

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**Рассмотрено:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено:**

приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
(для детей от 3 до 7 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

Слащева Е.Ю., старший воспитатель  
Галахова Т.В., педагог-психолог  
Коваленко М.С., педагог-психолог

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>3</b>
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	<b>Содержание работы по образовательным областям</b> в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	5
1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
<b>2.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Список методической литературы</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>Нормативное сопровождение</b>	<b>25</b>
	<b>Приложение к Программе</b>	<b>27</b>
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ	27
	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям	28
	Лист изменений и дополнений	52

## 1. Базовая часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения Программы

#### Обязательная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

##### **К пяти годам:**

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

##### **К шести годам:**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

##### **На этапе завершения освоения Программы:**

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

## 1.2.Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

### 1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
<i>1) в сфере социальных отношений:</i>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> </ul>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отно-</p>

	<p>шения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обя-</li> </ul>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совмест-</p>

<p>занностях в группе;</p>	<p>ной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально</li> </ul>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по не-</p>

<p>одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>вербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ul>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых</p>

	<p>символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует</p>

	<p>проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p>

	<p>Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать</p>

	<p>элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию сильной помощи;</li> </ul>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно-литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и</p>

	тому подобное.
<i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы приме-</p>

<p>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>нить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	---

**6-7 лет**

<p>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований.</p>
---	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Со-**

**трудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи	Содержание
<b>4-5 лет</b>	
1) сенсорные эталоны и познавательные действия	
<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li><li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</li></ul>	На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
2) математические представления	
<ul style="list-style-type: none"><li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</li></ul>	Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и



	<p>пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p>3) окружающий мир</p>	
<p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p>4) природа</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>	<p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в простран-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></li> </ul> <p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности</p>

стве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

- математические представления:

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

- окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

- природа:

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на нали-

	<p>чие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).</p> <p>Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<b>6-7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрос-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</li> <li>- <u>математические представления:</u> Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка,</li> </ul>

лыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

- окружающий мир:

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

- природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потом-

	<p>ством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

## 2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение			
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое			
Консультационное направление	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей			
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое.			

Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности
---	---

**Перспективный план по взаимодействию с родителями  
(законными представителями)**

<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	«Распространение педагогических знаний среди родителей»	Информационно-просветительская работа
	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Родительское собрание
	«Если с другом вышел в путь»	Развлечение
	«Безопасность дорожного движения»	Проекты
	В рамках инновационной деятельности	
	«Я знаю правила дорожного движения» «Дары золотой осени»	Конкурсы, выставки
Октябрь	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационно-просветительская работа
	«День осени»	Развлечение
	«День пожилого человека»	
	«День здоровья»	Мероприятие
Ноябрь	«Домашняя библиотека. Как привить ребенку любовь к книге»	Информационно-просветительская работа
	«Здравствуй, детство»	Конкурсы, выставки
	«Маленький пешеход»	
	В рамках инновационной деятельности	Проекты
	«День независимости»	Развлечение
	«День матери»	
	«Всем, всем мама на свете посвящается»	Фотоколлаж
«Помоги пернатым друзьям»	Акция	
Декабрь	«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Родительское собрание
	«Безопасность детей в период новогодних праздников»	Информационно-просветительская работа
	«Уроки дорожной безопасности для родителей»	Консультация
	«Ловкие, смелые, сильные, умелые»	Проект
	«Здоровому все здорово»	Конкурсы, выставки
	«Новогодний калейдоскоп»	
	«Мастерская Деда Мороза»	
	«Новогодний праздник»	Развлечение
Январь	«Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий»	Информационно-просветительская работа
	«Я-исследователь»	Конкурсы, выставки
	«Турнир здоровячков»	Спортивный квест



Февраль	«Играя, развиваем речь!»	Родительское собрание
	«Наши защитники»	Развлечение
	«Сохраним биосферу»	Конкурсы, выставки
	«Подари книжку в группу»	Акция
	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
Март	«Воспитываем добротой. Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания»	Информационно-просветительская работа
	«8 Марта»	Развлечение
	«Весна Победы»	Конкурсы, выставки
	«Пожарная ярмарка»	
Апрель	«80-летию Великой Победы посвящается»	Конкурсы, выставки
	«Сюрприз»	
	«Разговор о правильном питании»	
	«День здоровья»	Мероприятие
	«День открытых дверей»	Показ ООД
	«Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем»	Информационно-просветительская работа
	«Все на субботник!»	Экологическая акция
Май	«Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»	Информационно-просветительская работа
	«9 Мая»	Развлечение
	«Бессмертный полк»	Акция
	«Стена памяти»	
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание

### 3. Список методической литературы

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.

2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 96 с.

3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 128 с.

### 4. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ**

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>Январь</b>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
8 февраля	День российской науки
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики;
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
<b>Июль</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности.
<b>Август</b>	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
<b>Ноябрь</b>	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье	День матери в России;

ние ноября	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

**Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:**

**1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 года /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.**

**Младшая группа (3-4 года)**

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Цель	Кол-во	УМК
Сентябрь	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Диагностика				
	Осень	Диагностика				
		Знакомство	№ 7 – 20.09.2024	1. Познакомить детей друг с другом; 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 24
		Давайте дружить!	№ 7 – 27.09.2024	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 26
Октябрь	Я и моя семья	Правила поведения на занятиях	№ 7 – 04.10.2024	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 28
		Я и моя группа	№ 7 – 11.10.2024	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических за-	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 30

				<p>дач.</p> <p>3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>		
	<i>Мой дом, мой город</i>	Радость	№ 7 – 18.10.2024	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 31
	<i>Мой дом, мой город</i>	Грусть	№ 7 – 25.10.2024	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 33
	<i>Мой дом, мой город</i>	Гнев	№ 7 – 01.11.2024	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 35
Ноябрь	<i>Мой дом, мой город</i>	Словарик эмоций	№ 7 – 08.11.2024	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p> <p>3.Закрепление мимических навыков.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 37
	<i>Новогодний праздник</i>	Маленькие чистюли, или Я сам	№ 7 – 15.11.2024	<p>1. Формировать у детей навыки личной гигиены.</p> <p>2. Способствовать формированию ответственности.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение к своему «я».</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 40
	<i>Новогодний праздник</i>	Мой помощник цветик-семицветик	№ 7 – 22.11.2024	<p>1. Развивать восприятия цвета.</p> <p>2. Развивать умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрук-</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 42

				ты, овощи).		
	<i>Новогодний праздник</i>	Письмо от друга	№ 7 – 29.11.2024	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. 3. Развитие навыков общения, обучение умению работать в команде.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 44
Декабрь	<i>Новогодний праздник</i>	Мы разные	№ 7 – 06.12.2024	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение». 3. Создание атмосферы, которая способствует развитию взаимного уважения.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 46
	<i>Новогодний праздник</i>	Поссорились-помирились	№ 7 – 13.12.2024	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике. 4. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 48
	<i>Новогодний праздник</i>	Промежуточная диагностика с. 49				
	<i>Новогодний праздник</i>	Промежуточная диагностика с. 51				
Январь	Зима	Мы маленькие волшебники	№ 7 – 10.01.2025	1. Формирование навыков позитивного общения. 2. Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 53
	Зима	Когда друг в беде	№ 7 – 17.01.2025	1. Развитие восприятия величины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. 3. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо – плохо.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 54
	Зима	Я учусь не драться	№ 7 – 24.01.2025	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

				предметы по величине. 3. Развитие рефлексии эмоциональных состояний. 4. Развитие спонтанности детей.		тик» 3-4 лет стр. 56
Февраль	<i>День защитника Отечества</i>	Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки»	№ 7 – 31.01.2025	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 58
	<i>День защитника Отечества</i>	Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок».	№ 7 – 07.02.2025	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 60
	<i>День защитника Отечества</i>	Поиграем со сказкой. Сказка К.И.Чуковский «Федорино горе»	№ 7 – 14.02.2025	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 62
	<i>8 Марта</i>	Поиграем со сказкой. Сказка Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша»	№ 7 – 21.02.2025	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 64
Март	<i>8 Марта</i>	Мальчики-одуванчики	№ 7 – 28.02.2025	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 65
	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Девочки-припевочки	№ 7 – 07.03.2025	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 67

	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя»	№ 7 – 14.03.2025	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 69
	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Поиграем со сказкой. Сказка «Репка»	№ 7 – 21.03.2025	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 71
Апрель	Весна	Страна Вообразия	№ 7 – 28.03.2025	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 72
	Весна	День смеха	№ 7 – 04.04.2025	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 74
	Весна	Мы - друзья природы	№ 7 – 11.04.2025	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 76
	Весна	Мы маленькие волшебники (повторение)	№ 7 – 18.04.2025	1. Формирование навыков позитивного общения. 2. Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 53
	Весна	Когда друг в беде (повторение)	№ 7 – 25.04.2025	1. Развитие восприятия величины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. 3. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо – плохо.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 3-4 лет стр. 54
	Май	Лето	Мы разные (повторение)	№ 7 – 16.05.2025	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение». 3. Создание атмосферы, которая способствует развитию взаимного уважения.	1
Лето		Итоговая диагностика с. 79				
Лето		Итоговая диагностика с. 80				



**Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:**

**1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.**

**Средняя группа (4-5 лет)**

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Цель	Кол-во	УМК
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Диагностика				
	Осень	Диагностика				
		Знакомство	№ 5 – 19.09.2024 № 3 – 19.09.2024	1. Познакомить детей друг с другом; 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 22
	Давайте дружить	№ 5 – 26.09.2024 № 3 – 26.09.2024	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 24	
Октябрь	Я и моя семья	Волшебные слова	№ 5 – 03.10.2024 № 3 – 03.10.2024	1. Продолжить знакомство; 2. Развитие навыков культурного общения; 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 25
		Правила поведения на занятиях	№ 5 – 10.10.2024 № 3 – 10.10.2024	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. Развитие навыков культурного общения; 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 28
	Мой дом, мой город	Радость, грусть	№ 5 – 17.10.2024 № 3 – 17.10.2024	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 30

	Мой дом, мой город	Гнев	№ 5 – 24.10.2024 № 3 – 24.10.2024	1. Развитие коммуникативных умений и навыков; 2. Знакомство с эмоцией гнев; 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 33
	Мой дом, мой город	Удивление	№ 5 – 31.10.2024 № 3 – 31.10.2024	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 36
Ноябрь	Мой дом, мой город	Испуг (ознакомление)	№ 5 – 07.11.2024 № 3 – 07.11.2024	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 38
	Новогодний праздник	Спокойствие	№ 5 – 14.11.2024 № 3 – 14.11.2024	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 40
	Новогодний праздник	Словарик эмоций	№ 5 – 21.11.2024 № 3 – 21.11.2024	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 41
	Новогодний праздник	Если мама устала	№ 5 – 28.11.2024 № 3 – 28.11.2024	1. Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи. 2. Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 44
	Новогодний праздник	Плохо быть одному	№ 5 – 05.12.2024 № 3 – 05.12.2024	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов: цвета, формы, величины; 2. Развитие мыслительных процессов. 3. Развитие групповой сплоченности; повышение у детей уверенности в себе.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 46
Декабрь	Новогодний праздник	Ты и другие люди	№ 5 – 12.12.2024 № 3 – 12.12.2024	1. Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими. 2. Развивать восприятие		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 48

				свойств предметов; 3. Развивать мышление (мыслительные операции: сравнение, исключение, анализ); 4. Развивать внимание (зрительное, слуховое); 5. Развивать воображение и логическое мышление.		
	Новогодний праздник	Промежуточная диагностика с. 50				
	Новогодний праздник	Промежуточная диагностика с. 52				
Январь	Зима	Лекарство от вредности	№ 5 – 09.01.2025 № 3 – 09.01.2025	1. Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах. 2. Побуждать детей быть уравновешенными; дать им возможность посмотреть на себя со стороны. 3. Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и друзей. 4. Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 53
	Зима	Мои помощники глазки	№ 5 – 16.01.2025 № 3 – 16.01.2025	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания; 5. Развитие зрительной памяти; 6. Активизация творческой активности.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 56
	Зима	Мой помощник носик	№ 5 – 23.01.2025 № 3 – 23.01.2025	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка обоняния; 4. Активизация творческой активности;	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 59

Февраль	День защитника Отечества	Мой помощник ротик	№ 5 – 30.01.2025 № 3 – 30.01.2025	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности;	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 61
	День защитника Отечества	Мои помощники ушки	№ 5 – 06.02.2025 № 3 – 06.02.2025	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка слуховых ощущений; 4. Развитие слухового внимания; 5. Развитие слуховой памяти; 6. Активизация творческой активности.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 64
	День защитника Отечества	Мои помощники ручки	№ 5 – 13.02.2025 № 3 – 13.02.2025	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; 3. Тренировка тактильных ощущений; 4. Формирование позитивной мотивации общения	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 67
	8 Марта	Мои помощники ножки	№ 5 – 20.02.2025 № 3 – 20.02.2025	1. Совершенствование восприятия; 2. Развитие двигательной активности; 3. Формирование позитивной мотивации общения.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 69
Март	8 Марта	Из чего же сделаны наши мальчишки?	№ 5 – 27.02.2025 № 3 – 27.02.2025	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. Работа по развитию самоконтроля.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 72
	Знакомство с народной культурой и традициями	Из чего же сделаны наши девочки?	№ 5 – 06.03.2025 № 3 – 06.03.2025	1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек; 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 73
	Знакомство с народной культурой и	Мой друг Воображуля	№ 5 – 13.03.2025 № 3 – 13.03.2025	1. Развивать воображение; 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать;	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

	традициями			3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4. Развить мелкую и общую моторику; 5. Развитие самосознания.		тик» 4-5 лет стр. 75
	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой город – город моих друзей	№ 5 – 20.03.2025 № 3 – 20.03.2025	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 77
Апрель	Весна	Весеннее настроение	№ 5 – 27.03.2025 № 3 – 27.03.2025	1. Развить воображение; 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 80
	Весна	Мои смешинки	№ 5 – 03.04.2025 № 3 – 03.04.2025	1. Развить воображение; 2. Развить творческое мышление.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 82
	Весна	Мои сказочные друзья	№ 5 – 10.04.2025 № 3 – 10.04.2025	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. Закрепить знание содержания сказок; 3. Развить творческое мышление.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 84
	Весна	Весеннее настроение	№ 5 – 17.04.2025 № 3 – 17.04.2025	1. Развить воображение; 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 80
Май	Весна	Мой город – город моих друзей	№ 5 – 24.04.2025 № 3 – 24.04.2025	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 77
	Лето	Мои смешинки	№ 5 – 15.05.2025 № 3 – 15.05.2025	1. Развить воображение; 2. Развить творческое мышление.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 4-5 лет стр. 82

	Лето	Итоговая диагностика с. 86
	Лето	Итоговая диагностика с. 88

**Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:  
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. - 96 с.  
Старшая группа (5-6 лет)**

Ме-сяц	Тема недели	Тема занятия	Дата про-ведения	Цель	Кол-во	УМК
Сентябрь	День знаний	Диагностика				
	Осень	Диагностика				
	Осень	Знакомство	№ 3 – 17.09.2024 № 9 – 17.09.2024 № 13– 16.09.2024 № 9 – 19.09.2024 № 13 –19.09.2024	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 24
	Осень	Наша группа. Что мы умеем	№ 3 – 24.09.2024 № 9 – 24.09.2024 № 13– 23.09.2024 № 9 – 26.09.2024 № 13 –26.09.2024	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 26
Октябрь	Я вырасту здоровым	Правила поведения на занятиях	№ 3 – 01.10.2024 № 9 – 01.10.2024 № 13–30.09.2024 № 9 – 03.10.2024 № 13 –03.10.2024	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 3. Развивать внимание, па-	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 28

				<p>мать, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>		
Я вырасту здоровым	Страна ПСИХО-ЛОГИЯ	№ 3 – 08.10.2024 № 9 – 08.10.2024 № 13–07.10.2024 № 9 – 10.10.2024 № 13 –10.10.2024		<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 30
День народного единства	Радость. Грусть	№ 3 – 15.10.2024 № 9 – 15.10.2024 № 13–14.10.2024 № 9 – 17.10.2024 № 13 –17.10.2024		<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 32
Перелетные птицы	Гнев	№ 3 – 22.10.2024 № 9 – 22.10.2024 № 13–21.10.2024 № 9 – 24.10.2024 № 13 –24.10.2024		<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 35
Дикие животные	Удивление	№ 3 – 29.10.2024 № 9 – 29.10.2024 № 13–28.10.2024 № 9 – 31.10.2024 № 13 –31.10.2024		<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и вы-</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 38

				<p>ражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>		
Ноябрь	День народного единства	Испуг	<p>№ 3 – 05.11.2024 № 9 – 05.11.2024 № 13–02.11.2024 № 9 – 07.11.2024 № 13 –07.11.2024</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию «испуг» по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 40
	День народного единства	Спокойствие	<p>№ 3 – 12.11.2024 № 9 – 12.11.2024 № 13–11.11.2024 № 9 – 14.11.2024 № 13 –14.11.2024</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Снять эмоциональное напряжение.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 42
	День народного единства	Словарик эмоций	<p>№ 3 – 19.11.2024 № 9 – 19.11.2024 № 13–18.11.2024 № 9 – 21.11.2024 № 13 –21.11.2024</p>	<p>1. Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 44



	Новый год	Мое счастье	№ 3 – 26.11.2024 № 9 – 26.11.2024 № 13–25.11.2024 № 9 – 28.11.2024 № 13 –28.11.2024	1. Формировать у детей представления о счастье. 2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге. 3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. 4. Развивать невербальное и вербальное общение. 5. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 46
Декабрь	Новый год	Страна Вообразия	№ 3 – 03.12.2024 № 9 – 03.12.2024 № 13–02.12.2024 № 9 – 05.12.2024 № 13 –05.12.2024	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 48
	Новый год	Мои друзья сказки	№ 3 – 10.12.2024 № 9 – 10.12.2024 № 13–09.12.2024 № 9 – 12.12.2024 № 13 –12.12.2024	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 50
	Новый год	Промежуточная диагностика с. 52				
	Новый год	Промежуточная диагностика с. 53				
Январь	Зима	Учимся доброте	№ 3 – 14.01.2025 № 9 – 14.01.2025 № 13–13.01.2025 № 9 – 16.01.2025 № 13 –16.01.2025	1. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения. 2. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 55
	Зима	Этикет-общения секрет	№ 3 – 21.01.2025 № 9 – 21.01.2025 № 13–20.01.2025 № 9 – 23.01.2025 № 13 –23.01.2025	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет

				<p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>		стр. 57
Зима	Этикет на все случаи жизни	<p>№ 3 – 28.01.2025</p> <p>№ 9 – 28.01.2025</p> <p>№ 13 – 27.01.2025</p> <p>№ 9 – 30.01.2025</p> <p>№ 13 – 30.01.2025</p>	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	1	Н.Ю. Курарева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 60	

Февраль	День защитника Отечества	Мечты сбываются	№ 3 – 04.02.2025 № 9 – 04.02.2025 № 13–03.02.2025 № 9 – 06.02.2025 № 13 –06.02.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию.</li> <li>2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы.</li> <li>3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.</li> <li>4. Развивать стремление мечтать.</li> <li>5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.</li> </ol>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 62
	День защитника Отечества	Я учусь владеть собой	№ 3 – 11.02.2025 № 9 – 11.02.2025 № 13–10.02.2025 № 9 – 13.02.2025 № 13 –13.02.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> </ol>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 65
	День защитника Отечества	Мое психологическое здоровье	№ 3 – 18.02.2025 № 9 – 18.02.2025 № 13–17.02.2025 № 9 – 20.02.2025 № 13 –20.02.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</li> <li>2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</li> <li>3. Закрепить навык взаимодействия в парах.</li> <li>4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</li> </ol>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 66
	Международный женский день	Волшебные средства понимания	№ 3 – 25.02.2025 № 9 – 25.02.2025 № 13–24.02.2025 № 9 – 27.02.2025 № 13 –27.05.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.</li> </ol>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 69
Март	Международный женский день	Защитник Отечества	№ 3 – 04.03.2025 № 9 – 04.03.2025 № 13–03.03.2025 № 9 – 06.03.2025 № 13 –06.03.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества.</li> <li>3. Расширить и уточнить сло-</li> </ol>	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 70

				варь детей по теме «Мужские профессии».		
	Народная культура и традиции	Мамины помощники	№ 3 – 11.03.2025 № 9 – 11.03.2025 № 13–10.03.2025 № 9 – 13.03.2025 № 13 –13.03.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 72
	Народная культура и традиции	Я и моя семья	№ 3 – 18.03.2025 № 9 – 18.03.2025 № 13–17.03.2025 № 9 – 20.03.2025 № 13 –20.03.2025	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 75
	Народная культура и традиции	Я и мои друзья	№ 3 – 25.03.2025 № 9 – 25.03.2025 № 13–24.03.2025 № 9 – 27.03.2025 № 13 –27.03.2025	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 77
Апрель	Весна	Я и мое имя	№ 3 – 01.04.2025 № 9 – 01.04.2025 № 13–31.03.2025 № 9 – 03.04.2025 № 13 –03.04.2025	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 78
	Весна	Кто такой Я? Черты характера	№ 3 – 08.04.2025 № 9 – 08.04.2025 № 13–07.04.2025 № 9 – 10.04.2025 № 13 –10.04.2025	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 80
	День Победы	Я особенный	№ 3 – 15.04.2025 № 9 – 15.04.2025 № 13–14.04.2025 № 9 – 17.04.2025 № 13 –17.04.2025	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и не-	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 82

				вербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.		
День Победы	Мамины помощники	№ 3 – 22.04.2025 № 9 – 22.04.2025 № 13–21.04.2025 № 9 – 24.04.2025 № 13 –24.04.2025		1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 72
День Победы	Я и моя семья	№ 3 – 29.04.2025 № 9 – 29.04.2025 № 13–28.04.2025 № 9 – 06.05.2025 № 13 –05.05.2025		1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 75
Лето	Я и мои друзья	№ 3 – 06.05.2025 № 9 – 13.05.2024 № 13–12.05.2025 № 9 – 15.05.2025 № 13 –15.05.2025		1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 77
Лето	Мое психологическое здоровье	№ 3 – 13.05.2025 № 9 – 20.05.2025 № 13–19.05.2025 № 9 – 22.05.2025 № 13 –22.05.2025		1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. 2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. 3. Закрепить навык взаимодействия в парах. 4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 5-6 лет стр. 66
Лето	Итоговая диагностика с. 84					
Лето	Итоговая диагностика с. 85					

### Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева,

Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Цель	Кол-во	УМК
Сентябрь	День знаний	Диагностика				
	Осень	Диагностика				
	Осень	«Создание Лесной школы»	№ 6 – 16.09.2024 № 2 – 18.09.2024 № 2 – 20.09.2024 № 11 – 16.09.2024 № 12 – 16.09.2024 № 15 – 17.09.2024 № 11 – 18.09.2024 № 12 – 18.09.2024 № 15 – 19.09.2024	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 27
Осень	«Букет для учителя»	№ 6 – 23.09.2024 № 2 – 25.09.2024 № 2 – 27.09.2024 № 11 – 23.09.2024 № 12 – 23.09.2024 № 15 – 24.09.2024 № 11 – 25.09.2024 № 12 – 25.09.2024 № 15 – 26.09.2024	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 29	
Октябрь	Мой город, моя страна, моя планета	«Смешные страхи»	№ 6 – 30.09.2024 № 2 – 02.10.2024 № 2 – 04.10.2024 № 11 – 30.09.2024 № 12 – 30.09.2024 № 15 – 01.10.2024 № 11 – 02.10.2024 № 12 – 02.10.2024 № 15 – 03.10.2024	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 31
	Мой город, моя страна, моя планета	Игры в школе	№ 6 – 07.10.2024 № 2 – 09.10.2024 № 2 – 11.10.2024 № 11 – 07.10.2024 № 12 – 07.10.2024 № 15 – 08.10.2024 № 11 – 09.10.2024 № 12 – 09.10.2024 № 15 – 10.10.2024	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 34

				мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
	Мой город, моя страна, моя планета	Школьные правила	№ 6 – 14.10.2024 № 2 – 16.10.2024 № 2 – 18.10.2024 № 11 – 14.10.2024 № 12 – 14.10.2024 № 15 – 15.10.2024 № 11 – 16.10.2024 № 12 – 16.10.2024 № 15 – 17.10.2024	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 38
	День народного единства	Собирание портфеля	№ 6 – 21.10.2024 № 2 – 23.10.2024 № 2 – 25.10.2024 № 11 – 21.10.2024 № 12 – 21.10.2024 № 15 – 22.10.2024 № 11 – 23.10.2024 № 12 – 23.10.2024 № 15 – 24.10.2024	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 41
	День народного единства	Белочкин сон	№ 6 – 28.10.2024 № 2 – 30.10.2024 № 2 – 01.11.2024 № 11 – 28.10.2024 № 12 – 28.10.2024 № 15 – 29.10.2024 № 11 – 30.10.2024 № 12 – 30.10.2024 № 15 – 31.10.2024	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 44
Ноябрь	День народного единства	Госпожа Аккуратность	№ 6 – 02.11.2024 № 2 – 06.11.2024 № 2 – 08.11.2024 № 11 – 02.11.2024 № 12 – 02.11.2024 № 15 – 05.11.2024 № 11 – 06.11.2024 № 12 – 06.11.2024 № 15 -07.11.2024	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 46
	День народного единства	Жадность	№ 6 – 11.11.2024 № 2 – 13.11.2024 № 2 – 15.11.2024 № 11 – 11.11.2024 № 12 – 11.11.2024 № 15 – 12.11.2024 № 11 – 13.11.2024 № 12 – 13.11.2024 № 15 – 14.11.2024	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 49
	Новый год	Волшебное яблоко (воровство)	№ 6 – 18.11.2024 № 2 – 20.11.2024 № 2 – 22.11.2024 № 11 – 18.11.2024 № 12 – 18.11.2024 № 15 – 19.11.2024 № 11 – 20.11.2024 № 12 – 20.11.2024 № 15 – 21.11.2024	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 52

	Новый год	Подарки в день рождения	№ 6 – 25.11.2024 № 2 – 27.11.2024 № 2 – 29.11.2024 № 11 – 25.11.2024 № 12 – 25.11.2024 № 15 – 26.11.2024 № 11 – 27.11.2024 № 12 – 27.11.2024 № 15 – 28.11.2024	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 54
Декабрь	Новый год	Домашнее задание	№ 6 – 02.12.2024 № 2 – 04.12.2024 № 2 – 06.12.2024 № 11 – 02.12.2024 № 12 – 02.12.2024 № 15 – 03.12.2024 № 11 – 04.12.2024 № 12 – 04.12.2024 № 15 – 05.12.2024	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 57
	Новый год	Школьные оценки	№ 6 – 09.12.2024 № 2 – 11.12.2024 № 2 – 13.12.2024 № 11 – 09.12.2024 № 12 – 09.12.2024 № 15 – 10.12.2024 № 11 – 11.12.2024 № 12 – 11.12.2024 № 15 – 12.12.2024	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.		Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 60
	Новый год	Промежуточная диагностика с. 68				
	Новый год	Промежуточная диагностика с. 68				
Январь	Зима	Ленивец	№ 6 – 13.01.2025 № 2 – 15.01.2025 № 2 – 17.01.2025 № 11 – 13.01.2025 № 12 – 13.01.2025 № 15 – 14.01.2025 № 11 – 15.01.2025 № 12 – 15.01.2025 № 15 - 16.01.2025	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 63
	Зима	Подсказка	№ 6 – 20.01.2025 № 2 – 22.01.2025 № 2 – 24.01.2025 № 11 – 20.01.2025 № 12 – 20.01.2025 № 15 – 21.01.2025 № 11 – 22.01.2025 № 12 – 22.01.2025 № 15 - 23.01.2025	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 65
	Зима	Обманный отдых	№ 6 – 27.01.2025 № 2 – 29.01.2025 № 2 – 31.01.2025 № 11 – 27.01.2025 № 12 – 27.01.2025 № 15 – 28.01.2025 № 11 – 29.01.2025 № 12 – 29.01.2025 № 15 - 30.01.2025	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 70



Февраль	День защитника Отечества	Прививка	№ 6 – 03.02.2025 № 2 – 05.02.2025 № 2 – 07.02.2025 № 11 – 03.02.2025 № 12 – 03.02.2025 № 15 – 04.02.2025 № 11 – 05.02.2025 № 12 – 05.02.2025 № 15 – 06.02.2025	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 74
	День защитника Отечества	Больной друг	№ 6 – 10.02.2025 № 2 – 12.02.2025 № 2 – 14.02.2025 № 11 – 10.02.2025 № 12 – 10.02.2025 № 15 – 11.02.2025 № 11 – 12.02.2025 № 12 – 12.02.2025 № 15 – 13.02.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 77
	День защитника Отечества	Ябеда	№ 6 – 17.02.2025 № 2 – 19.02.2025 № 2 – 21.02.2025 № 11 – 17.02.2025 № 12 – 17.02.2025 № 15 – 18.02.2025 № 11 – 19.02.2025 № 12 – 19.02.2025 № 15 – 20.05.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 80
	Международный женский день	Шапка-неведимка	№ 6 – 24.02.2025 № 2 – 26.02.2025 № 2 – 28.02.2025 № 11 – 24.02.2025 № 12 – 24.02.2025 № 15 – 25.02.2025 № 11 – 26.02.2025 № 12 – 26.02.2025 № 15 – 27.02.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 83
Март	Международный женский день	Задача для лисенка (ложь)	№ 6 – 03.03.2025 № 2 – 05.03.2025 № 2 – 07.03.2025 № 11 – 03.03.2025 № 12 – 03.03.2025 № 15 – 04.03.2025 № 11 – 05.03.2025 № 12 – 05.03.2025 № 15 – 06.03.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 86
	Народная культура и традиции	Спорщик	№ 6 – 10.03.2025 № 2 – 12.03.2025 № 2 – 14.03.2025 № 11 – 10.03.2025 № 12 – 10.03.2025 № 15 – 11.03.2025 № 11 – 12.03.2025 № 12 – 12.03.2025 № 15 – 13.03.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 89

	Народная культура и традиции	Обида	№ 6 – 17.03.2025 № 2 – 19.03.2025 № 2 – 21.03.2025 № 11 – 17.03.2025 № 12 – 17.03.2025 № 15 – 18.03.2025 № 11 – 19.03.2025 № 12 – 19.03.2025 № 15 – 20.03.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 91
Апрель	Весна	Хвосты (межгрупповые конфликты)	№ 6 – 24.03.2025 № 2 – 26.03.2025 № 2 – 28.03.2025 № 11 – 24.03.2025 № 12 – 24.03.2025 № 15 – 25.03.2025 № 11 – 26.03.2025 № 12 – 26.03.2025 № 15 – 27.03.2025	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 94
	Весна	Драки	№ 6 – 31.03.2025 № 2 – 02.04.2025 № 2 – 04.04.2025 № 11 – 31.03.2025 № 12 – 31.03.2025 № 15 – 01.04.2025 № 11 – 02.04.2025 № 12 – 02.04.2025 № 15 – 03.04.2025	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 97
	День Победы	Грубые слова	№ 6 – 07.04.2025 № 2 – 09.04.2025 № 2 – 11.04.2025 № 11 – 07.04.2024 № 12 – 07.04.2025 № 15 – 08.04.2025 № 11 – 09.04.2025 № 12 – 09.04.2025 № 15 – 10.04.2025	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 99
	День Победы	Дружная страна (межполовые конфликты)	№ 6 – 14.04.2025 № 2 – 16.04.2025 № 2 – 18.04.2025 № 11 – 14.04.2025 № 12 – 14.04.2025 № 15 – 15.04.2025 № 11 – 16.04.2025 № 12 – 16.04.2025 № 15 – 17.04.2025	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 102
	День Победы	В гостях у сказки	№ 6 – 21.04.2025 № 2 – 23.04.2025 № 2 – 25.04.2025 № 11 – 21.04.2025 № 12 – 21.04.2025 № 15 – 22.04.2025	1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

			№ 11 – 23.04.2025 № 12 – 23.04.2025 № 15 - 24.04.2025	раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу.		6-7 лет стр. 104
Май	Лето	Подарки на день рождения	№ 6 – 28.04.2025 № 2 – 30.04.2025 № 2 – 07.05.2025 № 11 – 28.04.2025 № 12 – 28.04.2025 № 15 – 29.04.2025 № 11 – 30.04.2025 № 12 – 30.04.2025 № 15 - 08.05.2025	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 34
	Лето	До свидания, лесная школа!	№ 6 – 05.05.2025/ 12.05.2024 № 2 – 14.05.2025 № 2 – 16.05.2025 № 11 – 12.05.2025 № 12 – 12.05.2025 № 15 – 13.05.2025 № 11 – 14.05.2025 № 12 – 14.05.2025 № 15 -15.05.2025	1.Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение деятельности работы группы.	1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет стр. 109
	Лето	Итоговая диагностика с. 107				
	Лето	Итоговая диагностика с. 107				

**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание дополнений, изменений</b>	<b>Реквизиты документов</b>