

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №25»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Плотникова С.В.

Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2024 № 199/о-ш

Директор школы

_____ Скороход О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса**

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

(вариант 1)

для 8-9 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель
Носенко А.А.,
педагог-психолог

Бийск
2024

1. Пояснительная записка коррекционного курса

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью разработана *Программа коррекционного курса входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения* и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на учащихся с 8-9 класс. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью:**

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Развивая моторику на разных уровнях, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

2.Общая характеристика коррекционного курса

На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций.

Требования к условиям комплектования групп

Эффективно разделение детей на группы по общей способности к обучению, что подтвердили многолетние педагогические исследования (В.В. Воронкова, С.А. Мирский, Н.П. Павлова, и др.), психологические исследования (И.В. Белякова, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, и др.).

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников групповых занятий 2- 5 человек

Организация: коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме. Занятия состоят из 3 этапов:

1. Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3. Заключительный этап. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно –

развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25».

Программа рассчитана на 8-9 классы:

8 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю)

Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю.

4. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс

Раздел 1. Диагностика

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков

Формирование умения бесконфликтного и эффективного общения. Формирование осознания своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию. Формирование умения соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах. Способность к эмпатии и рефлексии. Осознание ценности и уникальности личности каждого подростка Развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Стимуляция поведенческих изменений, обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.

Раздел 3. Тактильно – двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 7. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 1. Диагностика

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков

Формирование умения бесконфликтного и эффективного общения. Формирование осознания своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию. Формирование умения соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах. Способность к эмпатии и рефлексии. Осознание ценности и уникальности личности каждого подростка Развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Стимуляция поведенческих изменений, обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.

Раздел 3. Тактильно – двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 7. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны нескритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в

пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
 - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
 - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные:

- Учиться:
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия;

- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

**6. Тематическое планирование коррекционного курса
8 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Введение	2
2	Развитие коммуникативных навыков.	10
3	Тактильно-двигательное восприятие.	15
4	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов.	16
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	12
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
7	Восприятие пространства.	7
	Всего	68

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Введение	2
2	Развитие коммуникативных навыков.	10
3	Тактильно-двигательное восприятие.	15
4	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов.	14
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	10
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
7	Восприятие пространства.	11
	Всего	68

7. Описание материально-технического обеспечения

Компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки

Литература:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Календарно-тематический план 8 класс

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Введение. Первичная диагностика.	05.09.2024	
2	Введение. Диагностика сенсорных и моторных функций	06.09.2024	
3	Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с эмоциями.	12.09.2024	
4	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения правильно выражать эмоции посредством мимики.	13.09.2024	
5	Развитие коммуникативных навыков. Научить анализировать режим дня.	19.09.2024	
6	Развитие коммуникативных навыков. Построение диалога.	20.09.2024	
7	Развитие коммуникативных навыков. Учимся выражать свои мысли	26.09.2024	
8	Развитие коммуникативных навыков. Развитие невербальных средств коммуникации.	03.10.2024	
9	Развитие коммуникативных навыков. Развитие невербальных средств коммуникации.	04.10.2024	
10	Развитие коммуникативных навыков. Развитие невербальных средств коммуникации.	10.10.2024	

11	Развитие коммуникативных навыков. Развитие языковых средств коммуникации	11.10.2024	
12	Развитие коммуникативных навыков. Развитие языковых средств коммуникации	17.10.2024	
13	Тактильно-двигательное восприятие. Развитие тактильных ощущений. Развитие тактильных ощущений при соприкосновении к различным материалам различной фактуры.	18.10.2024	
14	Тактильно-двигательное восприятие. Развитие умения узнавать и ощущать различные материалы, различной фактуры.	24.10.2024	
15	Тактильно-двигательное восприятие. Приучать на адекватное реагирование различных тактильных раздражителей.	25.10.2024	
16	Тактильно-двигательное восприятие. Телесное ориентирование.	07.11.2024	
17	Тактильно-двигательное восприятие. Знакомить со способами распознавания и идентификации различных тактильных раздражителей.	08.11.2024	
18	Тактильно-двигательное восприятие. Создавать интегрированные ощущения. Зрительно-тактильные, слуховые-двигательные.	14.11.2024	
19	Тактильно-двигательное восприятие. Побуждать к выражению тактильных предпочтений с помощью пантомимических средств.	15.11.2024	
20	Тактильно-двигательное восприятие. Приучать на адекватное реагирование различных тактильных раздражителей.	21.11.2024	
21	Тактильно-двигательное восприятие. Телесное ориентирование.	22.11.2024	
22	Тактильно-двигательное восприятие. Телесное ориентирование.	28.11.2024	
23	Тактильно-двигательное восприятие. Телесное ориентирование.	29.11.2024	
24	Тактильно-двигательное восприятие. Создавать интегрированные ощущения. Зрительно-тактильные, слуховые-двигательные.	05.12.2024	
25	Тактильно-двигательное восприятие. Создавать интегрированные ощущения. Зрительно-тактильные, слуховые-двигательные.	06.12.2024	
26	Тактильно-двигательное восприятие. Приучать на адекватное реагирование различных тактильных раздражителей.	12.12.2024	
27	Тактильно-двигательное восприятие. Побуждать к выражению тактильных предпочтений с помощью пантомимических средств.	13.12.2024	
28	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие тактильно-двигательного восприятия.	19.12.2024	
29	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие восприятия формы.	20.12.2024	
30	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие величины, цвета.	09.01.2025	
31	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие величины, цвета.	10.01.2025	

32	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие конструирования предметов.	16.01.2025	
33	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие зрительного восприятия.	17.01.2025	
34	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие слухового восприятия.	23.01.2025	
35	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов.	24.01.2025	
36	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие осязания.	30.01.2025	
37	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие обоняния.	31.01.2025	
38	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие барических ощущений.	06.02.2025	
39	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие вкусовых качеств.	07.02.2025	
40	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие восприятия пространства и времени.	13.02.2025	
41	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие графо моторных навыков.	14.02.2025	
42	Восприятие формы, величины, развитие крупной и мелкой моторики и конструирование предметов.	20.02.2025	
43	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие тактильного восприятия.	21.02.2025	
44	Восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов. Развитие графо моторных навыков.	27.02.2025	
45	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Коррекция восприятия, памяти.	28.02.2025	
46	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие умения сосредотачивать на определенных объектах.	06.03.2025	
47	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие умения сравнивать.	07.03.2025	
48	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Расширение объема зрительного восприятия.	13.03.2025	
49	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Расширение объема зрительной памяти.	14.03.2025	
50	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие умения сосредотачиваться на определенных предметах.	20.03.2025	
51	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие узнаваемости предметов и объектов.	21.03.2025	
52	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие осязательного восприятия.	03.04.2025	
53	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие временных связей.	04.04.2025	
54	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие процесса - запоминания.	10.04.2025	
55	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие преднамеренного запоминания.	11.04.2025	
56	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Развитие воспроизведения, преднамеренного и непреднамеренного.	17.04.2025	
57	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	18.04.2025	

	активное восприятие информации, с переосмыслением текста, переводом его в схемы и графики.		
58	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развиваем наблюдательность.	24.04.2025	
59	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. развить зрительную образную и вербально-логическую память.	25.04.2025	
60	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развивать способность к воссозданию мысленных образов.	05.05.2025	
61	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развитие моторный способ обследования изображаемого предмета.	06.05.2025	
62	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развиваем наблюдательность.	15.05.2025	
63	Восприятие пространства. Отработка понятий «выше», «ниже», «над», «под».	16.05.2025	
64	Восприятие пространства. Работа над горизонтальной плоскостью («ближе», «дальше»). Отработка понятий «ближе», «дальше».	21.05.2025	
65	Восприятие пространства. Работа над горизонтальной ориентировкой «вправо» – «влево». Работа над понятиями «между», «слева», «справа».	22.05.2025	
66	Восприятие пространства. Работа над временными представлениями. Работа с понятием «время суток». Времена года. Месяцы. Часы.	23.05.2025	
67	Восприятие пространства. Работа с чистым временем. Отработка понятий «раньше», «позже». Определение длительности временных интервалов. Работа с представлениями, что такое прошлое и будущее.	24.05.2025	
68	Восприятие пространства. Работа с лингвистическим пространством. Работа с собственно языковым пространством. Сравнение величин.	24.05.2025	