золотая осень	16.09.2024	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Стр. 52
		Придумай, чем может стать красивый осенний листок	18.09.2024	1	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С. Стр. 54
		Транспорт	23.09.2024	1	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Комарова Т.С. Стр. 54
		Нарисуй свою любимую игрушку	25.09.2024	1	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение творчество	Комарова Т.С. Стр. 55
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Ветка рябины (рисование с натуры)	30.09.2024	1	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать	Комарова Т.С. Стр. 56

					изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
		Прогулка с папой (мамой)	02.10.2024	1	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. Стр. 59
		Город (село) вечером	07.10.2024	1	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	Комарова Т.С. Стр. 61
		Завиток	09.10.2024	1	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Стр. 62
	День	Нарисуй, что было	14.10.2024	2	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений	Комарова Т.С.

	народного единства	самым интересным в этом месяце	16.10.2024		наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр. 63
		Мы идем на праздник	21.10.2024	1	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Комарова Т.С. Стр. 64
		Праздник урожая	23.10.2024	1	Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении	Комарова Т.С. Стр. 65
		Поздняя осень	28.10.2024	1	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Стр. 66
	Ноябрь	Комнатное растение	30.10.2024	1	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и	Комарова Т.С. Стр. 67

					передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	
		Серая Шейка (рисование по сказке Д. Мамина-Сибиряка)	06.11.2024	1	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Стр. 69
		Как мы играем в детском саду	11.11.2024	1	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	Комарова Т.С. Стр. 71
		По мотивам городецкой росписи (декоративное рисование)	13.11.2024	1	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комарова Т.С. Стр. 72
		По мотивам городецкой росписи (декоративное	18.11.2024	1	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях	Комарова Т.С. Стр. 75

		рисование)			городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	
	Новый год	Наша любимая подвижная игра («Кошки-Мышки»)	20.11.2024	1	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Стр. 76
		Кукла в национальном костюме	25.11.2024	1	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С. Стр. 77
		Птица	27.11.2024	1	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 79
		Волшебная птица	02.12.2024	1	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Стр. 80
Декабрь		Как мы танцуем на	04.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде	Комарова Т.С.

		музыкальном занятии			девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Стр. 82
		По замыслу	09.12.2024	1	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 83
		Сказка о царе Салтане	11.12.2024	2	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. Стр. 84
			16.12.2024			
		Зимний пейзаж	18.12.2024	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Стр. 86
		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	23.12.2024	1	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. Стр. 87
		Новогодний праздник в детском саду	25.12.2024	2	Закрепить умение детей отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать умение анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Стр. 88
			30.12.2024			
Январь	Зима	Букет цветов (декоративное рисование)	13.01.2025	1	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские	Комарова Т.С. Стр. 90

					шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
		Кони пасутся (сюжетное рисование)	15.01.2025	1	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. Стр. 92
		Букет в холодных тонах (декоративное рисование)	20.01.2025	1	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Стр. 93
		Иней покрыл деревья	22.01.2025	1	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Комарова Т.С. Стр. 94
		Сказочный дворец	27.01.2025	2	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. Стр.96
			29.01.2025			
		По мотивам	03.02.2025	1	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие	Комарова Т.С.

		хохломы росписи (декоративное рисование)			завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. развивать чувство цвета, ритма; передавать колорит хохломы.	Стр. 98
Февраль	День защитника Отечества	Сказочное царство	05.02.2025	1	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворей Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 99
		Наша армия родная	10.02.2025	1	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 101
		Зима	12.02.2025	1	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Комарова Т.С. Стр. 101
		Морозко (по русской народной сказке)	17.02.2025	1	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 102
		Конек-горбунок	19.02.2025 24.02.2025	2	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 103
	Международ ный женский день	Ваза с ветками (рисование с натуры)	26.02.2025			

					восприятие.	
		Керамическая фигурка животного (рисование с натуры)	03.03.2025	1	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавать плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Комарова Т.С. Стр. 105
Март		Уголок групповой комнаты	05.03.2025	1	Развивать наблюдательность, умение отражать в рисунке увиденное, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Комарова Т.С. Стр. 107
	Народная культура и традиции	Нарисуй, что хочешь, красивое	10.03.2025	1	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. Стр. 109
		Мальчик с пальчик (рисование по сказке)	12.03.2025 17.03.2025	2	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки).	Комарова Т.С. Стр. 109

		По замыслу	19.03.2025	1	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 111
		Кем ты хочешь быть?	24.03.2025	1	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С. Стр. 112
		По замыслу	26.03.2025	1	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.	Комарова Т.С. Стр. 114
		Мой любимый сказочный герой	31.03.2025	1	Учить передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 116
Апрель	Весна	Композиция с цветами и птицами (декоративное рисование по мотивам народной росписи)	02.04.2025	1	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. Стр. 118
	Весна	Обложка для книги сказок	07.04.2025	2	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 120
			09.04.2025			
		Завиток (декоративное	14.04.2025	1	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные	Комарова Т.С. Стр. 120

		рисование по мотивам хохломской росписи)			элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
		Субботник	16.04.2025	1	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С. Стр. 121
	День Победы	Радуга	21.04.2025	1	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 123
		Разноцветная страна	23.04.2025	1	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 124
		Майские праздники	28.04.2025	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре	Комарова Т.С. Стр. 125

					(смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	
		Цветущий сад	30.04.2025	1	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Стр. 126
Май		Весна	05.05.2025	1	Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки (рисовать по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 128
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Круглый год (по сказке «Двенадцать месяцев»)	07.05.2025	2	Закреплять умение отражать в рисунке представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 130
			12.05.2025			
		Родная страна	14.05.2025	2	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Стр. 131
			19.05.2025			
		По замыслу	21.05.2025	4	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 132
26.05.2025						
28.05.2025						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительная деятельность
Лепка**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.-136 с.

Месяц	Тема периода	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Фрукты для игры в магазин	06.09.2024	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке.	Комарова Т.С. Стр. 48
	Осень	Корзина с грибами	20.09.2024	1	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Стр. 49
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Девочка играет в мяч	04.10.2025	1	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Стр. 58
		Петушок с семьей (по рассказу К.	18.10.2025	1	Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	Комарова Т.С. Стр. 61

		Ушинского)				
Ноябрь	День народного единства	Ребенок с котенком (или с другими животными)	01.11.2024	1	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Стр. 71
		По замыслу	15.11.2024	1	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Стр. 73
		Птица (по мотивам дымковской игрушки)	29.11.2024	2	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 78
Декабрь	Новый год		13.12.2024			
		Девочка и мальчик пляшут	27.12.2024	1	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Комарова Т.С. Стр. 81
Январь	Зима	«Звери в зоопарке» по рассказам Е. Чарушина Коллективная работа	17.01.2025	1	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Стр. 89

		Лыжник	31.01.2025	1	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Комарова Т.С. Стр. 91
Февраль	День защитника Отечества	Пограничник с собакой	14.02.2025	1	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепить из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Стр. 97
	Международный женский день	Конек – горбунок	28.02.2025	1	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение детей лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. Стр. 102
Март			Встреча Ивана-царевича с лягушкой	21.03.2025	1	Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине. Развивать образные представления, воображение.
Апрель	Народная культура и традиции	Декоративная пластина	04.04.2025	1	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Комарова Т.С. Стр. 110
	Весна	Персонаж любимой сказки	18.04.2025	1	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движения рук и ног.	Комарова Т.С. Стр. 115
Май	День Победы	Доктор Айболит и его друзья	16.05.2025	1	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 126
	До свидания, детский сад!	Лепка «Черепашка»	30.05.2025	1	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы,	Комарова Т.С. Стр. 128

	Здравствуй, школа!				частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.), сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии).	
--	-----------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Аппликация

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.-136 с.

Месяц	Тема периода	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	День знаний	Осенний ковер	13.09.2024	1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т.С. Стр. 53
	Осень	Осенний ковер	27.09.2024	1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т.С. Стр. 53
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Ваза с фруктами, овощами, ветками и	11.10.2024	1	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить	Комарова Т.С. Стр. 57

		цветами			красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
Ноябрь	День народного единства	Праздничный хоровод	25.10.2024	1	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при накаливании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Комарова Т.С. Стр. 67
	Новый год	Рыбки в аквариуме	08.11.2024	1	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Стр. 68
Декабрь		Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция)	22.11.2024	1	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 83
		Царевна-лягушка	06.12.2024	1	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к	Комарова Т.С. Стр. 86

					сказкам.	
		По замыслу	20.12.2024	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.	Комарова Т.С. Стр. 94
Январь	Зима	Корабли на рейде	10.01.2025	1	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Комарова Т.С. Стр. 95
Февраль	День защитника Отечества	По замыслу	24.01.2025	1	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Стр. 100
	Международный женский день	Поздравительная открытка для мамы	07.02.2025	1	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Стр. 103
Март		Новые дома на нашей улице	21.02.2025	1	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр. 112
	Народная культура и традиции	Радужный хоровод	14.03.2025	1	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	Комарова Т.С. Стр. 113

					Развивать композиционные умения.	
Апрель	Весна	Полет на луну	28.03.2025	1	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенную вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т.С. Стр. 117
		По замыслу	11.04.2025	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Стр. 117
	День Победы	Цветы в вазе (аппликация с натуры)	25.04.2025	1	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Комарова Т.С. Стр. 127
Май	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Белка под елью	23.05.2025	1	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр. 129

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов