

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Скороход О.С.
(приказ от №77/о-ш от 26.03.2024)



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Бийск-2023

Председатель комиссии:

Скороход О.С., директор школы

Члены комиссии:

Исупова Е.Н., заместитель директора по УВР;

Думнова Н.В., заместитель директора по УВР;

Зорина И.В., заместитель директора по ВР;

Скокова Л.И., заместитель директора по АХР;

Чудина Н.В., социальный педагог;

Суханова С.Е., заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов;

Кокшарова Г.Ф., руководитель МО учителей иностранных языков;

Михайлова Н.А., руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Денисова И.Е., заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей естественно-научного цикла;

Плотникова С.В., заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей эстетического цикла;

Глумова Ю.Ю., старший воспитатель, председатель профкома

Отчёт согласован на заседании педагогического совета школы «26» марта 2024 года,
протокол заседания № 10

Оглавление	
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	73
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	77
Раздел 6. Кадровое обеспечение	78
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	81
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	101
Раздел 9. Материально-техническая база	102
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	103
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	114

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Места осуществления образовательной деятельности

По основным программам:

Корпус 1:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
улица Горно-Алтайская, 52

Корпус 2:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
улица имени Героя Советского Союза Васильева, 30/1
тел: (3854) 30-28-03

Корпус 3:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
переулок Николая Липового, 66

По дополнительным программам:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
улица Горно- Алтайская, 52

Проведение государственной итоговой аттестации: в соответствии с распределением

Основная цель работы школы на 2023 год:

повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся

Основные задачи на 2023 год

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повышение качества предметной подготовки учащихся.
3. Развитие непрерывной системы подготовки к государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования. Улучшение качества предметной подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, через своевременную работу с классными руководителями, родителями обучающихся.
4. Усиление подготовительной работы к Всероссийской олимпиаде школьников с сильными обучающимися, через проведение запланированных занятий по подготовке, применение заданий олимпиадного характера на уроках, систематичности подготовки.
5. Создание системы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках.
6. Развитие системы социализации учащихся.
7. Создание единого воспитательного пространства школы, объединяющего работу классных руководителей, внеурочную деятельность и программу развития школы.
8. Активизация работы детских общественных объединений (волонтеры, юнармия, РДДМ)
9. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
10. Развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся, усиление просветительской деятельности ППМС для родителей, и педагогов.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1.	Директор	Скороход Оксана Сергеевна	Общее управление школой. Курирует иностранные языки	Кандидат педагогических наук, учитель английского языка	10	24	соответствие	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Исупова Елена Николаевна	Учебная работа, итоговая аттестация, профильное обучение.	Высшее образование, учитель математики, информатики и вычислительной техники	5	12	соответствие	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Суханова Светлана Евгеньевна	Методическая работа, инновационная деятельность, аттестация. Курирует направление начальных классов.	Высшее образование, учитель русского языка и литературы	5	12	соответствие	высшая
4.	Заместитель директора по УВР	Денисова Ирина Егоровна	Олимпиадное движение. Курирует направление естественнонаучного цикла	Высшее образование, учитель химии	2	37	соответствие	высшая
5.	Заместитель директора по УВР	Думнова Наталья Викторовна	Мониторинг, система оценки качества образования.	Высшее, учитель начальных классов	4	28	соответствие	высшая
6.	Заместитель директора по ВР	Зорина Ирина Владимировна	Воспитательная работа, здоровьесбережение. Курирует внеурочную деятельность	Высшее, Учитель русского языка и литературы	18	30	соответствие	высшая
7.	Заместитель директора по АХР	Скокова Лариса Ивановна	Административно-хозяйственная работа	Высшее	18	0	соответствие	-
8.	Заместитель директора по УВР	Плотников а Светлана Владимировна	ППМС. Курирует направление и виды деятельности, предметы эстетического цикла	Высшее, учитель общетехнических дисциплин	2	39	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 19.03.2020, ГРН 2202200134497

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 000198320, дата регистрации 05.02.2002, ОГРН 1022200556289

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22, № 003872386, дата регистрации 24.09.2001, ИНН 2204007375

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного)

пользования земельным участком: сери 22АД, № 260571, дата выдачи 30.09.2014, кадастровый номер 22:65:011402:45

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы: серия 22АД, № 253034, дата выдачи 29.07.2014, кадастровый номер 22:65:011422:12

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 234, дата выдачи 07.09.2021, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 0000406, регистрационный № 208, дата выдачи 18.04.2014, срок действия до 18.04.2024

Образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом от 27.03.2023 № 106/о-ш)

Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 15.06.2023 № 178/о-ш)

Основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом от 29.06.2020 № 183)

Основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом от 15.06.2023 № 178/о-ш)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена приказом от 27.03.2023 № 106/о-ш)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (утверждена приказом от 27.03.2023 № 106/о-ш)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (утверждена приказом от 27.03.2023 № 106/о-ш)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 15.06.2023 № 178/о-ш)

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 22.56.04.112.М.001405.10.02 от 30.10.2002
Заключение о соответствии школы обязательным требованиям пожарной безопасности: № 020177 от 03.03.2015

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится:

- организация образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие индивидуальных локальных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение локальных нормативных актов;

- формирование контингента обучающихся;
- установление ставок заработной платы и должностных окладов работников Учреждения в соответствии с квалификационными характеристиками, решениями аттестационных комиссий, а также определение видов и размеров надбавок, доплат и стимулирующих выплат работникам в пределах собственных финансовых средств Учреждения и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- заключение, изменение и расторжение в установленном законом порядке договоров (соглашений), контрактов с другими юридическими и физическими лицами об образовательной и иной деятельности (услугах, поставках и т.д.);
- управление принадлежащим на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за Учреждением, а также имуществом, являющимся собственностью Учреждения; совершение сделок в отношении имущества Учреждения (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом – с согласия Учредителя);
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложение вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным нормативным локальным актам.

Органами коллегиального управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. К компетенции общего собрания работников школы относится:

- участие в разработке и согласование коллективного трудового договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- согласование представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- выборы представителей работников в Управляющий совет Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К компетенции педагогического совета относится:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- разработка и согласование программы развития Учреждения;
- согласование рабочих программ, планов работы, календарных графиков, учебных планов, планов внеурочной деятельности и др.
- принятие решений по вопросам организации образовательного процесса Учреждения;
- принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством;
- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решений о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним;
- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс (в том числе условно) или с согласия родителей (законных представителей) обучающегося об оставлении обучающегося на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам;
- принятие решений по вопросам внедрения в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, рассмотрение итогов работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- согласование отчета о самообследовании;
- согласование локального акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального акта об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников;

- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласование локального акта о комиссии профессиональной этике педагогических работников;
- выдвижение кандидатур работников на награждение;
- выдвижение кандидатур работников на участие в профессиональных конкурсах;
- согласование списка учебников.

Управляющий совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, обеспечивающим участие обучающихся и родителей в управлении школой. К компетенции управляющего совета относятся:

- согласование ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- разработка и согласование программы развития Учреждения;
- установление требований к одежде обучающихся;
- внесение предложений на рассмотрение руководителя Учреждения по вопросам создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, обучающихся и работников Учреждения, по вопросу оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования внебюджетных средств;
- внесение на рассмотрение педагогического совета предложений по вопросам использования здоровьесберегающих технологий, организации воспитательной работы в Учреждении, по направлениям внеурочной деятельности, по вопросу режима работы Учреждения, организации профориентационной деятельности;
- выработка мнения по вопросам применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, а также мер поощрения.

Вопросы методического сопровождения образовательного процесса рассматриваются на заседаниях методического совета.

В Учреждении действует профсоюзная организация.

2.2. Система управления

В школе выстраивается адаптивная (органическая) организационная структура управления и её разновидность (проектная организация), которые нацелены на обеспечение возможности быстрого реагирования на изменение окружающей среды и поддаются достаточно быстрой модификации. В частности, управление реализацией программы развития осуществляется через реализацию конкретных программных проектов, руководителями которых являются педагоги школы.

Большое внимание уделяется вопросам самоорганизации и самоуправления педагогического коллектива.

В основу системы управления заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. В основе идеи гуманизма лежит отношение к человеческой личности как высшей ценности в мире, признание способности человека к совершенствованию, безграничности его возможностей. Реализация данного принципа предполагает гуманизацию взаимоотношений между участниками образовательного процесса, установление субъект-субъектных отношений, гуманность целей, способов, средств управленческих действий, принятие любого управленческого решения во имя человека, максимальное расширение сферы действия социально-педагогических, педагогических и психологических методов управления.
2. Принцип приоритетности интересов ребенка. Результат любых действий в процессе установления взаимоотношений семьи и школы, включения родителей в управление, а также непосредственного принятия решений определяется интересами и нуждами ребенка. Следование данному принципу, являясь своеобразным ориентиром для выработки единых целей и задач, позволяет установить взаимопонимание между администрацией, педагогами и родителями.
3. Принцип сотрудничества. В соответствии с ним взаимодействие всех участников

образовательного процесса строится на диалогической основе, общении. Родители воспринимаются как активные элементы системы управления, влияющие на ее развитие. Очень важным является бережное и внимательное отношение к любой инициативе со стороны родителей, а также создание атмосферы дружного коллективного сотрудничества. Именно сотрудничество может способствовать выработке совместных этических ценностей, системы убеждений, из которых администрация и родители исходят в своей деятельности. Внутренне согласованная система ценностей педагогов и родителей является основной опорой, на которой строится всё взаимодействие.

4. Принцип совместного принятия решений. Реализация данного принципа позволяет увеличить степень взаимного доверия администрации и педагогов и повысить активность последних, поскольку любое решение будет действительно поддерживаться ими только в том случае, если они принимали непосредственное участие в его подготовке. Совместные решения принимаются по вопросам стратегического характера, касающимся перспектив развития образовательного учреждения.

5. Принцип открытости. Взаимное доверие невозможно без открытого обсуждения ситуации, складывающейся в общеобразовательном учреждении, без предоставления полных сведений о жизнедеятельности школы, результатах обучения. Отсутствие информации может вызвать непонимание и недовольство со стороны как педагогов, так и родителей. Следование принципу открытости позволяет избежать искажения данных о реальном состоянии дел в общеобразовательном учреждении.

6. Принцип законности. Вся деятельность администрации, педагогов и родителей строится в соответствии с действующим законодательством (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.), Уставом школы и её локальными нормативными актами.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования. Запланированные мероприятия проводились своевременно и на соответствующем уровне.

Система контроля включала все себя мониторинговые мероприятия и внутришкольный контроль. В рамках внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного процесса и его результатов. Недостатки, выявленные в ходе внутришкольного контроля, корректировались своевременно.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Уровень дошкольного образования.

Организация взаимодействия с семьями дошкольных групп осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основная цель взаимодействия – психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания по темам «Формирование здоровых детско-родительских отношений», «Вот какие мы большие!», «Вы, ребенок, транспорт и дорога», «Учимся играя - играя учимся».

В соответствии с годовым планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2023 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: фотовыставки «Мы со спортом дружим», «Спорт-здоровье, спорт-игра, ловкость, сила, красота!», выставка рисунков «Правильное питание», «Россия – мой дом!», выставка поделок «Пожарная ярмарка», конкурс «Разговор о правильном питании», конкурс «Космические фантазии», выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта, Новому году, Дню семьи, акция «Помоги пернатым друзьям». Для

родителей были проведены мастер-классы «Подарок для бабушки», «Город мастеров». Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольных групп, обеспечение открытости дошкольного образования осуществлялось через наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Вниманию родителей в родительских уголках предлагались папки-передвижки, информационные листы, выставки детских работ, памятки, родительские газеты, брошюры, буклеты, доска объявлений, экран достижений воспитанников (грамоты за участие в различных детских конкурсах), справочные материалы-пособия. Представленные материалы соответствовали всем направлениям работы с дошкольниками, носили информационно-ознакомительный и информационно-просветительский характер, были доступными, краткими, ясными. Данная форма работы позволяла объективнее увидеть родителям деятельность воспитателя.

Ознакомление педагога с потребностями семьи в воспитании ребенка осуществлялось через анкетирование и опросники: «Как прошла адаптация ребенка к дошкольному учреждению?», «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей в семье», «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг в ОУ». По результатам анкетирования родителей 90% опрошенных полностью удовлетворены проводимой работой в учреждении и хотят участвовать в работе ОУ в любой форме. По мнению родителей, воспитатели грамотно планируют работу с воспитанниками, подбирают и используют в работе информационные материалы по разным направлениям, полно и качественно подают информацию родителям, тактичны в общении.

Содержание и организация работы учреждения отражаются на официальном сайте школы. Информирование родителей о проводимых значимых мероприятиях и праздниках с дошкольниками, таких как «Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День знаний», «Праздник осени» и др. осуществлялось на школьной страничке в социальной сети «ВКонтакте».

Воспитатели привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в пополнении ППРС, в благоустройстве дошкольных групп, в проведении спортивных мероприятий.

В начале 2023 года был составлен социальный паспорт дошкольных групп.

Таблица 2

Категория семьи	Начало года	Конец года
Количество многодетных семей	31	40
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2
Количество малообеспеченных семей	31	40
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1
Количество неполных семей	59	64
Количество семей, с детьми - инвалидами	9	12

Результаты мониторинга социального паспорта свидетельствуют, что в 2023 году увеличилось количество многодетных и малообеспеченных семей. Но немного увеличилось количество неполных семей. Увеличилось количество семей с детьми-инвалидами.

Уже на протяжении нескольких лет в нашем учреждении организован родительский клуб «Азбука мудрости и общения». Здесь педагоги делятся опытом работы с родителями.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в

развитии, функционировала психолого-педагогическая служба, которая оказывала помощь детям и родителям, выявляла трудности у детей в усвоении реализуемой программы в ОУ, консультировала участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической поддержки, создания специальных условий получения образования.

В течение учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в «зоне риска» из социально-неблагополучных семей. Данная работа была направлена на осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизации потенциальных возможностей семьи, информировании родителей о правах несовершеннолетнего ребенка; организацию просветительской работы по овладению родителями педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Для оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, посещающим ОУ, а также воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в учреждении функционирует консультационный пункт. В 2023 году его посетили 15 семей.

Уровень школьного образования

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Родителям делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, классный родительский комитет, группа общественного контроля питания. Родители обучающихся являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, совместных мероприятий.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Таблица 3

Социальный паспорт школы (уровень школьного образования)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	869
2.	Всего родителей	1545
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	9
	в них всего детей	16
	дошкольного возраста	7
	школьников	9
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	4
	в них всего детей	12
	дошкольного возраста	5
	школьников	7
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	6
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	2
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	6
	в них всего детей	10
	дошкольного возраста	1
	школьников	9
10.	Количество малообеспеченных семей	123
	в них всего детей	228
	дошкольного возраста	46

	школьников	182
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	7
	в них всего детей	9
	дошкольного возраста	0
	школьников	9
12.	Количество неполных семей	179
	а) с отцом	7
	б) с матерью	172
	в них всего детей	248
	дошкольного возраста	20
	школьников	226
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	11
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	1
	школьников	13
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	13
	в них всего детей	20
	дошкольного возраста	3
	школьников	17
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	78
	в них всего детей	270
	дошкольного возраста	81
	школьников	183
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	6
	в них всего детей	6
	дошкольного возраста	0
	школьников	6
17.	Количество семей, где родители официально безработные	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19.	Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО	19
	в них всего детей	27
	дошкольного возраста	3
	школьников	23

Результаты мониторинга социального паспорта свидетельствуют, что в 2023 году увеличилось число семей стоящих на учёте в КДН и ЗН, увеличилось количество детей, стоящих на учёте. Заметно снизилось количество детей, стоящих на внутришкольном учёте. Увеличилось количество многодетных семей, сказывается политика государства, направленная на поддержку семей данной категории. Немного снизилось количество неполных и малообеспеченных семей.

В 2023 году были сняты с учётов: КДН и ЗП - 3 человека, ПДН - 1, ВШУ - 2. Поставлены на учёт: КДН и ЗП - 5, ПДН - 5, ВШУ - 0

С этого года ведётся учёт обучающихся, у которых родители являются участниками СВО. Данная категория детей получает бесплатное питание, подарки на новый год.

В целом, социальная ситуация в школе стабильна.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в

следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В случае, если семья официально признана малообеспеченной, ей оказывается помощь в оформлении льготного питания, предоставлении бесплатных мест в профильном лагере в летний период. С детьми, которые стоят на разных видах учёта велась работа по утвержденным планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства).

С целью формирования законопослушного поведения неоднократно был приглашён инспектор по делам несовершеннолетних для проведения индивидуальных бесед с родителями и обучающимися. Также были организованы консультации школьного психолога, фельдшера. Работа ОУ по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно-просветительского характера:

- организация информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;
- проведение различных акций, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ. Организовывались классные мероприятия, направленные на формирование толерантного сознания у подростков.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, состоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются. Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью контроля выполнения режима дня, занятости во внеурочное время, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. Основными мероприятиями в работе педагогов является: занятость обучающихся “группы риска” (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной внеурочной деятельностью).

Ежегодно в начале учебного года обучающихся и родителей инструктируют о правилах внутреннего распорядка, вновь прибывших знакомят с Уставом школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета.

Организация горячего питания

Показатели	Количество/ % от всех учащихся, посещающих учреждение	
	2022	2023
Число обучающихся, которым предоставляется питание, всего	840/100%	868/100%
Бесплатное питание	374/43%	362/48%
Льготное питание	69/8%	72/10%
двухразовое питание	8/0,5%	10/1%
получение продуктовых наборов	3/0,2%	4,0,5%
Дети, участников СВО		4,0,5%

Организацию питания в школе осуществляет ООО «Большая перемена». В соответствии с Российским законодательством обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание (100%).

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием (78,9%, что выше, чем в прошлом году на 3,3%) свидетельствует о повышении качества работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по питанию на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов. Родителям напоминают о том, чтобы своевременно были положены деньги на счёт ребёнка. Один раз в четверть проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи. Результаты проверок свидетельствуют о том, что питание организовано удовлетворительно.

Классные родительские собрания проходили в офлайн формате. Классными руководителями проводились тематические собрания, на которых рассматривались вопросы конструктивного взаимодействия, проблема вовлечения подростков в несанкционированные митинги и шествия, участие подростков в неформальных объединениях, употребление подростками никотин содержащих веществ. В течение учебного года были рассмотрены вопросы безопасности жизнедеятельности обучающихся, участия в ВПР, в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьный фельдшер. Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образования города и края. Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности. В 2023 году на платформе «ВКонтакте» организован общешкольный родительский чат. Также ведётся работа с родителями по регистрации на платформе «Сферум» и «Моя школа».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков». Одной из

составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время, волонтерская деятельность, индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности «Безопасность детей на дорогах», «Мир без вредных привычек», «Защитим детей от насилия» Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся в учреждении используется система электронного журнала.

Вывод: в Учреждении накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Реализуются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

К сложностям в работе с родителями можно отнести следующее:

- недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;
- правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;
- стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу педагогического коллектива с семьями обучающихся. Проводить в системе мероприятия, консультации, встречи по формированию у родителей конструктивного взаимодействия со школой, правовой составляющей, тесного сотрудничества. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень дошкольного образования.

В апреле 2023 года в ОУ проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и выяснения пожеланий потребителей услуг. В опросе приняло участие 406 родителей, что составило 95,1% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом ОУ и остаются равнодушными к жизнедеятельности группы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. 92% респондентов удовлетворены обеспеченностью и благоустройством группы, которую посещает их ребенок.
2. 87,5% опрошенных родителей детям нравится ходить в группу.
3. 92% родителей считают, что воспитатель группы обеспечивает качественное образование их детям.
4. 92,5% родителей считают, что работа воспитателя способствует формированию морально-нравственных ценностей ребенка.
5. 93% опрошенных считают, что в их группе создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей.
6. У 81,5% родителей имеется возможность участвовать в управлении группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка.

7. 92,5% опрошенных считают, что в их группе работают квалифицированные педагоги.
8. 91,5% родителей считают, что образовательная деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
9. 87,5% родителей устраивает стиль общения воспитателя с их ребенком.
10. 86% родителей удовлетворены материально-техническим оснащением группы.
11. 90% родителей считают, что информация о деятельности группы открыта, доступна, своевременна.
12. 91% родителей уверены, что педагог придет на помощь ребенку.
13. 87,5% опрошенных охотно ходят на родительские собрания.

По результатам анкетирования, мы получили достаточно высокие показатели **90%** удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень школьного образования

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения.

Выводы: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям функционирования учреждения в целом.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений учитываются при формировании учебного плана. Так, в период с февраля по март 2021 года проводилось анкетирование и изучались пожелания родителей по вопросу включения предметов в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с результатами анкетирования был определен перечень предметов и модулей (ОРКСЭ), которые были включены в учебный план на 2022-2023 учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Сложившаяся система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Уровень дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в 2023 году функционировало 18 групп – 395 воспитанников, из них в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 11 человек, в группе общеразвивающей направленности – 384 воспитанника, из них 78 человек в группах для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часов). Динамика контингента воспитанников представлена в таблице:

Таблица 5

Учебный год	Количество воспитанников на начало учебного года	
	С 1,5-3 лет	С 3 до 7 лет
2023/2024	78	317
2022/2023	70	336

2021/2022	44	374
2020/2021	108	297
2019/2020	0	200

Уровень школьного образования

В учреждении создан 31 класс-комплект. На начало 2023/2024 учебного года в составе классов по адаптированным программам обучаются 16 учащихся:

1-4 классы - 10 человек;

5-9 классы - 6 человек.

Динамика контингента учащихся представлена в таблице:

Таблица 6

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года всего	Количество учащихся на начало учебного года в 1-4 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 5-9 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 10-11 классах
2023-2024	867	367	452	48
2022-2023	842	371	425	46
2021-2022	827	366	408	53
2020-2021	797	352	390	55
2019-2020	805	379	369	54

Вывод: количество учащихся в целом по школе остается стабильно одинаковым на протяжении последних пяти лет. Муниципальное задание в части наполняемости выполняется в полном объеме.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Уровень дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, был проведен педагогический совет для решения данного вопроса. Результатом стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ОП МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» (уровень дошкольного образования). Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, разработанные на основе федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года ОУ перешло на обучение по обновленным программам. Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа для детей от 1,5 до 7 лет состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ОУ,

индивидуальные потребности воспитанников, мнения их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В программе раскрывается содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Педагогами разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы. Вывод: образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» обеспечивают реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Уровень школьного образования

В 2023 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- АООП НОО (для учащихся с ЗПР, для учащихся с ТНР);
- ООП НОО ФГОС (1-4 классы);
- ООП ООО ФГОС (5-9 классы); АООП ООО (для учащихся с ЗПР, для учащихся с НОДА)
- ООП СОО ФГОС (10-11 классы).

Программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При наличии медицинских показаний было организовано обучение на дому по общеобразовательным программам для учащихся 1-11 классов. На конец 2023 года на дому по индивидуальным учебным планам обучались 5 человек: по программам начального общего образования – 1 человек (АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2), по программам основного общего образования – 4 (в том числе 2 по АООП ООО - ЗПР и НОДА).

Для учащихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам: АООП НОО для учащихся с ТНР вариант 5.1 - 1 человек, для учащихся с ЗПР вариант 7.2 - 7 человек. По программе АООП ООО для учащихся с ЗПР - 4 человека, НОДА - 2 человека. Для учащихся 10А и 11А классов в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся организованы классы:

универсального профиля с углубленным изучением русского языка и права (11 класс); социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и математики (10 класс).

Вывод: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС соответствующих уровней в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

Уровень дошкольного образования.

С сентября 2023 года Программа воспитания МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 25” (уровень дошкольного образования) является частью образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом директора от 30.08.2023 № 267/О-ДШ.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, Программа воспитания предусматривает направления воспитания, которые приобщают детей к традиционным ценностям российского общества – Родина и природа; Жизнь, милосердие, добро; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Познание, Здоровье и жизнь; Труд; Культура и красота.

В центре Программы воспитания стоит общая цель воспитания в ОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами Программы воспитания является:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Каждое направление воспитания решает определенную задачу, в каждом направлении свои ценности.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности, лежащие в основе - Родина и природа.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности, лежащие в основе - жизнь, милосердие, добро.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности, лежащие в основе - семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценности, лежащие в основе – познание.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности, лежащие в основе – жизнь и здоровье.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценности, лежащие в основе – труд.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности, лежащие в основе – культура, красота.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Совместную деятельность в образовательных ситуациях в рамках воспитательной работы, педагоги ОУ выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

Были использованы следующие формы совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События ОО предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Педагогами в работе применялись следующие формы:

- культурная практика;
- проектная деятельность;
- обогащенные игры в центрах активности;
- образовательные события;
- свободная игра.

1. Патриотическое направление воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию предполагала: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В рамках реализации данного направления с воспитанниками проводились беседы, виртуальные экскурсии, образовательные терренкуры, геокэшинг-игры, конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!». Были реализованы проекты «История возникновения города Бийска», «Алтайский край – золотой край», «Их именами названы улицы нашего города и края».

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Работа по данному направлению предполагала формирование у детей духовно-нравственных чувств и поведения, таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. С воспитанниками были организованы беседы, игровые ситуации в совместной деятельности; мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России – «День России», реализован проект «Весна Победы»; проведены образовательные события в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

3. Социальное направление воспитания

Работа по данному направлению предполагала освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Для реализации данного направления было использовано пространство ОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; созданы игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовано сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечен свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; созданы условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. С детьми реализован проект «Нам года – не беда».

4. Познавательное направление воспитания.

В течение года воспитанники приняли участие в разнообразных конкурсах и выставках разного уровня, стали победителями, призерами и участниками.

Таблица 7

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Количество участников	Количество призовых Дипломов или грамот
Городские		
Векторы творчества	3	1
Радуга талантов	3	1
Пожарная ярмарка -2023	2	
Сюрприз	21	8
Воспитатели и я - спортивные друзья	6	
Эрудит	3	1
Маленькие академики	3	
Юный мастер	1	

9 Мая глазами детей	1	1
Интеллектуальное многоборье	34	34
Экологический калейдоскоп	34	24
Маленький пешеход	2	
Новогодний калейдоскоп	10	8
Я - исследователь	1	
Лучшая новогодняя ёлочная игрушка	5	
Зимняя мозаика	3	3
Краевые		
Планета детства	14	8
Юные исследователи Алтая	2	
Здравствуй, детство	9	9
Звонкие голоса	3	1
Всероссийские		
Минута славы	9	1
Дошколята - спортивные ребята	1	1
Твори, участвуй, побеждай	1	1
Пусть всегда будет солнце	1	1
В стране дорожных знаков	1	1
Рождественская звезда	1	
Подарок к 8 Марта	1	1
Весна идет, весне дорогу	1	
Весна идет!	1	1
ЗОЖ – путь к здоровью	6	
Никто не забыт и ничто не забыто (АГГПУ)	3	2
Мой выбор - моя профессия!	5	1
Я познаю мир	1	
Угадайте, что за птица?	2	2
Творим и радуем!	1	1
В стране дорожных знаков	1	
Ура, каникулы!	1	1
Опасная спичка	1	1

Символы России	1	
Навстречу к знаниям	1	1
Все обо всем	1	
Яркие краски осени	1	1
Животные как символы	1	1
Шишки, жёлудь, три листочка	2	1
Музыка как искусство	4	
Бабушке и дедушке, с любовью	1	1
Любимая мама	1	1
Письмо желаний	1	1
Я рисую Новый год!	4	4
Международные		
Человек и природа	62	
III Международный турнир дошкольников	12	12
Сохраним природу вместе	1	1
Чемпионат дошкольников. Математика	15	
Итого:	306	137

В 2023 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 306 воспитанников, что составляет 68% от общей численности.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Работа по данному направлению предполагало проведение спортивных праздников и развлечений, Дней здоровья, физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. В рамках данного направления реализуется физкультурно-оздоровительный проект «Здоровый ребенок» направленный на равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей, удовлетворение биологической потребности детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии, соблюдение основных правил: расширение знаний об охране и укреплении здоровья, совершенствование культурно – гигиенических навыков, закаливающие процедуры, соблюдение техники безопасности. В рамках проекта проведены развлечения «Мы ребята, молодые, веселые и озорные», «Мы мороза не боимся» и др.; праздники «Турнир здоровячков», «Зарница», «Спорт – это жизнь, спорт – это радость, спорт – это здоровье»; досуги «Быстрее, выше, сильнее», «Зимние забавы». Совместно с родителями воспитанников организованы фотовыставки «Папа, мама, я и летние (зимние) виды спорта»; выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья». Также в ОУ реализуется проект «Мой веселый звонкий мяч» направленный на повышение уровня ловкости, выносливости.

6. Трудовое направление воспитания.

Работа по данному направлению реализовывалась посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В рамках модуля воспитанники беседовали, наблюдали, участвовали в акциях и т.д.

7. Эстетическое направление воспитания.

Работа по данному направлению было направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Для реализации данного направления было в ОУ создана РППС, обеспечивающая формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса. В каждой группе созданы мини-музеи, знакомящие детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства. В рамках событийной и рукотворной среды проводились выставки творческих работ, декорировались помещения к праздникам и различным мероприятиям (Новый год, День Победы и др.).

Для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста педагогами использовалось Практическое руководство по реализации Программы воспитания, разработанное «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». «Практическое руководство» выстроенное с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывающее запрос государства и семьи на воспитание современного ребенка помогало педагогам успешно реализовывать Программу воспитания в условиях вариативного дошкольного образования.

Уровень школьного образования

В связи с внесением изменений в Российское Законодательство вопросов воспитания обучающихся, изменений в Федеральные Государственные стандарты, воспитательный процесс в школе строился в соответствии с принятыми изменениями.

Взаимодействие педагогов и школьников в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках реализации программы воспитательная деятельность осуществлялась с использованием инвариантных и вариативных модулей.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

У каждого педагога разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы.

В рамках данного модуля реализовались следующие проекты и мероприятия: проект «Классные встречи», оформление классных уголков, выборы ученического самоуправления в классе. Проведение классных часов, внеклассных мероприятий. Проведение родительских собраний.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Организация преподавания предметов осуществлялась в соответствии с Формированием функциональной грамотности.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Начальное общее образование

Направления воспитательной деятельности	Форма организации деятельности/Название курса	внеурочной
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб.	Объединение

	«Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Читательская грамотность»
Профориентация	«В мире профессий»
Ученические сообщества и общественные объединения	Объединение «Орлята России»

Основное общее образование

5 классы

Направления воспитательной деятельности	Форма организации деятельности/Название курса	внеурочной
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб.	Объединение «Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	
Функциональная грамотность	«Естественно – научная грамотность» «Читательская грамотность»	
Профориентация	«В мире профессий»	
Ученические сообщества и общественные объединения	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	

6 классы

Направления воспитательной деятельности	Форма организации деятельности/Название курса	внеурочной
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб.	Объединение «Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	
Функциональная грамотность	«Глобальные компетенции»	
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Объединение «Я - оформитель»	
	Штаб ЮИД «Светофорик»	
Ученические сообщества и общественные объединения	Клуб «Юный Шахматист»	

7 классы

Направления воспитательной деятельности	Форма организации деятельности/Название курса	внеурочной
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб.	Объединение «Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	
Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»	
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Клуб «Порядок»	
Ученические сообщества и общественные объединения	«Я - оформитель»	
	Клуб черлиденг «Акцент»	

8 классы

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности/Название курса
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб. Объединение «Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Естественно – научная грамотность»
Профориентация	«Россия – мои горизонты»
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Волонтерский отряд «Благодеи»
	Клуб «Порядок»
Ученические сообщества и общественные объединения	Литературный театр
	Штаб ШСП «Гармония»

9 классы

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности/Название курса
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб. Объединение «Быстрее выше сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Математическая грамотность»
Профориентация	«Россия – мои горизонты»
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Школьный медицентр
	Школьный музей
	Штаб «Юнармия»

Среднее общее образование**10 класс**

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности/Название курса
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб. Объединение «Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»
Профориентация	«Россия - мои горизонты»
Ученические сообщества и общественные объединения	Клуб «Я - будущий воин»

11 класс

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности/Название курса
Творческое и физическое развитие	Школьный спортивный клуб. Объединение «Быстрее, выше, сильнее»
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»

Функциональная грамотность	«Читательская грамотность»
Профорентация	«Россия – мои горизонты»
Ученические сообщества и общественные объединения	Клуб «Я - будущий воин»

4. Модуль. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимала участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают участие в них детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. За 2023 год были проведены следующие традиционные дела: День знаний, день учителя, День рождения РДДМ “Движение первых”, посвящение в первоклассники, старшекласники, День матери, Новогодняя творческая мастерская, спортивно – развлекательные мероприятия: «Богатырские забавы», акция «Милым женщинам посвящается!», День здоровья, научно-практическая конференция, митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, фестиваль «Созвездие успеха» последний звонок, выпускной бал.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию мероприятий с социальными партнёрами школы. В 2023 году ученики школы побывали на мероприятиях, проводимых Музеем Чуйского тракта, Бийским краеведческий музеем имени В.В. Бианки, Выставочным залом, Технопарком «Кванториум», Планетариум, Библиотекой семейного чтения, Центральной детской библиотекой и др. Школьники посетили спектакли и театрализованные представления в МУ Городском дворце культуры, Драматическом театре.

Родительскими комитетами классов были организованы выездные экскурсии в Музей имени лётчика – космонавта Г.С. Титова, с. Полковниково; Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина; Музей истории Алтайской духовной миссии; Национальный музей республики Алтай им. А. В. Анохина и др.

Классными руководителями были организованы профориентационные экскурсии в высшие и средне - профессиональные заведения города. Советником директора по ВР организованы выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, такие как слёт «Лидер РДДМ», Слёт волонтерских отрядов, “Экскурсия “Поезд Победы”, “Первая помощь от первых” и др.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через следующие формы работы:

На уровне образовательной организации: оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса:

· благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- родительские собрания (в дистанционном формате)
- заседание Управляющего совета школы;
- реализация программ родительского просвещения;
- организация работы «Родительского патруля»;
- организация работы контроля группы общественного питания;

На уровне класса:

- родительские собрания (в дистанционном формате)
- индивидуальные консультации для родителей;
- родительский всеобуч;
- работа родительского комитета.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп лидеров по направлениям РДДМ “Движение Первых”, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Согласно краевому и федеральному плану в течение года в мероприятиях и Днях единых действий приняли участие 860 школьников, 28 педагогов и 76 родителей. Активисты стали инициаторами межшкольных мероприятий: Военно-спортивная игра «Рубеж» (февраль); Фестиваль «Моё движение», посвящённый Дню рождения РДДМ (январь) , “Раскачай мир” и др.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению правовой культуры, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализовались через следующие направления:

На уровне школы:

- профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- предотвращение буллинга, кибербуллинга и других видов насилия;
 Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

В данном направлении работа велась через:

- краевую акцию «Внимание –дети!», направленную на повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- городскую акцию «Вернём детей в школу», направленную на профилактику безнадзорности, формирование всеобуча;
- межведомственную профилактическую акцию «Подросток», «Неформал», направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах «Родительского патруля»;
- заседание Совета профилактики
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних

На уровне класса:

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Алтайского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом.

10. Социальное партнёрство

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. В 2023 году родители были помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство реализовывалось в совместных образовательных проектах и социальных инициативах, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

В 2023 году осуществлялось взаимодействие школы с такими социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
2.	Бийский государственный колледж	Организация совместных профориентационных мероприятий, соревнований, выставок.
3.	МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
4.	Библиотека семейного чтения	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с

		алтайскими писателями и поэтами.
5.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
6.	ОУУП и ПДН Оп «Приобский» МУ МВД России «Бийское» КДН и ЗП Администрации г. Бийска	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
7.	ОГИБДД МВД России по Алтайскому краю	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
8.	ЦППМСП	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
9.	Управление социальной защиты населения по Г. Бийску	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
10	ГДК	Организация совместных концертов, театральных постановок, выставок. Посещение обучающимися кружков и спортивных секций
11	Детская городская поликлиника №2	Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
12	КГБЗ «Наркологический диспансер» Детско – подростковый медицинский кабинет	Организация тестирования обучающихся с целью выявления признаков употребления ПАВ
14	МБУ ДО «Детский эколого - туристический центр»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
15.	Центр занятости населения	Трудоустройство обучающихся в каникулярный период

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала: профессиональное просвещение школьников в рамках реализации программы Профминимума «Россия - мои горизонты», а также диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В работе данного модуля были проведены следующие мероприятия:

дата	мероприятие	классы
сентябрь	Беседа с представителем военкомата о поступлении в высшие военные учреждения. Встреча с курсантом Сызраньского летного училища	11 классы
октябрь	Беседа с представителями военной полиции.	10 класс
ноябрь	Профпробы в педколледже	9 классы
январь	Экскурсия в БГК	8 классы
февраль	Экскурсия в БТИ имени Ползунова	10-11 классы
март - апрель	«День открытых дверей» в высших и средне - профессиональных учебных заведениях города	8-11 классы

Вариативные модули.

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные формирования созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Школьное объединение «Юнармия». Отряд «Орлы» – добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения, изучения военного дела.

Объединение «Юнармия» организовало и провело следующие мероприятия: «А ну - ка, мальчишки», «Вперёд, мальчишки», День героев Отечества, День воинской славы, мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана, Блокаде ленинграда, Воссоединению Крыма с Россией.

Участвовали в смотрах слетах, конкурсах Юноармейских отрядов города.

Школьное объединение ЮИД «Светофор и К»

Проведены следующие мероприятия:

— пропаганда правил дорожного движения среди учащихся: викторины, квесты, конкурсы

— предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: рейды, патрули

— пропаганда здорового образа жизни: соревнования

Функции: проведение рейдов, акций, участие в городских конкурсах и соревнованиях

2. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство формирует коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: создан волонтерский отряд «Быть человеком» (в рамках реализации гражданского направления РДДМ). Волонтерский отряд насчитывает около 40 человек добровольцев. Работа ведется по нескольким направлениям: событийное, социальное, экологическое, мультимедийное волонтерство. Среди мероприятий, в которых принимает участие волонтерский отряд, особо выделяются ежегодные благотворительные акции «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств приюту для животных), различные тематические мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, декаде инвалидов, Дню российского флага, Дню народного единства, Дню России, «Крымская весна».

3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации: через школьное радио, школьную газету «Школовой», межшкольную газету «Школдень», а также сайтов «Светофор и К», «Читающие мамы», «Лесная газета» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Создание видеосюжетов, видеороликов в рамках муниципального проекта «Карманные новости».

Школьные социальные сети: Вконтакте, - это школьное разновозрастное сообщество, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждались значимые для школы вопросы.

4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – это общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и формированию здорового образа жизни. Школьный спортивный клуб «Олимп» функционирует на базе школы и внесён во всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Систематическая деятельность ИСР по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

дни Спорта и Здоровья; спортивно-массовые мероприятия и праздники, соревнования такие как: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Служу Отечеству», «Малые Олимпийские игры» и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями;

- командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта;
- акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэш-мобы и др..

Во всех классах работают Службы спорта и здоровья, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в детских коллективах.

Итогом системной работы ШСК - это высокие результаты в конкурсах и спортивных соревнованиях.

5. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культур.

Как отдельного паспортизированного музея в учебном заведении не создано. Музейное дело реализовалось через внеурочную деятельность творческое объединение «Звёзды Алтая»

1. На внешкольном уровне активисты объединения участвовали в краевых, муниципальных мероприятиях: квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города.

2. На уровне образовательной организации:

- Участие актива в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти воинам, погибших в горячих точках, ежегодных квестах «Дорогами войны».

- Организация и проведение экскурсий для старших и подготовительных групп детских садов.

- Участие школьников в поисковой архивной работе, при подготовке к памятным и юбилейным датам учебного заведения.

3. На индивидуальном уровне Материалы, собранные активистами используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

5. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

1. На внешкольном - обучающиеся посещали театральные кружки, студии социальных партнёров

2. На школьном уровне театральная деятельность реализуется через внеурочную деятельность творческое объединение «Литературный театр»

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов ко всем школьным праздникам и мероприятиям, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, оформления. Проведение уроков актёрского мастерства, репетиций. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают первоначальный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием мероприятия.

Таблица 8

Достижения обучающихся в конкурсах разного уровня

Уровень	Название	Отв.организация	Участник	Кл.	Руководитель	Результат	Приказ №, дата
Всероссийский уровень	Межрегиональный конкурс эссе «Дорогою добра»	Абилимпикс	Гончарук С.	8	Лямкова Е.И.	Диплом 3 ст.	нет
	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре	Федеральный институт родных языков и народов РФ	Врублевский Я.	6	Мамиева О.П.	Сертификат	
Региональный	Краевой конкурс «Финансы глазами детей»	АИРО им. Топорова	Розинькина Ю. Гопин А. Никольская В.	9 9 9	Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И.	Сертификат Сертификат Победитель	
	Краевой этап «Пожарная ярмарка»	Минобр АК	Инициативная группа «Благодеи»	10	Лямкова Е.И.	Победитель	Приказ МОАК № 8 от 5.07.2023
	Второй краевой конкурс каллиграфии для студентов и школьников	АИРО	Кабакова В.	6	Семенова Т.А.	Участник	нет
Окружной уровень							
Окружной	«Пожарная ярмарка»		Полтавченко А. Шевцов К. Кузьмин А. Телешева А. Кучин И.	2 3а 3а 3а 3а	Дьяченко Е.Б. Чудина Н.В. Чудина Н.В. Чудина Н.В. Чудина	3 место Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат Сертификат	Приказ №579 от 14.04.23 Приказ № 501 от 31.03.2023

					Н.В.		
	“Сибириада”		Лутчикова А. Кудряшов Д.	2 3	Дьяченко Е.Б. Чудина Н.В.	Сертификат Сертификат	
	“Физический мир”		Филатов А.	2	Дьяченко Е.Б.	Сертификат	
Муниципальный уровень	Городской конкурс «Молодежь, на выборы!»	МКУ Управление образования г.Бийска	Малахова В. Муравлева М. Болгова А. Вдовин Е. Стариков К. Муравьева Е. Лазарева Д. Врублевский Я. Белая К. Гончарова К. Кошкарёва Е. Пулотова С. Карпов В.	9 9 9 6 6 9 9 6 6 6 6 6 10	Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Михайлова Н.А. Михайлова Н.А.	Диплом 2 ст. Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 2 ст. Сертификат Диплом 1 ст. Сертификат 2 шт. Сертификат Диплом 3 ст. Сертификат	Приказ № 1305 от 07.11.2022
	Городской конкурс видеороликов по ПДД «Чем ярче, тем безопасней»	МКУ Управление образования г. Бийска	Инициативная группа «Благодеи» Гудошников И.	11	Лямкова Е.И. Чудина Н.В.	Участие участие	
	Дети. Дружба. Творчество.		Филатов А.	2	Дьяченко Е.Б.	грамота	
	Городской конкурс «От Руси к России»	МКУ Управление образования г. Бийска	Петрищев С. Сергеева М. Горшенина В. Белая Дедина	6 6 6 6	Лямкова Е.И. Лямкова Е.И. Лямкова Е.И.	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Сертификат Диплом 3 ст.	Приказ № 1329 от 11.11.2022
	Фестиваль технических дисциплин «КосмоФест»	МКУ Управление образования г. Бийска	Редько И. Беленинов М. Суслин Д. Беленинов М. Беленинов М. Наземцева П.	9 11 11 11 11	Воропаева О.В. Воропаева О.В. Воропаева О.В. Воропаева О.В. Воропаева О.В. Воропаева О.В.	Сертификат Диплом 3 ст. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Сертификат	
	Городской этап	МКУ	Афанасьева А.	10	Васильчен	Призер	Приказ от

	Всероссийского конкурса юных чтецов	Управление образования Администрации г.Бийска	Бердников Н.	10	ко Г.Н. Васильченко Г.Н.	Участник	23.03.2023 № 464
	Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас»	МКУ Управление образования Администрации г.Бийска	Богомолова У. Вдовина Е. Голубев И. Клипиченко А. Озерин П. Поданева У. Космынина А. Яцков С. Зимин Алейников	4 2 2 2 2 4 3 4 4	Думнова Н.В. ? Шатохина М.А. Шатохина М.А. Шатохина М.А. Шатохина М.А. Джумания зова Дьяченко Е.Б. Дьяченко Е.Б.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место Участие участие	Приказ № 1452 от 07.12.22
	XI открытый районный конкурс детского художественного творчества «Цвети мой край, родной Алтай»	МКУ «Комитет по культуре и туризму Администрации Бийского района», МБУДО «Детская школа искусств Бийского района»	Кузьмин А. Прилягина Д. Мымрикова В.	3а 3а 3а	Чудина Н.В. Чудина Н.В. Чудина Н.В.	Диплом степени, 1 Диплом степени, 3 Диплом степени, 3	Приказ № 29-О от 10.03.23
	«Дети – движение - жизнь»		Якубович В Фошкина Д Долгачева А.	2 2 3а	Дьяченко Е.Б. Дьяченко Е.Б. Чудина Н.В.	Сертификат Сертификат Специальный диплом	Приказ от 10.11.22 №1322
	«Рождественская звезда»		Якубович В.	2	Дьяченко Е.Б.	Сертификат	
	«Новогодний калейдоскоп»		Лутчикова А	2	Дьяченко Е.Б.	1 место	
	«Мастерство и вдохновение»		Лутчикова А	2	Дьяченко Е.Б.	Сертифика	
Спортивные конкурсы							
Уровень	Название	Ответственная организация	Участник	Класс	Руководитель	Результат	Приказ №, дата

Муниципальный уровень	Городские соревнования юных инспекторов «Безопасное колесо-2023»	МКУ Управление образования Администрации г.Бийска	команда		Боев Н.Н.	1 место	Приказ № 728 от 18.05.2023
	Участие в акции «Безопасность детей на дороге. Внимание дети 2022»	АНО ПСО «Артур»	Учащиеся 3а класса	3а	Чудина Н.В.	Благодарственное письмо	
Социальные проекты							
Уровень	Название	Ответственная организация	Участник	Класс	Руководитель	Результат	Приказ №, дата
Региональный	Мы-финансовые волонтеры	АИРО им. Топорова	Благодеев	11	Лямкова Е.И.	участие	Приказ №224 от 28.11.22
Муниципальный	Слет волонтеров города Бийска «ПроДобро»	МКУ «Управление образования г. Бийска»	Благодеев	9-11	Лямкова Е.И. Плотникова С.В.	Сертификат участника	Письмо от Зориной И.В.
	Межшкольный квест «Код здоровья»	СОШ № 3		7	Горшенин А.Ю.Н.	Диплом 1 ст.	
	Фестиваль волонтеров	МКУ «Управление молодежной политики»	Благодеев	11	Лямкова Е.И.	Лауреаты Благодарность 5 чел.	Диплом

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом, логопедом, дефектологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- регулярно проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе отводится важная роль в системе физического воспитания школьников.

Вывод: анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутым и желаемым результатом. Необходимо до конца справиться с имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе.

Рекомендации: добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в РДШ, Юнармии, ВО «Будь человеком».

Классным руководителям и учителям физической культуры следует вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по привлечению детей к занятиям физической культурой и спортом.

3.2.3. Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в учреждении реализованы четыре программы:

- программа профильного летнего лагеря “Территория успеха” - 180 человек;
- программа “Трудовой десант” - 430 человек
- программа “Мир из бумаги” - 151 человек.

Данные программы внесены в реестр на портале персонифицированного дополнительного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО в ОУ обеспечены все условия всестороннего развития личности ребенка во всех образовательных областях. В конце учебного года проводилось комплексное изучение (мониторинг) качественных показателей достижений детей во всех возрастных группах.

Таблица 9

Степень освоения ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям

Образовательные области	Начало года %	Конец года %
Познавательное развитие	73	94
Речевое развитие	68	88
Социально-коммуникативное развитие	74	95
Художественно-эстетическое развитие	69	92
Физическое развитие	71	92
ИТОГО по ООП ДО	71	96
ИТОГО по АОП ДО	39	55

По результатам мониторинга освоение ОП ДО составляет 96%, освоение и АОП ДО - 55%. Анализ качества освоения детьми всех разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты отмечены по разделам физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.. Ниже результаты по речевому развитию. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР низкие показатели по всем разделам программы. Для этих детей разработаны индивидуальные маршруты, по которым строится коррекционно-развивающая работа.

Таблица 10

Динамика освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО за 5 лет

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
78	87,4	92,2	93	96

В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

В 2023 году из нашего учреждения в школу выпустились 89 будущих школьников. Наши выпускники пополняют ряды учащихся школы № 3, № 25, кадетской школы. С воспитанниками подготовительных к школе групп педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование психологической готовности детей к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна, Я.Йирасека. Данные полученные в результате теста показывают, что у 35 человек прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 48 человек – средний уровень, у 6 детей низкий уровень готовности к школьному обучению.

Таблица 11

Результаты освоения ОП ДО выпускниками

Уровень освоения программы	%
Высокий	41
Средний	54
Низкий	5

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высокой готовности воспитанников к обучению в школе – 95%.

Вывод: качество освоения ОП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень. В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Уровень школьного образования

Анализ результатов учебной деятельности за 2022-2023 учебный год показывает, что качество знаний и уровень успеваемости остались на уровне 2021-2022 учебного года. Динамика данных показателей за последние 5 лет представлена в таблице.

Таблица 12

Динамика успеваемости и качества знаний за 5 лет

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость (%)	99,7	100	99,6	99,4	99,1
Качество (%)	48,16	51,4	45,3	43	40

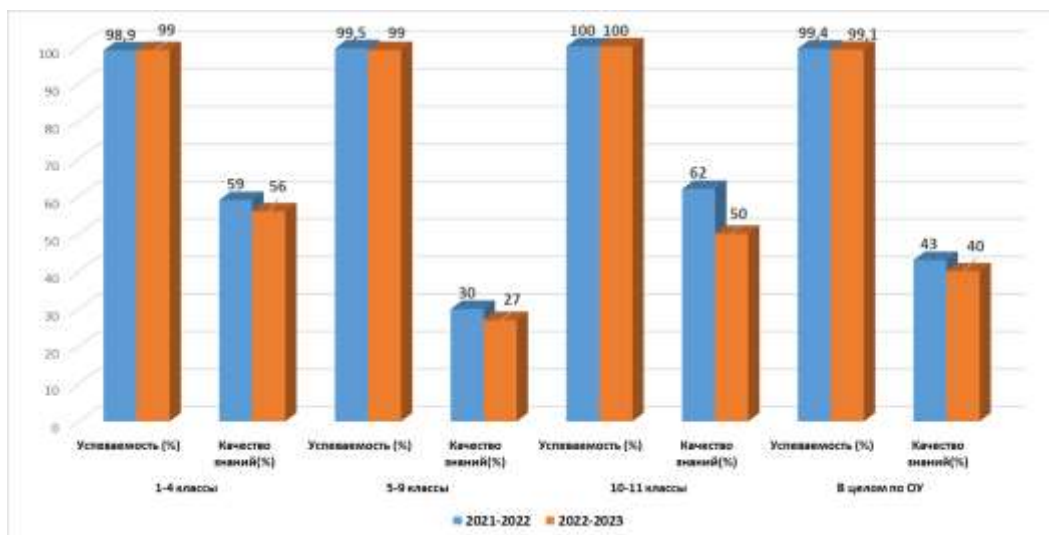


Рис.1. Динамика качества знаний и успеваемости по уровням обучения в сравнении с 2021-2022 уч. годом

Из диаграммы видно, что наибольшее снижение качества знаний отмечается на уровне среднего общего образования. Также имеется потенциал: с одной “4” учебный год окончили 13 человек (2021/22 - 12), с одной “3” - 66 человек (2020/2021 - 81).

Работа с неуспевающими учащимися в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим положением. В I четверти 10 человек не успевали по отдельным предметам и 4 были не аттестованы в связи большим количеством пропусков уроков из-за болезни (2 человека из 3 и 8 класса были не аттестованы в связи с пропусками занятий по неуважительным причинам); во II – не успевали 19 человек, не аттестованы – 6 (1 – по неуважительной причине, 8 класс); в III четверти – не успевали 12, не аттестованы – 5; в IV четверти - не успевали 6 учащихся, не аттестованы 1 (8 класс, пропуски уроков по неуважительным причинам). По итогам года 7 человек не успевают по отдельным предметам. Из них двое после прохождения ТПМПК продолжают обучение в новом учебном году по адаптированной программе детей; 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 9 классе (не допущен к ГИА), 4 учащихся переведены в следующий класс условно.

Со всеми неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась плановая работа: были составлены график ликвидации задолженности, извещены родители, проводились консультации с учителями, а также с неуспевающими учащимися работали коллеги ПМПК. На протяжении последних лет остается актуальной проблема работы с неуспевающими: необходимо активизировать работу со слабомотивированными детьми, использовать актуальные методы и формы работы на уроках с детьми данной группы; на уровне основного общего образования особое внимание обратить на адаптацию учащихся 5-х классов

Вывод: качество освоения ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования находится на среднем уровне. Необходимо усилить деятельность по работе со слабоуспевающими и учащимися, а также их родителями (законными представителями). Учителям необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию обучения;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся;

- учителям начальных классов обратить внимание на вопросы, связанные со своевременным выявлением учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

В рамках подготовки к ГИА в начале 2022-2023 учебного года была сформирована информационная система, содержащая сведения об учащихся и сдаваемых предметах; оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2023, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Участники образовательной деятельности - учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов в рамках проведения консультаций по предмету.

В 2023 г. государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с действующими нормативными документами.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 72 человека. Все выпускники получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Решением педагогического совета к ГИА-2023 были допущены 71 человек. Один учащийся был не допущен, т.к. по итогам учебного имеет академическую задолженность по 6 предметам учебного плана (отметка «2»). 2 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

По итогам основного периода ГИА по образовательным программам основного общего образования аттестаты получили 50 человек из 71. Не получили аттестат в основной период 21 человек (в 2022 году в основной период не получили аттестат 5 девятиклассников).

5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таблица 13

Результаты ОГЭ 2023 года по основным предметам (основной период)

Предмет	Средняя отметка ОУ	Средняя отметка АК	Средняя отметка МОУО	Качество знаний по итогам ГИА	Качество знаний по итогам учебного года	Средняя отметка по итогам учебного года
Русский язык	3,88	3,91	3,89	65,22%	43,1%	3,5
Математика	3,12	3,28	3,27	11,59%	алгебра – 31,9% геометрия – 43,1%	алгебра - 3,4 геометрия - 3,5

Результаты показывают, что учащиеся подтвердили в целом отметки по математике и показали расхождение между результатами учебного года и экзаменом по русскому языку.

ОГЭ по математике сдавали 69 человек, ГВЭ – 2 (1 ОВЗ и 1 ребенок-инвалид).

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания базовой части:

№ 4 - умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

№ 8, 12 - Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

№ 9, 13 - Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;

№ 15 - Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Успеваемость по итогам ОГЭ основного периода составила - 73,91% (18 учащихся не набрали минимального количества баллов), качество – 11,59%. По итогам ГВЭ 1 учащийся не набрал минимального количества баллов. В основном учащиеся подтвердил свои знания; отметку «2» получили учащиеся, которые находились в зоне риска по предмету.

Вывод: для качественной подготовки к экзамену по математике необходимо обеспечить более тщательный контроль за посещаемостью уроков и консультаций, а также запланировать систематические промежуточные срезы с информированием о результатах родителей; при формировании списка учащихся зоны риска необходимо составить индивидуальные программы подготовки с учетом конкретных тем; особое внимание уделить информированию родителей о ходе подготовки к экзаменам.

ОГЭ по русскому языку сдавали 69 человек, ГВЭ – 2 (1 ОВЗ и 1 ребенок-инвалид).

Успеваемость по итогам ОГЭ основного периода составила – 97,1% (2 учащихся не сдали экзамен в основной период), качество – 63,77%. По итогам ГВЭ оба учащихся сдали экзамен в основной период. В основном учащиеся подтвердил свои знания; отметку «2» получили учащиеся, которые находились в зоне риска по предмету. Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов, не справились с сочинением-рассуждением.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по темам:

синтаксический анализ предложений;

пунктуационный анализ предложений.

Анализ критерия оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого показывает, что наименьший процент выполнения заданий получен учащимися за критерии:

соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм.

При написании изложения хорошие результаты учащиеся показали по критериям содержание изложение; сжатие исходного текста.

При написании сочинения-рассуждения хорошие результаты учащиеся показали по критериям наличие обоснованного ответа, композиционная стройность ответа.

Учащиеся, получившие отметку «2» за экзамен, показали низкие результаты в части написания сочинения.

Вывод: для качественной подготовки к экзамену по русскому языку необходимо уделить умению строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст; при написании изложения – формулировка микротем абзацев; отработка критерия грамотность.

Статистика по итогам экзаменов ГИА-9 (основной период) в форме ОГЭ приведена в таблице:

Предмет	Ср. % выполнения работы ГОРОД	Ср. % выполнения работы ШКОЛА	Средняя отметка ГОРОД	Средняя отметка ШКОЛА
Русский язык	76,24	75,85	3,88	3,84
Математика	37,82	30,34	3,18	2,86
Физика	51,19	40	3,53	3
Химия	78,13	62,70	3,96	4,38
Информатика	45,61	43,89	3,25	3,15
Биология	55,49	55,42	3,59	3,6
История	56,20	59,46	3,55	4
География	57,58	49,35	3,44	3,05
Английский язык	74,35	83,33	3,98	4,33
Обществознание	54,74	57,68	3,21	3,21
Литература	75,60	77,38	4,20	4,50

Из таблицы видно, что более успешно выпускники выполнили работу по химии, литературе, английскому языку и русскому языку. Самый низкий процент выполненных заданий – по математике.



По диаграмме видно, что выпускники показали результаты лучше, чем средние показатели по городу, по следующим предметам: химия, история, английский язык, литература.

ОГЭ по информатике сдавали 59 человек. Успеваемость по итогам ОГЭ основного периода составила – 96,61% (2 учащихся не сдали экзамен в основной период), качество – 15,25%.

Наибольшую сложность в заданиях с развернутым ответом вызвало задание № 6 - формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования.

При выполнении практической части только 34,75% выполнили задание № 13 (создание презентации или текстового документа на выбор); при выполнении данной части одним из сложных моментов стало сохранение документа в соответствии с заданными параметрами.

Вывод: для качественной подготовки учащихся к ОГЭ по информатике необходимо уделить внимание на работу с практической частью, в том числе на вопросы сохранения документов, а также на отработку заданий, связанных с определением истинности высказываний; формального исполнения алгоритмов и определения количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

ОГЭ по истории сдавали 2 человека, 100 % учащихся сдали экзамен в основной период; доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» составляет 50 % от принявших участие; средняя отметка составила 4, что больше на 1,75 в сравнении с краем и на 1,21 с городом.

Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом. Задания № 20-24 являются заданиями повышенного и высокого уровней, где учащиеся должны продемонстрировать использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, определение причин и следствия важнейших исторических событий. 100 % учащихся подтвердили годовые отметки по истории.

Вывод: Для качественной подготовки к ОГЭ по истории необходимо готовиться с 6 класса, так как материал с древнейших времен больше до 9 класса не повторяется, а он достаточно насыщен событиями, фактами и датами. В результате в 9 классе не все могут дать оценку историческому событию. Соответственно, уже с 6 класса необходимо отслеживать интересы учащихся, которые могут в качестве экзамена выбрать историю.

ОГЭ по обществознанию сдавали 38 человек, из них доля выпускников сдавших экзамен в основной период составляет 92,11 % от принявших участие; доля выпускников не сдавших экзамен составила 7,89 % (3 человека) от принявших участие; доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» составляет 26,31 % от принявших участие; средняя отметка составила 3,21, что больше на 1,59 балл в сравнении с краем, и на 1,33 в сравнении с городом. Наибольшие затруднения вызвали задания № 5, 18, 20, 23 и 24.

Задание № 5 – базовый уровень (освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса). Данный вид задания не вызывал затруднений на подготовке и считается не сложным. Но картинка на экономическую тему, представленная на экзамене, не была понята участниками ОГЭ и трактовалась ими другим экономическим термином. Задание № 18 – повышенный уровень, на знание КРФ. Данная тема относится к области политики, которая из всех сфер общества дается учащимся с трудностями в понимании. Одна из причин - слишком большой объем терминов и функции государственных органов при небольшом количестве часов на их изучение. Задание № 20 – базовый уровень, необходимо заполнить пропуск в таблице. Данный вопрос не вызывает затруднений, когда тема таблицы исключает политику. Но в КИМ 2023 года таблица была посвящена органам госаппарата РФ, что объединяет проблему из задания № 18. Задание № 23 и № 24 относятся к заданиям высокого уровня. Данные задания всегда вызывали затруднения у тех учеников, которые не могут формировать свое мнение, анализировать факты, приводить аргументы, давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по предмету: 44,74% учащихся подтвердили годовые отметки; 55,26 % не подтвердили. Возможные причины несовпадения отметок состоят в том, что в 9 классе изучается только одна сфера общества из четырех, в то время как КИМы ОГЭ содержат всю информацию с 7 по 9 класс.

Нескольким учащимся не хватило 1-2 балла до отметки 4 и 5. Вывод: Так как обществознание в 9 классе всего 1 раз в неделю, а консультации посещаются частью учащихся не систематически, то уделяется мало времени на подготовку к экзамену. Вторая причина - это сложность в понимании сферы общества - политики. Эта проблема ежегодная и повсеместная по всей России. Невозможно изучить функции госаппарата, формы государства, признаки правового государства и большое количество терминов в 9 классе без практических навыков, которыми дети в этом возрасте не обладают. Узкий кругозор приводит к тому, что последние вопросы ОГЭ западают, потому как учащийся просто не может привести и проанализировать жизненную ситуацию, о которой он не имеет понятия.

Вывод: для качественной подготовки к ОГЭ по обществознанию необходимо обеспечить посещение консультаций учащимися, так как только систематическая подготовка может способствовать достижению целей.

ОГЭ по химии сдавали 8 человек, 100 % учащихся сдали экзамен в основной период. Качество знаний составило 87,5% от принявших участие. Средняя отметка за экзамен 4,38, (город - 3,96, край - 4,03).

Наибольшие затруднения выявлены при выполнении базовых заданий по следующим темам:

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.

Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Анализ соотношения годовых и экзаменационных отметок по предмету выявил следующее несоответствие: один человек повысил баллы, один понизил.

Вывод: Низкий результат выполнения некоторых заданий связан с узким кругозором учащихся. Необходимо повышать читательскую и естественно-научную грамотность.

Общее число сдававших ОГЭ по биологии - 5 человек, 100% учащихся сдали экзамен в основной период. Отметки «4» и «5» на экзамене получили 3 учащихся (60% от принявших участие); средняя отметка по предмету по школе составила 3,60 (по городу - 3,59, по краю - 3,48).

В заданиях второй части с развернутым ответом наибольшее количество ошибок было допущено в следующих заданиях:

№ 23 (4 человека) - использование научных методов для изучения биологических объектов и явлений (5-9 класс);

№ 24 (3 человека) – работа с текстом биологического содержания (5-9 класс);

№ 26 (3 человека) - решение учебных задач; определение энерготрат (8 класс).

Вывод: основные ошибки связаны с отсутствием систематической подготовки к экзамену, а также связаны с низкой функциональной грамотностью учащихся и умением применять на практике знания из других дисциплин (например, выполнять математические действия, работать с таблицами, графиками и диаграммами).

Общее число сдававших ОГЭ по географии – 20 человек. Экзамен 2023 г. показал, что климатограмма (задание № 18) является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем что, читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Вызывает трудность у выпускников задание № 12. Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11)

оказалось сформировано только у 40%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Так же по-прежнему вызывает затруднение задание 30 - работа с текстом.

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по предмету - только для 9-х классов (например, какой 90% учащихся подтвердил годовые отметки, какой 10% не подтвердил; возможные причины несовпадения отметок).

Вывод: основные ошибки связаны с отсутствием систематической подготовки к экзамену, отсутствием умения работать с текстами. Необходимо организовать систематическую работу по формированию навыков определения географических координат; в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов; формировать у обучающихся умение понимать различные способы представления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили), определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте; развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений; совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: климат гидросфера, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой.

В целях подготовки к сентябрьскому этапу ГИА-9 была разработана адресная программа по предметам с учетом ошибок, допущенных в основной период.

С учетом дополнительного (сентябрьского периода) 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023 году 11 класс закончили 19 человек. Все получили «зачет» за итоговое сочинение в основной день. 100% выпускников 11 класса получили допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты, из них 2 человека – аттестаты особого образца.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
школа	город	школ а	город	школа	город	школ а	город	школа	город	школа	город
69,95	69,68	67,5	66,75	76	70,51	69	69,47	71,28	67,62	71,53	66,14

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 выпускников. 90 и выше баллов набрали 2 выпускника; наименьший балл - 43. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата (24 балла).

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
город	школа	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
37,6	47,63	44,53	51,55	51	50,6	50	52	51,93	49,38	43,18	47,74

Сдавали 11 человек, не преодолели минимум 3 выпускника. Наибольший балл – 82 (получили 2 человека), наименьший - 0 баллов.

Общие результаты по всем предметам приведены на диаграмме ниже:

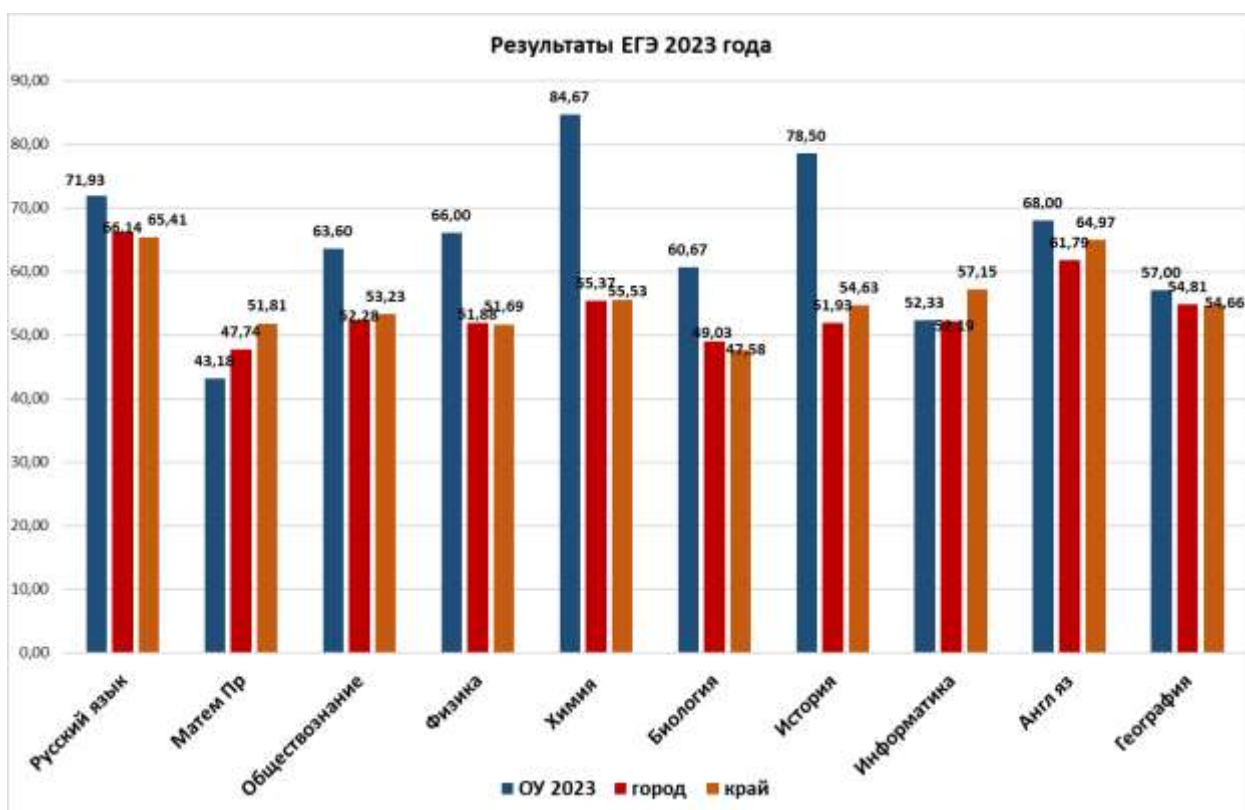


Рис. Результаты ЕГЭ 2023 года

В 2023 г. в сравнении с предыдущим годом вырос средний балл по русскому языку, обществознанию, физике, химии, биологии и истории. Общие результаты в сравнении с 2022 г. приведены на диаграмме:



Рис. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022 г. и 2023 г.

Снизилась средняя показатели по математике профильного уровня и информатике. Одна из причин снижения средних баллов - традиционная - количество выпускников, которые не набрали минимум.

В 2023 г. увеличилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимум, по математике профильного уровня и биологии. Причина, по которой учащиеся не

преодолели минимум - отсутствие систематической подготовки к экзаменам. Это объясняется тем, что учащиеся фактически не планировали поступление в вузы, не посещали предметные консультации по подготовке к ЕГЭ. Данная ситуация второй год ставит проблему, связанную с работой над мотивацией учащихся, дополнительным информированием родителей (законных представителей).

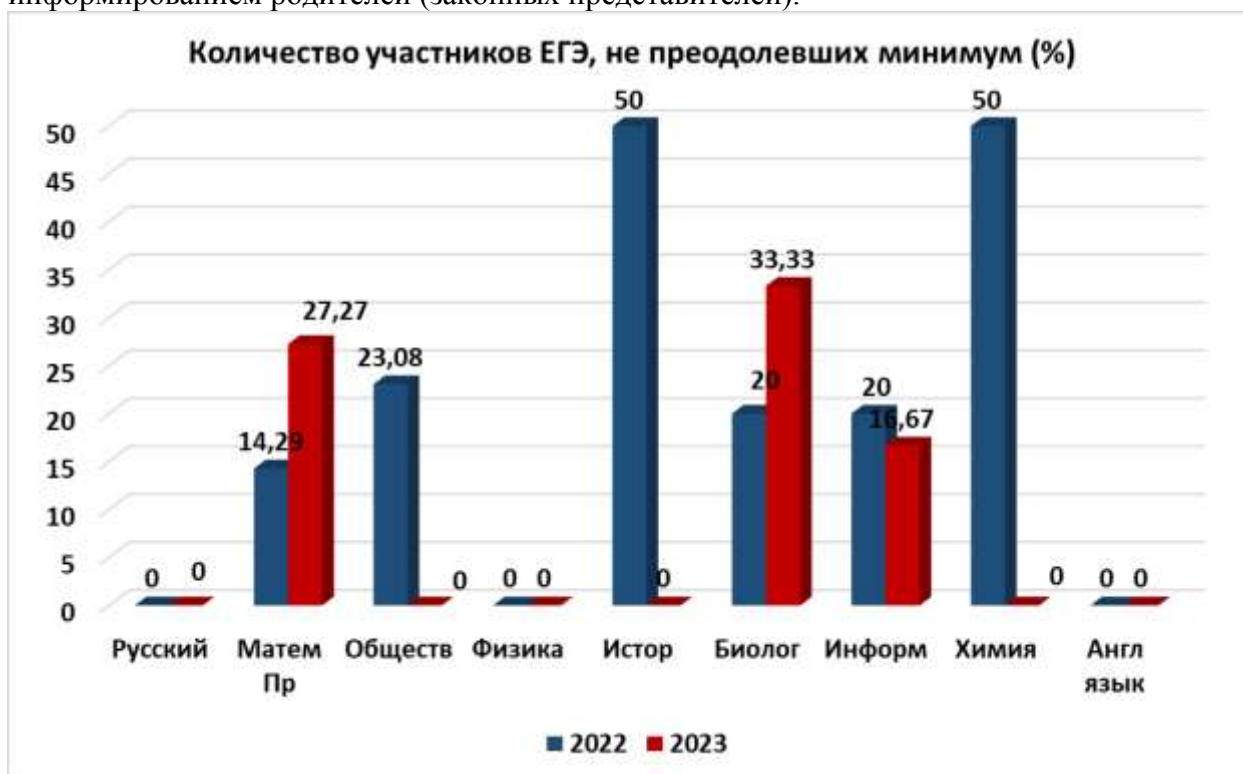


Рис 3. Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимум, в сравнении с 2022 г.

Основными задачами при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования остается: повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам; работа со слабоуспевающими выпускниками и их родителями (законными представителями); системный контроль за учащимися зоны риска.

Выводы:

1. Все выпускники 11А класса получили аттестаты о соответствующем уровне образования в основной период. Из общего числа выпускников 9-х классов в основной период аттестаты об основном общем образовании получили 70,2%, с учетом сентябрьского периода 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты.
2. По итогам года 99,1% учащихся успевают; условно переведены в 9-й класс 3 учащихся.

Задачи:

1. Классным руководителям выпускных классов контролировать успеваемость и посещаемость учебных занятий и дополнительных занятий обучающимися.
2. Учителям предметникам своевременно докладывать о фактах пропусках дополнительных занятий обучающимися, об ухудшении успеваемости классному руководителю; классным руководителям - своевременно информировать родителей (законных представителей) о ходе подготовки к ГИА.
3. Педагогу-психологу организовать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на снятие тревожности у учащихся.

4. Учителям-предметникам при работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися использовать различные методы и формы обучения, направленные на стимулирование учебной и познавательной деятельности.

Одной из форм оценки качества образования наряду с итоговой аттестацией является проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР по отдельным учебным предметам проводятся в целях: получения реальных данных о качестве и результатах обучения, совершенствования образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях; обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых материалов и критериев оценивания учебных достижений. В 4 - 8 классах работы проводились в штатном режиме, в 11 классе в режиме апробации по выбору образовательного учреждения. Учащиеся 6, 8 классов выполняли ВПР по 4 предметам (2 обязательных - русский язык и математика, 2 - на основе случайного выбора), учащиеся 7 классов выполняли ВПР по 5 предметам (3 обязательных - русский язык и математика, английский язык, 2 - на основе случайного выбора).

ВПР проходили в школе в соответствии с Положением о проведении ВПР. Во время проведения работ на отдельных процедурах присутствовали представители МКУ «Управление образования администрации города Бийска». На всех процедурах по всем предметам в кабинетах было организовано видеонаблюдение, а также присутствовали представители родительской общественности (у всех имеются сертификаты прохождения курсов наблюдателя ВПР). Нарушений в проведении ВПР не отмечено.

Всероссийская проверочная работа в 11 классе выполнена на достаточно высоком уровне по предметам: биология, история, география, по химии, физике – на среднем уровне, по английскому языку – на уровне ниже среднего. Значение успеваемости по всем предметам, кроме химии и английского языка - 100 %, по химии – 90,91, по английскому языку – 63,64%. Самый высокий показатель качества знаний в 11 классе по истории и составляет 91,66%, самый низкий по английскому языку – 27,27%. Отмечено снижение качества знаний по сравнению с выпуском учащихся прошлого года.

Большая часть учащихся, писавших ВПР в 11 классе подтвердили свои отметки. Исключение составляет ВПР по английскому языку – 72% учащихся понизили свои отметки. Возможной причиной несоответствия отметок является: незаинтересованность учащихся в результатах обучения предмету, который не является для него профильным, выбранным для сдачи ЕГЭ.

Результаты всероссийской проверочной работы в 4 классах

Всероссийская проверочная работа в 4 классах по математике и окружающему миру выполнена успешно, по русскому языку на среднем уровне: значение успеваемости по окружающему миру и математике 100 %, по русскому языку 91,11%. Высокие показатели качества знаний в 4 классах обучающиеся показали по математике (78,95%) и окружающему миру (78,72%), самый низкий по русскому языку – 54,44%.

Более половины учащихся, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру подтвердили свои отметки. Однако отмечен значительный процент учащихся (41,49%), не подтвердивших отметки по журналу по предмету окружающий мир и 40% учащихся не подтвердивших отметки по математике. Отметка по данным предметам в большей степени изменилась в сторону повышения. Учителям, работающим в данных классах необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок в журнале.

Сложными для изучения темами по русскому языку являются: «Составление плана прочитанного текста», «Лексика»; по математике: «Решение текстовых задач», «Построение геометрических фигур», «Логика». Трудности выявились при выполнении заданий по следующим темам окружающего мира: «Опыты и наблюдения», «Краеведение».

Рекомендации учителям: на уроках русского языка организовывать фонетические, морфологические, синтаксические, лексические пятиминутки с включением заданий на проблемные темы, включать в уроки работу по с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, выбора заголовка текста, написания учащимися собственных текстов; на уроках математики организовывать арифметические, геометрические, логические пятиминутки с целью устранения имеющихся недостатков, на заседаниях МО продумать методические приемы для отработки текстовых задач разных типов; по окружающему миру запланировать повторение ранее изученного материала в т. ч. используя возможности внеурочной деятельности, уделять внимание отработке навыка анализировать и описывать свои действия и наблюдения, продумать возможности использования онлайн – экскурсий.

Результаты ВПР в 5-8 классах по русскому языку

Всероссийская проверочная работа в 5 - 8 классах по русскому языку выполнена на уровне ниже среднего: среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 82,91% и 41,9% соответственно. Самый высокий показатель успеваемости в 5 - х классах и составляет 90,14%, самый низкий в 8-х классах – 73,5%.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах и составляет 54,3%, самый низкий в 6-х классах – 33,85%

Из 136 учащихся, писавших ВПР по русскому языку в 5,6 классах, подтвердили свои отметки 94 учащихся (69%), 8 учащихся (5%) получили отметку выше, чем за год, 34 учащихся (26%) получили отметку ниже, чем за год. Большой процент учащихся понизивших отметку отмечен в параллели 6 – х классов.(30,77%)

Рекомендации учителям: Проводить фонетический, морфемный, разбор, разбор слова как части речи и синтаксического анализа предложения и т.д. не только при изучении соответствующих разделов и тем, но и на последующих этапах обучения при изучении других разделов курса, усилить внимание к работе с текстом (чтение, анализ, составление плана, пересказ и т.д.), проводить внеурочные предметных мероприятий с целью повышения мотивации к изучению русского языка: викторины, КВН, интеллектуальные игры, проектирование. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся в параллели 5-х и 6-х классов.

Результаты ВПР в 5-8 классах по математике

Всероссийская проверочная работа в 5 - 8 классах по математике выполнена ниже среднего: среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 81,7% и 26,82% соответственно. Самый высокий показатель успеваемости и качества в 5 -х классах и составляет 89,71% и 42,65% соответственно.

Из 279 учащихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по математике, подтвердили свои отметки 148 учащихся (53%), 9 учащихся (3%) получили отметку выше, чем за год, 122 учащихся (43%) получили отметку ниже, чем за год. Большой процент учащихся понизивших отметку отмечен в параллели 6 – х классов.(57,3%) и в параллели 8 – х классов (62,71%)

Рекомендации учителям: при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, включать в урок задания на развитие пространственного воображения, при планировании уроков алгебры уделять внимание заданиям, развивающим логическое мышление. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся в параллели 6-х и 8 –х классов.

Результаты ВПР в 5-8 классах биологии

Всероссийская проверочная работа в 5-8 классах по биологии выполнена на низком уровне: среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 88,24% и 22,06% соответственно. Очень низкий показатель качества знаний отмечен в параллели 7 – х классов (13,64%) Из 187 учащихся, писавших ВПР по биологии, подтвердили свои

отметки 111 учащихся (58%), 11 учащихся (6%) получили отметку выше, чем за год, 65 учащихся (36%) получили отметку ниже, чем за год. Большой процент учащихся понизивших отметку отмечен в параллели 6 – х классов.(42,2%)

Рекомендации учителям: при планировании уроков биологии включать в их содержание работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами, продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся в параллели 6-х классов.

Результаты ВПР в 5-8 классах по истории

Всероссийская проверочная работа в 5,6 классах по истории выполнена на среднем уровне: среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 96% и 38,3% соответственно. Отмечен очень низкий % качества в параллели 7 классов.

Из 137 учащихся 5-8 классов, писавших ВПР по истории, подтвердили свои отметки 91 учащихся (66%), 15 учащихся (11%) получили отметку выше, чем за год, 31 учащихся (23%) получили отметку ниже, чем за год.

Рекомендации учителям: включать в уроки работу по усвоению и закреплению терминов, понятий (формы работы- исторический диктант, тесты на соотнесение, найди слово лишнее из предложенного ряда, составь из предложенных слов определение и запиши термин), учить обучающихся работе с историческим документом, усилить внимание за выполнением заданий с развернутым ответом.

Результаты ВПР в 6-8 классах по обществознанию

Всероссийская проверочная работа в 6-8 классах по обществознанию выполнена на уровне ниже среднего: значение успеваемости и качества знаний составляет 86,3% и 27,6% соответственно. Из 106 учащихся, писавших ВПР по обществознанию в 6 – 8- х классах, подтвердили свои отметки 38 учащихся (36%), 6 учащихся (5%) получили отметку выше, чем за год, 62 учащихся (59%) получили отметку ниже, чем за год. Во всех параллелях отмечен высокий % учащихся, понизивших свои отметки.

Рекомендации учителям: при подготовке уроков обществознания усилить внимание за выполнением заданий с развернутым ответом, включать в уроки задания по анализу ситуаций, связанных с анализом, аргументацией собственных суждений. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся в параллели 6-8-х классов.

Результаты ВПР в 6- 8 классах по географии

Всероссийская проверочная работа в 6 - 8 классах по географии выполнена на среднем уровне: среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 89% и 41,75% соответственно. Из 65 учащегося, писавшего ВПР по географии, подтвердили свои отметки 28 учащихся (43%), 10 учащихся (15%) получили отметку выше, чем за год, 27 учащихся (42%) получили отметку ниже, чем за год. Отмечен высокий % учащихся, понизивших свои отметки в параллели 7, 8 – х классов. Большинство показателей, демонстрирующих достижение планируемых результатов, у обучающихся 6 –х классов значительно выше городских, краевых, РФ.

Рекомендации учителям: при подготовке уроков географии усилить внимание за выполнением заданий, формирующих знаково - символические УУД. Работать над понятийным аппаратом учащихся в области географии. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся в параллели 7, 8-х классов.

Результаты ВПР в 7 - 8 классах по физике

Всероссийская проверочная работа в 7 - 8 классах по физике выполнена на уровне ниже среднего: среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 86,4 % и 33,4% соответственно.

Из 61 учащихся, писавших ВПР по физике, подтвердили свои отметки 33 учащихся (54%), 1 учащихся (1%) получили отметку выше, чем за год, 27 учащихся (45%) получили отметку ниже, чем за год.

Рекомендации учителям: при подготовке уроков физики усилить внимание за выполнением заданий, формирующих умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Обратить внимание на объективность оценивания учащихся в параллели 7-х классов.

Результаты ВПР в 7 классах по английскому языку

Всероссийская проверочная работа в 7 классах по английскому языку выполнена на очень низком уровне. Значение успеваемости – 34,33%, качества – 11,94%.

Только 7,46 % учащихся подтвердили отметки. Большая часть учащихся писавших ВПР понизили свои отметки (92,54%).

Сложными для изучения умениями являются:

3.3.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Уровень по данным показателям значительно ниже уровня города, края, РФ.

У большого количества учащихся серьезные затруднения вызвали задания № 5,6, в которых нужно было применить навыки аудирования и знания грамматики английского языка. Эти задания были направлены не только на оценивание знаний детей по иностранному языку, но также на логическое мышление. Они не смогли оперировать синонимами и правильно выбирать информацию.

Анализ ВПР показал, что предметами, по которым учащиеся показали достаточно высокое качество полученных во время учебы знаний, является русский язык – качество 42 % при 83% успеваемости и география - качество 41% при успеваемости 89%. В начальных классах успешно выполнена ВПР по предметам математика и окружающий мир: 78,95% качества при 100% успеваемости и 78,72% при 100% соответственно.

Высокий процент соответствия оценок, полученных на ВПР и оценок за предыдущий период можно также отметить по истории - 66%.

Выводы и рекомендации: Исходя из результатов ВПР с целью повышения качества достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях образования учителям необходимо:

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;

совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;

отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, рассмотреть возможность организовывать учебные экскурсии с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;

для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии;

включить в содержание урока задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

Необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести тренинги, семинары, направленные на изучение норм оценивания с соответствующими локальными актами.

В работе учителей-предметников предусматривать:

изучение и применение современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы, например, такие, как возможности портала «РешуВПР».

организованное выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;

проведение анализа тем в календарно- тематическом планировании будущего года с целью поиска сходных тем для включения в урок заданий, способствующих ликвидации пробелов, выявленных в ходе ВПР;

организацию с родителями обучающихся информационно-разъяснительной работы по проведению ВПР, как с участниками образовательных отношений.

При планировании методической работы учесть необходимость повышения квалификации учителей, имеющих низкие образовательные результаты.

В связи с низким уровнем качества знаний: в 5 –х, 7- х классах по биологии (учитель Елизарьева Н.С.), в 6 – х классах по математике (учитель Воропаева О.В.) и высоким уровнем несоответствия отметок за ВПР с итоговой отметкой: в 6 – х классах по математике (учитель Воропаева О.В.) и географии (учитель Дедова Ю.А.), в 7 классах по обществознанию и истории (учитель Михайлова Н.А.), географии (учитель Дедова Ю.А.), английскому (учителя Данзанова Р.В., Кокшарова Г.Ф.), в 8 классах по математике (учитель Жданова Ю.В.), обществознанию (учитель Михайлова Н.А.), географии (учитель Пономарева И.Е.) в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

С целью внутренней оценки качества образования и для определения у учащихся 1-8 классов уровня сформированности метапредметных умений, как необходимого условия для продолжения обучения, были проведены комплексные диагностические работы (далее КДР) в дистанционной форме.

Содержание КДР строится на основе выполнения обобщающих заданий, демонстрирующих формирование функциональной грамотности учащихся. Обобщающие задания выполняются на платформе ЯНДЕКС. УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/lab/classes/604282/library/functional-literacy/theme/45127/>

Количественные результаты КДР отражены в таблице.

Таблица 39

Уровень усвоения ООП НОО в 1-4 классах

Параллель	Кол-во писавших работу	Уровни освоения ООП НОО, %			Количество учащихся групп риска*
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Недопустимый уровень*	
1-е классы	89	75	16	9	8
2-е классы	87	69	13	18	16

3-е классы	86	44	36	6	5
4 –е классы	94	52	36	12	18

* Пофамильный список дается только для внутришкольного пользования с целью индивидуальной работы: классным руководителям, учителям-предметникам, работникам психолого-медико-педагогической службы школы.

Причинами низкого уровня освоения ООП, по мнению учителей, могут являться: отсутствие у учащихся умения учиться, самостоятельно читать, анализировать, выполнять задание и контролировать его выполнение, низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы, низкий уровень мотивации, несформированность операции контроля выполнения многоступенчатых заданий, двуязычие у некоторых учащихся. У отдельных учащихся также отмечается отсутствие усидчивости, повышенная подвижность. В отдельных классах имеются учащиеся с ОВЗ, обучающихся по программам 7.2, 7.1.

Рекомендации учителям:

- На уроках максимально реализовать индивидуальный подход, применяя дифференцированные задания
- Организовать и проводить дополнительных занятия с обучающимися группы риска
- Организовать консультации для родителей с привлечением узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда и т.д.)
- Продумывать эффективное применение групповой работы с оказанием педагогической поддержки детям (особенно из группы риска) во время работы в парах.
- На внеурочных занятиях проводить игровые тренинги, обучая коллективной работе.

Оценка сформированности групп метапредметных УУД

Таблица 40

1 классы

Метапредметные результаты	Сформированы на достаточном уровне (%)	Несформированы или сформированы недостаточно (%)
Группы метапредметных умений		
Регулятивные	90,3	9,7
Познавательные	91	9
Коммуникативные	79,6	20,4

2 классы

Метапредметные результаты	Сформированы на достаточном уровне (%)	Несформированы или сформированы недостаточно (%)
Группы метапредметных умений		
Регулятивные	80	20
Познавательные	90,3	9,7
Коммуникативные	69,6	31,4

3 классы

Метапредметные результаты	Сформированы на достаточном уровне (%)	Несформированы или сформированы недостаточно (%)
Группы метапредметных умений		
Регулятивные	85,5	14,5

Познавательные	72	28
Коммуникативные	64,5	35,5

4 - е классы

Метапредметные результаты	Сформированы на достаточном уровне (%)	Несформированы или сформированы недостаточно (%)
Группы метапредметных умений		
Регулятивные	77,6	22,4
Познавательные	69	31
Коммуникативные	65	35

5-8 классы

Содержание комплексной диагностической работы (далее КДР) строится на основе заданий по оценке разных видов функциональной грамотности учащихся. В 2022-2023 учебном году в тестовом режиме выполняли задания учащиеся 6, 8 классов.

Параллель	Результаты комплексной работы (вывод)			
	Количество учащихся Всего/выполнивших работу	освоил ОП ООО на базовом уровне	освоил ОП на повышенном уровне	не освоил ОП НОО (недопустимый уровень)
		чел./%	чел./%	чел./%
6 – е классы	81/75	50/67	4/5	21/28
8 – е классы	80/72	43/60	3/4	26/36

Выводы и рекомендации:

Комплексная диагностическая работа показала, что большинство обучающихся начальной школы демонстрируют сформированность УУД на повышенном и базовом уровне. Большая часть обучающихся 5-8 классов – на базовом уровне.

Для достижения планируемых метапредметных результатов педагогам необходимо:

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей, реализацию сетевых образовательных программ для получения учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;
- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера;
- уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности - умению понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, на всех учебных предметах, помогая освоить учащимся специфику разных текстов: познавательных, информационных, научных, художественных и др.; использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде; уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно - графической информацией.

Всем педагогам школы использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, демонстрирующих низкий уровень усвоения УУД.

В 2022-2023 учебном году традиционно проходила защита индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 классов (далее ИИП). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, его защита является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Результаты защиты ИИП зафиксированы протоколами заседания комиссий и утверждены приказом директора.

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовали учащиеся 9а,б,в классов количеством 73 человека, из них 1 учащийся ОВЗ. Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 классов в МБОУ «СОШ №25» были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- совместно с учащимися в начале учебного года определены темы проектов, закреплены учителя – руководители проектной деятельности выпускников;
- определены этапы работы над ИИП;
- проведена информационная поддержка работы над ИИП среди родителей, учащихся, педагогического коллектива;
- определены дата и место защиты ИИП, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, учителя-предметники.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление, от руководителя проекта – рецензия.

На защиту были представлены:

На защиту были представлены:

по направлению проектной деятельности:

- 28 информационных проекта (38%)
- 32 исследовательских проекта (44%),
- 6 творческих проектов (8%),
- 3 прикладных проект (4%)
- 4 социальных проекта (5%)

по содержанию (по предметам):

- Обществознание – 2 проекта–2,7%
- История – 5 проектов – 9,3%
- Литература – 3 проекта – 4,1%
- Русский язык – 1 проект – 1,3%
- Технология – 13 проектов – 17,8%
- Математика – 2 проекта - 2,7%
- Информатика и ИКТ – 3 проектов – 12,5%
- Химия – 3 проекта – 4,1%
- География – 4 проекта – 5,4%
- Физическая культура – 7 проектов – 10,9%
- Музыка – 3 проекта – 4,1%
- Изобразительное искусство – 6 проектов – 8,2%
- ОБЖ – 3 проекта – 4,1%
- Краеведение – 1 проект - 1,3%
- Право – 1 проект - 1,3%
- Медицина – 1 проект - 1,3%
- Астрономия – 1 проект - 1,3%
- Экология – 2 проекта - 2,7%
- Архитектура – 1 проект - 1,3%

- Экология – 2 проекта - 2,7%
- Биология – 1 проект –1,3%
- Общепредметное направление – 5 проектов – 6,8%

по виду продукта:

- исследование – 28 проектов – 38%
- презентация – 25 проектов – 34,2%
- буклет - 2 проекта – 2,7%
- видеоролик – 4 проекта – 5,4%
- брошюра – 3 проекта - 4,1%
- ИКТ – продукт (тематический сайт) – 3 проекта - 4,1%
- памятка – 1 проект - 1,3%
- демонстрационный стенд – 1 проект - 1,3%
- интерактивная игра – 1 проект - 1,3%
- плакат – 1 проект - 1,3%
- макет станка – 1 проект - 1,3%
- изделие – 2 проекта - 2,7%

Таблица 42

Результативность защиты ИИП

Уровень	Отметка	Количество баллов	Количество учащихся		Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Количество учащихся	
Низкий уровень	плохо	0 - 12	0		0 - 7	0	
Базовый уровень	удовлетворительно	13 - 15	29	40%	8 - 9	1	2%
Повышенный уровень	хорошо	16 -18	18	24%	10 - 11	0	
	отлично	19 - 21	25	34%	12 - 21	0	

Вывод: учащиеся 9-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности метапредметных УУД.

В 2023 учебном году продолжилась совместная работа педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги привлекали учащихся к проектно-исследовательской деятельности, к участию в школьных и городских конкурсах, олимпиадах, к углубленному изучению предметов. Для этого в школе организованы через внеурочную деятельность объединения и кружки: «Олимпиада по химии», «Мастерская художественного чтения», «Литературный театр», реализуются проекты программы развития: «Читать всем?», «Экскурсии по городу Бийску и его достопримечательностям», «Открытый мир», «Школьный онлайн-Музей». В начальных классах в рамках направления «Одарённые дети» реализуются программы, направленные на развитие, поддержку талантливых детей через кружки внеурочной деятельности: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность».

Одним из показателей результативности работы с одаренными детьми является участие в конкурсном движении, так как это способствует интеллектуальному росту учащихся и педагогов, стимулирует их к дальнейшей деятельности. Наиболее активны ученики Шатохиной М.А., Думновой Н.В., Джуманиязовой А.В., Елфимовой Т.А., Титовой Л., Чудиной Н.В., Дьяченко Е.Б.

Важным показателем интеллектуального развития ребенка, является его участие в предметных олимпиадах. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) в этом году явилась масштабным событием на школьном уровне. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 20 предметах 281 человек, а участия всего было 912. Второй год участвовали в олимпиаде через платформу «Сириус» по

дисциплинам: математика, физика, химия, информатика, биология, астрономия.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 обучающихся нашего учреждения, а участия было 122 по 15 предметам. По-прежнему нет участников по немецкому языку, французскому языку, МХК, астрономии, физики. Не было участников по географии. Победители по литературе 11кл (учитель Васильченко Г.Н.), английскому языку 10,11 кл. (учитель Кокшарова Г.Ф.), обществознанию 10кл (учитель Лямкова Е.И.). Призовые места на муниципальном уровне ребята заняли по предметам: английский язык (Кокшарова Г. Ф., Данзанова Р.В.), право и история (Лямкова Е. И.), русский язык и литература (Васильченко Г.Н.), математика (Воропаева О.В., Джуманиязова А.В.), экология (Елизарьева Н.С.), . Трое учащихся приняли участие в региональном этапе по предметам: английский язык, химия, право. Казанцев Кирилл (10а класс, учитель Лямкова Е.И.) стал призером регионального этапа. Остальные участники олимпиады показали достойный уровень.

Традиционные очные мероприятия научно-практическая конференция «Старт в науку», «Созвездие успеха», «Гордость школы» были проведены весной 2023 года.

Таблица 44

Результаты участия в конкурсных мероприятиях
Методическое объединение учителей начальной школы

		Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
ФИО учителя	Предмет	Участники	победители/ призеры	Участники	Победител и/ призеры	Участни ки	победител и/ призеры
Шатохина М.А.	математик а литературн ое чтение Русский язык ок. мир		Голубев 1 м. Щербакова 1 м Мурашова 3м Щербинина 3 м Щербакова М. 2 м Щербакова 2 м Хабазин 3М Мурашова 3 м	Скрыльни ков	Шатохина М.А.	математ ика литерату рное чтение Русский язык ок. мир	
Елфимова Т.А.	литературн ое чтение окружающ ий мир			Самойлов Михаил Волков Денис	Лыжина Виктория		
Титова Л.В.	русский математик а		Громова Ю., 3 место Березиков М., 2 место Дегтярева П., 3 место Барышев А., 3 место				
Думнова Н.В.	лит чтение русский язык				Промосков Станислав Мельников а Юлия Смирнова Вероника		

Чудина Н.В.	Литературное чтение Окружающий мир Русский язык Математика	Зубарев В., Гудошников И., Холодков С., Скворцова Стародубцев А., Зубарев В., Пахнеев М., Скворцова Скворцова, Холодков С., Гудошников И. Пахнеев М., Кривоуцкий, Долгачева А., Холодков С.	Кучин И. 3 Кучин И. 2 Зубарев В.2 Зубарев В.3				
Джуман иязова А.В.	Литературное чтение Окружающий мир Русский язык Математика	Жолобова А., Казанина Д. Калинина Э., Жолобова А., Ермаков Д., Яцков С. Яцков С., Баранов Т., Федотов Р. Щукина А., Ермаков Д., Кайгородова В.	Калинина Э. 2, Яцков С. 3 Селезнев Д.3 Любимова М.2, Жолобова А.3 Селезнев Д.2, Калинина Э.2				
Дьяченко Е.Б.	русский язык Лит. чтение окружающий мир математика	Демкина К., Полуэктова Д., Фошкина Д. Ведьякин Д., Полуэктова Д., Демкина К.	Рябцев И. 1 место Якубович В.1 место				

		Алейников Н., Рябцев И. Демкина К, Филатов А, Полуэктов а Д, Зимин Д					
--	--	---	--	--	--	--	--

Вывод: за три года численность детей, принимающих участие в школьных олимпиадах не изменилось.

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Учитель	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Участники	победители/ призеры	Участники	победители/ призеры	Участники	победители/ призеры
Воропаева О.В.	Математика	6	1/2	1	0/1		
	Информатика	3					
Елизарьева Н.С.	Биология 7	47	2	1	0		
	Биология 8	35	3	3	0		
	Биология 9	20	2	2	0		
	Биология 10	22	2	2	0		
	Биология 11	20	2	1	0		
Денисова И.Е.	Химия 8	5	3	2	0		
	Химия 9	3	2	1	0		
	Химия 10	3	1	1	0		
	Химия 11	1	1	1	1	1	0
Жданова Ю.В.	математика	17	7	4	0	0	0
Еремеева М.В.	Математика	8	3	3	0	0	0

Вывод: Низкий процент участия учащихся в ВОШ по математике, следовательно, нет последовательной работы педагогов с одаренными детьми.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

ФИО учителя	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Участники	победители/ призеры	Участники	Победители/ призеры	Участники	победители/ призеры
Еремеева С. В.	Русский язык						
Лямкова Е.И.	история			Голованова В. Свиридова А. Быкова А.	Призер		
Лямкова Е.И.	обществознание						
Лямкова Е.И.	право			Казанцев К. Быкова А. Алексеенко Д. Михайлов М. Зенин	Призер Призер Призер		

				М.			
Лямкова Е.И.	экономика			Михайлов М. Воронов В.	участие		
Васильченко Г.Н.	Русский язык Литература			Барсуков И., Плотников Е. Белов Р. Скрыльников К. Устинова Д. Быкова А. Ушаков В. Ярцев А. Афанасьева А. Барсуков И. Плотников Е. Богданова М. Стадникова В. Каменская П. Быкова А. Замятина Е. Яворовая С. Зенин М.	Призер		
Михайлова Н.А.	история						
	право	0					
	обществознание	33 чел 10,8,7,к л	3чел. - победители, 6 чел - призеры				

ФИО учителя	Название	Статус	Результат
Лямкова Е.И.	Всероссийская олимпиада по избирательному праву (отборочный тур регион)	Всероссийский уровень	3 место
	Всероссийская олимпиада по избирательному праву (финал)	Всероссийский уровень	1 место
	Городской конкурс «Знаете ли вы избирательное право»	Муниципальный	1 место 2 место
	Краевая интернет олимпиада по избирательному праву	Краевой уровень	2 место
	7 Всероссийский тест на знание КРФ	Всероссийский уровень	Сертификат участие
	Краевой конкурс исследовательских работ по финансовой грамотности	Краевой уровень	Сертификат участника
	Региональный конкурс исследовательских туристско-краеведческих работ учащихся		
	"Алтай", посвященного 85-летию образования Алтайского края	Региональный уровень	Сертификат участника
	Городской конкурс «Молодежь, на выборы!»	Муниципальный	Диплом 2 ст. Сертификат Сертификат

			Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 2 ст. Сертификат Диплом 1 ст. Сертификат 2 шт. Сертификат
	Городской конкурс видеороликов по ПДД «Чем ярче, тем безопасней»	Муниципальный	участие
	Городской конкурс «От Руси к России»	Муниципальный	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Сертификат Диплом 3 ст.
Еремеева С.В.	XVIII Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	Международный	участие
Мамиева О.П.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Региональный	участие
	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Региональный	участие
Дицман О.В.	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный	2 место
Семёнова Т.А.	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный	3 место
	Краевая научно-практическая конференция "Каллиграфия: связь времен и социальных практик развития человека".	Краевой	участие
Михайлова Н.А.	Краевая интернет олимпиада по избирательному праву	Краевой	участие
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны — «Диктант Победы»	Международный	участие
	Краевой образовательно-исторический квест «Великие победы великого народа. Сталинградская битва»	Краевой	1 место
	Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (далее — «Тест», «Акция»),	Международный	участие
	Конкурс «Я – предприниматель»	Муниципальный	2 место
	Квест «Победа во имя живущих», посвященном Дню Победы в	Муниципальный	2 место

	Великой Отечественной войне		
	Городской интеллектуальный конкурс «Моя Родина»	Муниципальный	участие 3 место
	Научно- практическая конференция «Старт в науку»	Школьный	2 место
	Городской конкурс «Молодежь, на выборы!»	Муниципальный	Диплом 3 ст. Сертификат
Васильченко Г.Н.	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный	2 место 1 место
	Всероссийский конкурс юных чтецов	Муниципальный	Призер
	«Живая классика» (муниципальный этап)		участник
	Акция «Алые паруса»	Муниципальный	участие

Вывод: учащиеся школы показывают результативное участие в предметных конкурсах различного уровня. Это говорит о высоком качестве подготовки учащихся и высоком уровне преподавания предмета. В следующем учебном году продолжить работу с одаренными детьми.

МО учителей иностранного языка

		Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
ФИО учителя	Предмет	Участники	победители/ призеры	Участ-ники	Победители/ призеры	Учас-ники	победител и/ призеры
Денисова Е.А.	Английский язык	11 учащихся	-	-	-	-	-
Мерзликина К.А.	Английский язык	7 учащихся	1) Суртаев Тимофей 6 кл (35 б) призер 2) Султанов Роман 6 кл (34б) призер	-	-	-	-
Скорород О.С.	Английский язык	5 учащихся	1)Обляхов Кирилл 7кл Победитель (35б) 2) Аульбекова Милана 8 кл., (50 б) призер	-	1. Обля-хов Ки-рилл 8 кл, призер (49 б) 2. Аульбекова Милана 8 кл., (50 б) призер	-	-
Данзанова Р.М.-В.	Английский язык	20 учащихся	1)Воробьев Антон 7кл. (25 б) Призер	1)Пироженко Александра 11 кл (47б) 2)Свири-дова Алла 11 кл (49б)	-	-	-
Кокшарова Г.Ф.	Английский язык	29 учащихся	1)Крюков Андрей 5 кл (44б) победитель 2) Голдобин Всеволод 5кл(28б)призер 3)Ушаков Виталий 9кл				

			Победитель(51б) 4) Романов Игорь 9 кл призер (41б)призер 5)Казанцев Кирилл 9кл (40б) призер 6)Белов Роман 7кл(33б) победитель 7)Скрыльников Константин 7кл(23б) Призер 8)Афанасьева Александра 10кл победитель				
			9) Кобякова Алина 10 кл призер 10) Зенин Матвей10 кл призер 11)Карюгина Алена 10кл	1.Белов Роман 7 кл(42 б) 2. Кобякова Алина 10кл(34б)	1. Ушаков Виталий 9кл(56б)призе р 2. Афанасьева Александра 10кл(57б)при зер	Уша ков Вита лий 9кл (64б)	-

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней
(олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемому предмету**

МО учителей иностранного языка

ФИО учителя	Название	Статус	Результат
Данзанова Р. М-В.	Городского конкурса по английскому языку «Happy English»	муниципальный	1)Свиридова Алла 1 место 2)Пироженко Александра 3 место
Данзанова Р. М-В.	Олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов города Бийска	муниципальный	2 участника Лыжина Вика, Денисова Карина Сертификат МКУ «Управление об-разования Администрации города Бийска» Приказ №1498 от 23.12.22
Данзанова Р. М-В.	Олимпиада «Знатоки иностранного языка» АГГПУ им В.М. Шукшина	муниципальный	Свиридова Алла – победитель, Пироженко Александра - участник
Данзанова Р. М-В.	Фестиваль иностранных языков Инсценировка литературного произведения.9-11 классы. А.С. Пушкин «Евгений Онегин»	Муниципальный (22.04.23)	Диплом 1 степени (среди 9-11 классов)Пр. №618 от 24.04.23
Данзанова Р. М-В.	Фонетический конкурс на английском и немецком языках.	международный	Свиридова Алла 1 кл.- 1 место,

	(заочный) «Волшебная страна звуков». Представление песни на английском языке.		Голованова Вера 11 кл- 3 место
Данзанова Р. М-В.	9 окружной фестиваль видеофильмов	«Физический мир»	Сертификат Петрищев Степан 6б
Данзанова Р. М-В.	16.02.2023г. Конкурс письменных работ на английском языке « Эссе»	муниципальный	1) Свиридова Алла 11 кл. участник Протокол от 16.02 23г
Данзанова Р. М-В.	Дети Алтая исследуют окружающую среду	муниципальный	Сертификат Малахова Вероника 9б МКУ «Управление образования администрации города Бийска» Приказ №1178 от 10.10.22
Данзанова Р. М-В.	16.02.2023г. Конкурс письменных работ на английском языке « Эссе»	муниципальный	1)Барсуков Игорь 7 кл участник Протокол от 16.02 23г 2) Быкова Анастасия 9кл. участник Протокол от 16.02 23г
Мерзликina К.А.	городского конкурса по английскому языку «Happy English»	Муниципальный	Диплом 1 степени. Гудошников И.
Мерзликina К.А.	Фестиваль иностранных языков Стихотворное произведение.6-8 классы.	Муниципальный (22.04.23)	Чезычаков Владимир Диплом 3 степени. Пр. №618 от 24.04.23
Мерзликina К.А.	Лингвистический конкурс “LEXPERS”	Муниципальный	Александрова Лиза бкл., участник
Денисова Е.А.	Городская лингвистическая игра “LANGUAGE BATTLE”	Муниципальный (25.11.22)	Диплом команде в номинации «Смекалка и находчивость»
Денисова Е.А.	Лингвистический конкурс “LEXPERS”	Муниципальный	Врублевский Ярослав бкл, участник
Денисова Е.А.	Фестиваль иностранных языков Инсценировка сказки «Кот и лиса»	Муниципальный (22.04.23)	Диплом 2 степени 3В класс. Пр. №618 от 24.04.23
Денисова Е.А.	Фестиваль иностранных языков	Муниципальный (22.04.23)	Яцков Савелий диплом в номинации лучший актер Пр. №618 от 24.04.23
Денисова Е.А.	Конкурс валентинок на английском языке	Школьный (14.02.23)	1 место-Цыганкова Мирослава 1 место- Шефер Дмитрий 3 место-Лесных Виктор 3 место-Савинкова Елизавета

Скороход О.С.	16.02.2023г. Конкурс письменных работ на английском языке « Эссе»	муниципальный	1) Аульбекова Милана 8 кл Победитель Протокол от 16.02 23г 2) Обляхов Кирилл 8 кл-участник Протокол от 16.02 23г
Кокшарова Г.Ф.	16.02.2023г. Конкурс письменных работ на английском языке « Эссе»	муниципальный	1)Афанасьева Александра 10 кл-призер Протокол от 16.02 23г
Кокшарова Г.Ф.	Фонетический конкурс на английском и немецком языках. (заочный) «Волшебная страна звуков». Представление песни на английском языке.	международный	Моргунов Вячеслав-Победитель, Диплом 1 степени (АГПУ им. В.М. Шукшина)
Кокшарова Г.Ф.	Интеллектуальная игра по английскому языку «Smart English Quiz». Центр интеллектуального развития SMAR'T SPACE при поддержке Управления образования Администрации города Бийска.	муниципальный 26.11.2022г	2 место команда 9-10 классов.
Кокшарова Г.Ф.	Олимпиада «Знатоки иностранного языка» АГПУ им В.М. Шукшина	муниципальный	Карюгина Алена-участник, Кобякова Алина – участник, Афанасьева Александра-участник.
Кокшарова Г.Ф.	Городская олимпиада по английскому языку для 5-6 классов	муниципальный	Крюков Андрей 5 кл. призер Протокол от 07.04.2023г
Кокшарова Г.Ф.	Фестиваль иностранных языков Стихотворное произведение.9-11 классы.	Муниципальный (22.04.23)	Диплом 1 степени в номинации стихотворное произведение Афанасьева Александра. Пр. №618 от 24.04.23
Кокшарова Г.Ф.	Конкурс валентинок на английском языке	Школьный (14.02.23)	2 место- Конькова Марина 2 место-Мельникова Ксения 3 место –Ивлев Сергей

Вывод: Учителя английского языка стараются принимать со своими учениками активное участие в различных конкурсах по предмету, уделяя большое внимание качеству подготовки. Из 37 случаев участия в конкурсах 22 призовых места. Наиболее активное участие в конкурсах приняли ученики Данзановой Р.М.-В. Всего в конкурсах приняло участие около 70 учащихся.

Методическое объединение учителей предметов эстетического цикла

		Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
ФИО учителя	Предмет	Участники	победители / призеры	Участники	Победители / призеры	Участники	победители / призеры
Боев Н.Н.	Технология	8	2/3	2	0	0	0
Братчина Ю.К.	Физическая культура	6	1/2	1	0/1	0	0
Акпыжаева Ю.Н.	Физическая культура	65	4/6	0	0	0	0
Зорина И.В.	ОБЖ	40	3/8	3	0	0	0
Плотникова С.В.	Технология	100	4/8	2	0	0	0
Червяков А.А.	Физкультура	40	0/16	0	0	0	0
Шмарина О.Г.	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: в школьном этапе ВОШ участвуют практически все учителя предметники, в школьном этапе ВОШ приняли участие учителя по предметам технология, физическая культура, МХК, ОБЖ. В каждой параллели классов были определены победители и призеры. В муниципальном этапе приняли участие по предметам технология (Плотникова С.В.), физическая культура (Горшенина Ю.Н.).

Анализируя результаты ВсОШ и других конкурсов, следует отметить, что не уменьшилось количество победителей муниципального этапа олимпиады, изменился состав предметов, по которым учащиеся заняли призовые места в прошлом году. Положительным является то, что на региональный этап в край в этом году было 4 приглашения для участия в региональном этапе ВсОШ (в прошлом году – 4). Для улучшения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам необходимо провести обучающие семинары педагогами, учащиеся которых показывают высокие результаты, усилить подготовку участников, применяя задания прошлых лет, организовав планомерный разбор олимпиадных заданий через занятия во внеурочной деятельности, используя дифференцированный подход на уроках. Рассмотреть вопросы анализа и подготовки учащихся в сентябре на методическом совете, административном совещании школы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В МБОУ СОШ №25 организовано сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нашем образовательном учреждении обучается и воспитывается 26 детей с ОВЗ, в том числе дети инвалиды – 11 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК и обучение по адаптированной общеобразовательной программе) - 14 человек: АООП НОО с ЗПР вариант 7.2 - 7 человек, АООП НОО с ТНР вариант 5.1 - 1 человек, АООП ОО с ЗПР – 4 человека; АООП ОО с НОДА – 2 человека.

Это дети, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут

освоить образовательные программы при условии создания особых условий – это дети и подростки с проблемами интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, дети с задержкой психического развития. Образовательный процесс осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Для детей с ОВЗ созданы оптимально возможные на данный период, условия для обучения и развития, а также согласно образовательной программе, рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения. В учебный план и план воспитательной работы вводятся коррекционно-развивающие занятия. С такими учащимися проводит коррекционную работу учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Организовано индивидуальное обучение на дому для больных детей на основании справок медико-социально-экспертной комиссии.

Основная цель психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе – усвоение соответствующих общеобразовательных программ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.
3. Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объекта	Характеристика			
		№ каб	Площадь м ²	Мебель	Оборудование
1	Кабинет учителя-логопеда	23	15	имеется	компьютер, принтер, уголок релаксации
2	Кабинет педагога-психолога	22	15	имеется	компьютер, принтер, уголок релаксации
3	Кабинет социального педагога	33	15 совмещенный	имеется	компьютер, принтер
4	Кабинет педагога-дефектолога	43	56 совмещенный	имеется	компьютер, принтер
5	Кабинет трудовой подготовки (мастерские по технологии). Для мальчиков и девочек	12,13, 14	по 56	имеется	швейные машины, электроплиты, микроволновые печи, компьютеры, принтер, МФУ, столярный инструмент, деревообрабатывающие и металлорежущие станки
6	Помещение для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий	34	Актный зал	имеется	экран, проектор, музыкальная аппаратура
7	Дворовая спортивная площадка		Школьный стадион		Снаряды для «Воркаута», уличные тренажеры

Для реализации ППМС сопровождения имеется необходимое кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации,

имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Данные о специалистах сопровождения:

Специалист	Профессиональное образование	Квалификационная категория	Стаж работы по данному направлению	Педагогический стаж в данном ОУ	Курсы повышения квалификации по данному направлению
1	2	3	4	5	6
Педагог-психолог	высшее	высшая	8	15	2022
Учитель-логопед	высшее	высшая	24	24	2021
Учитель-дефектолог	высшее	первая	10	30	2021
Социальный педагог	высшее	без категории	5	18	2018

Сопровождение детей с ОВЗ требует специальных компетенций специалистов ППк. В связи с этим организована работа по повышению уровня квалификации специалистов ППк.

Повышение квалификации специалистов ППМС-сопровождения

ФИО педагога	Тема курсов	Место обучения
Плотникова С.В.	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72 ч	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»
Плотникова С.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Шмарина О.Г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Жданова Н. В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 16 часов	«Западно - сибирский межрегиональный образовательный центр»
Носенко А.А.	«Формирование психологической безопасной образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних», 32 часа	Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
Носенко А.А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Носенко А.А.	«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи), 40 ч	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Для успешной реализации ППМС-сопровождения осуществляется командная работа

учителей и специалистов. Для этого разработана нормативно-правовая база ОУ: должностные инструкции узких специалистов; составлены и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность ППМС сопровождения.

Для организации учебного процесса: создан банк данных учащихся, нуждающихся в сопровождении, составлены учебные планы; разработаны программы сопровождения, составлено расписание индивидуальных и групповых занятий со специалистами.

Осуществляется мониторинг развития учащихся. Данные такого мониторинга помогают учителю скорректировать работу и организовать деятельность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Для учителей-предметников составлены рекомендации к рабочим программам, реализуемым на детях с ОВЗ. Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно: выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание; использует различные методы и приемы; организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в СОШ №25 организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк). Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного ППк осуществляется следующими специалистами: председателем ППк является Плотникова С.В. – зам директора по УВР. В состав ППк входят: Носенко А.А. – педагог-психолог, Жданова Н.В. – учитель-логопед, Чиковская Н.А. – школьный фельдшер, Чудина Н.В. – социальный педагог, Шмарина О.Г. – учитель-дефектолог.

Работа ППк осуществлялась по утвержденному плану, проведено 8 заседаний консилиума: подготовлены представления в ТПМПк с целью подтверждения или изменения диагноза и выбора дальнейшего образовательного маршрута 1 учащегося при переходе на среднюю ступень образования, подготовлены документы для прохождения ТПМПк учащихся не осваивающих образовательную программу (1 класс - 2 человека, 2 класс - 7 человек, 4 класс - 3 человека, 7 класс - 1 человек). В течении года выполнялось проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования неуспевающих учащихся.

Специалисты ППк осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; разрабатывают коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии; проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); организуют работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПк. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

В 2023-2024 учебном году организована работа логопункта. По результатам диагностики первоклассников на логопункт зачислены 14 первоклассников, продолжают занятия ученики 2-4 классов – 10 человек, один учащийся занимается индивидуально на дому.

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия 24 человека. Учащиеся 1-х классов имеют следующие логопедические заключения: ОНР (4 уровня) - 3 человека, ФД (функциональная дислалия) - 16 человек, ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) - 16 человек.

Учащиеся 2-4 классов имеют логопедические заключения: ФД (функциональная дислалия) - 15 человек, нарушение письма - 1 человек.

В течении года учителя начальных классов оказывали помощь в организации работы учителя-логопеда (контролировать посещаемость детей). Учитель-логопед также самостоятельно поддерживает контакт с родителями, используя доступные мессенджеры.

Учителем-дефектологом проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов по направлениям: формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи, развитие мелкой и крупной моторики.

С 03.09 по 15.09.2023 г. проведена первичная диагностика первоклассников. Количество первоклассников, кому были рекомендованы занятия с дефектологом - 25 человек. В течении года проводились групповые и индивидуальные занятия с учащимися, велось отслеживание динамики развития данных обучающихся: 1А класс - 4 человека, 1Б класс - 4 человека, 1В класс - 5 человек, дети с ОВЗ - 2 человека.

По результатам диагностики на конец учебного года учащиеся будут отчислены с коррекционных дефектологических занятий, им будут даны рекомендации - в течении лета автоматизировать все полученные знания об окружающем мире.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Организованы занятия для учащихся 1,5,10 классов в адаптационном периоде, ведутся групповые и индивидуальные занятия с группой «риска», по программе жизнестойкости, осуществляется психологическая поддержка учащихся выпускных классов, оказывается профориентационная помощь.

Педагогом-психологом реализуются программы: Программа жизнестойкости и построение жизненной перспективы, Программа профилактики употребления ПАВ, Программа стабилизации психоэмоционального состояния при стрессе, Программа «Управление гневом», Программа развития коммуникации у учащихся.

По результатам диагностики, занятия с психологом посещают: первоклассники – 23 человека, четвероклассники - 5 человек, пятиклассники – 16 человек, группа риска – 8 человек, группа по жизнестойкости - 2 человека, дети с ОВЗ – 15 человек, дети инвалиды по запросу.

Специалистами сопровождения ведется консультативная работа с родителями. Она обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, видео-консультации. В состав специалистов ППМС-сопровождения входит социальный педагог Чудина Н.В.. Цель работы социального педагога: оказание комплексной помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи, решаемые социальным педагогом: диагностика социальной ситуации в школе; оказание консультативной помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогам; разрешение конфликтных ситуаций в школе; просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса; представление интересов учащихся в органах системы профилактики.

Прежде всего, в поле зрения социального педагога попадают дети из семей, оказавшихся в социально опасном положении или дети с деструктивным поведением.

В настоящее время детей, состоящих на учете в КДНиЗП – 9 человек (из них двое с ОВЗ); детей, состоящих на ВУУ (внутриучрежденческом/внутришкольном учете) – 4 человека; состоящих на учете в ПДН – 4 человека.

Из 15 учащихся с ОВЗ комплексную поддержку (соцпедагог, психолог, дефектолог, логопед) получают 2 человека, занятия с психологом посещают 15 человек, занятия с дефектологом - 2 человек, занятия с логопедом - 7 человек.

Учащегося с ОВЗ, на основании рекомендаций ТППК, обучаются по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия и консультации, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и методических рекомендации специалистов.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях

общеобразовательного учреждения осуществляют классные руководители.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В МБОУ СОШ №25 осуществляется ППМС-сопровождение детей-инвалидов. Всего таких учащихся 11 человек, двое из которых обучаются на дому (из них один по АООП с НОДА). Инклюзивно обучается 1 учащийся по АООП с НОДА). Остальные учащиеся обучаются по ООП. Для всех детей-инвалидов составлена ИПР, предусматривающая занятия с психологом и дополнительные занятия с учителями-предметниками.

Ответственными за психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов являются классные руководители где обучаются дети.

Дополнительные занятия с детьми-инвалидами проводили учителя предметники по предметам: русский язык, математика, биология, география, английский язык.

Информационное просвещение родителей занимает важное место в работе специалистов школы и осуществляется через участие в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, тренинговых занятиях, распространение памяток в сети Интернет, оформлении стендов.

Значительным элементом психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, в ходе которых решаются следующие задачи:

- информирование родителей о динамике коррекционно-развивающей работы, достижениях и успехах ребёнка;
- получение от родителей информации об особенностях поведения ребёнка дома, об его эмоциональном состоянии, об особенностях общения и взаимодействия с родителями;
- выработка в процессе совместного обсуждения с родителями оптимальной тактики взаимодействия и общения с ребёнком в семье.

Эффективная комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет предупредить появление дальнейших отклонений, скорректировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

Показателем результативности и эффективности ППМС являются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основной задачей остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам.

Результаты диагностики показали несформированность у первоклассников всех групп метапредметных результатов. Ребята находятся только на начальном пути формирования УУД. Им еще трудно работать по алгоритму, тем более составлять его. Все действия по целеполаганию, планированию, контролю и коррекции учащиеся совершают под руководством учителя. Умение учиться – умение, которое невозможно сформировать за один год, это кропотливая работа, которой предстоит заниматься все годы обучения в начальной школе. Позитивные изменения отмечены при окончании первой ступени обучения. У учащихся 4 - х классов все группы УУД сформированы на достаточном уровне.

Учителя 5-8 классов отмечают, что большинство обучающихся испытывают трудности по позициям сформированности УУД:

- Знаково-символическое моделирование;
- Самостоятельное создание способов решения математической проблемы;
- Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

Учителям - предметникам необходимо включить в работу задания:

- на применение учащимися базовых предметных действий в конкретных практических ситуациях;
- на нахождение и интерпретирование информации, полученной после прочтения текста;
- на умение формулировать на ее основе утверждения, выводы, гипотезы;
- на умение работать с данными, представленными в разной форме;
- на применение информации, представленной в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- на формирование способов самостоятельного решения математической проблемы.

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 - х классов, 10-х классов свидетельствуют о высоком уровне сформированности метапредметных УУД.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Уровень дошкольного образования

Образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательная деятельность организовывалась в соответствии с адаптированной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», целью которой является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Для всех возрастных групп был разработан учебный план организованной

образовательной деятельности, рабочие программы по необходимым дисциплинам в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс обучения с детьми осуществлялся в течение всего дня: в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных моментах. Содержание ежемесячных перспективных и календарно-тематических планов педагогов определялось целями, задачами и спецификой образовательной деятельности. Для качественного планирования реализовывались циклограммы работы на каждый день в зависимости от возрастной группы.

Таблица 47

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (корпус 2, корпус 3)
Режим работы: с 07.30-17.30

№ п/п	Содержание	Возрастные группы					
		Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	3	1	3	7	3
2	Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
3	Праздничные дни	4-6 ноября; 31 декабря-8 января; 23-26 февраля; 8 марта; 29 апреля-1 мая; 6-9 мая 2023					
4	Каникулы	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023	31.12.2022-08.01.2023
5	Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
6	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
	1-е полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
	2-е полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя
7	Продолжительность учебной недели	5 дней					
8	Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	22-25 мин	25-30 мин
9	Регламентирован	1,2	1,2	1	1	1,2	1 половина дня

	ие организованной образовательной деятельности (занятия в первой и второй половине дня)	половина дня не превышае т 10 мин. перерыв 10 мин.	половина дня не превышае т 10 мин. перерыв 10 мин.	половина дня не превышае т 30 мин. перерыв 10 мин.	половина дня не превышает 40 мин. перерыв 10 мин.	половина дня 1 половина дня не превышае т 50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышае т 25 мин.	не превышает 90 мин. перерыв 10 мин.
10	Работа учреждения в летний период	01.06.2023 - 31.08.2023 (за исключением периода текущего ремонта учреждения)					

В учебном плане выделены: обязательная организованная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; совместные мероприятия педагога с детьми по образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), позволяющие более полно реализовать специфику дошкольного обучения.

Организованная образовательная деятельность определена в первой и второй половине дня в соответствии с возрастом детей. В первой половине дня в первой и во второй группах раннего возраста проводилось одно занятие; в младших, средних и старших группах не более двух; в подготовительных не более трех. В старших группах и группах раннего возраста занятия во второй половине дня проводились не чаще 4-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Перерывы между занятиями составляли не менее 10 минут. В середине занятия, для снятия утомляемости проводилась физкультурная минутка, продолжительностью 2-3 минуты. В конце года (март, в связи с самоизоляцией) и в начале года (сентябрь) проводилась педагогическая диагностика в виде наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Уровень школьного образования

Учебный процесс в 2022 году осуществлялся в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», учебными планами, а также требованиями СанПиН.

Формы получения образования включают в себе как традиционную очную, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные планы соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебных планов и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», требованиями основной образовательной программы начального общего образования школы. Начальное общее образование в 2023 году осуществлялось в следующем режиме:

1 классы:

- продолжительность учебного года – 33 учебных недели; продолжительность учебной недели – 5 дней;

2-4 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 1 класса составляла 21 час в неделю, на одного ученика 2-4 классов - 26 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 мин. В 1 классах в 1 и 2 четверти продолжительность уроков составляла 35 минут.

В учебном плане часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

1абв классы - “Искусство письма”;

2абв классы - “Развитие познавательных способностей”;

3абв - “Учимся решать задачи”;

5абв классы - “Практикум решения математических задач”, “Практикум по развитию речи”;

6аб классы - “Практикум решения математических задач”

6в класс - “Практикум по развитию речи”;

7абг класс - “Практикум решения математических задач”, “Практикум по развитию речи”;

7в класс - “Практикум решения математических задач”, “Финансовая грамотность”;

8бв класс - “Практикум решения математических задач”, “Практикум по развитию речи”;

8а класс - “Практикум решения математических задач”, “Финансовая грамотность”;

9аб класс - “Практикум решения математических задач”;;

9в класс - “Практикум по развитию речи”;

Основы религиозных культур и светской этики представлены модулями: Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики, Основы исламской культуры, Основы православной культуры (2022/2023 учебный год); Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики (2023/2024 учебный год).

Для учащихся первых классов в III-й четверти были организованы дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с целью соблюдения санитарных норм. Предметы в расписании чередуются с учетом характера смены деятельности обучающихся и в соотношении учебной нагрузки программ дополнительного образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», требованиями основной образовательной программы основного общего образования школы. Основное общее образование в 2022 году реализовывалось в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 5 класса составляла 32 часа в неделю, 6 класса – 33 часа в неделю, 7 класса – 35 часов в неделю, 8-9 класса – 36 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», требованиями основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Среднее общее образование реализовывалось в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 10-11 класса составила 37 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 10а и 11а классах организовано по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка и права.

В учебном плане среднего общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

10а класс - “Решение расчетных задач по химии”;

11а класс - “История в датах”, “Обучение сочинениям разных жанров”, “Практикум решения математических задач”, “Решение расчетных задач по химии”.

В классах производилось деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии, информатике. Промежуточная аттестация во 2-9 классах подразделялась на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 10-11 классах подразделялась на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Выводы:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, благоприятные условия для удовлетворения запросов участников образовательного процесса. При создании учебного плана учитывалась преемственность, развитие способностей, учёт возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 48

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуск а 2018	Годы выпуск а 2019	Год выпуск а 2020	Год выпуск а 2021	Год выпуск а 2022	Год выпуск а 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	66	90	76	72	63	71
Среднее общее образование	23	28	28	25	29	19
Из продолжили образование или трудоустроились						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	37/56,1	62/68,9	45/59,2	44/61,1	42/66,7	45/63,4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО другого ОО	29/44 0/0	25/27,8 1/1,1 3 чел. (3,3%) – семейна я форма	31/40,8 0/0	23/32 1/1,4 4 чел. (5,6%) - семейна я форма	26/41,3 0/0	26/36,3 0/0
Среднее общее образование:						
Поступили в ВУЗы	15	19	19	13	21	11
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5	8	9	10	8	6
Призваны в армию	1	0	0	0	0	0
Трудоустроились	1	1	0	2	0	2
Итого	22	28	28	25	28	19
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1 (по сост. здор.)	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Большая часть выпускников 9-х классов в 2023 году, также, как и в 2022, продолжила обучение в учреждениях СПО. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась планомерно и систематически. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.

Большая часть выпускников 11 класса поступила в высшие учебные заведения.

Необходимо продолжить профориентационную работу, обеспечив психологическое сопровождение учащихся и родителей (законных представителей).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью. Численность педагогического коллектива в 2023 году составила 39 человек.

Из них:

- старший воспитатель – 3 человека;
- воспитатели – 27 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- педагог-психолог - 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования - 2 человека.

Таблица 49

Кадровый состав педагогических работников

	2021		2022		2023	
Всего педагогических работников	45		41		39	
Возраст						
До 35 лет, %	12	26%	9	21%	7	18%
35-55 лет, %	27	60%	29	69%	28	72%
свыше 55 лет, %	6	13%	4	9%	4	10%
Образование						
Высшее, %	22	59%	24	53%	29	74%
Средне-специальное, %	12	32%	17	37%	10	26%
Без образования, %	3	8%	4	8%		
Квалификационная категория						
Высшая категория, %	8	21%	8	17%	11	28%
Первая категория, %	9	24%	14	31%	19	49%
Соответствие	2	8%	1	2%	2	5%

занимаемой должности, %						
Без категории, %	18	48%	22	48%	7	18%
Педагогический стаж						
До 5-ти лет	4	11%	10	22%	10	25%
5-10 лет	6	16%	13	28%	9	23%
10-15 лет	10	27%	11	24%	6	15%
Свыше 15 лет	11	30%	11	24%	14	36%

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ дошкольного образования выявлено, что количество педагогов уменьшилось за счет уменьшения количества воспитателей.

Образование всех педагогов соответствует уровню дошкольного образования. Анализируя данные по аттестации выявлено, что количество педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категории увеличилось, а количество педагогов не имеющих квалификационной категории снизилось.

В рамках методической службы в 2023 году осуществлялась работа с молодыми специалистами дошкольных групп. Проводились консультации, как по запросам, так и подгрупповые по организации планирования, проведению режимных моментов и образовательной деятельности. Огромное внимание было уделено подготовке педагогов взаимодействию с родителями, организации адаптационных мероприятий в группах раннего возраста. В ходе работы выявлены проблемы: подготовке молодых педагогов к образовательной деятельности, данную работу следует продолжать. В следующем году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и методических объединениях в условиях реализации ФОП ДО.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в 2023 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. На 31.12.2023 года 39 (100%) педагогических работников имеют курсовую подготовку. Наблюдается стабильность показателя.

В рамках методической работы велась целенаправленная деятельность по подготовке и проведению аттестации педагогических работников. Проведены как индивидуальные, так и групповые консультации по написанию заявления с приложением, созданию портфолио достижения результатов, разработке открытого мероприятия с дошкольниками. В 2023 году 6 педагогов повысили свою квалификационную категорию: без категории на первую - 4 человека, с первой на первую – 1 человек, с высшей на высшую - 1 человек. Результаты профессиональной деятельности показали, что педагогические работники в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях разного уровня: представляют опыт (выступают на методических объединениях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства), готовят воспитанников к участию в различных конкурсах детского творчества, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в образовательном процессе. В следующем году необходимо продолжать работу по повышению профессионализма, развития творческой активности, стимулированию деятельности молодых педагогов, подготовке к прохождению процедуры аттестации.

По состоянию на 31.12.2023 года в дошкольных корпусах нет своевременно не аттестованных педагогов.

Уровень школьного образования

На протяжении многих лет в школе сформировался сплоченный коллектив педагогов, способный решать поставленные цели и задачи, основную часть которого составляют

опытные педагоги.

Численность педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году составила 44 человека.

Из них:

руководящие работники – 5 человек;

педагогические работники - 4 человека;

учителя – 35 человек;

Таблица 50

Кадровый состав педагогических работников

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Всего педагогических работников	43		38		39	
Возраст						
До 35 лет, %	16	37,20	9	23,68	8	20,51
35-55 лет, %	16	37,20	17	44,73	18	46,15
свыше 55 лет, %	11	25,58	12	31,57	13	33,33
Образование						
Высшее, %	35	81,39	35	92,10	36	92,30
Средне-специальное, %	8	18,60	3	7,89	2	5,12
Без образования, %	0	0	0	0	1	2,56
Категория						
Высшая категория, %	25	58,13	27	71,05	28	71,79
Первая категория, %	9	20,93	11	28,94	8	20,51
Соответствие занимаемой должности, %	1	2,32	0	0	0	0
Без категории, %	8	18,60	0	0	3	7,69
Стаж						
До 3-х лет	7	16,27	0	0	4	10,25

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов увеличилось, в составе произошли изменения, связанные с принятием педагога.

Образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля учителей, имеющих высшую и первую категории, увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом. Один педагог имеет ученую степень. Доля педагогов без категории составила 7,69% (4 человек).

Изменения произошли в возрастном составе педагогических работников: количество педагогов в возрасте до 35 лет - 8 человек. Число педагогов в категорию с 35 до 55 лет и прихода молодых специалистов, и данная категория увеличилось 18 человек, доля составила 46,15%. Категория свыше 55 лет процент составил 33,33 увеличилось за счёт перехода педагога из другой возрастной категории. Количество педагогов со стажем до 3-х лет снизилось до 10,25%.

Обязательной составляющей деятельности педагога является прохождение процедуры аттестации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» созданы следующие условия для повышения квалификации в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, семинары);
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях;
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.

Вопросы аттестации рассматривались на производственных совещаниях, административных совещаниях при директоре.

В 2023 году прошли аттестацию на квалификационные категории 4 педагога, все они подтвердили имеющиеся квалификационные категории с первой на первую, 8 педагогов подтвердили имеющиеся квалификационные категории с высшей на высшую. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, показала, что педагоги в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом (выступают на МО школы, школьных методических семинарах, методических городских семинарах), готовят обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в обучении (в урочной и внеурочной деятельности), что было отражено в приложении к заявлению педагогов.

По состоянию на 31.12.2023 года в школе нет своевременно неаттестованных педагогов.

В 2023 году один молодой педагог до 3-х лет.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В школе по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов с высшим образованием (94,4%), молодые специалисты получают высшее образование в АГГПУ им. В.М. Шукшина (2,7%). Кадровая политика школы способствует привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Созданная система методической работы соответствовала по содержанию годовым задачам дошкольного образования и включала в себя: проведение методических объединений, семинаров, консультаций, педагогических советов, школы молодого педагога, подготовку педагогов к аттестации, оказание помощи в прохождении курсов повышения квалификации. Методическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности всех педагогов вне зависимости от стажа работы по должности, улучшению качества воспитательно-образовательного процесса.

Методические мероприятия по дошкольному образованию были направлены на создание коллектива единомышленников, объединение усилий педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Рассматриваемые вопросы были направлены на обобщение и внедрение передового педагогического опыта коллег, повышение мастерства и квалификации педагогов, проведение самооценки педагогической деятельности, обобщение и систематизацию знаний, совершенствование практических умений, активизацию творческого потенциала.

Возможность демонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом была реализована педагогами через:

- участие в работе профессиональных сообществ,
- повышение квалификации, переподготовке;
- участие воспитанников в различных конкурсах,

Таблица 51 демонстрируют сводные результаты всех участия педагогов.

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

Публикации			
Название профессиональных сообществ	Виды публикаций	Участник	Результат
«Время знаний»	Методические разработки: конспекты ООД, игр и развлечений; консультации, картотеки, статьи и т.д.	Кучер Т.В.	свидетельство о публикации
«Инфо.Урок»		Казакова С.В.	свидетельство о размещении авторского материала
		Копылова Е.М.	
		Кулакова О.В.	
		Бочкарева М.С.	
		Трофимова О.И.	
		Мирошникова А.В.	
		Котова М.П.	
		Прохорова М.С.	
		Воробьева Ю.В.	
		Сорокина Н.Л.	
Фионова М.И.			
Антусевич И.А.			
Образовательная сеть ns.portal		Фионова М.И.	сертификат о публикации
«Урок. РФ»	Колесникова Е.С.	свидетельство о публикации	
	Котова М.П.		
Образовательный центр «ПедагогиУм»	Слащева Е.Ю.	свидетельство о публикации	
	Воробьева Ю.В.		
	Котова М.П.		
«Педпроспект»	Трофимова Н.А.	свидетельство о публикации	
Информационный портал «Лидер»	Кулакова О.В.	свидетельство о публикации	
Образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Шеймаер Е.И.	свидетельство о публикации	
Выступления на конференциях, форумах, семинарах			
<i>Всероссийский уровень</i>			

Образовательный центр «ПедагогиУм»	Опыт работы	Слащева Е.Ю. Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Колесникова Е.С.	свидетельство участника
Конференция «Наука и образование: проблемы и перспективы» (АГППУ им. В.М. Шукшина)		Котова М.П. Сорокина Н.Л. Глумова Ю.Ю.	сертификат участника
XXV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве» (АГППУ им. В.М. Шукшина)		Котова М.П. Сорокина Н.Л. Глумова Ю.Ю. Кладова Н.В.	сертификат участника
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященная Году педагога и наставника (АГППУ им. В.М. Шукшина)		Добрынина Е.В.	сертификат участника
<i>Региональный уровень</i>			
Краевое учебно-методическое объединение по дошкольному образованию	«Цифровые образовательные ресурсы, их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Слащева Е.Ю.	сертификат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальное методическое объединение	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: значение, направления и формы работы»	Слащева Е.Ю.	приказ МКУ
Городской единый методический день	“Эффективные практики инклюзивного образования: новые подходы, формы работы”	Котова М.П.	приказ МКУ
VII семинар-практикум преподавателей ДШИ Бийского района (с участием музыкальных руководителей г. Бийска)	Из опыта работы “Формирование певческих навыков детей старшего дошкольного возраста посредством технологии элементарного музицирования”	Сорокина Н.Л.	приказ МБУ ДО «ДШИ Бийского района»
День открытых дверей, приуроченный к Дню педагога и наставника	Мастер-класс «Технология использования биоэнергопластики в	Трофимова О.И.	сертификат

	речевом развитии детей дошкольного возраста»		
	Мастер-класс «Использование интеллектуальных карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Маркевич С.В.	сертификат
	Мастер-класс «Сторителлинг - интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста»	Бочкарева М.С.	сертификат
	Выступление «Мастерская педагогических практик по использованию современных технологий в работе с дошкольниками»	Слащева Е.Ю.	сертификат
	Выступление «Образовательный терренкур и геокэшинг как средство развития познавательной активности дошкольников»	Котова М.П.	сертификат
	Мастер-класс «Геокэшинг-игра «В гостях у Старичка-Лесовичка»	Антусевич И.А.	сертификат
	Мастер-класс «Образовательный терренкур «Юные туристы»	Роева О.Н.	сертификат
<i>Школьный уровень</i>			
Школа молодого педагога	Семинар-практикум «Методика проведения занятий по развитию речи». Консультация «Формы и методы, используемые при организации конструктивно-модельной деятельности». Консультация «Самостоятельная деятельность детей». Консультация «Планирование и организация работы по самообразованию». Консультация «Инновационные методы речевого развития дошкольников через использование технологии «сторисек»». Мастер-класс «Игры в пространстве «Умный пол»». Практикум «Образовательная среда: лэпбук, дидактический куб, настольные игры».		Котова М.П.
МО «Организация образовательной деятельности по направлениям развития дошкольников»	Из опыта работы «Технология использования биоэнергопластики в речевом развитии воспитанников дошкольных учреждений».		Трофимова О.И.
	Из опыта «Использование логико-математических игр на занятиях по ФЭМП в старшей группе»		Трофимова Н.А.
	Мастер-класс «Дидактические игры на липучках как средство ФЭМП у детей дошкольного возраста»		Маркевич С.В.
	Из опыта работы «Двигательная активность дошкольников в режимных моментах»		Казакова С.В.

	Из опыта работы «Сенсорные коробки как средство познавательного развития дошкольников»	Копылова Е.М.
	Из опыта работы «Использование логико-математических игр по ФЭМП в свободное время»	Петрищева Т.В.
	Мастер-класс «Использование мнемотаблиц для заучивания стихотворений на занятиях по развитию речи»	Бочкарева М.С.
	Из опыта работы «Пластилинография в детском саду: особенности организации работы с детьми»	Шеймаер Е.И.
	Из опыта работы «Основные направления развития и образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Слащева Е.Ю.
	Из опыта работы «Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Глумова Ю.Ю.
	Из опыта работы «Сенсорно-математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей»	Попова И.В.
	Из опыта работы «Сенсорные пакеты как средство развития сенсомоторных функций»	Осипова Л.Д.
	Из опыта работы «Логоритмика, как средство речевого развития дошкольников»	Кучер Т.В.
	Из опыта работы «Функциональная грамотность дошкольника: что это и как ее сформировать»	Котова М.П.
	Мастер-класс «Формирование певческих навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементарному музицированию»	Сорокина Н.Л.
	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Фионова М.И.
	Опыт работы «Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Кладова Н.В.
	Мастер-класс «Образовательный квест как средство формирования познавательных компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Роева О.Н.
Педагогический совет «Повышение качества ДО при организации образовательной деятельности с воспитанниками»	«Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ОУ»	Слащева Е.Ю.
	«Пути повышения качества образовательного процесса в ДОО при использовании современных технологий»	Глумова Ю.Ю.
	«Как выбрать педагогические технологии для работы с детьми по ФГОС. Карта педтехнологий»	Котова М.П.
	«Современные методы развития певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством проведения музыкальных занятий»	Сорокина Н.Л.

	«Моделирование как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Роева О.Н.
	«Использование технологии "Ситуация" при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Кладова Н.В.
	«Организация обучающих занятий для детей по финансовой грамотности»	Фионова М.И.
Семинар «Качество реализации программы воспитания: формы, средства, инструменты»	«Воспитывающая среда как необходимый фактор формирования, развития и самореализации ребенка»	Слащева Е.Ю.
	Выступление «Игровые культурные практики как эффективное средство формирования дружеских отношений между детьми старшего дошкольного возраста»	Петрищева Т.В.
	Выступление «Воспитание бережного отношении к природе как образовательный ресурс патриотического воспитания»	Осипова Л.Д.
	Выступление по теме «Проектирование культурных практик в Программе воспитания ДОУ»	Котова М.П.
	Выступление «Реализация культурных практик с детьми 3-4 лет в ходе подготовки и проведения событийных мероприятий программы воспитания»	Колесникова Е.С.
	Выступление «Использование модульного подхода для самореализации ребёнка дошкольного возраста через познавательно-поисковую деятельность»	Антусевич И.А.
МО «Сотрудничество ОУ с семьей с целью воспитания патриотических чувств у дошкольников»	Из опыта работы «Сотрудничество ОУ с семьей с целью воспитания патриотических чувств у дошкольников»	Трофимова Н.А.
	Из опыта работы «Дидактическая игра, как средство патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста»	Маркевич С.В.
	Из опыта работы «Сотрудничество ОУ с семьей с целью воспитания патриотических чувств у дошкольников»	Сапожникова Е.П.
	Из опыта работы «Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Кучер Т.В.
	Из опыта работы «Взаимодействие ОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников»	Попова И.В.
	Выступление «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников»	Глумова Ю.Ю.
	Из опыта работы «Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников посредством проектной деятельности»	Сорокина Н.Л.
Педагогический совет «Создание	Из опыта работы «Вовлечение воспитанников и их родителей в мероприятия ОУ по формированию	Казакова С.В.

благоприятных условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ОУ»	навыков и привычек ЗОЖ»	
	«Участие родителей в образовательной деятельности ОУ»	Слащева Е.Ю.
	«Роль семьи в дошкольном образовании»	Глумова Ю.Ю.
	Из опыта работы «Квест-технология как одна из форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Антусевич И.А.
	Опыт работы «Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей»	Штирбу О.В.
	«Эффективные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания единого образовательного пространства»	Котова М.П.
	Опыт работы «Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность при организации детской экспериментальной деятельности»	Воробьева Ю.В.
Педагогический совет «Итоговый».	Из опыта работы «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО»	Слащева Е.Ю.
	Из опыта работы «Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ОУ (дошкольный уровень) посредством контрольно-диагностической функции»	Котова М.П.
	Из опыта работы «Создание конкурентноспособной среды дошкольной организации посредством корпоративной культуры»	Глумова Ю.Ю.
	Из опыта работы «Роль музыкальных фестивалей, конкурсов, проектов в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста»	Сорокина Н.Л.
Семинар «Требования к РППС с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО»	Выступление «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Трофимова О.И.
	Выступление «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Попова И.В.
	Выступление “Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа индивидуализации в ДОУ в условиях ФГОС ДО”	Фионова М.И.
Педагогический совет «Использование активных форм методической работы с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения ФОП ДО в контексте реализации ФГОС ДО»	Выступление «Анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблеме внедрения ФОП ДО»	Слащева Е.Ю.
	Выступление “Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах реализации ФОП ДО”	Глумова Ю.Ю.
	Выступление “Использование современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФОП ДО в образовательный процесс”	Котова М.П.

Педагогический совет «Особенности организации воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста»	Выступление «Совершенствовании здоровьесберегающей среды образовательного учреждения через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников»	Слащева Е.Ю.
	Выступление по теме «Повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста»	Глумова Ю.Ю.
	Выступление по теме «Педагогические условия успешной адаптации детей»	Котова М.П.
	Из опыта работы «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста как условие плавной адаптации ребенка к дошкольному учреждению»	Штирбу О.В.
	Из опыта работы «Организация игровой деятельности в адаптационный период как один из факторов успешной адаптации детей раннего возраста»	Тлебалдинова А.С.
	Из опыта работы «Взаимодействие с родителями, как условие успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду»	Кладова Н.В.
	Из опыта работы «Вариативные формы организации музыкальной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста 1,6 до 2 лет»	Сорокина Н.Л.
МО «Использование современных технологий в условиях реализации ФОП ДО»	Выступление «Использование современных технологий в работе с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО»	Слащева Е.Ю.
	Мастер-класс «Развитие ЭМП у старших дошкольников посредством развивающих игр с применением кейс-технологии»	Маркевич С.В.
	Из опыта работы «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»	Романова Е.Ю.
	Мастер-класс «Кофейное рисование как вид арт-терапии, ароматерапии и цветотерапии»	Бочкарева М.С.
	Мастер-класс «Круги Луллия – современная образовательная технология ТРИЗ для развития интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Шеймаер Е.И.
	Из опыта работы «Техника нетрадиционного рисования «Ниткопись»	Галахова Т.В.
	Мастер-класс «Использование технологии Синквейн в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Петрищева Т.В.
	Мастер-класс «Интеграция разных видов музыкальной деятельности на занятии»	Седова Н.В.
	Из опыта работы «Кубик Блума – как прием педагогической инновационной технологии»	Попова И.В.
Мастер-класс «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через технологию «Колумбово	Трофимова Н.А.	

	яйцо»	
	Выступление по теме «Образовательная программа дошкольного образования: технологии реализации»	Котова М.П.
	Мастер-класс «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»	Антусевич И.А.
	Мастер-класс по теме «Сторителлинг - современная технология обучения составлению фантазийных рассказов»	Фионова М.И.
	Из опыта работы по теме «Имитационные экологические игры как средство формирования субъективного отношения к природе родного края у детей среднего дошкольного возраста»	Колесникова Е.С.
	Из опыта работы «Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников»	Добрынина Е.В.
	Из опыта работы «Использование технологии «СИНКВЕЙН» в работе по развитию речи дошкольников»	Долганова Е.Н.
	Из опыта работы «Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии коллективных игр»	Воробьева Ю.В.
	Из опыта работы «Технология экспериментирования – как современный метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»	Мирошникова А.В.
	Из опыта работы «Технология экспериментирования – как современный метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»	Роева О.Н.
Педагогический совет «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города, края»	Выступление «Нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников через интеграцию образовательных областей»	Слащева Е.Ю.
	Выступление «Создание ППРС по патриотическому воспитанию»	Бочкарева М.С.
	Выступление «Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках нравственно-патриотического воспитания»	Петрищева Т.В.
	Выступление «Формы и методы, основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Глумова Ю.Ю.
	Из опыта работы «Модель организации образовательной деятельности по формированию гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Котова М.П.
	Из опыта работы «Организация и проведение детских проектов по ознакомлению детей с родным городом и его историей»	Антусевич И.А.
	Из опыта работы «Формирование гражданско-	Фионова М.И.

	патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством технологии проектной деятельности через знакомство с родным городом»	
	Из опыта работы «Формирование духовно-нравственных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	Сорокина Н.Л.
	Из опыта работы «Ознакомление детей с символикой родного города, края, посредством организации занятий познавательного цикла»	Воробьева Ю.В.
Профессиональные конкурсы		
<i>Всероссийский уровень</i>		
Конкурс «Методические разработки педагогов»	Трофимова О.И.	Диплом 1 место
	Маркевич С.В.	Диплом 1 место
Конкурс «Воспитателю.ру»	Копылова Е.М.	Диплом 1 место
	Кулакова О.В.	Диплом 1 место
Конкурс «Солнечный свет»	Бускина Е.П.	Диплом 1 место
	Кулакова О.В.	Диплом 1 место
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Бочкарева М.С.	Диплом 2 место
Конкурс «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Шеймаер Е.И.	Диплом
Конкурс «Методическая копилка - 2023»	Слащева Е.Ю.	Диплом I степени
Конкурс «ПедагогиУм»	Глумова Ю.Ю.	Диплом III степени
Конкурс «Талант педагога»	Слащева Е.Ю.	Диплом I степени
Конкурс «Патриотическое и духовно- нравственное воспитание граждан РФ»	Слащева Е.Ю.	Диплом I степени
Конкурс «Педагогическая копилка»	Штирбу О.В.	Диплом I степени
	Отрубейникова И.В.	Диплом II степени
Конкурс «Авторское дидактическое пособие»	Фионова М.И.	Диплом I степени
Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения	Колесникова Е.С.	участие
Конкурс «Школа будущего»	Мирошникова А.В.	Диплом I степени
Конкурс «Педагогический вестник»	Прохорова М.С.	Диплом
Конкурс «Современные образовательные технологии»	Антусеви И.А.	Диплом победителя
	Мирошникова А.В.	Диплом победителя
	Фионова М.И.	Диплом победителя
Конкурс «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	Кладова Н.В.	Диплом победителя

Конкурс “Образовательный ресурс”	Антусевич И.А.	Диплом I степени
Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Антусевич И.А.	Диплом I степени
Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образования»	Котова М.П. Антусевич И.А.	Диплом I степени
Конкурс «Зеленая планета»	Колесникова Е.С.	Диплом I степени
Конкурс Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка (АГГПУ)	Добрынина Е.В.	Диплом III степени
<i>Региональный уровень</i>		
Конкурс «Педагогическая мастерская»	Романова Е.Ю.	Диплом II степени
	Маркевич С.В.	Диплом II степени
	Казакова С.В.	Диплом II степени
	Седова Н.В.	Диплом I степени
	Шеймаер Е.И.	Диплом I степени
	Слащева Е.Ю.	Диплом III степени
	Глумова Ю.Ю.	Диплом участника
	Котова М.П.	Диплом II степени
	Сорокина Н.Л.	Диплом II степени
	Антусевич И.А.	Диплом II степени
	Фионова М.И.	Диплом II степени
	Добрынина Е.В.	Диплом I степени
Конкурс “Лебедушка”	Штирбу О.В.	Диплом II степени
<i>Муниципальный уровень</i>		
Конкурс «Расти здоровым, малыш!»	Романова Е.Ю., Шеймаер Е.И.	Сертификат
	Бочкарева М.С.	Сертификат
	Слащева Е.Ю.	Сертификат
	Котова М.П.	сертификат
	Штирбу О.В.	сертификат
Конкурс «Педагогический дебют-2024»	Воробьева Ю.В.	сертификат
Конкурс “Маленький пешеход”	Сорокина Н.Л. Антусевич И.А. Фионова М.И.	сертификат
Конкурс “Здоровому все здорово!”	Фионова М.И. Долганова Е.Н.	сертификат
Экспертная деятельность педагогов		

Название	Организатор	ФИО	Участие
<i>Муниципальный уровень</i>			
Конкурс «Весна Победы»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю.	Член жюри
Конкурс «Я-исследователь»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю.	Член жюри
Конкурс «Эрудит»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю.	Член жюри
Конкурс «Юный мастер»	Министерство образования и науки Алтайского края	Глумова Ю.Ю.	Эксперт по компетенции
Аттестация педагогических работников г. Бийска	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю.	Член экспертной аттестационной комиссии
<i>Школьный уровень</i>			
Конкурс «Мой лучший конспект ООД»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю.	Члены жюри
Конкурс «Дары золотой осени»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Сорокина Н.Л. Фионова М.И. Сапожникова Е.П. Шеймаер Е.И.	Члены жюри
Конкурс «Мой воспитатель»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Сорокина Н.Л. Фионова М.И. Бочкарева М.С. Романова Е.Ю.	Члены жюри
Конкурс «Мастерская Деда-Мороза: Сказка на окне»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Колесникова Е.С. Трофимова О.И.	Члены жюри
Конкурс «Космические фантазии»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Фионова М.И. Трофимова О.И.	Члены жюри
Конкурс рисунков «Мы любим спорт»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа	Глумова Ю.Ю. Котова М.П.	Члены жюри

	№ 25»	Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Колесникова Е.С. Казакова С.В. Маркевич С.В.	
Конкурс проектов «Семейное древо»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Колесникова Е.С. Трофимова О.И.	Члены жюри
Конкурс рисунков «Россия - мой дом!»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Колесникова Е.С. Трофимова О.И.	Члены жюри
Творческий конкурс «Осенний переполох»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Трофимова О.И. Фионова М.И.	Члены жюри
Конкурс Рисунков “Россия - мой дом!”	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Трофимова О.И. Фионова М.И.	Члены жюри

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогами через курсовую систему повышения квалификации.

Таблица 52

Повышение квалификации педагогов

ФИО педагога	Тема курсов	Место обучения
Бочкарева М.С., Казакова С.В., Копылова Е.М., Кулакова О.В., Кучер Т.В., Маркевич С.В., Петрищева Т.В., Попова И.В., Романова Е.Ю., Сапожникова Е.П., Седова Н.В., Трофимова Н.А., Шеймаер Е.И. Антусевич И.А. Воробьева Ю.В. Горбачева Т.Н.	«Особенности воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками в рамках внедрения ФОП ДО»	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»

Добрынина Е.В. Долганова Е.Н. Кладова Н.В. Прохорова М.С. Мирошникова А.В. Отрубейникова И.В. Роева О.Н. Сорокина Н.Л. Фионова М.И. Штирбу О.В.		
Колесникова Е.С.	«Дошкольное образование - ключ компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями; безопасность; инклюзия; новые методы, сервисы и мероприятия»	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»
	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Инфоурок»
Сорокина Н.Л.	«Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
Фионова М.И.	«Активные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «УЦ профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
	«Основы финансовой грамотности»	ООО «УЦ профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
Бускина Е.П., Галахова Т.В., Симонова М.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Трофимова О.И.	«Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Котова М.П., Слащева Е.Ю.	«Проектирование воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Галахова Т.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

Таблица 53

Профессиональная переподготовка

ФИО педагога	Переподготовка по программе	Место обучения
Глумова Ю.Ю.	«Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва

	требованиями ФГОС ДО»	
Мирошникова А.В.	«Воспитание детей дошкольного возраста»,	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний» г. Красноярск
Трофимова О.И.	«Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	ООО «ВНОЦ» СОТех» г. Липецк
Петрищева Т.В.	«Воспитание детей дошкольного возраста»,	ООО «Инфоурок» г. Смоленск

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей, в 2023 году воспитанники принимали участие в творческих конкурсах и интеллектуальных олимпиадах.

Таблица 54

Доля участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего мероприятий	29	64	63	63
Лауреаты	9	32	44	46
I место	62	106	108	79
II место	52	64	35	21
III место	44	42	30	19
Участие	96	228	48	26

В текущем году предпочтение было отдано внутриучрежденческим, городским и краевым конкурсам по разным направлениям.

Уровень школьного образования

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников реализуется через систему работы школы, направленную на повышение профессионального мастерства учителей и улучшение качества образовательной среды. В связи с этим педагогическим коллективом школы выбрана методическая тема «Формирование функциональной грамотности», по которой школа работает три года.

Система методической работы школы в 2023 году была реализована через различные формы:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- методические объединения;
- наставническая деятельность;
- обучающие семинары для педагогов;
- проекты программы развития школы;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Важная роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. На методическом совете в течение года обсуждалось внедрение ФГОС третьего поколения, проведение общешкольных методических мероприятий, подготовка к процедуре аттестации педагогов, повышение квалификации педагогов, участие в городских и краевых мероприятиях. На заседаниях были рассмотрены вопросы проведения и организации школьного и результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проведение межпредметной и методической недели, проекты учебного плана

и списка учебников на 2022-2023 учебный год. В текущем учебном году продолжилась работа по методической теме “Развитие функциональной грамотности обучающихся”, по внедрению профессионального стандарта «Педагог», который призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. В рамках работы по методической теме учителя работают с учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, участвуют в вебинарах, проводят тестирование.

В соответствии с дифференцированной программой по развитию профессионального уровня педагогов школы проводились мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки и другие), педагоги принимали участие в городских МО, ЕМД, семинарах и других мероприятиях.

При проведении мероприятий использовались разные формы: игры-путешествия, викторины, экскурсии, творческие конкурсы.

В школе работали 5 методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей эстетического цикла, МО учителей иностранных языков.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с обновленными образовательными стандартами, улучшения показателей результатов, на основе выявленных за год проблем.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением проблем формирования основных видов функциональной грамотности, применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам применения современных образовательных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками педагоги делятся на заседаниях педсовета, методического объединения, проводят обучение на методических семинарах.

В связи с тем, что окончился срок работы над Программой развития школы на 2020-2023 гг. и были реализованы проекты: «Школа будущего: электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Управление адаптацией молодых педагогов», «Изучение и внедрение современных образовательных технологий», учителя предложили новые направления работы.

Проекты	Руководители
Проект «Погода в школе»	Носенко А.А. Денисова И.Е.
Проект Нейрогимнастика «Гимнастика для мозга»	Носенко А.А. Плотникова С.В.
Проект «Наставничество»	Суханова С.Е.
Проект «Читать всем?»	Суханова С.Е.
Проект «Билет в будущее»	Зорина И.В.
Проект «Виртуальный музей школы №25»	Михайлова Н.А., Исупова Е.Н.
Проект «ЗОЖ. Имею право быть здоровым!»	Братчина Ю.К. Исупова Е.Н.
Проект «Экскурсии по городу Бийску и его достопримечательностям»	Пинтилина Е.Н., Думнова Н.В.
Проект «Открытый мир»	Кокшарова Г.Ф., Суханова С.Е.

Проект «Здоровый ребенок»	Котова М.П., Слащева Е.Ю.
Проект «Учимся говорить правильно»	Котова М.П., Слащева Е.Ю.
Проект «Россия – Родина моя!»	Котова М.П., Слащева Е.Ю.
Проект «Встречают по одежке или Школьный дресс-код»	Зорина И.В.
Проект «Литературный театр»	Васильченко Г.Н., Зорина И.В.

Педагоги в течение года активно обменивались своими наработками в публикациях, в сетевых сообществах, сборниках, на конференциях, форумах, семинарах.

Таблица 56

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

Публикации			
Название	Тема публикации	Участник	Результат
Опубликована статья в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтая» №10	Методическая разработка классного часа «Семья и ее значимые ценности	Шатохина М.А.	
«Педагогический альманах»	Конспект занятия «Прибавление пяти»	Шатохина М.А.	
Международный конкурс методических материалов для формирования заданий к Пушкинскому диктанту 2023 года	Ассоциация учителей русского языка	Еремеева С.В.	Диплом призера
Всероссийский конкурс	«Растим гражданина» Минобр АК	Лямкова Е.И.	
Разработка и реализация образовательного контента в рамках краевого семинара-практикума «Я-гражданин РФ»		Лямкова Е.И.	
Выступления на конференциях, форумах, семинарах			
Региональный уровень			
Международная педагогическая научно-практическая конференция	«Современная школа – новые вызовы и лучшие практики» г.Бийск, 02.11.2023	Титова Л.В.	Свидетельство докладчика
Конференция краевых профессиональных сообществ в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае», 15.09.2023	Роль учителя технологии в реализации программы воспитания	Плотникова С.В.	сертификат докладчика
Региональный конкурс «Грани мастерства»	«Грани мастерства» МИНОБР АК, АИРО им. А.М.Топорова Лямкова Е.И. 3 место	Лямкова Е.И. место	3 место
Муниципальный уровень			
Семинар по функциональной грамотности для молодых педагогов 1.04.2023	«Роль родителей в формировании функциональной грамотности ребёнка»	Горшенина Ю.Н.	Мастер-класс
Секция ММО руководящих работников по воспитательной работе 18.08.2023	Внедрение Программы воспитания: новые подходы в развитии воспитательной работы Носенко А. А.	Носенко А. А.	презентация опыта
Выступление на городском МО 02.12.2023	«Готовимся к ГИА: система работы педагога-психолога по сопровождению обучающимися»	Носенко А.А. презентация опыта	презентация опыта
Городская ярмарка методических идей МКУ «Управление образования Администрации	Городская ярмарка методических идей МКУ «Управление образования	Еремеева С.В. Лямкова Е.И.	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.

города Бийска»	Администрации города Бийска»		
Секция учителей иностранного языка в рамках Единого методического дня	«Основные подходы и новые практики в работе с детьми с разными образовательными потребностями» 01.04.2022г. Креативный английский для учащихся старшего звена обучения	Данзанова Р.М-В.	выступление
Семинар «Функциональная грамотность: практическая реализация» (Совместно с МБОУ «СОШ №12)	«Обучение функциональной грамотности на уроках английского языка»	Данзанова Р.М-В.	выступление
28.04.23г. Научно – практическая конференция «Будущее наукограда », посвященная Году культурного наследия народов России.	«Работа с одаренными учащимися во внеурочной деятельности и на уроках английского языка»	Данзанова Р.М-В.	выступление
Секция учителей иностранного языка в рамках Единого методического дня по теме «Основные подходы и новые практики в работе с детьми с разными образовательными потребностями» 01.04.2023г.	О некоторых особенностях работы с одаренными детьми на уроках английского языка	Кокшарова Г.Ф.	выступление
Школьный уровень			
Мастер - класс для молодых учителей шк 12 и 25	«Развитие глобальных компетенций на уроках окружающего мира».		Джуманиязова А.В.
Выступление на МО: «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках литературного чтения через использование цифровых образовательных технологий».			Дьяченко Е.Б.
Семинар для молодых педагогов	«Формирование функциональной грамотности учащихся»		Денисова И.Е. Джуманиязова А.В. Данзанова Р.В. Малетина Ю.Ю..
Выступление на педагогическом совете:	«Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках окружающего мира»		Пинтилина Е.Н.
Педагогический совет «Функциональная грамотность: практическая реализация»30.11.2023г.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка		Данзанова Р.М-В. мастер-класс
Школьная методическая неделя.	«Универсальные упражнения для развития креативного мышления учащихся.» Данзанова Р.М-В.		Данзанова Р.М-В. мастер-класс
Профессиональные конкурсы			
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс «Растим гражданина»		Лямкова Е.И.,	Сертификат
День единых действий в рамках Всероссийского историко-просветительского проекта «Без срока давности»		Лямкова Е.И.	Сертификат
Региональный			
Муниципальный			
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023» в рамках X Фестиваля “От призвания к признанию”		Дьяченко Е.Б.	Участник
Региональный конкурс «Грани мастерства»		Лямкова Е.И.	3 место
городской интеллектуальный турнир для педагогов «Педагогический		команда учителей	6 место

Квиз»			
Городской конкурс видеороликов среди молодежи «Лучший город земли»		Воропаева О.В	победитель
Экспертная деятельность педагогов			
Название	Организатор	ФИО	Участие
Конкурс «Учитель года-2023»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Скорород О.С. Суханова С.Е.	Член жюри
Олимпиада по технологии	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», школа № 25	Плотникова С.В.	Организатор, эксперт
Олимпиада по биологии	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Елизарьева Н.С.	Эксперт
Олимпиада по английскому языку	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Школа № 25	Кокшарова Г.Ф.	Организатор, эксперт
Олимпиада по экономике	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», школа № 25	Лямкова Е.И	Организаторы, эксперты
Олимпиада по праву	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Лямкова Е.И.	эксперты
Олимпиада по истории	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Лямкова Е.И. Михайлова Н.А.	эксперт
Олимпиада по обществознанию	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Лямкова Е.И.	Эксперт
Олимпиада по английскому языку	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Кокшарова Г.Ф.	Эксперт
Олимпиада по литературе	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Васильченко Г.Н. Суханова С.Е.	эксперт
Олимпиада по русскому языку	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Васильченко Г.Н.	эксперты
Олимпиада по химии	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Денисова И.Е.	Эксперт
Городской квест по финансовой грамотности	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Михайлова Н.А Лямкова Е.И.	Член жюри

Таким образом, кадровое обеспечение школы не только соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, но и является качественным, а это одно из условий стабильного функционирования школы.

Одним из направлений работы методической службы школы является организация работы педагогов наставников не только с молодыми педагогами, но и с теми, кто нуждается в методической поддержке. Наставничество сегодня является приоритетным направлением в педагогике. Для этого издан приказ по школе «Об организации наставничества», в январе проведена проверка деятельности педагогов-наставников, в марте прошли открытые уроки молодых педагогов. Мероприятия велись по ранее составленному плану.

Таблица 57

Мероприятия для молодых педагогов

Мероприятия	Ответственные
Тренинг по снижению психологической нагрузки	Носенко А.А.
Формирование функциональной грамотности учащихся	Денисова И.Е.
Проведение психологических тренингов по сплочению педагогического коллектива (акцент делается на молодых педагогах)	Носенко А.А.
Встречи педагога с представителями администрации школы с целью выявления и обсуждения способов преодоления возникающих трудностей	Денисова И.Е.
Проведение открытых уроков.	Денисова И.Е. педагоги-наставники

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По графику курсов повышения квалификации и переподготовки в 2023 году педагоги

обучались на базе АИРО им. А.М.Топорова, АГГПУ им. В.М. Шукшина, а также в других учреждениях: 9 педагогов повысили квалификацию на курсах.

Таблица 58

Повышение квалификации педагогов

ФИО педагога	Тема курсов	Место обучения
Васильченко Г.Н. Суханова С.Е. Дицман О.В. Мамиева О.П. Семенова Т.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя» (по предметам) Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», г. Барнаул Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, г. Москва
Боев Н.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС ФГОС ОО в работе учителя» (по предметам)	АГГПУ им. В.М. Шукшина г. Бийск
Воропаева О.В. Жданова Ю.В.	«Сложные вопросы школьного курса алгебры в основной школе»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Топорова»
Плотникова С.В.	«Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Топорова»

Таблица 59

Переподготовка педагогов

ФИО педагога	Переподготовка по программе	Место обучения
Измайлова А.Б.	«Педагогическое образование: учитель математики»	ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
Джуманиязова А.В.	«Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»	ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
Дьяченко Е.Б.	«Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»	ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Администрация школы посещала уроки учителей по плану ВШК. Итоги контроля отражены в справках. Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные соответствуют требованиям к уроку ФГОС.

С целью организации работы по привлечению учащихся к творческой, исследовательской, научной, проектной и спортивной деятельности педагогами школы проведена большая работа. Школа заканчивает реализацию Программы развития на 2020-2023 годы, в рамках которой окончились проекты «Школьный информационный центр», «Читать – это модно!», созданы новые: «Я люблю русский язык», «Челленджер», «Узнавай Алтайский край!», «Кем быть», «Обучение добровольчеству со школьной скамьи». Общей задачей проектов является привлечение ребят к внеучебной деятельности, согласно их интересам, способностям, а также расширению кругозора, самостоятельности, инициативности. Подтверждением целесообразности данной работы является возросшее количество мероприятий, в которых дети приняли участие, стали победителями и призёрами. В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие в 275 мероприятиях городского, краевого, регионального и всероссийского уровней (данные в таблице), а также активно участвовали в конкурсах, творческих проектах, волонтерских акциях, организованных на базе школы.

Участие школьников в мероприятиях различной направленности

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего мероприятий	155	163	378	382
I место	60	59	45	51
II место	37	71	29	32
III место	35	41	32	36
призёры	23	38	12	19

В конце 2022-2023 учебного года участие школьников в мероприятиях различной направленности увеличилось. К отбору конкурсов для участия педагоги подходили более требовательно, т.е. конкурсы и олимпиады должны проходить под эгидой МКУ «Управления образования». Все участники мероприятий могли наблюдать своё творчество, творчество других учеников школы на школьных страничках в социальных сетях: «ВКонтакте» и Telegram. Это вызывало дух соперничества. Здесь было видно совместную работу детей и учителей. Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в школе организовано в системе, в соответствии с основополагающими документами: федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития, планом работы школы. Методические условия, созданные в школе, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов и в целом направлены на повышение качества образования. Работа методического совета, методических объединений регламентирована соответствующими Положениями, ведение необходимой документации соответствует регламенту.

В следующем году следует продолжить развивать и совершенствовать систему методической работы: провести анализ результатов, продумать способы коррекции в рамках деятельности педагогического и методического советов, методического объединения, в деятельности конкретного учителя, запланировать мероприятия по обучению, взаимодействию педагогов, контролю. Продолжить работу по активизации педагогов к усовершенствованию методов работы на уроке, к обмену опытом среди учителей, по участию в реализации программы развития школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из ключевых звеньев информационно-методического обеспечения является школьная библиотека, основной задачей работы которой является обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Общий объём фонда на конец учебного года – 22910 единицы;

Учебников – 10937 экземпляров;

Приобретено учебников – 2039 экземпляров;

Выбыло учебников – 2800 экземпляров;

Справочной литературы -223 экземпляра;

Художественной литературы -11543 книг;

Методической литературы – 276 экземпляров;

Электронных пособий – 207 единиц;

Библиотека состоит из читального зала (24 посадочных места) и хранилища.

В библиотеке 4 места для работы с ПК. Услугами библиотеки воспользовались 835 читателей.

За текущий период согласно плану в библиотеке было проведено 7 библиотечных уроков, 5 бесед, 8 выставок книг, 2 радиопередачи-викторины, 2 литературные викторины-онлайн (для учеников начальной школы и учащихся среднего звена), викторина по творчеству В.В. Бианки, конкурс рисунков по произведениям И.А. Крылова.

Самыми запоминающимися мероприятиями были квесты «Новогодними тропами» и «Кафе Бабы-Яги». Педагог-библиотекарь постоянно консультировал учеников и оказывал

помощь в выборе книг для чтения.

Из периодической печати выписывается газета «Наш Бийск»

В школе продолжается реализоваться проект «Школьное радио», который информирует детей и родителей о событиях, происходящих в школе. Библиотекарем-педагогом и старшеклассниками организован выпуск ежемесячной газеты «Школовой С сентября 2018 года выпускается приложение к «Школовому» - «Лесная газета».

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в школе обеспечили учебный процесс необходимой учебно-методической и художественной литературой, а также позволили повысить качество информирования учеников и родительской общественности

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования.

В дошкольных группах созданы материально-технические условия для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здания второго, третьего корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В корпусах имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, а также тревожной кнопкой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе, позволяют в полном объеме реализовать ОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Дошкольные группы оборудованы мебелью с учетом возраста и роста детей. Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. В музыкальных залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура. В спортивном зале имеется оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования имеется: доска, детские столы, детские стулья, зеркало.

В дошкольных корпусах образовательного учреждения имеется 5 проекторов, 6 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 8 multifunctional устройств, 5 принтеров, 2 брошюратора, 2 ламинатора, 6 экрана, 1 фотоаппарат.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования имеются методические материалы и средства обучения: методические и наглядно-дидактические пособия, художественные книги, хрестоматии и т.д. В 2023 году был приобретен методический материал по работе в группах раннего возраста, игровой материал для организации игровой деятельности в центрах развития, канцелярские товары для проведения организованной образовательной деятельности, игрушки.

Дошкольные корпуса обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. На сайте образовательной организации публикуются материалы, касающиеся дошкольного образования. Информирование о деятельности образовательного учреждения заинтересованных лиц осуществляется через информацию, размещенную на сайте, в социальной сети «Инстаграм», в родительских уголках: информационных стендах, буклетах, папках-передвижках.

В ходе контроля выявлены проблемы: недостаточно раздаточного материала для проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи и

формированию элементарных математических представлений. В следующем году следует продолжить развивать и совершенствовать работу в данном направлении.

Вывод: в дошкольных группах созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Уровень школьного образования

Материально–техническая база достаточно современна. Все оборудование эффективно используется в образовательном процессе.

Обучение школьников проходит в кабинетах, оснащенных интерактивными досками. Это кабинеты математики, истории, обществознания, начальных классов, химии (кабинеты №16, 18, 19, 29,38, 41, 44). В кабинетах № 40, 39, 26, 17, 24, 25, 27, 28, 30, 35, 37 имеется АРМ (ноутбук, проектор, принтер), в остальных кабинетах установлены телевизоры, принтеры, компьютеры и проекторы. В конце 2022 года в школу поступило 5 МФУ, которые были распределены на замену устаревших в учебных кабинетах: № 16, 44, 18, 12, 17. В компьютерном классе для проведения занятий используются ноутбуки (10). 14 ноутбуков используются на уроках технологии, иностранного языка и других. Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Имеется в достаточном количестве учебно-практическое оборудование в кабинетах физики, химии, географии и биологии. В кабинетах технического труда установлены 2 сверлильных станка «Корвет-42», 2 токарных станка по дереву «Корвет-71». Кабинет обслуживающего труда по программе оснащен полностью. В нем имеется 20 швейных машин, 2 оверлока, раскройный стол, гладильные доски, утюги, 2 холодильника, 4 электроплиты, комбайн, миксер, набор столовой посуды, 2 разделочных стола и навесная сушка для посуды.

На улице оборудованы три площадки: WorkOut, уличные тренажеры и детская спортивно-досуговая.

Медицинский кабинет укомплектован аптечкой и медикаментами для оказания первой помощи учащимся школы. Также в кабинетах физики, химии, трудах, спортивных залах, информатики имеются аптечки оказания первой помощи.

В столовой установлено современное технологическое оборудование, соответствующее СанПиН. В 2020-21 году в рамках обновления оборудования были приобретены зона раздачи, плиты, конвекционная печь, холодильник, расстоечный шкаф, пароконвектомат. В 2022 году заменено остальное оборудование.

В школе во всех учебных кабинетах и коридорах установлены радиовещатели в количестве 51 штуки. Радиоточка находится в библиотеке. Оттуда ведутся музыкальные и литературные минутки. Проводятся школьные репортажи и сообщения. Так же школьное радио работает как средство оповещения в чрезвычайных ситуациях.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям. Организацией проводится работа по улучшению оснащения кабинетов, замене устаревшего оборудования на новое, что позволяет повышать качество образовательной и воспитательной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ОУ создана и действует внутренняя система оценки качества, которая включает в себя следующие составляющие позиции:

- качество образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение и качество условий образования;

- качество образовательных результатов.

В соответствии с годовым планом данные позиции анализируются различными видами контроля: оперативным, тематическим, персональным и др. Все виды контроля взаимосвязаны. Здесь используются такие методы, как наблюдение за образовательным процессом, анализ документации, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников, анкетирование, метод экспертных оценок и др. Все оценочные процедуры обеспечены инструментарием.

Контроль позволяет получать информацию о положении дел в ОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. Результаты мониторинга, тематического контроля заслушиваются на Педагогическом совете, в отношении них принимаются управленческие решения.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников проводится в соответствии с «Положением об эффективности и качества профессиональной деятельности». Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

С целью изучения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг в ОУ с 15 по 31 мая 2023 года проводилось анкетирование родителей.

Таблица 61

Количественные результаты по ответам родителей (законных представителей):

№	Вопрос анкеты	% ответивших	«Да» %	«Не всегда» %	«Нет» %
1	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада	100	92	7	1
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу	100	85	11	4
3	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку	100	92	7	1
4	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка	100	93	5	2
5	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей	100	93	5	2
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка	100	82	14	4
7	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги	100	93	5	2
8	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе	100	92	7	1

	всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации				
9	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком	100	87	9	4
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы	100	92	6	2
11	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей	100	90	9	1
12	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку	100	91	7	2
13	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы	100	87	7	6

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень 89% удовлетворенности родителями (законными представителями) деятельностью дошкольных групп учреждения, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками и педагогами.

Выводы: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Уровень школьного образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «СОШ №25», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами.

Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики,

диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные и дополнительные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа-ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучающихся.

Качество образовательного процесса:

- Реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Метапредметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучающихся, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучающихся;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам.

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;

- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;

- Обобщенный (общешкольный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе (функционал – методическая

деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
- Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
- Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
- Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур

Методические объединения учителей и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;
- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Таблица 62

Состояние ВСОКО МБОУ «СОШ №25»

Параметр	Пояснения	Примечание
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №678/1 от 07.12.2016) Положение о ведении электронного журнала (Приказ №210 от 31.08.2015); Положение о внутриучрежденческом контроле (Приказ №219/1 от 1.09.2016); Положение о проведении самообследования (Приказ №543 от 30.12.2020) Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Приказ №219/1 от 1.09.2016) Положение о проведении ВПР (Приказ №67/1 от 12.03.2018)	Обновление документации не требуется Внесены изменения в Положение о проведении ВПР (Приказ МБОУ СОШ№25 №135 от 01.03.2022) Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП (На основании п.13 протокола по итогам окружных совещаний в Алейском, Барнаульском, Бийском, Заринском, Каменском, Рубцовском и Славгородском образовательных округах (26.10.2023-10.11.2023)
Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)	приказ (прописана зона ответственности ответственного за ВСОКО)	Обновления не требуется
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется: - карты достижений учащихся НОО и ООО ОО (индивидуальные); - план мониторинга на календарный год; - таблицы - приложения к Программе ВСОКО	Изменения и обновления не требуются
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется мониторинг АИС	Изменения не требуются

Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Оценочные процедуры обеспечены инструментарием, который прописан в Положении и Программе о ВСОКО	Изменения и обновления не требуются
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделах самообследования
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт участия родителей в оценке деятельности школы в рамках анкетирования, в том числе и on-line	Изменения не требуются
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, школьная on-line газета «Школовой»	Изменения не требуются
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	Мероприятия ВСОКО составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	-
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянного роста качества образования в ОО	Результаты представлены в соответствующих разделах отчета по самообследованию

ВСОКО «МБОУ СОШ №25» модернизируется на основе изменений по принятым управленческим решениям (внутренний аудит). Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Таблица 63

Результаты анкетирования родителей/законных обучающихся МБОУ «СОШ №25»

Дата проведения: 10 -17 ноября 2023 года

Цель: выявление степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Показатель	Процент родителей, ответивших «ДА» от общего количества обучаемых в школе			
	По школе в целом	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников школы	77,6%	80,1%	79,8%	73,5%
2.1. Удовлетворены общим состоянием и оформлением классов	83%	82,3%	75,8%	91,2%
2.2. Удовлетворены Удобством и состоянием школьной мебели в классах	61,9%	64,3%	56,6%	64,7%
2.3. Удовлетворены благоустройством школьной территории	87,6%	81%	84,7%	97,1%
2.4. Удовлетворены уровнем безопасности (видеонаблюдение, охрана и т.д.)	56,3%	53,1%	54,1%	61,8%
3.1. Воспитательная работа	76,9%	74,3%	74%	82,4%
3.2. Учебная деятельность	73%	79,4%	71,9%	67,6%
3.3. Внеурочная работа (кружки, секции, внеурочные мероприятия, проекты)	48,6%	40,2%	43,7%	61,8%
3.4. Взаимодействие с родителями	85%	77,2%	82%	91,2%
4.1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы размещенной на информационных стендах в помещении организации?	82,1%	77,5%	77,6%	91,2%
4.2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы размещенной на сайте школы?	86,6%	80,1%	85,6%	94,1%
5. Если Вы обращались в школу с запросом, то удовлетворены ли скоростью получения ответа? (Запросы: по телефону, при личном обращении, через журнал и т.)	80,2%	74,5%	78%	88,2%
6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт при непосредственном обращении в организацию (работники гардероба, дежурный учитель, администратор, секретарь)?	83,2%	79,3%	85%	85,3%
7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью работников, отвечавших на Ваши обращения через телефон, почтовые сервисы и т.д?	78,4%	77,2%	78,6%	79,4%
8. Готовы ли Вы рекомендовать нашу школу?	79,2%	78,1%	80,1%	79,4%

Средний процент удовлетворенности по всем показателям – 75,8%

Средний процент качеством образовательных услуг (3.1-3.4) – 70,4%

Средний процент удовлетворенности МТО (2.1-2.4) – 72,2%

Средний процент удовлетворенности полнотой информации, скоростью получения ответов от сотрудников школы, а также их доброжелательностью (1,4,5,6,7) – 81,3%

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителями (законными представителями) деятельностью образовательного учреждения.

Результаты внутреннего аудита

Заданная группа условий ВСОКО	Ср. проц. Выполн. (% от заплан.рез-та)
1. Качество образовательных ресурсов	97,5%
Предметные результаты	88,5%
Метапредметные результаты	101,2%
Личностные результаты	92%
Здоровьесбережение	100%
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	101%
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	101%
Профессиональное самоопределение обучаемых	100%
2. Качество реализации образовательного процесса	96,3%
Основные образовательные программы	100%
Рабочие программы по предметам	100%
Программы внеурочной деятельности	100%
Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	100%
Реализация учебных планов и рабочих программ	100%
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	95%
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	83,3%
Организация занятости обучающихся	86,6%
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	102%
3. Качество условий реализации образовательного процесса	96,4%
Материально-техническое обеспечение	100%
Информационно-развивающая среда	100%
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	100%
Организация питания	99%
Психологический климат в образовательном учреждении	96%
Использование социальной сферы социума	85%
Кадровое обеспечение	100%
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	88%
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	100%
Итого по школе	96,7%

Выводы: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям функционирования учреждения в целом.

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) приведена в таблице (раздел 3.3. Качество предметной подготовки), анализ полученных при этом данных позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявил затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов, по которым проводились работы. В результате анализа выполнения учащимися работ внешней оценки были приняты управленческие решения по совершенствованию методической работы, по совершенствованию процедур ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №25 соответствует нормативным требованиям, но требует модернизации с учетом результатов внешней оценки качества образования.

В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

Таблица 66

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурсы
Энергоемкие механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности	Создание отчетов в Сетевом регионе. Образование в рамках Реестра сокращенного документооборота	август - сентябрь	Администрация, администратор сайта
Невысокая мотивация обучающихся	- отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; - выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч. организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; - работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч. года	Педагоги, кл. руководители, руководители проектов Программы развития школы

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Уровень дошкольного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	418 чел	406 чел	395 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) *	418 чел	406 чел	395 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 чел	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 чел	70 чел	59 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	374 чел	396 чел	336 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) *	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 чел 3%	10 чел. 2,5%	11 чел 2,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 чел 3%	10 чел 2,5%	11 чел 2,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 чел 3%	10 чел 2,5%	11 чел 2,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 чел 3%	10 чел 2,5%	11 чел 2,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (годовой статистический отчет за 2023 г.)	48 дней	48 дней	48 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел	41 чел	39 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	24 чел 53%	28 чел 68%	29 чел 74%

	образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел 53%	28 чел 68%	29 чел 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 чел 37%	13 чел 32%	10 чел 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел 27%	17 чел 37%	10 чел 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел 46%	22 чел 49%	30 чел 77%
1.8.1	Высшая	8 чел 17%	12 чел 29%	11 чел 28%
1.8.2	Первая	14 чел 31%	15 чел 36 %	19 чел 49 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	10 чел 22%	12 чел 29%	10 чел 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел 13%	4 чел 9%	4 чел. 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел 13%	5 чел 12%	4 чел 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел 18%	6 чел 13%	4 чел 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел 100%	41 чел 100%	39 чел 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	45 чел 100%	42 чел 100%	39 чел 100%

	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,10	0,10	0,10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м	5,2 кв.м	5,2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

*- в режиме 10 часов

Выводы:

Анализ показателей деятельности дошкольных групп за 2023 год показал стабильно положительные результаты. В ОУ созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Уменьшилось количество воспитанников с 406 до 395 человек. Это связано с увеличением групп для детей раннего возраста. Количество пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника осталось на прежнем уровне, по сравнению с предыдущим годом.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательной программы дошкольного образования выявлено, что по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов с высшим образованием (74%). Анализируя данные по аттестации выявлено, что увеличилось количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию. По состоянию на 31.12.2023 года в дошкольных корпусах нет своевременно не аттестованных педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кадровая политика в ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Уровень школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г.	2022 г.	2023 г.
-------	------------	-------------------	---------	---------	---------

1.1	Общая численность учащихся	человек	812	834	868
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	362	371	362
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397	419	456
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	44	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	320/45,3	309/43	292/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,93/3,68	24,29/3,78	25,25/3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,59/3,32	12,71/3,37	10,87/3,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,96	71,28	71,53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,2	51,93	43,18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5	2/14,29	3/27,27
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/1,4	0/0	5/7

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8	4/13,8	2/10,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	812/100	834/98%	390/45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149/18,4	159/13%	115/13,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/2,9	38/4,6	12/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/2,5	4/0,4	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,2	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	человек/%	25/45,5	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	812/100	834/100	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	38	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/81,39	35/92,10	36/92,30
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/81,39	35/92,10	36/92,30
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/18,60	3/7,89	2/5,12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/18,60	3/7,89	2/5,12
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/%	40/88,9	38/100	39/97,8

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				8
1.29.1	Высшая	человек/%	25/58,13	27/71,05	28/71,79
1.29.2	Первая	человек/%	9/20,93	11/28,94	8/20,51
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/11,1	3/6,98	3/7,69
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/40	11/25,58	11/28,20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/26,7	14/32,6	14/35,89
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/31,1	11/25,58	11/28,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	38/100	39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	38/100	39/100
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,1	28,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	812/100	834/100	868/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (1880 м2)	кв. м	2,29	2,23	2,23

Выводы:

Анализ показателей 1.1 - 1.4 свидетельствует о том, что численность учащихся возросла за последний год за счет увеличения количества учащихся по образовательным программам основного общего образования.

Уровень качества образования по итогам 2022/2023 учебного года снизился на 2%, как следует из п. 1.5. Снижение качества наблюдается второй год подряд, в связи с этим одним из актуальных направлений учебной деятельности остается организация работы с учащимися, имеющими по итогам учебных периодов одну отметку “3”, а также работа со слабоуспевающими учащимися.

Показатели 1.6, 1.7, 1.8 - результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования - остаются стабильными. Снизился показатель “Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике” на 8,75 баллов. Данный показатель свидетельствует о необходимости разъяснительной работы с выпускниками 11 класса по выбору уровня ЕГЭ по математике.

Рассматривая показатели 1.19.1-1.19.3 важно отметить стабильность в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Несмотря на явное наличие факторов успешности в смотрах и конкурсах необходимо добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать развитие каждого ребёнка через его участие в РДДМ “Движение первых”, Юнармии, ВО «Быть человеком». Усилить работу с одаренными детьми, учить их быть успешными на конкурсах разного уровня.

Проводя анализ данных показателя 1.24 о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов увеличилось, в составе произошли изменения, связанные с приходом молодых специалистов. Увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию. Поэтому показатель 1.31 увеличился, а 1.32 уменьшился.

Уменьшилось количество молодых педагогов об этом свидетельствует показатель 1.30.1. Важно отметить, что в показателе 1.29.1 произошло увеличение. Ряд педагогов повысили свою категорию с первой на высшую, следовательно, показатель 1.29.2. уменьшился. Деятельность педагогов школы имеет высокую оценку вышестоящих ведомственных органов. Учителя являются экспертами городских и краевых конкурсов, олимпиад.

Анализ показателей 1.25-1.28 показал, что кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации обновленных ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и

распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций. Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программ. Анализ показателей 2.4 свидетельствует о том, что в образовательном учреждении накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Реализуются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

К сложностям в работе с родителями можно отнести следующее:

- недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;
- правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;
- стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам.

В данном направлении необходимо продолжить работу педагогического коллектива с семьями обучающихся. Проводить в системе мероприятия, консультации, встречи по формированию у родителей конструктивного взаимодействия со школой, правовой составляющей, тесного сотрудничества. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий.