

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:

приказом от 30.08.2024 № 235/О-ДШ
Директор школы
_____/О.С. Скороход

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР № 8
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Слащева Е.Ю., старший воспитатель
Трофимова О.И., воспитатель
Бочкарева М.С., воспитатель

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	8
1.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
1.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	24
1.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	33
1.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
2.1.	Планируемые результаты	48
2.2.	Задачи и содержание работы	48
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
4.	Список методической литературы	51
5.	Нормативное сопровождение	53
	Приложение к Программе	55
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ	55
	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательным областям	57
	Лист изменений и дополнений	91

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звуки, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие*: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие*: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие*: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. *Социально-коммуникативное развитие*: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизирова-

но состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие*: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие*: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие*:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с

окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.2. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

<i>Общие задачи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; - формировать основы нравственной культуры; - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств; - формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей. 		
<i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; - формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. 		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<p>Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 		
<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать</p>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Са-</p>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретирует</p>

<p>несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p> <p>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и</p>	<p>самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p> <p>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя,</p>	<p>тируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> <p>2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p> <p>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в ка-</p>
--	---	---

<p>своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p>	<p>пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p>	<p>кую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
--	---	--

Раздел 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

<i>Общие задачи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; - развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. 	
<i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции 	

собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
 – формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
 В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности

<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к</p>	<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и</p>	<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата ин-</p>

<p>получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помочь педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>	<p>жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	<p>дивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства</p>
---	--	---

		(цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.
--	--	---

Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения

<i>Общие задачи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. 		
<i>Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, об-</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причи-</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лиф-</p>

<p>ращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы си-</p>	<p>ны.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительно-го отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы,</p>	<p>те, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы само-</p>
--	---	---

<p>туациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с неизвестными животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумБОУам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p>	<p>бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>страховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p> <p>3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры</p>
--	--	---

		<p>вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам,</p>
--	--	--

		<p>газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
--	--	---

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 (8) лет)</i>
<p>1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет,</p>	<p>1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно</p>	<p>1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной</p>

если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины ми-

пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет

деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фи-

<p>ра, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p>	<p>представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	<p>гуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных</p>
---	--	--

		<p>климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
--	--	--

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1. Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и сло- 	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). 	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует</p>

<p>воизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; - произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать со- 	<p>Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; - произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, 	<p>разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);
---	---	---

<p>мнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	<p>связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>	<p>- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p> <p>- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и</p>
--	--	---

		<p>последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;</p> <p>- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;</p> <p>- использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка каче-</p>
--	--	---

		<p>ства. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>
--	--	---

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

<i>Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР</i>		
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p>2. Развитие литературной речи и творческих спо-</p>	<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p> <p>2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из</p>	<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает</p>

<p>способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p>	<p>стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>	<p>жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p> <p>2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).</p>
--	---	--

		<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>
--	--	--

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Раздел 1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

<i>Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; - развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; - развитие художественного вкуса. <p><i>Художественное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; - развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; - формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. <p>В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.</p>		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть</p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и со-</p>	<p>1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и</p>

<p>средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые</p>	<p>здавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной</p>	<p>оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p>2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытыва-</p>
--	--	--

<p>сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>	<p>деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>	<p>ет чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
--	---	---

Раздел 2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 (8) лет)</i>
<p>Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Ис-</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки</p>

<p>к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.</p>	<p>пользует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p>	<p>наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p>
---	--	---

Раздел 3. Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Содержание образовательной деятельности

<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувство-</p>

<p>деятельности.</p>		<p>ванным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>
----------------------	--	--

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ЗПР

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Содержание образовательной деятельности

<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляю-</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно</p>

<p>составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>	<p>щих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>
---	--	--

Раздел 2. Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ЗПР

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образовательной деятельности

<i>Дети средней группы (4-5 лет)</i>	<i>Дети старшей группы (5-6 лет)</i>	<i>Дети подготовительной группы (6-7 лет)</i>
1. Развитие двигательных качеств (ско-	1. Развитие двигательных качеств (скоростных,	1. Развитие двигательных качеств

ростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на

силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полорлевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы,

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами впе-

<p>двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки,</p>	<p>с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие</p>	<p>ред и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50</p>
--	--	---

<p>торможение при спуске; катание на санках друга друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>	<p>движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>	<p>см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесть) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебра-</p>
--	--	--

		<p>сывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может</p>
--	--	--

		<p>анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p>
--	--	---

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты освоения проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ЗПР «Маленький патриот»

К пяти годам:

- Знает имя, отчество родителей.
- Знает, где работают родители.
- Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за растениями.
- Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.
- Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.
- Знает название своего города; с доверием относится ко взрослым, которые заботятся о нем.

К шести годам:

- Знает свой домашний адрес, название города.
- Имеет представление о символике города.
- Имеет представление о жизни и быте жителей г. Бийска.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.

К семи годам:

- Краткие сведения об истории города.
- Имеет представление о Президенте, о символике страны.
- Имеет представление о родном крае.
- Выполняет правила поведения в природе.

2.2. Задачи и содержание работы

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
Средняя группа (4-5 лет)	
<ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с понятием «семья».- Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.- Познакомить детей с городом, в котором они проживают.- Расширять представления о животном и растительном мире родного города.	Педагог знакомит детей с детским садом, с его сотрудниками. Дети знакомятся с понятием «семья», учатся называть членов семьи. Дети получают первоначальные сведения о месте проживания – городе Бийске. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Начинается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.
Старшая группа (5-7 лет)	
<ul style="list-style-type: none">- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного города, края.- Воспитывать у детей уважение к сотрудни-	Педагог начинает знакомить детей с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с

кам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. - Расширять представления о природных богатствах алтайской земли, в особенности города: растительном и животном мире.	народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов. Продолжается знакомство с растительным и животным миром города, края, дети знакомятся с «Красной книгой» Алтайского края.
--	---

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Модель взаимодействия ОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Беседы, опросы, анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение			
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей, проекты и другое			

Консультационное направление	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектную деятельность и другое.
Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий и других видов деятельности

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Распространение педагогических знаний среди родителей»	Информационно-просветительская работа
	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Родительское собрание
	«Если с другом вышел в путь»	Развлечение
	«Безопасность дорожного движения»	Проекты
	В рамках инновационной деятельности	
	«Я знаю правила дорожного движения»	Конкурсы, выставки
Октябрь	«Дары золотой осени»	
	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационно-просветительская работа
	«День осени»	Развлечение
	«День пожилого человека»	
«День здоровья»	Мероприятие	
Ноябрь	«Домашняя библиотека. Как привить ребенку любовь к книге»	Информационно-просветительская работа
	«Здравствуй, детство»	Конкурсы, выставки
	«Маленький пешеход»	
	В рамках инновационной деятельности	Проекты
	«День независимости»	Развлечение
	«День матери»	
	«Всем, всем мама на свете посвящается»	
«Помоги пернатым друзьям»	Фотоколлаж	
Декабрь	«Помоги пернатым друзьям»	Акция
	«Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Родительское собрание
	«Безопасность детей в период новогодних праздников»	Информационно-просветительская работа
	«Уроки дорожной безопасности для родителей»	Консультация
	«Ловкие, смелые, сильные, умелые»	Проект
«Здоровому все здорово»	Конкурсы, выставки	

	«Новогодний калейдоскоп»	
	«Мастерская Деда Мороза»	
	«Новогодний праздник»	Развлечение
Январь	«Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период. Организовать обмен опытом проведения закаливающих мероприятий»	Информационно-просветительская работа
	«Я-исследователь»	Конкурсы, выставки
	«Турнир здоровячков»	Спортивный квест
Февраль	«Играя, развиваем речь!»	Родительское собрание
	«Наши защитники»	Развлечение
	«Сохраним биосферу»	Конкурсы, выставки
	«Подари книжку в группу»	Акция
	«Трудовое воспитание ребенка в семье»	Информационно-просветительская работа
Март	«Воспитываем добротой. Актуализировать и дополнить представления родителей о конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания»	Информационно-просветительская работа
	«8 Марта»	Развлечение
	«Весна Победы»	Конкурсы, выставки
	«Пожарная ярмарка»	
Апрель	«80-летию Великой Победы посвящается»	Конкурсы, выставки
	«Сюрприз»	
	«Разговор о правильном питании»	
	«День здоровья»	Мероприятие
	«День открытых дверей»	Показ ООД
	«Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем»	Информационно-просветительская работа
	«Все на субботник!»	Экологическая акция
Май	«Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»	Информационно-просветительская работа
	«9 Мая»	Развлечение
	«Бессмертный полк»	Акция
	«Стена памяти»	
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание

4. Список методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96.

5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа.

9. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.

10. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 96 с.

11. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 128 с.

12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

13. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

15. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

25. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2008.

26. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО.
27. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
4. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам Т.С. Комаровой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной/ авт.-сост. Ж.И. Старовойтова – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2012.-95 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Издательство «Невская нота», СПб.: 2021. – 144 с.
9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 272.
10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). – СПб.: Композитор С-Петербург, 2021. – с. 308.
11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). – СПб.: Композитор С-Петербург, 2018. – с. 367.
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Композитор С-Петербург, 2018. – с. 176.
13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2018. – с. 176
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Вып. 1. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2019. – с. 76.
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Вып. 2. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2016. – с. 48.
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал игрушек: с аудиоприложением на CD. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 80.
17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Веселые досуги. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2011. – с. 124.
18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2016. – с. 76.
19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 84.
20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2020. – с. 84.
21. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. – СПб.: Композитор С-Петербург, 2017. – с. 40.

22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Умные пальчики. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2018. – с. 52.
23. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Как у наших к варот. Русские народные песни в детском саду. – Спб.: Композитор С-Петербург, 2019. – с. 80.
24. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.
25. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
29. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
33. Федорова Ю.С. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
34. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
35. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

5. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБОУ

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
<i>Январь</i>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>Февраль</i>	
8 февраля	День российской науки
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики;
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда;
9 мая	День Победы;
24 мая	День славянской письменности и культуры.
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня	День памяти и скорби.
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности.
<i>Август</i>	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства;
Последнее воскресенье	День матери в России;

ние ноября	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Рисование**

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. «Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
2. Изобразительная деятельность в детском саду./Т.С..Комарова

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Уровень	Программные задачи	Кол-во	УМК
Сентябрь	Детский сад.Игрушки	«Мой веселый звонкий мяч»	03.09.2024	1	Вызвать интерес и удерживать внимание на рисование воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 25
				2	Учить держать кисточку в руках, набирать краску на ворс, подбирать по цвету, использовать прием «рука в руку». Развивать желание рисовать		
		«Неваляшка»	05.09.2024	1	Вызвать интерес и удерживать внимание на рисование воспитателем	1	
				2	Учить располагать рисунок по всему листу, рисовать круги и закрашивать их		
	Ранняя осень	«Осенний листочек»	10.09.2024	1	Приучать помогать воспитателю в рисовании Учить держать кисточку в руках, набирать краску на ворс, подбирать цвет	1	«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» Т.С. Комарова, с. 51
				2	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		
«Осенний лес»		12.09.2024	1	Удерживать внимание ребенка на рисовании осенней картинке взрослым ."Помогать "ему,	1		

					рисуя пальцами листочки (пальцеграфия)		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 28
			2	Учить ритмично рисовать мазаньем листья в определенных местах(на дереве и на земле), Создавать условия для развития самостоятельной деятельности			
Овощи	«Овощи»	17.09.2024	1	Вызвать интерес и удерживать внимание детей. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 26	
			2	Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги			
	«Овощи на блюде»	19.09.2024	1	Вызвать интерес и удерживать внимание. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета	1		
			2	Учить заштриховывать горизонтальными и вертикальными линиями. Подбирать цвет карандаша			
Фрукты	«Фрукты»	24.09.2024	1	Привлекать внимание детей. Приучать вместе с воспитателем наносить краску на готовую форму	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27	
			2	Учить выбирать из предложенных готовых форм необходимые для работы, трафареты. Подбирать цвет			

		«Блюдо с фруктами»	27.09.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей. Учить правильно держать карандаш	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27	
				2	Учить закрашивать яблоки и груши, подбирать цвет. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность .			
Октябрь	Сад. Огород	«Машина везет урожай»	01.10.2024	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27	
				2	Учить подбирать цвет необходимый для работы, передавать в рисунках внешние признаки предметов			
		«Дерево»	03.10.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей на рисовании дерева взрослым	1		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 30
				2	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист красками.			
	Лес. Деревья	«Деревья осенью»	08.10.2024	1	Приучать помогать воспитателю в рисовании «рука в руке» деревьев	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 30	
				2	Упражнять в умении рисовать осенние деревья .Закреплять технические умения			

		«Веточка рябины»	10.10.2024	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 28
				2	Побуждать к самостоятельному расположению на листе рисунка, Закреплять приемы рисования		
Ягоды.Грибы	«Грибы в корзине»(коллективная работа)		15.10.2024	1	.Наблюдать за действиями воспитателя, помогать наносить краски на готовые формы, учить радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27
				2	Самостоятельно подбирать цвет, аккуратно наносить на рисунок		
	«Ягоды»		17.10.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27
				2	Декоративное рисование на квадрате. Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя ягоды и листья. Упражнять в рисовании концом кисти		
Перелетные птицы	«Птичка»		22.10.2024	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию. Вместе с ребенком рисовать перышки карандашом. Учить правильно держать карандаш	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 36
				2	Учить закрашивать птичку по образцу, дорисовывать недостающие детали карандашами .Развивать инициативу, воображение		

		«Красивая птичка»	24.10.2024	1	Вместе с воспитателем обводить трафарет, сравнивать изображение с трафаретом	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 36
				2	Учить самостоятельно рисовать птичку, закрашивать не выходя за границы нарисованного, аккуратно выполнять работу		
	Дикие животные	«Мишка косолапый»	29.10.2024	1	Учить внимательно следить за действиями воспитателя, работать с трафаретом, использовать прием «рука в руке»	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 35
				2	Учить обводить трафарет медведя, заштриховывать его, подбирая нужный цвет, правильно держать карандаш.		
	«Зайка»	31.10.2024	1	Учить внимательно следить за действиями воспитателя, работать с трафаретом, использовать прием «рука в руке»	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 35	
			2	Учить обводить трафарет зайца, заштриховывать его, подбирая нужный цвет, правильно держать карандаш.			
ноябрь	Домашние животные	«Собачка»	05.11.2024	1	Учить удерживать карандаши в руках. Вместе с воспитателем обводить контур собаки	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31
				2	С небольшой помощью воспитателя обводить контур собаки, а затем раскрашивать его вертикальными полосками, дорисовывать мелкие детали		
	«Наша кошка»	07.11.2024	1	Учить удерживать карандаши в руках. Вместе с воспитателем обводить контур кошки	1	«Комплексное планирование для	

			2	С небольшой помощью воспитателя обводить контур кошки, а затем раскрашивать его вертикальными полосками, дорисовывать мелкие детали		групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31
Домашние и дикие животные	«Домик для собачки»	12.11.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31
			2	Учить располагать рисунок по всему листу, из геометрических фигур составлять рисунок		
	«Белочка»	14.11.2024	1	Учить внимательно следить за действиями воспитателя, работать с трафаретом, использовать прием "рука в руке"	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 35
			2	С небольшой помощью воспитателя обводить контур Белки, а затем раскрашивать её		
Домашние птицы	«Нарисуем курочке крылышки»	19.11.2024	1	Привлекать яркими красками. Вместе с ребенком рисовать перышки	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 32
			2	Раскрашивать курочку по образцу, дорисовывать недостающие детали красками		
	«Уточка»	21.11.2024	1	Вместе с воспитателем обводить трафарет, сравнивать изображение с трафаретом	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
			2	Учить самостоятельно рисовать по трафарету, Закрашивать уточку, дорисовывать мелкие детали		
Человек	«Нарядная кукла»	26.11.2024	1	Продолжать удерживать внимание детей. Учить держать карандаши	1	«Комплексное планирование для

				2	Учить элементарному изображению куклы, обращая внимание на форму и величину частей туловища	1	<p>групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31</p> <p>«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31</p>	
		«Веселый Петрушка»	28.11.2024	1	Вызвать интерес и удерживать внимание на рисование воспитателем			
				2	Учить разукрашивать одежду петрушки используя на выбор краски или карандаши с помощью воспитателя			
декабрь	Зима.	«Снеговик в лесу»	03.12.2024	1	Вместе с воспитателем рисовать красками снеговика, а пальчиком снег идет	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33	
				2	Учить рисовать елочку и снеговика, подбирая соответствующие краски, красиво располагать на листе			
		«Дерево в снегу»	05.12.2024	1	Продолжать приучать помогать воспитателю в рисовании «рука в руке»	1		«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» Т.С. Комарова, с. 68
				2	Упражнять в умении рисовать деревья в снегу. Закреплять технические умения. Приучать к самостоятельности			
	Одежда. Головные уборы	«Украшение свитера»	10.12.2024	1	Продолжать приучать помогать воспитателю в рисовании «рука в руке». Привлечение внимания яркой краской	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 29	
				2	Учить проводить горизонтальные линии кисточкой. Помощь воспитателя обязательна			

	«Шапка»	12.12.2024	1	Продолжать приучать помогать воспитателю в рисовании «рука в руке» Привлечение внимания яркой краской	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 29
			2	Учить проводить горизонтальные линии кисточкой. Помощь воспитателя обязательна		
Обувь	«Красивые сапожки»	17.12.2024	1	Вместе с воспитателем обводить трафарет, сравнивать изображение с трафаретом	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 30
			2	Учить самостоятельно рисовать по трафарету, а затем заштриховывать горизонтальными или вертикальными линиями		
	«Новогодний сапожок»	19.12.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать наносить краски на готовые формы, учить радоваться готовому изделию	1	
			2	Самостоятельно подбирать цвет, аккуратно наносить краски на рисунок. Вызывать радость от полученного результата		
Новогодний праздник. Зимние забавы	«Новогодняя игрушка»	24.12.2024	1	Продолжать приучать помогать воспитателю в рисовании «рука в руке» Привлечение внимания яркой краской	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 34
			2	Учить проводить волнистые линии кисточкой. Помощь воспитателя обязательна		
	«Нарядная елка»	26.12.2024	1	Учить радоваться яркому изображению елочки. Вместе с воспитателем рисовать на ней огоньки	1	
			2	На готовом изображении елочки рисовать новогодний наряд(огоньки , бусы)При необходимости- помощь воспитателя		

Январь	Зимующие птицы	«Синичка»	14.01.2025	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию. Вместе с воспитателем обводить трафарет, сравнивать изображение с трафаретом.	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 36
				2	Разукрашивать синичку по образцу, дорисовывать недостающие детали карандашами. Учить закрашивать птичку по образцу, дорисовывать недостающие детали карандашами. Развивать инициативу, воображение.		
		«Птички на ветке»	16.01.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать наносить краски на готовые формы, учить радоваться готовому изделию.	1	
				2	Упражнять в умении рисовать птиц на ветке. Закреплять технические умения. Развивать инициативу, воображение.		
	Профессии. Инструменты	«Садовые инструменты»	21.01.2025	1	Продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать вместе с воспитателем.	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43
				2	Учить рисовать инструменты, дорисовывать недостающие детали.		
		«Строительные инструменты»	23.01.2025	1	Продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать вместе с воспитателем.		
				2	Учить рисовать инструменты, дорисовывать недостающие детали.		
	Мой дом	«Мой дом»	28.01.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей.	1	«Комплексное планирование для

			2	Учить располагать рисунок по всему листу, из геометрических фигур составлять рисунок		групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43	
	«Улица»	30.01.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43	
			2	Учить располагать рисунок по всему листу, из геометрических фигур составлять сюжетный рисунок			
Февраль	Мебель	«Шкаф»	04.02.2025	1	Продолжать удерживать внимание детей. Учить держать карандаши рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38
				2	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Продолжать учить аккуратно закрашивать в одном направлении		
	«Стол и стул»	06.02.2025	1	Продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38	
			2	Учить рисовать предметы мебели			
	Город	«Светофор»	11.02.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать внимание детей	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 34
				2	Учить располагать рисунок по всему листу, из геометрических фигур составлять рисунок светофора		
«Наша улица»		13.02.2025	1	Вызвать радость от совместной работы. Вместе с воспитателем рисовать дорогу	1	«Комплексное планирование для	

			2	Учить ориентироваться на листе бумаги, рисовать дома на улице, дополнять рисунок по своему воображению		групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43	
Транспорт	«Автобус»	18.02.2025	1	Продолжать удерживать внимание детей. Учить держать карандаши рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38	
			2	Учить рисовать автобус, опираясь на образец, подбирая нужные для работы цвета красок. Развивать эстетическое внимание			
	«Грузовая машина»	20.02.2025	1	Упражнять в рисовании машины (вместе с воспитателем).. Учить правильно держать карандаш	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38	
			2	Учить передавать в рисунке образ предмета. Воспитывать уважение к нашей армии. Развивать эстетическое восприятие			
Наша Армия	«Подарок папе и бабушке»	25.02.2025	1	Вместе с воспитателем нарисовать красивую открытку ко Дню защитника Отечества	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 42	
			2	Воспитывать внимание к родным и близким учить составлять сюжет открытки			
	«Самолеты летят»	27.02.2025	1	Упражнять в рисовании самолета (вместе с воспитателем)	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 42	
			2	Учить рисовать самолет, правильно держать карандаш. Воспитывать уважение к Армии			
Март	8 Марта – женский день. Моя	«Подарок для мамы и бабушке»	04.03.2025	1	Вместе с воспитателем нарисовать красивый цветок. Радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для

	семья			2	Воспитывать внимание к родным и близким учить составлять композицию из цветов		групп детей раз- ноуровнего раз- вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 39
		«Платье для Маши»	06.03.2025	1	Продолжать учить правильно держать кисточ- ку и рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей раз- ноуровнего раз- вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 39
				2	Учить рисовать кончиком кисточки линии и токи, подбирать цвет, следить чтобы краска не соединялась. Помощь воспитателя по необхо- димости		
	Посуда	«Красивая тарелочка»	11.03.2025	1	Привлекать внимание к рисованию красками. Вместе с воспитателем набирать краску на ворс и проводить линии	1	«Комплексное планирование для групп детей раз- ноуровнего раз- вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 37
				2	Учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности округлой формы		
		«Ваза»	13.03.2025	1	Привлекать внимание к рисованию красками. Вместе с воспитателем набирать краску на ворс и проводить линии	1	«Комплексное планирование для групп детей раз- ноуровнего раз- вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 37
				2	Совершенствовать умение рисовать узоры		
	Продукты пита- ния	«Угощение для дня рождения»	18.03.2025	1	Привлекать внимание к рисованию красками. Вместе с воспитателем набирать краску на ворс и проводить линии	1	«Комплексное планирование для групп детей раз- ноуровнего раз- вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 44
				2	Упражнять в рисовании предметов округлой и овальной форм, не выходить за контур. Поощ- рять самостоятельность		

		«Компот для игрушек»	20.03.2025	1	Привлекать внимание, воспитывать усидчивость, рисовать вместе с воспитателем предметы округлой формы	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 44
				2	Формировать умение передавать особенности фруктов в компоте, подбирая по цвету		
	Бытовые предметы	«Подарок»	25.03.2025	1	Продолжать удерживать внимание детей. Учить держать карандаши рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	. Продолжать учить аккуратно закрашивать в одном направлении		
		«Телевизор»	27.03.2025	1	Развивать умение рисовать кистью вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 41
				2	Воспитывать аккуратность Упражнять в закрашивании карандашом изображение телевизора		
Апрель	Весна	«Одуванчики»	01.04.2025	1	Вместе с воспитателем рисовать одуванчики. Радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40
				2	Продолжать учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить аккуратно работать красками. Учить радоваться своим рисункам		
	«Деревья и кусты»	03.04.2025	1	Продолжать удерживать внимание детей. Учить держать карандаши рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40	
			2	Учить передавать разные формы деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность			

	Птицы прилетели	«Скворечник»	08.04.2025	1	Учить рисовать скворечник по контуру вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40	
				2	Учить рисовать скворечник по контуру, дополнять рисунок другими деталями, красиво располагать на листе бумаги			
		«Птичка в гнедышке»	10.04.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать наносить краски на готовые формы, учить радоваться готовому изделию	1		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40
				2	Упражнять в умении рисовать птиц в гнезде Закреплять технические умения Приучать к самостоятельности			
	Рыбы	«Рыбка»	15.04.2025	1	Учить рисовать по трафарету, а затем заштриховывать горизонтальными или вертикальными линиями с помощью воспитателя	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 47	
				2	Учить рисовать по показу воспитателя Закреплять технические умения Приучать к самостоятельности			
		«Рыбки в аквариуме»	17.04.2025	1	Учить работать вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить красиво располагать рисунок на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других	1		
				2				
Цветы	Весенний ковер	22.04.2025	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию Закреплять технические умения Приучать к самостоятельности.	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня раз-		

				2	Отрабатывать приемы рисования красками Побуждать к самостоятельному расположению на листе рисунка, чередуя по цвету		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
		«Букет цветов»	24.04.2025	1	Привлекать внимание яркими красками. Поощрять стремление к рисованию. Рисовать вместе с воспитателем цветы	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов- окраску , строение, создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений		
	Насекомые	«Бабочка»	29.04.2025	1	Продолжать учить рисовать Вместе с воспитателем обращать внимание на яркость красок	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 46 «Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева
					2		
			«Стрекоза»	06.05.2025	1		

				2	Учить самостоятельно рисовать по трафарету, а затем заштриховывать горизонтальными или вертикальными линиями		Е.А., с. 46	
май	Весна (обобщение)	«Весенние цветы»	08.05.2025	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию Поощрять стремление к рисованию. Рисовать вместе с воспитателем	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45	
				2	Побуждать к самостоятельному расположению на листе рисунка, чередуя по цвету, создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений.			
		«Весна пришла»	13.05.2025	1	Привлекать внимание яркими красками .Поощрять стремление к рисованию. Рисовать вместе с воспитателем	1		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Учить передавать в рисунке характерные особенности весны, создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений.			
	Туалетные принадлежности	Предметы гигиены	15.05 2025	1	Прививать КГН .Учить изображать предметы карандашом, раскрашивать.передаватьхарактерныепризнаки предметов		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова	

							Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Прививать КГН .Учить изображать предметы карандашом, раскрашивать.передаватьхарактерныепризнаки предметов с помощью воспитателя		«Комплексное планирование для групп детей разногоуровнего развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
		Предметы гигиены	20.05.2025	1	Прививать КГН .Учить изображать предметы карандашом, раскрашивать.передаватьхарактерныепризнаки предметов с помощью воспитатнля		Комплексное планирование для групп детей разногоуровнего развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Прививать КГН .Учить изображать предметы карандашом, раскрашивать.передаватьхарактерныепризнаки предметов		Комплексное планирование для групп детей разногоуровнего развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
	Лето	«Радуга»	22.05.2025	1	Продолжать привлекать внимание к рисованию, обращать внимание на яркость красок	1	«Комплексное планирование для групп детей разногоуровнего развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Побуждать к самостоятельному расположению на листе рисунка, чередуя по цвету; создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений		
		«Лето»	27.05.2025	1	Продолжать учить рисовать вместе с воспитателем обращать внимание на яркость красок		1
				2	Побуждать к самостоятельному расположению на листе рисунка, чередуя по цвету,		

					пользоваться в работе полученными умениями и навыками		«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
	Повторение	По замыслу	29.05.2025	1	Проявлять интерес к изобразительной деятельности, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	1	
2				Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками			

Аппликация

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. «Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
2. Изобразительная деятельность в детском саду./Т.С..Комарова

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Уровень	Цель	Кол-во	УМК
Сентябрь	Детский сад.Игрушки	«Неваляшка»	06.09.2024	1	Воспитывать интерес к выполнению аппликаций. Привлекать внимание к работе воспитателя с бумагой Приучать помогать воспитателю в наклеивании готовых форм	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 25

				2	Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации. Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали		
	Ранняя осень	«Листья кружатся летят»(обрывание)	13.09.2024	1	Учить наблюдать за действиями взрослого, совершая действия по показу)	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 28
				2	Учить путем обрывания создавать сюжеты по итогам наблюдения в природе, аккуратно наклеивать. Развивать самостоятельность		
	Овощи	«Овощи в корзине»	20.09.2024	1	Привлекать внимание детей. Приучать вместе с воспитателем наносить клей на простые заготовки	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 26
				2	Побуждать к самостоятельному расположению на бумаге готовых форм, выполняя работу по образцу		
	Фрукты	«Яблоки и груши»	27.09.2024	1	Привлекать внимание детей. Приучать вместе с воспитателем наносить клей на простые заготовки	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27
				2	Учить выбирать из предложенных готовых форм необходимые для работы, красиво располагать, аккуратно наклеивать		
Октябрь	Сад. Огород	«Машина везет урожай»	04.10.2024	1	Воспитывать интерес, привлекать внимание к аппликации. Учить радоваться гото-	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого раз-

					воту изделию		вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 26
				2	Учить выбирать из предложенных готовых форм необходимые для работы, красиво располагать, аккуратно наклеивать.		
Лес. Деревья	«Деревья осенью»	11.10.2024	1	Учить наблюдать за действиями взрослого, совершая действия по показу)	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 28	
			2	Учить обрывным способом аккуратно наклеивать кроны деревьев. Приучать к самостоятельности			
Ягоды. Грибы	«Грибы в корзине»	18.10.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы, учить радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27	
			2	Учить размещать в готовой корзине грибы (2-3 шт). Самостоятельно наносить клей, наклеивать аккуратно			
Перелетные птицы	«Птичка»	25.10.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы. Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 36	

				2	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы. Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам располагать на листе бумаги		
	Дикие животные	«Зайка»	01.11.2024	1	Учить детей правильно сидеть за столом, выполняя задание в по подражанию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 35
				2	Учить из геометрических фигур составлять силуэты животных, наблюдать за действиями взрослого, совершая действия по показу		
Ноябрь	Домашние животные	«Собачка»	08.11.2024	1	Привлекать внимание к работе с бумагой, учить ориентироваться на листе бумаги.	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	По словесному указанию, по образцу из готовых форм сделать собачку-игрушку. Обыграть ее		
	Домашние и дикие животные	По замыслу «Кто где живет?»	15.11.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы. Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	Учить аккуратно наклеивать готовые формы, дополнять отдельными деталями, использовать в работе карандаши и фломастеры		

	Домашние птицы	Петушок	22.11.2024	1	Следить за работой воспитателя в наклеивании простых заготовок, по его просьбе помогать. Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы. Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	Учить наклеивать перышки петушку, чередуя их по цвету Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам		
	Человек	Кто я?	29.11.2024	1	Приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31
				2	Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания		
Декабрь	Зима.	«Снеговик и елочка»	06.12.2024	1	Приучать помогать воспитателю в работе над аппликацией, узнавать снеговика и елочку	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	Учить правильно наклеивать снеговика, соблюдая величину кругов и елочку из треугольников, соблюдая величину		

	Одежда.Головные уборы	«Шапка и шарфик»	13.12.2024	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы, учить радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 29
				2	Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги		
	Обувь	Красивые сапожки	20.12.2024	1	Привлекать внимание к работе воспитателя с бумагой, помогать намазывать готовые формы	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 30
				2	Учить наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета, работать с бумагой и клеем. Помощь воспитателя обязательна		
	Зимние забавы. Новогодний праздник	Новогодние открытки	27.12.2024	1	Вместе с воспитателем наклеивать веселые картинки на бумагу, радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 34
				2	Самостоятельно выбирать изображения для новогодней открытки и подбирать нужные готовые формы, учить радоваться готовому изделию		
Январь	Зимующие птицы	Синичка	10.01.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы. Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 36

				2	Наблюдать за действиями воспитателя, правильно пользоваться клеем намазывать готовые формы. Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам располагать на листе бумаги		
	Профессии. Инструменты	Садовые инструменты (лопатка)	17.01.2025	1	Приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации простых предметов по подражанию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43
2				Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали			
	Мой дом	Мой дом	24.01.2025	1	Приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации, правильно наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку.	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43
				2	Учить из геометрических фигур изображать постройку дома, внимательно слушать объяснение воспитателя, выполнять аппликацию по образцу		
Февраль	Мебель	Стол и стул	31.01.2025	1	Продолжать помогать воспитателю в наклеивании аппликации из готовых форм	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого раз-

				2	Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали, выполнять аппликацию по образцу		вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38
Город	Светофор	07.02.2025	1	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать готовые формы, учить радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43	
			2	Учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по цвету предметы Закрепить у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности			
Транспорт	«Грузовик»	14.02.2025	1	Приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации Учить детей правильно сидеть за столом, выполняя задание в по подражанию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38	
			2	Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания			
Наша армия	Подарок папе и дедушке «	21.02.2025	1	Вместе с воспитателем сделать красивую открытку ко Дню защитника Отечества	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого раз-	

				2	Воспитывать внимание к родным и близким учить составлять композицию открытки		«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 42
Март	8 Марта – женский день.Моя семья	«Подарок для мамы и бабушке»	28.02.2025	1	Вместе с воспитателем наклеивать красивый цветок. Радоваться готовому изделию	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 39
				2	Воспитывать внимание к родным и близким учить составлять композицию цветов Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали, выполнять аппликацию по образцу		
	Посуда	«Чайная чашечка» (обрывной способ)	14.03.2025	1	Учить вместе с воспитателем разрывать бумагу на мелкие кусочки, а затем склеивать ее на изображение посуды	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 37
				2	Учить самостоятельно разрывать бумагу для наклеивания на изображения чашки, а затем следить за аккуратным наклеиванием		
	Продукты питания	«Угощение для дня рождения»	21.03.2025	1	Приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого раз-

				2	Учить аккуратно наносить клей на готовые формы и наклеивать, используя салфетку Дорисовывать фломастером некоторые детали, выполнять аппликацию по образцу		вития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 44
	Весна	«Сирень»	28.03.2025	1	Продолжать помогать воспитателю в наклеивании аппликации	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 41
				2	Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали Воспитывать внимание к родным и близким учить составлять композицию цветов		
Апрель	Бытовые приборы	«Чудо-пылесос»	04.04.2025	1	Продолжать привлекать внимание к аппликации Учить аккуратно наносить клей на готовые формы и наклеивать, используя салфетку	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40
					2		
	Птицы прилетели	«Скворечник»	11.04.2025	1	Приучать помогать воспитателю в наклеивании аппликации, правильно наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку. Приучать наблюдать за работой воспи-	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40

					тателя, помогать в наклеивании		
				2	Учить аккуратно наносить клей на формы и наклеивать, используя салфетку. Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания		
	Рыбы	«Аквариум»	18..04.2025	1	Учить работать вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 47
				2	красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других		
	Цветы	«Букет цветов»	25.04.2025	1	Продолжать помогать воспитателю в наклеивании аппликации	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате. Аккуратно работать с клеем. Приучать работать самостоятельно.		
	Туалетные принадлежности	«Друзья Мойдодыра»	16.05.2025	1	Продолжать помогать воспитателю в наклеивании аппликации	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40
				2	Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали		

Май	Насекомые	«Бабочка»	23.05.2025	1	Учить работать вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 46
				2			
	Лето	«Цветик-семицветик»	30.05.2025	1	Продолжать привлекать внимание к аппликации	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 39
				2	Учить аккуратно наносить клей на готовые формы и наклеивать, используя салфетку		

Лепка

Календарно-тематическое планирование по методическому пособию:

1. «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
2. Изобразительная деятельность в детском саду./Т.С.Комарова

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Уровень	Цель	Кол-во	УМК
Сентябрь	Детский сад.Игрушки	«Мой веселый звонкий мяч»	04.09.2024	1	Воспитывать у детей интерес к лепке. Показать, что можно и вылепить и обыграть полученный результат	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 25
				2	Учить детей способам обследования предметов для лепки(ощупывать, выделять в нем форму), использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность..		

	Ранняя осень	«Ежик в лесу»	11.09.2024	1	Вызвать интерес к пластилину. Учить раскатывать круговыми движениями используя прием "рука в руку" Наблюдать за лепкой ежа	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 28
				2	Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями, использовать стеку для изображения колючек. Добиваться выразительной передачи образа		
	Овощи	«Огурец»	18.09.2024	1	Вызвать интерес и удерживать внимание детей. Показать детям, как можно из пластилина вылепить огурец.	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 26
				2	Упражнять в скатывании пластилина прямыми движениями. Учить передавать основные свойства. Подбирать цвет пластилина		
	Фрукты	«Яблоко»	25.09.2024	1	Учить проявлять эмоции при работе с пластилином. Вместе с воспитателем раскатывать между ладонями пластилин кругообразными движениями	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27
				2	Учить передавать форму и характерные особенности яблока. Закреплять приемы лепки		
Октябрь	Сад. Огород	«Урожай»	02.10.2024	1	Воспитывать у детей интерес к лепке. Показать детям, как можно из пластилина вылепить фрукты и овощи. Учить детей наблюдать за действиями взрослого.	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 26

				2	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.		
Лес. Деревья	«Деревья в лесу» (коллективная работа)плоскостная лепка	09.10.2024	1	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем, наблюдать за действиями взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 28	
			2	Закреплять умения плоскостной лепки. Привлекать работать коллективно создавать сюжет.			
Ягоды.Грибы	«Грибы»	16.10.2024	1	Учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем. Прием "рука в руку".	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 27	
			2	Учить при лепке передавать основные свойства грибов, работать по речевой инструкции			
Перелетные птицы	«Птичка»	23.10.2024	1	Учить детей наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию .	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 36	
			2	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы кругообразные и прямые. Продолжать формировать умение работать аккуратно.			
Дикие животные	«Зайчик»	30.10.2024	1	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем, наблюдать за лепкой зайца	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 35	

				2	Учить лепить животного, передавать овальную форму туловища и ушей. Закрепить умение прочно соединять части. Повышать самостоятельность детей.		
Ноябрь	Домашние животные	«Собачка»	06.11.2024	1	Продолжать вместе с воспитателем лепить пластилином кругообразными движениями ,наблюдать за лепкой собаки	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	Учить лепить собачку. Обращать внимание на части тела, форму и величину. Обыграть лепные поделки		
	Домашние и дикие животные	Лепка по замыслу «Вылепи, какое хочешь животное»	13.11.2024	1	Учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем. Прием "рука в руку".	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	Закреплять умения использовать знакомые приемы лепки, изображая фигуры животных		
	Домашние птицы	«Петушок клюет зернышки»	20.11.2024	1	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем шарики круговыми движениями	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 32
				2	Вместе с воспитателем лепить петушка, по речевой инструкции		
	Человек	«Кукла»	27.11.2024	1	Продолжать учить вместе с ребенком раскатывать между ладонями пластилин кругообразными и прямыми движениями подражая действиям взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 31

				2	Продолжать учить делить пластилин на части, раскатывать их кругообразными и прямыми движениями. Вместе с воспитателем вылепить куклу		
Декабрь	Зима.	«Снеговик»	04.12.2024	1	Продолжать вместе с ребенком раскатывать между ладонями пластилин кругообразными движениями. Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 33
				2	Продолжать учить делить пластилин на три неравные части, раскатывать круговыми движениями самостоятельно. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников		
	Одежда. Головные уборы	«Шапочка и шарфик (плоскостная лепка)»	11.12.2024	1	Учить приемам отщипывания, подражая действиям взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 29
				2	Учить навыкам плоскостной лепки, подбирать цвета ярких тонов. Помощь воспитателя обязательна		
	Обувь	«Сапожок (плоскостная лепка)»	18.12.2024	1	Учить приемам размазывания, формировать интерес у детей к разнообразным видам лепки	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 30
				2	Учить по показу воспитателя и словесной инструкции размазывать пластилин придавая силуэт сапожка. Повышать самостоятельность		
	Новогодний праздник. Зимние забавы	«Новогодние подарки игрушкам»	25.12.2024	1	Продолжать учить лепке предметов вместе с воспитателем. Используя прием "рука в	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня разви-

					руке".		тия» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 34
				2	Учить лепке предметов округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы (печенье, пряник).Использовать стеку для украшения изделий		
Январь	Зимующие птицы	«Птички клюют зернышки»	15.01.2025	1	Учить детей наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию.	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 32
				2	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы кругообразные и прямые. Продолжать формировать умение работать аккуратно		
	Профессии. Инструменты	«Молоток»	22.01.2025	1	Продолжать привлекать внимание к лепке. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43
				2	Учить лепить молоток, используя знакомые приемы лепки. Поощрять самостоятельность		
	Мой дом	«Бревенчатый домик»	29.01.2025	1	Продолжать привлекать внимание к лепке. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43
				2	Учить конструировать из вылепленных бревен домик, обыграть постройку мелкими игрушками		

Февраль	Мебель	«Стол»	05.01.2025	1	Учить детей наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по показу	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 38
				2	Учить лепить стол для кукол, используя приемы оттягивания краев, уравнивая их пальцам, соединять части плотно прижимая их друг к другу.		
	Город	«Флажок»	12.02.2025	1	Продолжать привлекать внимание к лепке. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями. Учить проявлять эмоции в процессе работы	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45
				2	Учить подбирать цвет для лепки флажка и лепить его знакомыми приемами		
	Наша Армия	«Самолет»	19.02.2025	1	Продолжать привлекать внимание к лепке. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 42
				2	Учить лепить самолеты, состоящий из двух частей одинаковой формы. Поощрять самостоятельность		
	Транспорт	«Машина (плоскостная лепка)»	26.02.2025	1	Учить детей наблюдать за действиями взрослого, подражая действиям взрослого.	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 42
				2	Учить по показу воспитателя слепить плоскостную машину. Использовать трафарет. Учить рассматривать и оценивать лепные поделки друг друга		
Март	8 Марта – женский день.Моя	«Цветы для мамы»	05.02.2025	1	Продолжать вместе с ребенком раскатывать между	1	«Комплексное планирование для групп детей

	семья.				ладонями пластилин кругообразными и прямыми движениями. Положительно относиться к результатам своей работы		разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 39
				2	Продолжать учить работать с пластилином, подбирать цвет, красиво располагать цветок, лепестки. В работе применять стеку		
	Посуда	«Тарелочка»	12.03.2025	1	Продолжать упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями вместе с воспитателем и расплющивать её, подражая действиям взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 37
				2	Учить лепить по образцу, закреплять прием вдавливания и сплющивания. Давать оценку результатам своей работы.		
	Продукты питания	«Угощение для дня рождения»	19.03.2025	1	Продолжать вместе с ребенком раскатывать между ладонями пластилин кругообразными движениями. Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 44
				2	Учить лепке предметов округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы (печенье, пряник).Использовать стеку для украшения изделий		
	Весна	«Веточка»	26.03.2025	1	Продолжать приучать раскатывать пластилин вместе с воспитателем. Учить работать пальцами рук	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А.,

				2	Продолжать учить делить пластилин на неравные части ,работать пальцами, лепить почки, листики		Стребелева Е.А., с. 41
Апрель	Бытовые приборы	«Утюг»	02.04.2025	1	Продолжать учить раскатывать пластилин. Вместе с воспитателем лепить утюг	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40
				2	Учить лепить предмет, опираясь на словесную инструкцию и образец, выполненный воспитателем. Использовать в работе стеку		
	Птицы прилетели	«Птичка в гнездышке»	09.04.2025	1	Учить детей наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию .	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 40
				2	Учить лепить гнездышко приемом вдавливания и птичку приемом кругообразного раскатывания Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы		
	Рыбы	«Рыбка (плоскостная лепка)»	16.04.2025	1	Закреплять прием отщипывания, подражая действиям взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 47
				2	Учить по показу воспитателя и словесной инструкции Закреплять прием отщипывания, украшать рыбку чешуей. Повышать самостоятельность		
	Цветы	«Букет цветов (коллективная работа)»	23.04.2025	1	Продолжать вместе с ребенком раскатывать между ладонями пластилин кругообразными и прямыми движениями. Положительно относиться к результатам своей	1	«Комплексное планирование для групп детей разного уровня развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45

					работы		
				2	Продолжать учить работать с пластилином, подбирать цвет, красиво располагать цветок, лепестки. В работе применять стеку. Воспитывать аккуратность в работе		
	Туалетные принадлежности	«Расческа(плоскостная лепка)»	30.04.2025	1	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем, наблюдать за действиями взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 43
				2	Учить лепить предмет, опираясь на словесную инструкцию и образец, выполненный воспитателем. Использовать в работе стеку		
Май	Насекомые	«Бабочка (плоскостная лепка)»	07.05.2025	1	Закреплять прием отщипывания, подражая действиям взрослого	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 46
				2	Учить по показу воспитателя и словесной инструкции Закреплять прием отщипывания, украшать бабочку, подбирать яркие цвета Повышать самостоятельность		
	Весна	«Цветочная поляна»	14.05.2025	1	Продолжать вместе с ребенком раскатывать между ладонями пластилин кругообразными и прямыми движениями. Положительно относиться к результатам своей работы	1	«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с. 45

				2	Продолжать учить работать с пластилином, подбирать цвет, красиво располагать цветки на листе бумаги. В работе применять стеку. Воспитывать аккуратность в работе		
Лето	«Светит солнышко»	21.05.2025	1	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем, наблюдать за действиями взрослого	1	«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» Т.С. Комарова, с. 54	
			2	Учить лепить предмет, опираясь на словесную инструкцию и образец, выполненный воспитателем. Использовать в работе стеку			
Повторение	По замыслу	28.05.2025	1	Вызвать интерес и удерживать внимание детей. Показать детям, как можно из пластилина вылепить то чему научились	1		
			2	Закреплять умения использовать знакомые приемы лепки. Положительно относиться к результатам своей работы			

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание дополнений, изменений	Реквизиты документов