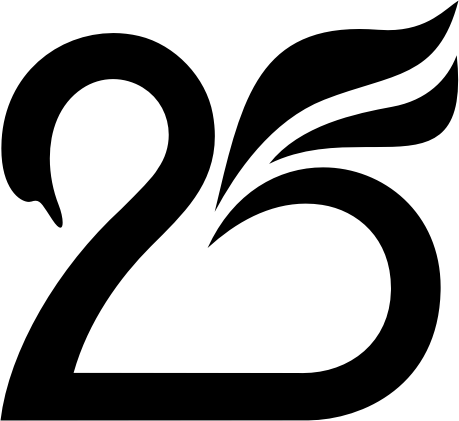
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**



**«Средняя общеобразовательная школа №25»**

659305, г. Бийск, ул. Горно-Алтайская, 52, тел. (3854) 449829, факс (3854) 451346,

e-mail: [bschool25@mail.ru](mailto:bschool25@mail.ru), <http://bschool25.edu22.info/>

Утверждена приказом

№ 248/о-ш от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**г. Бийска**

**Алтайского края**

Бийск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_Toc109838907)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотнесена с рабочими программами дошкольного воспитания с муниципальными и краевыми программами.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и рассмотрена коллегиальными органами: советом обучающихся, советом родительских комитетов; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
|  |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25», ул. Горно- Алтайская, 52 (3854) 449829

Школа № 25 была построена в 1962 году. Строительство вела бригада Треста 122 СУ № 14, под руководством участника Великой Отечественной войны, героя Советского Союза И.Г. Саполева.

30 учителей и часть учеников школы № 30 августа 1962 года перешли в новую школу № 25.

Первым директором стала Конева Роза Резвановназаместителями директора по учебной части стали Докучаева Галина Федоровна, Мезенцева Софья Георгиевна, по воспитательной работе Кириченко Мария Александровна.

С помощью шефов, Бийского химического комбината, были хорошо оборудованы мастерские, лаборантские химии и физики. Третья городская библиотека помогла укомплектовать собственную школьную библиотеку. Силами городской администрации, гороно, учителей и родителей были оборудованы актовый зал, столовая.

В современных условиях школа активно внедряет новые формы обучения и воспитания, участвует в инновационной деятельности. Ученический коллектив показывает стабильно высокие результаты в олимпиадном движении, в спортивных соревнованиях, в творческих конкурсах.

В школе организована работа 5 школьных методических объединений, Методического совета, Управляющего совета, классных родительских комитетов.

С августа 2019 года к школе присоединились 2 дошкольных учреждения. МБОУ «СОШ № 25» имеет 3 корпуса.

Каждый кабинет оснащен компьютером, принтером, проектором, экраном. В учреждении имеется библиотека, спортивные залы, актовый зал.

В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с МБУ ДО «Дом детского творчества», МУ «Городской дворец культуры», «Родина», Библиотекой семейного чтения и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы школы;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При оценке перспектив и создании программы воспитания образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ как метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы):

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:**  1. сложившийся педагогический коллектив, в котором высока  - доля педагогов, мотивированных к совершенствованию своего мастерства;  - доля педагогов, включённых в работу по реализации здоровьесберегающих технологий;  - доля педагогов, освоивших современные технологии в рамках деятельностного подхода;  - доля учителей с направленностью на диалогический стиль образования;  - доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися;  - доля педагогов, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.  2 Широкие полномочия соуправления; круг вопросов, решаемых общественностью:  -вовлечение педагогов и родителей в воспитательный процесс школы. | **Слабые стороны:**  1. естественная ежегодная ротация педагогических кадров (как вовлечение новых, так и убытие прежних) может привести к искаженному представлению о миссии и стратегических путях развития образовательного комплекса. |
| **Возможности,** благоприятствующие созданию и развитию образовательного учреждения, обусловлены стратегическими позициями образовательной политики на федеральном и региональном уровнях:   1. новая система оплаты труда;   2. зависимость заработанной платы сотрудников образовательного учреждения от конкретных результатов работы;  3. создание единого информационного пространства;  4. сотрудничество детских садов, школ и учреждений дополнительного образования, культуры. | **Угрозы, проявляющиеся со стороны внешнего социального окружения:**  1. стремительные изменения внешней среды, на которые школе трудно отвечать незамедлительно. |

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы.

Работа с классом

**Проект «Классные встречи»** (в рамках реализации деятельности РДДМ). В рамках проекта классные руководители организуют встречи обучающихся с интересными людьми (спортсменами, художниками, ветеранами боевых действий и т.д.)

**Оформление классных уголков,** выборы ученического самоуправления в классе.

**Проведение классных часов, внеклассных мероприятий.**

Еженедельно классные руководители проводят внеклассное воспитательное мероприятие.

Индивидуальная работа с обучающимися

Каждый классный руководитель ведет дневник «классного руководителя», в котором прописаны индивидуальные планы с детьми девиантного поведения, одарёнными детьми, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- формирование функциональной грамотности на уроках:

* читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
* Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
* Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Учащиеся могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций.
* Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Форма организации внеурочной деятельности/Название курса |
|
| Творческое и физическое развитие | «Быстрее, выше, сильнее», баскетбол. |
| Информационно-просветительское | «Разговоры о важном» |
| Функциональная грамотность | Математическая грамотность. «Экономика», Кружок «Математика вокруг нас» |
| Читательская грамотность. «Волшебный мир книг», «Мир слов» |
| Естественно – научная грамотность. «Лесная газета», «Бийсковедение», «Химия в нашей жизни», экологическая студия. |
| Глобальные компетенции. Креативное мышление |
| Профориентация | «Служу Отечеству пером», Объединение «Профессия – оформитель», Объединение «Мой выбор», «Юный краевед», «Профессия – журналист», «Школьный медиацентр» |
| Финансовая грамотность. |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | «Культура речи. Сценическое мастерство», Мастерская праздников, «ТРИЗ», Школьный музей «Звёзды Алтая», Клуб «Порядок». «Я – будущий воин» |
| Ученические сообщества и общественные объединения | Объединение «Орлята», Клуб «Эврика» Клуб «Юный волонтёр», ЮИД «Светофорик», клуб черлидеров «Акцент», «Юнармия», Благодеи |

1. **Модуль. «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные общешкольные дела:

**День знаний (сентябрь),** подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

**День учителя (октябрь).** Организация дня самоуправления в школе, поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

**День рождения РДДМ (октябрь).** Мероприятие стало традиционным с 2018 года, т.к. школа является площадкой по реализации деятельности РДДМ. Мероприятие проходит в форме Слета активистов классов.

**Посвящение в первоклассники, старшеклассники (октябрь).** Традиционное мероприятие, на котором обучающиеся первых и старших классов проходят обряд посвящения (интеллектуальные испытания).

**День матери (ноябрь),** организация концерта для мам, выставка декоративно – прикладного творчества «Золотые руки мамы», выставка рисунков.

**Новогодняя творческая мастерская (декабрь).** Украшение школы к новому году, подготовка и проведение новогодних утренников.

**Спортивно – оздоровительные мероприятия: «Богатырские забавы» (февраль), мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.**

**Акция «Милым женщинам посвящается!» (март).** В рамках акции обучающиеся поздравляют женщин школы с Международным женским днем.

**День здоровья (апрель).** Общешкольный день здоровья . Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям: соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.

**Научно-практическая конференция (апрель).** Выступление обучающихся с научными и исследовательскими работами.

**Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (май).**

**Фестиваль «Путь к успеху»** Слет активистов классов. Подведение итогов года, награждение (май).

**Последний звонок (май).** Традиционное мероприятие для выпускных классов.

**Выпускной бал.**

1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*-* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, такие как:

* Участие в театрализованных представлений в МУ «Городской Дворец культуры, Драматический театр.
* Участие в мероприятиях, проводимых сотрудниками ГБДД «Академия безопасности»
* Участие в мероприятиях, проводимых Библиотекой семейного чтения.

И др.

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям.
* Практические занятия на природе – внеклассные (внеурочные) занятия по окружающему миру, математике, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. Часто такие занятия проходят в Бийском эколого – биологическом центре.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии совершаются в :

* Музей Чуйского тракта:
* Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;
* Выставочный зал;
* Технопарк «Кванториум»;
* Планетарий и др.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др:

* Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются  
  вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и  
  бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Благодаря удобному географическому положению обучающиеся школы могут посетить такие места как:
* Музей имени лётчика – космонавта Г.С. Титова, с. Полковниково;
* Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина;
* Музей истории Алтайской духовной миссии;
* Национальный музей республики Алтай им. А. В. Анохина;
* Мемориальный музей В. С. Золотухина;
* Музей Камня, с. Майма и др.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

* Слёт «Лидер РДДМ»
* Слёт волонтёрских отрядов
* Чемпионаты по финансовой грамотности
* Квизы в центре интеллектуального развития «СМАРТ» и др.

1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

На уровне образовательной организации:

* оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

-творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса:

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, песня, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- родительские собрания;

- заседание Управляющего совета школы;

- реализация программ родительского просвещения;

- организация работы «Родительского патруля»;

- организация работы контроля группы общественного питания;

- организация совместных субботников;

- организация школьных и внешкольных мероприятий;

- участие в советах профилактики.

На уровне класса:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации для родителей;

- родительский всеобуч;

- работа родительского комитета.

- организация классных и внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.

1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Действующим органом самоуправления является Совет старшеклассников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих групп лидеров по направлениям РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классного руководителя;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе: спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор и др.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, растениями и др.

1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика «Дороги, которые мы выбираем»» включает в себя формирование правовой культуры, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

На уровне школы:

профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- предотвращение буллинга, кибербуллинга и других видов насилия;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

В данном направлении работа ведётся через:

- краевую акцию «Внимание –дети!», направленную на повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- городскую акцию «Вернём детей в школу», направленную на профилактику безнадзорности, формирование всеобуча;

- межведомственную профилактическую акцию «Подросток», «Неформал», направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах «Родительского патруля»;

- заседание Совета профилактики

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних

На уровне класса:

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Алтайского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

На индивидуальном уровне:

- учет детей «группы риска»;

- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, родителями «группы риска»;

- реализация плана индивидуальной работы с обучающимися, состоящими в «группе риска».

1. **Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного  процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной  направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1. | Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова | Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. |
| 2. | Бийский государственный колледж | Организация совместных профориентационных мероприятий, соревнований, выставок. |
| 3. | МОУ ДОД «Дом детского творчества» | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. |
| 4. | Библиотека семейного чтения | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с алтайскими писателями и поэтами. |
| 5. | Комитет по спорту, туризму и молодежной политике | Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции. |
| 6. | ОУУП и ПДН Оп «Приобский» МУ МВД России «Бийское»  КДН и ЗП Администрации г. Бийска | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.  Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. |
| 7. | [ОГИБДД МВД России по Алтайскому](https://xn--90adear.xn--p1ai/r/78/divisions/2415) краю | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. |
| 8. | ЦППМСП | Организация  психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. |
| 9. | Управление социальной защиты населения по Г. Бийску | Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. |
| 10 | ГДК | Организация совместных концертов, театральных постановок, выставок. Посещение обучающимися кружков и спортивных секций |
| 11 | Детская городская поликлиника №2 | Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| 12 | КГБЗ «Наркологический диспансер» Детско – подростковый медицинский кабинет | Организация тестирования обучающих с целью выявления признаков употребления ПАВ |
| 13. | Детская музыкальная школа | Организация совместных концертов, посещение обучающимися творческих объединений хоровых студий |
| 14 | МБУ ДО «Детский эколого - туристический центр» | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. |
| 15. | Центр занятости населения | Трудоустройстов обучающихся в каникулярный период |
| 16 | СДЮШОР№3 | Организация совместных спортивных мероприятий, соревнований, турниров. Посещение обучающимися спортивных секций. |

1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через традиционное участие в проекте **«Профориентационный калейдоскоп».** Данный проект осуществляется как на школьном, так и на муниципальном уровне. Включает в себя: мастер-классы от учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, участие в школьных и городских тематических конкурсах и олимпиадах.

**Вариативные модули.**

**1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Школьное объединение «Юнармия».** Отряд «Орлы» – добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения, изучения военного дела.

Функции: проведение спортивно – массовых мероприятий («Зарница», «А ну - ка, мальчики», «Вперёд, мальчишки» и др)

Участие в смотрах и слетах, конкурсах Юноармейских отрядов города.

**Школьное объединение ЮИД «Светофор и К»**

Цель создания отряда:

— пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;

— предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

— пропаганда здорового образа жизни;

— привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

Функции: проведение рейдов, акций, участие в городских конкурсах и соревнованиях

1. **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство формирует коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: в учреждении создан волонтерский отряд «Благодеи» (в рамках реализации гражданского направления РДШ). Школьный волонтерский отряд работает по направлениям: экологическое, событийное.

**3. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

Цель работы объединения- освещение через школьное радио, школьную газету «Школовой», межшкольную газету «Школдень», а также сайтов «Светофор и К», «Читающие мамы», «Лесная газета» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Создание видеосюжетов, видероликов в рамках муниципального проекта «Карманные новости».

Школьные социальные сети: Вконтакте, Инстаграмм - это школьное разновозрастное сообщество, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

Выпуск тематических стенгазет, листовок, поздравительных открыток,

создание презентаций, видеороликов для родителей, учителей к профессиональным праздникам и другим событиям.

1. **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб «Олимп» функционирует на базе школы и внесён во всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

***Основные направления деятельности клуба:***

* организация деятельности объединений, секций спортивно-оздоровительной направленности;
* выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
* пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
* вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;
* подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
* информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка в газете «Школовой» и спортивная радиоволна «25 – FM»).

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.  Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся:

* дни Спорта и Здоровья;
* спортивно-массовые мероприятия и праздники, соревнования  такие  как: «Веселые старты», «Папа, мама, я –  спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Служу Отечеству», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;
* командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
* акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы  и др..

Во всех классах работают Службы спорта и здоровья, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах.

Итогом системной работы ШСК являются высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами соревнований по отдельным видам спорта, городских легкоатлетических эстафет, Президентских спортивных игр и Президентских состязаний. Управление спортивным клубом осуществляет руководитель ШСК  вместе с Советом клуба.

В школьном спортивном клубе ребята занимаются в следующих секциях:

* «Быстрее, выше, сильнее»;
* «Волейбол»;
* «Баскетбол»;
* Черлидеры «Акцент»

1. **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Как отдельного паспортизированного музея в учебном заведении не создано. Музейное дело реализуется через внеурочную деятельность творческое объединение «Звёзды Алтая»

1. На внешкольном уровне активисты объединения участвуют в краевых, муниципальных мероприятиях: квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города.

2. На уровне образовательной организации:

* Участие актива в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти воинам, погибших в горячих точках, ежегодных квестах «Дорогами войны».
* Организация и проведение экскурсий для старших и подготовительных групп детских садов.
* Участие школьников в поисковой архивной работе, при подготовке к памятным и юбилейным датам учебного заведения.

3. На индивидуальном уровне

Музейное дело – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их созидателем. В работе творческого объединения «Звёзды Алтая» используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по  
душе.  
Материалы, собранные активистами используются при проведении уроков и  
внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в  
историческое пространство.

1. **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр - место, где происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, овладению собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

* 1. На внешкольном - обучающиеся посещают театральные кружки, студи социальных партнёров
  2. На школьном уровне театральная деятельность реализуется через внеурочную деятельность творческое объединение «Литературный театр»

Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов ко всем школьным праздникам и мероприятиям, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, оформления. Проведение уроков актёрского мастерства, репетиций. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают первоначальный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием мероприятия.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.  В соответствии с введение новых ФГОС решающую роль в достижении высоких результатов, качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.    В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:   * создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; * обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; * создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; * разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; * оснащение материально - технической базы; * использование рациональных педагогических нагрузок; * помощь педагогу в выборе темы самообразования;   С сентября 2022 года в школе создан штаб воспитательной работы.  Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В непосредственном руководстве воспитательной деятельностью принимают участие:   * Советник директора по ВР * Психолог * Социальный педагог * 29 классных руководителей.   В школе функционирует служба психолого-медико-социальной помощи обучающимся, куда входят, кроме указанных специалистов логопед и дефектолог.  Высшую квалификационную категорию имеют 69%, первую квалификационную категорию –23%  Возрастной состав: до 30 лет – 15,4%; до 40 лет – 46,2%; до 50 – 23%; свыше 50 – 15,4%. |  |
|  |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа начального, общего и среднего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»;

- Годовой план работы школы;

- Календарный учебный график;

- Календарное планирование воспитательной работы;

- Календарно – тематическое планирование классных руководителей;

- социальный паспорт школы;

- Программа законопослушного гражданина;

- Программа формирования жизнестойкости обучающихся;

- Паспорт дорожной безопасности;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в образовательной организации;

- Правила внутреннего распорядка школьников;

- рабочие программы руководителей кружков и спортивных секций;

- совместные планы и договора с социальными партнёрами

И др.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для нашей школы актуальна. В нашем образовательном учреждении  обучается и воспитывается  20 детей с ОВЗ, дети-инвалиды – 10 человек. По адаптированным программам обучаются 20 человек: АООП вариант 7.1 – 1 человек, АООП вариант 7.2 – 5 человек, АООП ОО ЗПР – 14 человек.

Это дети, которые  по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить образовательные программы при условии создания особых условий – это дети и подростки с проблемами   интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, дети с задержкой психического развития, а также со сложными недостатками развития. Воспитательный процесс осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы, оптимально возможные на данный период в школе, условия для обучения и развития, а также согласно образовательной программе, рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы  сопровождения. В план воспитательной работы вводятся коррекционно-развивающие занятия. С такими учащимися проводит коррекционную работу учитель-логопед,  педагог-психолог, учитель-дефектолог. Организовано индивидуальное обучение на дому для больных детей на основании справок медико-социально экспертной комиссии.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1.  Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

3.  Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

Материально‑техническое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объекта | Характеристика | | | |
| № каб | Площадь м2 | Мебель | Оборудование |
| 1 | Кабинет учителя-логопеда | 23 | 15 | имеется | компьютер, принтер, уголок релаксации |
| 2 | Кабинет педагога-психолога | 22 | 15 | имеется | компьютер, принтер, уголок релаксации |
| 3 | Кабинет социального педагога | 33 | 15  совмещенный | имеется | компьютер, принтер |
| 4 | Кабинет педагога-дефектолога | 32 | 24 | имеется | компьютер, принтер |
| 5 | Кабинет трудовой ориентации  (мастерские по технологии). Для мальчиков и девочек | 12,13, 14 | 56 | имеется | швейные машины, электроплита, микроволновая печь, столярный инструмент, компьютер, принтер, музыкальный центр |
| 6 | Помещение для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий | 34 | Актовый зал | имеется | экран, проектор, музыкальная аппаратура |
| 7 | Дворовая спортивная площадка |  | Школьный стадион |  | Снаряды для «Воркаута», уличные тренажеры |

Для организации  воспитательного процесса:создан банк данных учащихся, нуждающихся в сопровождении**,** составлены планы; разработаны программы сопровождения, составлено расписание  индивидуальных и групповых занятий со специалистами.

Осуществляется мониторинг развития учащихся. Данные такого мониторинга помогают классным рууководителям скорректировать работу и  организовать деятельность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

  Для руководителей кружков составлены рекомендации к рабочим программам, реализуемым на детях с ОВЗ. Каждый педагог планирует свою деятельность самостоятельно: выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание; использует различные  методы и приемы; организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую.

  Организованы занятия для учащихся 1,5,10 классов в адаптационном периоде, ведутся групповые и индивидуальные занятия с группой «риска», по программе жизнестойкости, осуществляется психологическая поддержка учащихся выпускных классов, оказывается профориентационная помощь.

Специалистами сопровождения ведется консультативная работа с родителями. Она обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, видеоконсультации, успешно реализуется проект «Скорая помощь».

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют классные руководители.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль  успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Эффективная комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет предупредить появление дальнейших отклонений, корригировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Система конкурсов на звание «Гордость школы» - итоги подводятся в конце года. Комиссия обсуждает выдвинутые кандидатуры, оценивает портфолио. Победитель и лауреаты награждаются Дипломами и памятной статуэткой в виде эмблемы школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, это система организованного сотворчества и сотрудничества. В школе создаются условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей. Деятельность учреждения строится на основе действующего законодательства в сфере образования и требований к охране жизни и здоровья несовершеннолетних, соблюдения правил и требований охраны труда, в том числе с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Алтайского края на 2021 – 2025 годы.

.Целью воспитательной деятельности является создание условий для личностного развития обучающихся в школе, в том числе самоопределения и социализации личности, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде. Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 - в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В течение года учреждение активно сотрудничало с социальными партнерами – Центральной детской библиотекой, Городским дворцом культуры, Муниципальным краеведческим музеем, Библиотекой семейного чтения, Детской спортивной школой, а также правоохранительными органами и пожарной частью. В прошедшем учебном году активизировалась работа с родительской общественностью: психологом школы проведен ряд консультационных и обучающих мероприятий по бесконфликтному общению.

**Уклад общеобразовательной организации**

МОБУ «СОШ № 25» в этом году отметила свой 60 летний Юбилей.

  В начале учебного года в школе числилось 843  обучающихся, в конце – 836 ученика, распределенных на 31 класс, обучающихся в две смены.

В этом году в школе открылся Центр детских инициатив, где установлен государственный флаг, герб. РФ

В фойе первого этажа был оформлен уголок государственной символики, , а также стенд с первыми лицами государства, региона. Оформлен информационный стенд РДДМ.

В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник и каждую пятницу в учебные дни осуществляется торжественный вынос государственного флага РФ знаменными группами из числа обучающихся, достигших за прошедшее время успехов в учебе, творчестве, спорте. В марте  2023 года в коридоре второго этажа школы был размещен стенд а в память о выпускниках школы, погибших в ходе специальной военной операции.

**Основные виды, формы воспитательной деятельности**

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классное руководство в соответствии с Программой воспитания строится по трем направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родительской общественностью. Работа с классным коллективом строится на основе календарного плана воспитательной работы.  В течение года в классах были проведены часы по безопасности, профилактике суицидального, асоциального, противоправного поведения, по безопасности дорожного движения. Практически все классы приняли участие в общешкольных «ключевых» мероприятиях. Вместе с тем актуальной остается проблема нехватки времени проведения классных часов из-за высокой нагрузки учителей, выполняющих функции классного руководителя и занятости кабинетов. Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями). Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам работы классных руководителей относятся:

 - создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;

- содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;

- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

- изучение и анализ состояние воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.

- внедрение достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В текущем учебном году классные руководители активно включились в обсуждение проблемы духовно - нравственного воспитания подростков на педагогическом совете, который состоялся в марте 2023 года.

**Модуль «Урочная деятельность»**

С целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями проводились учебные олимпиады, занимательные уроки, уроки мужества,  мастер-классы, уроки -исследований и учебно- развлекательные мероприятия. Воспитательный потенциал урока выражался в организации уроков по формированию функциональной грамотности и  предметной недели “Её величество Россия”. В рамках проведения данных занятий  использовались ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде с использованием в работе интересных для участников игровых форм мероприятий

В этом учебном году был введен новый  курс для обучающихся 1-11 классов “Разговоры о важном”. проводился он еженедельно по понедельникам.

В рамках курса “ЮИД Светофорик” обучающиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе “Безопасное колесо”, заняли 1 место и были приглашены участвовать в краевых соревнованиях.

**Модуль. «Основные школьные дела»**

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются основные «ключевые» школьные дела. Это главные, общешкольные дела, в которых приняли участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями: “День Знаний”; “День учителя”; “Посвящение в старшеклассники” ; “Посвящение в первоклассники”; мероприятия, посвящённые Дню  Героя России”; мероприятия, приуроченных к Новому году; - Военно-спортивные игры, приуроченные ко Дню защитника Отечества; праздничный концерт, приуроченные к Международному женскому дню; конкурс чтецов «И книга память оживит»; Литературно-музыкальный вечер «Мы внуки Победы»; театральная композиция, посвящённая открытию “Года педагога и наставника”, Научно - практическая конференция “Старт в науку”, фестивать “Созвездие успеха”; торжественная церемония «Последнего звонка» идр.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*-* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-  внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям.

- практические занятия на природе, экскурсии и др.

  Благодаря удобному географическому положению нашей школы обучающиеся смогли посетить такие места как:

·                Музей имени лётчика – космонавта Г.С. Титова, с. Полковниково;

·                Всероссийский  мемориальный музей  - заповедник В.М. Шукшина;

·                Музей истории Алтайской духовной миссии;

·                Национальный музей республики Алтай им. А. В. Анохина;

·                Мемориальный музей В. С. Золотухина;

·                Музей Камня, с. Майма и др.

- выездные события, включали  в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывался  детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

·                Слёт «Лидер РДДМ»

·                Слёт волонтёрских отрядов

·                Чемпионаты по финансовой грамотности

·                Квизы в центре интеллектуального развития «СМАРТ» и др.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение учебного года осуществлялись следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

* оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др.
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

-творческих работ школьников;

- картин определенного художественного стиля;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Несколько экспозиций были посвящены году педагога и наставника:

- педагогические династии;

- выдающиеся педагоги России.

**Модуль «Профориентация»**

Работа в направлении «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через традиционное участие в проекте «Профориентационный калейдоскоп», «Билет в будущее». В рамках этих проектов ребята участвовали в мастер-классах от учреждений СПО и ВПО, экскурсиях на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, участие в школьных и городских тематических конкурсах и олимпиадах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение психолого-педагогической культуры родителей. В течение года были проведен цикл родительских собраний, посвященных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в школе и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов. Помимо общешкольных мероприятий, администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проведены индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической корректировки поведения. В течение года представители родительских комитетов неоднократно посещали учебные занятия в своих классах для наблюдения за поведением и уровнем подготовки отдельных обучающихся, что привело к повышению уровня знаний, ответственности при подготовке домашнего задания и нормализации дисциплины в классных коллективах. Активно работает группа общественного контроля питания обучающих.  Представители родительской общественности  каждую четверть осуществляли проверку организации питания, отзывы положительные.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс, способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел. Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в оформлении и ремонте кабинетов, организации внутриклассных и общешкольных мероприятий. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

**Модуль «Самоуправление»**

Совет обучающихся школы осуществляет свою работу по принятому на учебный год плану. Совет школы собирается регулярно с участием командиров класса под руководством Советника директора по ВР

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На Совете обучающихся школы решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно- воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного соуправления. Совет учащихся школы активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций, школьных мероприятий, мероприятий, организованных органами местного самоуправления. В сентябре ребята  школы, под руководством советника директора по ВР  провели городской семинар для Лидеров школ города.

С 2019 года  наша школа одна из первых стала участником проекта РДШ,  а в этом году в числе первых школ вступила в проект РДДМ “Движение первых”  Повышение качества работы связано с появлением советника по воспитанию. Об этом свидетельствуют победы в конкурсах муниципального и всероссийского уровня. Новые компетенции педагога по сопровождению детских инициатив и волонтѐрской ученической деятельности» обеспечило качественную методическую поддержку данной деятельности обучающихся.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью работы социально - психологической  службы является создание условий для успешного обучения и психологического комфорта ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Психодиагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики в 1 и 5 классах на выявление дезадаптированных первоклассников и определения уровня тревожности пятиклассников в период адаптации. Большая работа проведена в связи с ежегодным социально- психологическим тестированием, при проведении которого было продиагностировано 198  учащихся 7-11 кл., затем проведён анализ полученных данных, выявлена «группа риска» и с каждым проведена индивидуальная беседа. 157 учащихся прошли диагностику «Буллинг в школе» в рамках участия в проекте «ПРОкаждого». Было продиагностировано в рамках групповой диагностики 694 учащихся, в рамках индивидуальной диагностики 57 человек. Проведено 335 индивидуальных бесед с учащимися, имеющими нарушения поведения, тревожность, проблемы с общением и обучением, проблемы в общении с родителями. Надо отметить, что увеличилось, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, которые обращаются к психологу по личной инициативе (69 человек за прошлый учебный год и 83 учащихся обратились в этом году). Задачей работы с родителями является повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений. Проводилась индивидуальная работа с родителями, с целью психологического сопровождения, всего было проведено 163 консультации. С тремя родителями, которые обратились за консультацией по поводу сложных детско- родительских отношений, была проведена индивидуальная диагностика по методике «Дом», даны рекомендации, совершены выезды к родителям (законным представителям) обучающихся, у которых зафиксированы проблемы с обучением, воспитанием. Просветительская деятельность реализовывалась в форме проведения тематических классных часов, тренингов, бесед для учащихся 1-11 классов. С целью познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Были организованы выступления на родительских собраниях с целью психологическое просвещения об особенностях адаптации, возрастных этапах, проблемах воспитания и многое другое. Была проведена Неделя Психологии. Все запланированные мероприятия выполнены согласно плану.

**Вывод:** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на

основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся в каждом классе. .Анализ проводится классными руководителями вместе с

заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении учителей или педагогическом совете. Основным

способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности

обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся .Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах:

- реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельность волонтерского отряда «Лидер».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

задачи на будущий учебный год:

1)  реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)  реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)  вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4)  использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)  инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)  поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7)  организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8)  организовывать профориентационную работу со школьниками;

9)  организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организовать работу, направленную на формирование правовых знаний, профилактику правонарушений, психологической безопасности.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ IV: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| **4.1. Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | День Знаний | | Зорина И.В. |  |
|  | Сентябрь | | Мероприятия, посвященные Дню знаний | | Старшие воспитатели |  |
|  | Сентябрь | | День работника дошкольного образования | | Глумова Ю.Ю. |  |
|  | Сентябрь | | Выставка-конкурс поделок из природного материала "Осенний калейдоскоп" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Октябрь | | Городской конкурс "Маленький пешеход" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Октябрь | | Конкурс рисунков «Россия – мой дом!» | | Старшие воспитатели |  |
|  | Октябрь | | Городской конкурс наглядной агитации «Молодёжь на выборы!» | | Михайлова Н.А. Лямкова Е.И. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | октябрь | | День Отца России | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | Октябрь | | Посвящение в первоклассники, старшеклассники. | | Акпыжаеваа Ю.Н. |  |
|  | Октябрь | | Городской конкурс "От прошлого к будущему: от Руси к России", посвящённых Дню народного единства, Гостевание. | | Зорина И.В., Акпыжаева Ю.Н. | В рамках внеурочной деятельности. Школьный театр |
|  | Октябрь | | Мероприятия, посвящённые Дню учителя. | | Зорина И.В. | Школьный театр |
|  | Октябрь | | Мероприятия, посвященные Дню осени | | Старшие воспитатели |  |
|  | Октябрь | | Международный конкурс "ЧИП" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Ноябрь | | Мероприятия по профилактике экстремистской деятельности , гармонизации межэтических отношений, формированию толерантности и мерах безопасности в социальных сетях в рамках акции "Все мы различны - все мы едины" | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Ноябрь | | Мероприятия, посвященные Дню независимости | | Старшие воспитатели |  |
|  | Ноябрь | | Мероприятия посвященные Дню матери | | Старшие воспитатели |  |
|  | Ноябрь | | Городской конкурс "Здоровому все здорово" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Ноябрь | | Конкурс чтецов "Люблю тебя, мама!" Городской праздник "Пусть всегда будет мама!", спектакль для мамы | | Зорина И.В. | Школьный театр |
|  | Ноябрь | | Городской конкурс "Экологический калейдоскоп" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Декабрь | | Мероприятия "Герои Отечества - Наши земляки", посвящённый дню героя Отечества | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Проведение новогодних елок | | Зорина И.В. Старшие воспитатели | Школьный театр |
|  | Декабрь | | Выставка поделок "Мастерская Деда Мороза" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Январь | | Городской конкурс "Разговор о правильном питании" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Февраль | | Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Февраль | | Мероприятия, посвященные 23 февраля | | Старшие воспитатели |  |
|  | Февраль | | Спортивные соревнования "Будущие защитники" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Февраль | | Мероприятия посвященные Масленице | | Старшие воспитатели |  |
|  | Февраль | | Международный конкурс "ЧИП" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Февраль | | Краевой конкурс "Сохраним биосферу" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Март | | Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню | | Зорина И.В. | Школьный театр |
|  | Март | | "Прощание с букварём" | | Джуманиязова А.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Март | | Городской конкурс "Радуга талантов" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Март | | Мероприятия, посвященные 8 Марта | | Старшие воспитатели |  |
|  | Март | | Городской конкурс "Пожарная ярмарка" | | Зорина И.В. Старшие воспитатели | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Март | | Мероприятия , посвящённые 10 летию воссоединения Крыма с Россией | | Зорина И.В. Старшие воспитатели | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Неделя здорового питания, посвящённая Международному дню здоровья | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Мероприятия, посвящённые всемирному дню Здоровья | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Конкурс "В просторах космоса" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Апрель | | Фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Мастерство и вдохновение" | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | | Зорина И.В. Старшие воспитатели | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Май | | Праздник Вены и Труда | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Май | | Мероприятия, посвященные 9 мая | | Зорина И.В. Старшие воспитатели | Школьный театр |
|  | Май | | Городской конкурс "Семейное созвездие" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Май | | Городской конкурс "Весна победы" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Май | | Последний звонок | | Зорина И.В. | Школьный театр |
|  | Май | | Конкурс-чтецов "Литературный калейдоскоп" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Июнь | | Мероприятия, посвящённые Дню России | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
|  | Июнь | | Яркие краски лета посвященный дню защиты детей | | Старшие воспитатели |  |
|  | Июнь | | Выпускной бал | | Зорина И.В |  |
|  | Июнь | | День русского языка | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
|  | Июнь | | Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби (22 июня) | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
|  | Июнь | | День молодёжи | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
|  | Июль | | День любви, семьи и верности | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
|  | Август | | День физкультурника | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
|  | Август | | День государственного флага в Российской Федерации | | Зорина И.В. | В рамках работы профильного лагеря |
| **4.2. Самоуправление** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Распределение обязанностей между учениками классных коллективов | | Классные руководители |  |
|  | Сентябрь | | Рейды по проверке внешнего вида | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | в течение года | | Организация и проведение ключевых школьных мероприятий | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | Январь | | Рейды по проверке внешнего вида | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | 1 раз в четверть | | Сбор старост и активистов класса | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | в течение года | | Организация тьютерства (шефство над обучающимися начальных классов) | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
| **4.3. Профориентация** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Проведение тестирования, определение склонностей и профессиональных интересов обучающихся. В рамках реализации проекта "Билет в будущее" | | Касаткина А.В.. Носенко А.А. | В рамках профминимума |
|  | Ноябрь | | "Ярмарка профессий" Фотовыставка" профессии моих родителей | | Касаткина А.В | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Мероприятия "Есть такая профессия- защищать закон и порядок", посвящённая международному дню борьбы с коррупцией ( 9 декабря) | | Касаткина А.В.. Носенко А.А. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Январь | | "В мире профессий" проведение классных часов | | Классные руководители | В рамках профминимума |
|  | Январь | | День рождения студенчества | | Классные руководители |  |
|  | Март | | Мероприятия, посвящённые Дню защиты прав потребителей (16 марта) | | Лямкова Е.И. | . В рамках внеурочной деятельности |
|  | Март | | Всемирный день театра | | Васильченко Г.Н. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Март | | Городские состязания дружин юных пожарных «Словом и делом изучаем пожарное дело!» | | Акпыжаева Ю.Н. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Клуб интересных встреч "Встреча учащихся 9 - 11 классов со студентами педагогического вуза" | | Касаткина А.В.. | В рамках профминимума |
|  | Апрель | | Единый день профориентации "Город мастеров" | | Касаткина А.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | май | | Проведение совместных мероприятий с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений | | Касаткина А.В. | В рамках профминимума |
|  | май | | Проведение экскурсий на предприятия города и края | | Касаткина А.В. | В рамках профминимума |
|  | Май | | Городской профориентационный калейдоскоп | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | В течение года | | Проведение еженедельных профориетационных занятий для учащихся 6-11 классов в рамках курса "Россия - мои горизонты" | | Классные руководители | В рамках профминимума |
| **4.4. Школьные и социальные медиа** | | | | | | |
|  | октябрь | | Международный день школьных библиотек 25 октября. Выпуск листовки Библиотечный вестник" | | Нешпор И.И. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | 1 раз в четверть | | Выпуск школьной газеты "Школовой" | | Нешпор И.И. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | октябрь | | Проведение тематических радиоминуток | | Нешпор И.И. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | в течение года | | Выпуск тематических газет и листовок, посвящённых праздниками событиям | | Классные руководители | В рамках внеурочной деятельности |
|  | в течение года | | Создание видеороликов, посвящённых значимым событиям | | Классные руководители |  |
|  | в течение года | | Освещение школьных событий на школьном сайте и в соцсетях | | Классные руководители |  |
| **4.5. Детские общественные объединения** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Мероприятия, посвящённые Дню памяти земляков, погибших на Карельском фронте (Юнармия) День окончания Второй мировой войны (3 сентября) | | Носенко А.А. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Сентябрь | | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | Сентябрь | | Мероприятия формирования у участников дорожного движения навыков законопослушного поведения и негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения в рамках акции "Безопасность на дороге" Оформление Паспорта ДБ и Уголка ЮИД, составление памяток "Мой безопасный маршрут в школу" | | Зорина И.В. | В рамках внеурочной деятельности. Городской план |
|  | Октябрь | | Участие в слёте юнармейских отрядов "Юнармейцы Алтая" | | Носенко А.А. | Городской план ВР. В рамках внеурочной деятельности |
|  | Октябрь | | Городской слёт, посвящённый дню рождения РДДМ | | Горшенина Ю.Н. | Городской план ВР. В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря) | | Носенко А.А. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Городская акция "Новогоднее настроение" | | Акпыжаева Ю.Н. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Январь | | Региональный Сбор актива "Лидер Сибири -2021" | | Акпыжаеваа Ю.Н. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Январь | | Акция, посвящённая снятию блокады Ленинграда | | Носенко А.А. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Февраль | | День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве. | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | Февраль | | 120 лет со дня рождения А.М. Матросова | | Носенко А.А. | В рамках внеурочной деятельности. |
|  | Февраль | | Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | | Носенко А.А. | Городской план ВР |
|  | Март | | Акция "Будь заметней" | | Боев Н.Н. | В рамках внеурочной деятельности. |
|  | Апрель | | Участие в конкурсе «Лидер – 2024» | | Акпыжаева Ю.Н. | Городской план |
|  | Апрель | | День российского парламентаризма | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | Апрель | | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | Носенко А.А. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Май | | городской слёт детских организаций | | Горшенина Ю.Н. | Городской план. В рамках внеурочной деятельности |
|  | Май | | Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2023» | | Зорина И.В. Боев Н.Н. | . В рамках внеурочной деятельности |
| **4.6. Волонтёрство** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Акция "Соберём детей в школу" | | Зорина И.В. |  |
|  | Октябрь | | День Защиты животных | | Акпыжаева Ю.Н. |  |
|  | Октябрь | | Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека "Люди пожилые, сердцем молодые". | | Акпыжаева Ю.Н. | В рамках внеурочной деятельности. Городской план |
|  | Декабрь | | Городской фестиваль волонтёрских объединений «Мы вместе!», посвящённый Дню добровольца в России | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Мероприятия посвящённые дню инвалида "Я и ты- мы все равны" | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Городской конкурс "Лучший волонтёрский отряд -2024" | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Январь | | Акция "Покормите птиц зимой" | | Классные руководители | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Февраль | | Всероссийская акция, посвящённая международному дню книгодарения | | Нешпор Е.И. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Благотворительная ярмарка "Дети - детям" в рамках благотворительного марафона "Поддержим ребёнка!" | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Всемирный день Земли | | Пономарёва И.Е. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Май | | Акция "Ветеран живёт рядом" | | Акпыжаева Ю.Н. | В рамках внеурочной деятельности |
| **4.7. Организация предметно - эстетической среды** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Оформление классных уголков | | Классные руководители | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Октябрь | | Оформление школьных коридоров ко Дню Учителя | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Ноябрь | | Выставка рисунков "Подари улыбку маме" | | Классные руководители | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Оформление школы и фотозоны к Новому году | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Февраль | | Вернисаж ко Дню Защитника Отечества | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Март | | Вернисаж к Международному женскому дню | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Май | | Оформление школы ко Дню Победы | | Плотникова С.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | апрель - август | | Благоустройство пришкольной территории | | Елизарьева Н.С. | В рамках внеурочной деятельности |
| **4.8. Работа с родителями (тематика собраний составлена в рамках Программы родительского просвещения "Родительская академия" КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 2019 г )** | | | | | | |
|  | Август | | Обсуждение стратегических направлений работы с родителями и принятие решений в рамках августовского педагогического совета | | Зорина И.В. |  |
|  | Сентябрь | | 1. Адаптация ребенка к школе  2.Инструктажи безопасности. 3. Знакомство с Уставом школы. Школьные локальные акты (для вновь прибывших). 4. Знакомство родителей с программой профминимума | | Зорина И.В. | АС. Профминимум |
|  | Ноябрь | | Участие в мероприятиях, посвящённых «Дню матери» | | Зорина И.В. |  |
|  | Декабрь | | 1.  2. Безопасность на каникулах | | Зорина И.В. |  |
|  | Март | | 1. 2.Безопасность на каникулах. | | Зорина И.В. | АС |
|  | Сентябрь | | Групповые родительские собрания "Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Ноябрь | | Участие в мероприятиях посвященных Дню матери | | Старшие воспитатели |  |
|  | Ноябрь | | Групповые родительские собрания "Здоровая семья — здоровый ребенок. Здоровьесбережение в детском саду и семье" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Декабрь | | Групповые родительские собрания "Меры безопасности при проведении новогодних каникул". "Копилка новогодних традиций" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Декабрь | | Акция "Помоги пернатым друзьям" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Февраль | | Групповые родительские собрания "Формирование здоровых детско-родительских отношений" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Март | | Участие в мероприятиях посвященных 8 Марта | | Старшие воспитатели |  |
|  | Апрель | | Проведение субботников | | Скокова Л.И. |  |
|  | Апрель | | Собрание с родителями 9-х и 11-х классов по вопросам проведения государственной итоговой аттестации. Выбор дальнейшего маршрута обучения | | Исупова Е.Н. | В рамках профминимума |
|  | Май | | Международный день семьи | | Зорина И.В. |  |
|  | Май | | Групповые родительские собрания "Вот какие мы большие!" | | Старшие воспитатели |  |
|  | Май | | 1.Итоговые родительские собрания.  2.Безопасность ребёнка дома 3.Безопасность на каникулах. | | Зорина И.В. |  |
| **4.9. Классное руководство и наставничество** | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Уроки Знаний. Мира. | | Классные руководители |  |
|  | Сентябрь | | Оформление папки классного руководителя: план, соцпаспорт | | Классные руководители |  |
|  | Сентябрь | | Международный день памяти жертв фашизма | | Классные руководители |  |
|  | Сентябрь | | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | Классные руководители |  |
|  | Сентябрь | | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского | | Классные руководители |  |
|  | Ноябрь | | День Государственного герба РФ | | Классные руководители |  |
|  | Ноябрь | | Мероприятия по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, формированию толерантности и мерах безопасности в социальных сетях в рамках акции "Толерантность - дорога к миру" | | Классные руководители |  |
|  | Декабрь | | Мероприятия по профилактике правонарушений, правового воспитания несовершеннолетних в рамках акции "Сделай правильный выбор" | | Классные руководители |  |
|  | Декабрь | | День прав человека | | Классные руководители |  |
|  | Декабрь | | Проведение классных часов, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, отказа от вредных привычек | | Клссные руководители | Социальное партнёрство |
|  | Декабрь | | Мероприятия, посвящённые Дню Конституции "С конституцией дружить- значит по закону жить!" | | Классные руководители |  |
|  | Январь | | Акция "Детский телефон доверия" | | Классные руководители |  |
|  | Февраль | | 130 лет со дня рождения В.В. Бианки | | Классные руководители |  |
|  | Февраль | | Мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и формированию ЗОЖ в рамках акции "За здоровье и безопасность наших детей" | | Классные руководители | социальное партнёрство |
|  | Март | | Мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья и половой неприкосновенности в рамках акции "Здоровое поколение" | | Классные руководители |  |
|  | май | | Международный день музеев | | Классные руководители |  |
|  | в течение года | | Проведение уроков безопасности, инструктажей | | Классные руководители |  |
|  | В течение года | | Встреча с детским наркологом | | Классные руководители | социальное партнёрство |
|  | по мере необходимости | | Проведение мониторингов по жизнестойкости обучающихся | | Классные руководители |  |
| **4.10. Школьный урок** | | | | | | |
|  | сентябрь | | Международный день распространения грамотности | | учителя русского языка |  |
|  | Сентябрь | | День окончания Второй мировой войны | | учителя истории |  |
|  | сентябрь | | День туризма | | Учителя физкультуры. Советник по ВР |  |
|  | сентябрь | | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова | | учителя - предметники. Советник по ВР |  |
|  | Сентябрь | | 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова | | учителя - предметники. Советник по ВР |  |
|  | сентябрь | | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого | | учителя литературы |  |
|  | Октябрь | | Международный день музыки | | учителя - предметники. Советник по ВР |  |
|  | октябрь | | День начала Нюренбергского процесса | | Учителя - предметники |  |
|  | Октябрь | | 150 лет со дня рождения В.Я. Шишкова | | учителя литературы |  |
|  | Ноябрь | | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева | | учителя литературы |  |
|  | Ноябрь | | День словаря 22 ноябрь | | Учителя - предметники |  |
|  | Ноябрь | | 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова | | учителя начальных классов |  |
|  | Ноябрь | | 135 лет со дня рождения авиаконструктора А.Н. Туполева | | учителя - предметники |  |
|  | Ноябрь | | Международный День художников | | Учителя - предметники. Советник по ВР. |  |
|  | Декабрь | | 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева | | учителя литературы |  |
|  | Декабрь | | День российской науки 8 февраля | | Учителя - предметники |  |
|  | январь | | 190 лет со дня рождения С.М Третьякова | | учители ИЗО |  |
|  | Январь | | День памяти жертв Холокоста | | Учителя - предметники. Советник по ВР. |  |
|  | январь | | 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара | | Советник по ВР |  |
|  | Февраль | | 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева | | учитель химии |  |
|  | Февраль | | Международный день родного языка | | Учителя - предметники |  |
|  | Февраль | | 255 лет со дня рождения И.А. Крылова | | учителя литературы |  |
|  | Февраль | | Всемирный День Земли | | Учителя - предметники |  |
|  | Март | | 180 лет со дня рождения Н.А. Римского - Корсакова | | учитель музыки |  |
|  | Март | | 185 лет со дня рождения М.П. Мусоргского | | учитель музыки |  |
|  | Март | | 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина | | Советник по ВР |  |
|  | Апрель | | 185 лет со дня рождения Н.М. Пржевальского | | учитель биологии |  |
|  | Апрель | | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | Учителя - предметники |  |
|  | Апрель | | 215 лет со дня рождения Гоголя | | учителя литературы |  |
|  | Апрель | | День славянской письменности и культуры | | Учителя - предметники |  |
|  | Май | | 295 лет со дня рождения императрицы Екатерины II | | учителя истории |  |
|  | Май | | 100 лет со дня рождения В.П. Астафьева | | учителя литературы |  |
|  | Май | | Организация и проведение уроков, формирование функциональной грамотности | | Учителя - предметники |  |
|  | В течение года | | Проведение интегрированных уроков | | Учителя - предметники |  |
|  | октябрь | | Организация и проведение межпредметной недели | | Учителя - предметники |  |
|  |  | | 4.11 **Профилактика и безопасность** | |  |  |
|  |  | | Корректировка банка данных обучающихся. Составление социального паспорта школы. | | Чудина Н.В. |  |
|  | Сентябрь | | Сверка списков обучающихся, стоящих на разного рода учётах с городскими службами профилактики | | Чудина Н.В. |  |
|  | Сентябрь | | Формирование списка учащихся на получение социальной транспортной карты | | Чудина Н.В. |  |
|  | Сентябрь | | Организация работы «почты доверия» | | Носенко А.А. | В рамках психологической безопасности |
|  | Сентябрь | | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями | | Чудина Н.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Сентябрь | | Совет профилактики. | | Зорина И.В. |  |
|  | Октябрь | | Организация мониторинга жизнестойкости обучающихся | | Носенко А.А. | Социальное партнёрство |
|  | октябрь | | Организация социально - психологического тестирования | | Касаткина А.В. Носенко А.А. | социальное партнёрство |
|  | Октябрь | | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями | | Чудина Н.В. |  |
|  | Октябрь | | Посещение неблагополучных семей | | Чудина Н.В. |  |
|  | Октябрь | | Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных учетах в период каникул | | Чудина Н.В. |  |
|  | Октябрь | | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по социальным вопросам | | Чудина Н.В. |  |
|  | Ноябрь | | Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся «группы риска» | | Чудина Н.В. |  |
|  | Ноябрь | | Подготовка методических рекомендаций для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми., самовольных уходов детей из дома. | | Носенко А.А. | В профилактики психологической безопасности |
|  | Ноябрь | | Совет профилактики | | Зорина И.В. |  |
|  | Декабрь | | Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся «группы риска» | | Чудина Н.В. |  |
|  | Декабрь | | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям | | Касаткина А.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Декабрь | | Беседа – диалог «Телефон доверия для детства без жестокости и насилия» для 6-9 классов | | Касаткина А.В. | В рамках психологической безопасности |
|  | Декабрь | | Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных учетах в период каникул | | Чудина Н.В. |  |
|  | Декабрь | | Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся «группы риска» | | Чудина Н.В. |  |
|  | Январь | | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями | | Чудина Н.В. |  |
|  | Январь | | Составление банка данных о занятости обучающихся, состоящих на разного вида учета | | Чудина Н.В. |  |
|  | Январь | | Мероприятие по профилактике правонарушений, правового воспитания несовершеннолетних | | Касаткина А.В | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Февраль | | Организация бесед на правовую тематику с инспектором ПДН | | Чудина Н.В. | социальное партнёрство |
|  | Февраль | | Совет профилактики | | Зорина И.В. |  |
|  | Февраль | | Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных учетах в период каникул | | Чудина Н.В. |  |
|  | Март | | Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся «группы риска» | | Чудина Н.В. |  |
|  | Март | | Мероприятие по профилактике агрессии, насилия в общеобразовательных учреждениях "Защитим детей от насилия" | | Касаткина А.В. | В рамках внеурочной деятельности |
|  | Апрель | | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями | | Чудина Н.В. |  |
|  | Апрель | | Совет профилактики | | Чудина Н.В. |  |
|  | Апрель | | Организация летнего отдыха и содействие в трудоустройстве обучающихся | | Чудина Н.В. |  |
|  | Май | | Проведение консультаций психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми | | Носенко А.А. |  |
|  | В течение года | | Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты. Предупреждение самовольных уходов детей из дома. | | Носенко А.А. |  |
|  | В течение года | | Участие в разработке и реализации программы ППМС помощи | | Чудина Н.В. |  |
|  | По мере необходимости | | Подготовка материалов к рассмотрению на заседаниях КДНиЗП, органов опеки, инспекции ПДН | | Чудина Н.В. |  |
|  | | |  | | **4.13 Школьный спортивный клуб** |  |  | |
| 4.13.1. | | | сентябрь | | Неделя Здоровья. Мероприятия : "Упражняйся на здоровье","Здоровое питание". Участие во Всероссийской Акции "День ходьбы", "Кросс наций" | Зорина И.В., Горшенина Ю.Н. |  | |
| 4.13.2 | | | Сентябрь | | Городские соревнования по Мини-футболу | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.3 | | | Сентябрь | | Участие во Всероссийской Акции "Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.4 | | | Ноябрь | | Соревнования по баскетболу «Прыгучий мяч» | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.5 | | | Ноябрь | | Городские соревнования по ОФП | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.6 | | | Ноябрь | | Городской конкурс "Спортивная мозаика" | Слащева Е.Ю. |  | |
| 4.13.7 | | | Ноябрь | | Новогодние старты. | Братчина Ю.Н. |  | |
| 4.13.8 | | | Декабрь | | Городские соревнования по настольному теннису | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.9 | | | Январь | | Городской военно – спортивный квест «Рубеж» | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.10 | | | Февраль | | Городская военно – спортивная игра «Зарница» | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.11 | | | Февраль | | Спортивные соревнования «А ну – ка, мальчики» | Братчина Ю.Н. |  | |
| 4.13.12 | | | Февраль | | Лыжные гонки | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.13 | | | Февраль | | Спортивные соревнования «А ну-ка, девочки» | Братчина Ю.Н. |  | |
| 4.13.14 | | | Март | | Соревнования по волейболу «Летучий мяч» | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.15 | | | Март | | Президентские состязания | учителя физической культуры |  | |
| 4.13.16 | | | Апрель | | Городские соревнования по Легкоатлетическому четырехборью | Акпыжаева Ю.Н. |  | |
| 4.13.17 | | | Май | | Городские соревнования по Пионерболу | Акпыжаева Ю.Н. |  | |