

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:
приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ
Директор школы
_____/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы № 16
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Котова М.П., старший воспитатель
Штирбу О.В., воспитатель
Мирошникова А.В., воспитатель

Бийск, 2024

Содержание

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Базовая часть | 3 |
| 1.1. | Планируемые результаты освоения Программы | 3 |
| 1.2. | Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 5 |
| 1.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 5 |
| 1.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 8 |
| 1.2.3. | Образовательная область «Развитие речи» | 10 |
| 1.2.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 12 |
| 1.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 20 |
| 2.1. | Планируемые результаты | 20 |
| 2.2. | Задачи и содержание работы | 21 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| 4. | Список методической литературы | 24 |
| 5. | Нормативное сопровождение | 26 |
| | Приложение к Программе | 27 |
| | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ | 27 |
| | Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям | 29 |
| | Лист изменений и дополнений | 62 |

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Задачи | Содержание |
|---|---|
| <i>1) в сфере социальных отношений:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; | <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> |
| <i>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> | |

| | |
|--|--|
| <p>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> | <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> |
| <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> | |
| <p>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> | <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> |

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Задачи | Содержание |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существен- | <ul style="list-style-type: none"> - <u>сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. - <u>математические представления:</u> Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди |

| | |
|--|--|
| <p>ных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> | <p>(сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>- <u>окружающий мир:</u> Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>- <u>природа:</u> Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> |
|--|--|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Задачи | Содержание |
|---|--|
| <i>1) формирование словаря:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | <p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> |
| <i>2) звуковая культура речи:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> |
| <i>3) грамматический строй речи:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в ро- | <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно со-</p> |

| | |
|---|---|
| <p>де, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> | <p>гласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> |
| <p><i>4) связная речь:</i></p> | |
| <p>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> | <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> |

| | |
|---|---|
| <i>5) подготовка детей к обучению грамоте:</i> | |
| - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. | Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |
| <i>б) интерес к художественной литературе:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Задачи | Содержание |
|--|---|
| <i>1) приобщение к искусству:</i> | |
| - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чув- | Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, |

| | |
|---|--|
| <p>ствовать); воспитывать интерес к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> | <p>произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> |
| <p><i>2) изобразительная деятельность:</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную | <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-</p> |

выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

прикладных изделий.

рисование:

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

апликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) *конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | <p>чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> |
| <p><i>4) театрализованная деятельность:</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в | <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>процессе театрально-игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; | |
| <p><i>5) культурно-досуговая деятельность:</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх - забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Задачи | Содержание |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><u>1. подвижные игры:</u> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p><u>2. спортивные упражнения:</u> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p><u>3. формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p><u>4. активный отдых:</u> Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй поло-</p> |

вине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Россия – родина моя!»

- Знает имя, отчество родителей.
- Знает, где работают родители.
- Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за растениями.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.
- Знает название своего города; с доверием относится ко взрослым, которые заботятся о нем.

2.2. Содержание работы по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Задачи | Содержание работы |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с понятием «семья».- Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.- Формировать представление об основных профессиях жителей города.- Расширять представления о животном и растительном мире родного города, края. | Педагог знакомит детей с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Использует рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – город Бийск. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Начинается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. |

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы работы | | | |
|---|--|----------------|----------------|-------------------------|
| | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
| Диагностико-аналитическое направление | Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение | | | |
| Просветительское направление | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое | | | |
| Консультационное направление | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей | | | |
| Досуговое направление | акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое. | | | |
| Совместная образовательная деятельность | мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности | | | |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

| Месяц | Наименование мероприятия | Форма проведения |
|----------------------|---|---------------------------------------|
| Сентябрь | «Распространение педагогических знаний среди родителей» | Информационно-просветительская работа |
| | «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» | Родительское собрание |
| | «Если с другом вышел в путь» | Развлечение |
| | «Безопасность дорожного движения» | Проекты |
| | В рамках инновационной деятельности | |
| | «Я знаю правила дорожного движения» | Конкурсы, выставки |
| «Дары золотой осени» | | |
| Октябрь | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду | Информационно-просветительская работа |
| | «День осени» | Развлечение |
| | «День пожилого человека» | |
| | «День здоровья» | Мероприятие |
| Ноябрь | «Домашняя библиотека. Как привить ребенку любовь к книге» | Информационно-просветительская работа |
| | «Здравствуй, детство» | Конкурсы, выставки |
| | «Маленький пешеход» | |
| | В рамках инновационной деятельности | Проекты |
| | «День независимости» | Развлечение |
| | «День матери» | |
| | «Всем, всем мама на свете посвящается» | |
| | «Помоги пернатым друзьям» | Фотоколлаж |
| | | Акция |
| Декабрь | «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» | Родительское собрание |
| | «Безопасность детей в период новогодних праздников» | Информационно-просветительская работа |
| | «Уроки дорожной безопасности для родителей» | Консультация |
| | «Ловкие, смелые, сильные, умелые» | Проект |
| | «Здоровому все здорово» | Конкурсы, выставки |
| | «Новогодний калейдоскоп» | |
| | «Мастерская Деда Мороза» | |
| | «Новогодний праздник» | Развлечение |
| Январь | «Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий» | Информационно-просветительская работа |
| | «Я-исследователь» | Конкурсы, выставки |
| | «Турнир здоровячков» | Спортивный квест |
| Февраль | «Играя, развиваем речь!» | Родительское собрание |
| | «Наши защитники» | Развлечение |
| | «Сохраним биосферу» | Конкурсы, выставки |
| | «Подари книжку в группу» | Акция |

| | | |
|--------|--|---------------------------------------|
| | «Трудовое воспитание ребенка в семье» | Информационно-просветительская работа |
| Март | «Воспитываем добротой. Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания» | Информационно-просветительская работа |
| | «8 Марта» | Развлечение |
| | «Весна Победы» | Конкурсы, выставки |
| | «Пожарная ярмарка» | |
| Апрель | «80-летию Великой Победы посвящается» | Конкурсы, выставки |
| | «Сюрприз» | |
| | «Разговор о правильном питании» | |
| | «День здоровья» | Мероприятие |
| | «День открытых дверей» | Показ ООД |
| | «Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем» | Информационно-просветительская работа |
| | «Все на субботник!» | Экологическая акция |
| Май | «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей» | Информационно-просветительская работа |
| | «9 Мая» | Развлечение |
| | «Бессмертный полк» | Акция |
| | «Стена памяти» | |
| | «Вот и стали мы на год взрослее» | Родительское собрание |

4. Список методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.

Методические пособия в сфере трудового воспитания:

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Методические пособия в области формирования безопасного поведения:

5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

7. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

2. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 61 с.

4. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Методические пособия по направлению «математические представления»:

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Методические пособия по направлению «окружающий мир»:

7. Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

8. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Методические пособия по направлению «природа»:

10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительная деятельность:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Музыкальная деятельность:

4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Издательство «Невская нота», СПб.: 2021. – 144 с.

5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Композитор С-Петербург, 2021. – с. 236.

6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2018. – с. 176

7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Вып. 1. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2019. – с. 76.

8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Вып. 2. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2016. – с. 48.

9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал игрушек: с аудиоприложением на CD. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 80.
10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Веселые досуги. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2011. – с. 124.
11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2016. – с. 76.
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 84.
13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 84.
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2017. – с. 40.
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Умные пальчики. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2018. – с. 52.
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Как у наших к варот. Русские народные песни в детском саду. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2019. – с. 80.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
3. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

5. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Приложение

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|-----------------|---|
| Январь | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Февраль | |
| 8 февраля | День российской науки |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |
| 8 марта | Международный женский день; |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 27 марта | Всемирный день театра. |
| Апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики; |
| Май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда; |
| 9 мая | День Победы; |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей; |
| 6 июня | День русского языка; |
| 12 июня | День России; |
| 22 июня | День памяти и скорби. |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности. |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника; |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации; |
| Сентябрь | |
| 1 сентября | День знаний; |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | |

| | |
|------------------------------|---|
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; |
| 4 октября | День защиты животных; |
| Третье воскресенье октября | День отца в России. |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 4 ноября | День народного единства; |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России; |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации. |
| <i>Декабрь</i> | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России; |
| 9 декабря | День Героев Отечества; |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации; |
| 31 декабря | Новый год. |

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2023/2024 учебный год
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-64 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Количество часов | Программное содержание | Методическая литература |
|----------|---|-----------|-----------------|------------------|---|-------------------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Занятие 1 | 05.09.2024 | 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 10 |
| | Осень | Занятие 2 | 12.09.2024 | 1 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 11 |
| | | Занятие 3 | 19.09.2024 | 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 12 |
| | | Занятие 4 | 26.09.2024 | 1 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 12 |
| Октябрь | Я и моя семья | Занятие 5 | 03.10.2024 | 1 | Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 14 |
| | | Занятие 6 | 10.10.2024 | 1 | Совершенствовать умение составлять группу из | Помораева И.А., По- |

| | | | | | | |
|--------|---------------------|------------|------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | зина В.А. Стр. 15 |
| | Мой дом, мой город | Занятие 7 | 17.10.2024 | 1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 16 |
| | | Занятие 8 | 24.10.2024 | 1 | •Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 18 |
| | | Занятие 9 | 31.10.2024 | 1 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 19 |
| Ноябрь | | Занятие 10 | 07.11.2024 | 1 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 20 |
| | Новогодний праздник | Занятие 11 | 14.11.2024 | 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 21 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|---|---|-------------------------------------|
| | Занятие 12 | 21.11.2024 | 1 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 22 |
| | Занятие 13 | 28.11.2024 | 1 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 23 |

| | | | | | |
|---------|------------|------------|---|---|-------------------------------------|
| Декабрь | Занятие 14 | 05.12.2024 | 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 25 |
| | Занятие 15 | 12.12.2024 | 1 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 26 |
| | Занятие 16 | 19.12.2024 | 1 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 27 |
| | Занятие 17 | 26.12.2024 | 1 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i> | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 29 |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|------------|------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | <i>много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i></i> | |
| Январь | Зима | Занятие 18 | 16.01.2025 | 1 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 31 |
| | | Занятие 19 | 23.01.2025 | 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 33 |
| | | Занятие 20 | 30.01.2025 | 1 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 34 |
| Февраль | День защитника Отечества | Занятие 21 | 06.02.2025 | 1 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 35 |
| | | Занятие 22 | 13.02.2025 | 1 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 37 |

| | | | | | | |
|------|--|------------|------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . | |
| | | Занятие 23 | 20.02.2025 | 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 38 |
| | 8 Марта | Занятие 24 | 27.02.2025 | 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 40 |
| Март | | Занятие 25 | 06.03.2025 | 1 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 41 |
| | Знакомство с народной культурой и традициями | Занятие 26 | 13.03.2025 | 1 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 43 |
| | | Занятие 27 | 20.03.2025 | 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 44 |
| | | Занятие 28 | 27.03.2025 | 1 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 46 |

| | | | | | | |
|--------|-------|-----------------------|------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> . | |
| Апрель | Весна | Занятие 29 | 03.04.2025 | 1 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади,верху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 47 |
| | | Занятие 30 | 10.04.2025 | 1 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 48 |
| | | Занятие 31 | 17.04.2025 | 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 50 |
| | | Занятие 32 | 24.04.2025 | 1 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 51 |
| Май | Лето | Занятие 33 повторение | 15.05.2025 | 1 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади,</i> | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 46 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | <i>слева – справа.</i> | |
| | | Занятие 34 повторение | 22.05.2025 | 1 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 47 |
| | | Занятие 35 повторение | 29.05.2025 | 1 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 48 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Календарно-тематическое планирование по методическим пособиям:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64с.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическая литература |
|----------|---|------------------|-----------------|--------------|--|---------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Транспорт | 02.09.2024 | 1 | Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). | Дыбина О.В. Стр. 11 |
| | Осень | Овощи с огорода | 09.09.2024 | 1 | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | Соломенникова О.А. Стр.25 |
| | | Мой родной город | 16.09.2024 | 1 | Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много- | Дыбина О.В. Стр. 34 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|-------------------------------------|------------|---|--|------------------------------|
| | | | | | этажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. | |
| | | Мебель | 23.09.2024 | 1 | Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). | Дыбина О.В. Стр. 12 |
| | | Папа, Мама, Я – семья | 30.09.2024 | 1 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. | Дыбина О.В. Стр. 35 |
| Октябрь | Я и моя семья | Одежда | 07.10.2024 | 1 | Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. | Дыбина О.В. Стр. 13 |
| | | Варвара – краса, длинная коса | 14.10.2024 | 1 | Объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет всё- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная). | Дыбина О.В., стр. 36 |
| | Мой дом, мой город | Магазин | 21.10.2024 | 1 | Учить детей определять и называть основные признаки предметов. | Дыбина О.В. Стр. 14 |
| | | Наш зайчонок заболел | 28.10.2024 | 1 | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. (она доктор и медсестра в своём доме). Воспитывать уважение к маме. | Дыбина О.В., стр. 38 |
| Ноябрь | | В гостях у бабушки | 04.11.2024 | 1 | Продолжать знакомить с домашними животными, их детьми. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Соломенникова О.А. Стр.29 |
| | Новогодний праздник | Чудесный мешочек | 11.11.2024 | 1 | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. | Дыбина О.В. Стр. 14 |
| | | Заболели зверюшки – любимые игрушки | 18.11.2024 | 1 | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить названия и назначение и медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. | Дыбина О.В. Стр. 40 |
| | | Помоги Незнайке | 25.11.2024 | 1 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Дыбина О.В. Стр. 16 |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|------------|---|--|------------------------------|
| Декабрь | | Приключени е в комнате | 02.12.2024 | 1 | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей. | Дыбина О.В. Стр. 41 |
| | | День героев Отечеств а | 09.12.2024 | 1 | Знакомить с героями Отечества. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. | Конспект |
| | | Найди предметы рукотворног о мира | 16.12.2024 | 1 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Дыбина О.В. Стр. 17 |
| | | Подкормим птиц зимой | 23.12.2024 | 1 | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Соломенникова О.А. Стр.32 |
| | | Вот так мама, золотая прямо! | 30.12.2024 | 1 | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. | Дыбина О.В. Стр. 42 |
| Январь | Зима | Теремок | 13.01.2025 | 1 | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Дыбина О.В. Стр. 18 |
| | | В январе, в январе много снега во дворе... | 20.01.2025 | 1 | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Соломенникова О.А. Стр.34 |
| | | Как мы с фунтиком возили песок | 27.01.2025 | 1 | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофёр в своём доме). | Дыбина О.В. Стр. 43 |
| Февраль | День защитни- ка Отечества | Деревянный брусочек | 03.02.2025 | 1 | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки. | Дыбина О.В. Стр. 19 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------|--|------------------------------|--|---|--|------------------------|
| | | Кто в домике живёт? | 10.02.2025 | 1 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Дыбина О.В. Стр. 44 | |
| | | Смешной рисунок | 17.02.2025 | 1 | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | Дыбина О.В. Стр. 20 | |
| | | 8 Марта Гирлянда | 24.02.2025 | 1 | Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. Учить украшать групповую комнату к празднику. | Дыбина О.В. Стр. 21 | |
| | Март | | Что мы делаем в детском саду | 03.03.2025 | 1 | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | Дыбина О.В. Стр. 47 |
| | | Знакомство с народной культурой и традициями | Хорошо у нас в детском саду | | 1 | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. | Дыбина О.В. Стр. 45 |
| | | | Поможем кукле одеться | 10.03.2025 | 1 | Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | Дыбина О.В. Стр. 22 |
| Уход за комнатным растением | | | 17.03.2025 | 1 | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. | Соломенникова О.А. Стр.37 | |
| Няня моет посуду | | | 24.03.2024 | 1 | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | Дыбина О.В. Стр. 48 | |
| Что лучше: бумага или ткань? | 31.03.2025 | | 1 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | Дыбина О.В. Стр. 23 | | |
| Апрель | Весна | Няня пылесосит | 07.04.2025 | 1 | Продолжать знакомить детей с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду человека. | Дыбина О.В. Стр. 49 | |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------------------|------------|---|--|------------------------|
| | | Утята | 14.04.2025 | 1 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | Дыбина О.В. Стр. 25 |
| | | Путешествие по группе | 21.04.2025 | 1 | Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни. | Дыбина О.В. Стр. 50 |
| | | Самолётик | 28.04.2025 | 1 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | Дыбина О.В. Стр. 25 |
| Май | Лето | Праздник «9 Мая» | 05.05.2025 | 1 | Закрепить у детей знания о празднике «9 Мая!», привить любовь и патриотизм к своей Родине – России. | Конспект |
| | | Наш трудолюбивый дворник | 12.05.2025 | 1 | Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. | Дыбина О.В. Стр. 51 |
| | | Радио | 19.05.2025 | 1 | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). | Дыбина О.В. Стр. 28 |
| | | Отгадай предмет | 26.05.2025 | 1 | Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т. д.). | Дыбина О.В. Стр. 31 |

Развитие познавательной деятельности
Проект по патриотическому воспитанию
«Россия – Родина моя!» (совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | Беседа «Кто я такой?» | Экскурсия «Мой любимый детский сад!» | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Акция «Сохраним цветок» |
| Октябрь | Рассматривание иллюстраций «Осень золотая». | Беседа «Моя семья». | Целевая прогулка «Осень на участке детского сада». | Презентация «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Беседа «Мой любимый город». | Рисование «Моя улица». | Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». | Беседа «Мой адрес». |
| Декабрь | Беседа «Кто живёт в лесу?». | Беседа «Зимующие птицы нашего края». | Целевая прогулка «Зима на участке детского сада». | Беседа «Новый год в нашем городе» |
| Январь | | Зима в родном городе. | Русская народная игра «Жмурки». | Беседа «Домашние животные у нас дома». |
| Февраль | Беседа «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | Рисование «Приглашаем снегурей съесть рябину поскорей». | «Как мы с Фунтиком возили песок». | Беседа «Как стать сильным?» |
| Март | Беседа «Я и моя мама». | Беседа «Едет Масленица дорогая» | Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». | Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. |
| Апрель | Беседа «Изменения в природе». | Беседа «Поможем птицам». | Целевая прогулка «Угадай, что это за птица». | Беседа «Транспорт города» |
| Май | Чтение стихотворений из сборника В.Степанова «Наша природа». | Презентация «Экскурсия по городу» | Беседа «Микрорайон, в котором ты живешь» | Беседа «Бийск – моя родина». |

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическая литература |
|--|---|--|--|--------------|--|--|
| Сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 04.09.2024 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (образ. М. Боголюбской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | Гербова В.В. Стр. 25 |
| | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 11.09.2024 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (образ. М. Боголюбской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | Гербова В.В. Стр. 25 |
| | Осень | Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> | 18.09.2024 | 1 | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Гербова В.В. Стр. 27 |
| | | Звуковая культура речи: звук <i>у</i> | 25.09.2024 | 1 | Упражнять детей в четкой артикуляции звука <i>у</i> (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | Гербова В.В. Стр. 29 |
| | Октябрь | Я и моя семья | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин | 02.10.2024 | 1 | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| Чтение русской народной сказки «Колобок» | | | 09.10.2024 | 1 | Познакомить со сказкой «Колобок» (образ. К. Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. | Гербова В.В. Стр. 33 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|--|---|------------|--|---|
| | Мой дом, мой город | Звуковая культура речи: звук <i>о</i> | 16.10.2024 | 1 | Упражнять детей в отчетливом произношении звука <i>о</i> . учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). | Гербова В.В. Стр. 34 |
| | | Чтение стихотворений об осени | 23.10.2024 | 1 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). | Гербова В.В. Стр. 35 |
| | | Чтение стихотворений об осени (продолжение) | 30.10.2024 | 1 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. Стр. 38 |
| Ноябрь | | Звуковая культура речи: звук <i>и</i> | 06.11.2024 | 1 | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Гербова В.В. Стр. 40 |
| | | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» | 13.11.2024 | 1 | Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. | Гербова В.В. Стр. 42 |
| | | Новогодний праздник | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | 20.11.2024 | 1 | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. |
| | | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | 27.11.2024 | 1 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. | Гербова В.В. Стр. 45 |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|--|------------|---|---|-------------------------|
| Декабрь | | Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» | 04.12.2024 | 1 | Вспомнить с детьми сказку « Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э. | Гербова В.В. Стр. 48 |
| | | Чтение произведений о зиме | 11.12.2024 | 1 | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению. | Гербова В.В. Стр. 49 |
| | | Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» | 18.12.2024 | 1 | Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. | Гербова В.В. Стр. 50 |
| | | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | 25.12.2024 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. | Гербова В.В. Стр. 52 |
| Январь | Зима | Рассматривание сюжетных картин | 15.01.2025 | 1 | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | Гербова В.В. Стр. 54 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> | 22.01.2025 | 1 | Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> | 29.01.2025 | 1 | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> | Гербова В.В. Стр. 57 |
| Февраль | День защитника Отечества | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 05.02.2025 | 1 | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | Гербова В.В. Стр. 59 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> | 12.02.2025 | 1 | Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах). | Гербова В.В. Стр. 60 |

| | | | | | | |
|------|--|--|------------|---|--|-------------------------|
| | | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | 19.02.2025 | 1 | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения. | Гербова В.В. Стр. 62 |
| | 8 Марта | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 26.02.2025 | 1 | Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). | Гербова В.В. Стр. 64 |
| Март | | Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> | 05.03.2025 | 1 | Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразах речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Гербова В.В. Стр. 65 |
| | Знакомство с народной культурой и традициями | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» | 12.03.2025 | 1 | Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. | Гербова В.В. Стр. 68 |
| | | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 19.03.2025 | | Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> . | Гербова В.В. Стр. 70 |
| | | Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>т, н</i> | 26.03.2025 | 1 | Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т, н</i> . | Гербова В.В. Стр. 71 |

| | | | | | | |
|--------|-------|--|------------|---|--|-------------------------|
| Апрель | Весна | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | 02.04.2025 | 1 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | Гербова В.В. Стр. 72 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>ф</i> | 09.04.2025 | 1 | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. | Гербова В.В. Стр. 74 |
| | | Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины | 16.04.2024 | 1 | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Гербова В.В. Стр. 76 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> | 23.04.2025 | 1 | Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. Стр. 78 |
| | | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» | 30.04.2025 | 1 | Познакомить с русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Гербова В.В. Стр. 79 |
| Май | Лето | Заучивание стихотворения «9 Мая» | 14.05.2025 | | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. | Гербова В.В. Стр. 83 |
| | | Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> | 21.05.2025 | 1 | Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> . | Гербова В.В. Стр. 80 |
| | | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» | 28.05.2025 | 1 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. | Гербова В.В. Стр. 83 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительная деятельность
Рисование**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическая литература |
|----------|---|------------------------------------|-----------------|--------------|--|-------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Знакомство с карандашом и бумагой | 03.09.2024 | 1 | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом: предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Комарова Т.С. Стр.43 |
| | Осень | Идет дождь | 10.09.2024 | 1 | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. | Комарова Т.С. Стр.44 |
| | | Привяжем к шарикам цветные ниточки | 17.09.2024 | 1 | Учить детей правильно держать карандаш: рисовать прямые линии сверху вниз: вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линии образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. Стр.46 |
| | | Красивый полосатый коврик | 24.09.2024 | 1 | Учить рисовать линии слева направо, вести кистью не отрывая ее от бумаги: набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. Развивать творческие способности. | Комарова Т.С. Стр.48 |
| Октябрь | Я и моя семья | Разноцветный ковер из листьев | 01.10.2024 | 1 | Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать | Комарова Т.С. Стр.51 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|-------------------------|------------|---|---|-------------------------|
| | | | | | кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, развивать образное восприятие. | |
| | | День защиты животных | 08.10.2024 | 1 | Рассказать детям о заповедниках и охраняемых животных. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Конспект |
| | Мой дом, мой город | Цветные клубочки | 15.10.2024 | 1 | Учить рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Комарова Т.С. Стр.52 |
| | | Колечки | 22.10.2024 | 1 | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Комарова Т.С. Стр.54 |
| | | Раздувайся пузырь... | 29.10.2024 | 1 | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Комарова Т.С. Стр.55 |
| Ноябрь | | Красивые воздушные шары | 05.11.2024 | 1 | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Комарова Т.С. Стр.58 |
| | | Разноцветные обручи | 12.11.2024 | 1 | Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знания цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Комарова Т.С. Стр.60 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|---|------------|---|---|-------------------------|
| | Новогодний праздник | Нарисуй что-то круглое | 19.11.2024 | 1 | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Комарова Т.С. Стр.64 |
| | | Нарисуй что хочешь красивое | 26.11.2024 | 1 | Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашом. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С. Стр.65 |
| Декабрь | | Снежные комочки, большие и маленькие | 03.12.2024 | 1 | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. | Комарова Т.С. Стр.66 |
| | | Деревья на нашем участке | 10.12.2024 | 1 | Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать рисовать красками. | Комарова Т.С. Стр.68 |
| | | Елочка | 17.12.2024 | 1 | Учить рисовать елочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Комарова Т.С. Стр.70 |
| | | Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров | 24.12.2024 | 1 | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Комарова Т.С. Стр.71 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------|--|------------|---|--|-------------------------|
| | | Новогодняя елка с огоньками и шариками | 31.12.2024 | 1 | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елоч-ки; рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с голубым и розовым цве-тами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Развивать эстетическое восприятие, формировать образ-ные представления. | Комарова Т.С. Стр.73 |
| Январь | Зима | Украсим рукавичку домик | 14.01.2025 | 1 | Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество. | Комарова Т.С. Стр.74 |
| | | Украсим дымковскую уточку | 21.01.2025 | 1 | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вы-резанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полу-чившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Комарова Т.С. Стр.76 |
| | | По замыслу | 28.01.2025 | 1 | Учить детей задумывать содержание рисунка, использо-вать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассмат-ривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию | Комарова Т.С. Стр.77 |
| Февраль | День защитни-ка Отечества | Мы слепили на прогулке снеговика | 04.02.2025 | 1 | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение пред-мета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вы-зывать у детей желание создавать в рисунке образы за-бавных снеговиков | Комарова Т.С. Стр.80 |

| | | | | | | |
|------|--|--|------------|---|--|--------------------------|
| | | Светит солнышко | 11.02.2025 | 1 | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | Комарова Т.С. Стр.82 |
| | | Самолеты летят | 18.02.2025 | 1 | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. Стр.85 |
| | 8 Марта | Деревья в снегу (коллективная работа) | 25.02.2025 | 1 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. Стр.86 |
| Март | | Красивые флажки на ниточке | 04.03.2025 | 1 | Познакомить с прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельно вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Комарова Т.С. Стр.88 |
| | Знакомство с народной культурой и традициями | Нарисуй что хочешь красивое | 11.03.2025 | 1 | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. Стр.91 |
| | | Книжки-малышки | 18.03.2025 | 1 | Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Комарова Т.С. Стр.92 |
| | | Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы | 25.03.2025 | 1 | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать карандаш нужных цветов. Упражнять в рисовании, закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать воображение, чувство цвета | Комарова Т.С. Стр. 93 |

| | | | | | | |
|--------|-------|---------------------------------------|------------|---|---|--------------------------|
| Апрель | Весна | Разноцветные платочки сушатся | 01.04.2025 | 1 | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги | Комарова Т.С. Стр.96 |
| | | Скворечник | 08.04.2025 | 1 | Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Комарова Т.С. Стр.98 |
| | | Красивый коврик (коллективная работа) | 15.04.2025 | 1 | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Комарова Т.С. Стр.98 |
| | | Красивая тележка | 22.04.2025 | 1 | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять стремление выбирать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Комарова Т.С. Стр.100 |
| | | Красивый поезд | 29.04.2025 | 1 | Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию. | Комарова Т.С. Стр.101 |
| Май | Лето | Картинка о празднике | 13.05.2025 | 1 | Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым рисункам. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Комарова Т.С. Стр.102 |

| | | | | | |
|--|--------------------|------------|---|--|--------------------------|
| | Одуванчики в траве | 20.05.2025 | 1 | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Комарова Т.С. Стр.104 |
| | Платочек | 27.05.2025 | 1 | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие | Комарова Т.С. Стр.108 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лепка

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическая литература |
|----------|---|----------------------------------|-----------------|--------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Конфетки | 06.09.2024 | 1 | Дать представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Комарова Т.С. Стр. 44 |
| | Осень | Бублики | 20.09.2024 | 1 | Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений. | Комарова Т.С. Стр. 49 |
| Октябрь | Я и моя семья | Колобок | 04.10.2024 | 1 | Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Комарова Т.С. Стр. 54 |
| | | Подарок любимому щенку (котенку) | 18.10.2024 | 1 | Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно. | Комарова Т.С. Стр. 56 |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|--|------------|---|--|--------------------------|
| | | | | | | |
| | Мой дом, мой город | Крендельки | 01.11.2024 | 1 | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Комарова Т.С. Стр. 60 |
| Ноябрь | | Пряники | 15.11.2024 | 1 | Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Комарова Т.С. Стр. 62 |
| | Новогодний праздник | Лепешки большие и маленькие | 29.11.2024 | 1 | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладоней; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую; закрепить умение лепить аккуратно. Закреплять умение лепить аккуратно. | Комарова Т.С. Стр. 66 |
| Декабрь | | Погремушка | 13.12.2024 | 1 | Учить детей лепить предмет. Состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Комарова Т.С. Стр. 68 |
| | | Мандарины и апельсины | 27.12.2024 | 1 | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины | Комарова Т.С. Стр. 75 |
| Январь | Зима | Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне | 10.01.2025 | 1 | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания Учить создавать в лепке образ куклы. | Комарова Т.С. Стр. 79 |

| | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------|------------|---|--|---------------------------|
| | | Воробушки и кот | 24.01.2025 | 1 | Продолжать учить отражать образы подвижной игры. Развивать воображение. Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Продолжать учить отражать образы подвижной игры. Развивать воображение. | Комарова Т.С. Стр. 81 |
| Февраль | День защитника Отечества | Самолеты стоят на аэродроме | 07.02.2025 | 1 | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Комарова Т.С. Стр. 84 |
| | 8 Марта | Неваляшка | 21.02.2025 | 1 | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон, пуговицы). Уточнять представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. | Комарова Т.С. Стр. 89 |
| Март | Знакомство с народной культурой и традициями | Угощение для кукол, мишек и зайчиков | 07.03.2025 | 1 | Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение. | Комарова Т.С. Стр. 90 |
| | | Зайчик (коллективная работа) | 21.03.2025 | 1 | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делать комок глины на нужное количество частей, использовать разные приемы (раскатывание глины кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Комарова Т.С. Стр. 94 |
| Апрель | Весна | Миски трех медведей | 04.04.2025 | 1 | Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно. | Комарова Т.С. Стр. 99 |
| | | Угощение для кукол | 18.04.2025 | 1 | Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение отображать полученные впечатления | Комарова Т.С. Стр. 103 |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------------|------------|---|---|---------------------------|
| Май | Лето | Цыплята гуляют (коллективная работа) | 16.05.2025 | 1 | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали (клюв) работы приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Комарова Т.С. Стр. 105 |
| | | Цыплята гуляют (продолжение) | 30.05.2025 | 1 | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали (клюв) работы приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Комарова Т.С. Стр. 105 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительная деятельность
Аппликация**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

| Месяц | Тема периода | Тема ООД | Дата проведения | Кол-во часов | Программное содержание | Методическая литература |
|----------|---|---------------------------------------|-----------------|--------------|---|-------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Большие и маленькие мячи | 13.09.2024 | 1 | Учить аккуратно наклеивать изображения. Выбирать. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. | Комарова Т.С. Стр. 46 |
| | Осень | Шарики катятся по дорожке | 27.09.2024 | 1 | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Комарова Т.С. Стр. 50 |
| Октябрь | Я и моя семья | Большие и маленькие яблоки на тарелке | 11.10.2024 | 1 | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине. | Комарова Т.С. Стр. 53 |
| | Мой дом, мой город | Ягоды и яблоки на блюдечке | 25.10.2024 | 1 | Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно | Комарова Т.С. Стр. 57 |
| Ноябрь | | Разноцветные огоньки в домиках | 08.11.2024 | 1 | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный желтый, зеленый, синий). | Комарова Т.С. Стр. 59 |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|-------------------------------|------------|---|--|--------------------------|
| | | Шарики и кубики | 22.11.2024 | 1 | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Комарова Т.С. Стр. 61 |
| Декабрь | | Пирамидка | 06.12.2024 | 1 | Учить передавать в аппликации образ игрушки. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. | Комарова Т.С. Стр. 70 |
| | Новогодний праздник | Наклей какую хочешь игрушку | 20.12.2024 | 1 | Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей | Комарова Т.С. Стр. 72 |
| Январь | Зима | Красивая салфеточка | 17.01.2025 | 1 | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Комарова Т.С. Стр. 76 |
| | | Снеговик | 31.01.2025 | 1 | Закреплять представления детей о предметах круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Комарова Т.С. Стр. 78 |
| Февраль | День защитника Отечества | Узор на круге | 14.02.2025 | 1 | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность | Комарова Т.С. Стр. 84 |
| | | Цветы в подарок маме, бабушке | 28.02.2025 | 1 | Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Комарова Т.С. Стр. 86 |
| Март | 8 Марта | Флажки | 14.03.2025 | 1 | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Комарова Т.С. Стр. 87 |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------|---|--|---------------------------|
| | Знакомство с народной культурой и традициями | Салфетка | 28.03.2025 | 1 | Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. | Комарова Т.С. Стр. 93 |
| Апрель | Весна | Скворечник | 11.04.2025 | 1 | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знания цветов. Развивать цветовое восприятие. | Комарова Т.С. Стр. 97 |
| | | Скоро праздник придёт | 25.04.2025 | 1 | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С. Стр. 102 |
| Май | Лето | Цыплята на лугу | 23.05.2025 | 1 | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Комарова Т.С. Стр. 107 |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание дополнений, изменений | Реквизиты документов |
|------------------|---|-----------------------------|
| | | |