

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Плотникова С.В.

Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2024 № 199/о-ш

Директор школы

_____ Скороход О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Разработчик:

Жданова Наталья Валерьевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Бийск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №25».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формировать и развивать различные виды устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащать и развивать словарь, уточнять значение слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
3. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь.
5. Корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма). Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют

дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Содержание рабочей программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающихся с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при дальнейшем обучении, а так же его социализации.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Занятия отличаются тем, что задания выполняются в игровой форме. На занятиях не ставятся отметки. В результате ученики избавляются от отметочной психологии, у них формируется отношение к занятиям, как средству развития своей личности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся. У детей повышается интерес к урокам, возникает устойчивая положительная мотивация, возрастает уровень самосознания.

Место курса в учебном плане

Логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы ОУ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией ОУ. Для изучения коррекционного курса «Логопедические занятия» предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с УО.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Использование мягкого знака как показателя отдельного произношения согласного и гласного. Дифференциация использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Использование разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Сравнение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Выбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или выбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Сложносокращённые слова.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события,

явления природы и т. Д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Изменения существительных по числам. Род существительных. Различение существительных по родам. Числосуществительных. Изменение существительных по числам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. **Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**. Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. **Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? Что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Повелительная форма глаголов.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? Где? Когда? Куда? Откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

Числительное. Понятие о числительном как части речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности.

Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением.

Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**.

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложнопредложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

предложений в тексте, составление плана к тексту.

Связная речь.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

Текст.

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты

<i>5 класс</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> — уметь списывать с текста; — принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; — исправлять текст с помощью учителя-логопеда; — составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; — использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; — определять части речи, используя простые предложения для доказательства; — подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-логопеда).
<i>6 класс</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> — знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; — разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; — образование слов с новым значением с опорой на образец; — различение изученных частей речи по вопросу и значению; — составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; — нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов 	<ul style="list-style-type: none"> — знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; — разбор слова по составу с использованием опорных схем; — образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; — дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; — определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; — составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания (с помощью учителя-логопеда). 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; — различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.
7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> — знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; — разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; — образование слов с новым значением с опорой на образец; — различение изученных частей речи по вопросу и значению; — составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; — нахождение в тексте однородных членов предложения; — различение предложений, разных по интонации; — нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя-логопеда). 	<ul style="list-style-type: none"> — знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; — разбор слова по составу с использованием опорных схем; — образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; — дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; — определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя; — составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; — нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; — составление предложений с с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; — различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.
8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> — знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; — разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; — образование слов с новым значением с опорой на образец; — различение изученных частей речи по вопросу и значению; — составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; — нахождение в тексте однородных членов предложения; — различение предложений, разных по интонации; — нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания; — принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; — исправлять текст; 	<ul style="list-style-type: none"> — знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; — разбор слова по составу с использованием опорных схем; — образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; — дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; — определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя; — составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; — нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; — составление предложений с однородными членами с

<ul style="list-style-type: none"> — составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. 	<p>опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; — различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания; — находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; — использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; — определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; — подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.
9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

Система контроля и оценки результатов

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется учителем-логопедом. Обучение безотметочное. Показателем усвоения обучающимися программы является динамика становления коммуникативных и речевых умений, речевой активности. Мониторинг результатов осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Текущий контроль освоения программы осуществляется в рамках проводимых занятий. Он проводится в следующих формах: наблюдение учителя за работой обучающихся на всех этапах обучения, устный опрос, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа.

Оценка базовых учебных действий

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год: в сентябре (стартовый) и мае (итоговый).

Мониторинг проводится учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав ППк. Экспертная оценка осуществляется в конце учебного года. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в следующей форме:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка позволяет экспертной группе выработать ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обследование речи на начало года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Звуки и буквы (7 ч)	Гласные и согласные. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звукобуквенный анализ.
Состав слова (13 ч)	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (23 ч)	Существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительного. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Сравнение окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на определение частей речи.
Предложение (8 ч)	Предложение. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение предложений.
Текст (6 ч)	Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (3 ч)	Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.	Выполнением упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию

		картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.
Обследование речи на конец года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

6 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обследование речи на начало года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Звуки и буквы (10 ч)	Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звукобуквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (15 ч)	Родственные, или однокоренные, слова. Корень слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Написание безударных гласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (17 ч)	<i>Существительное.</i> Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Изменение существительных по числам, падежам. Различение существительных по родам. Существительные собственные и нарицательные. <i>Прилагательное.</i> Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам, числам. Понятие о склонении прилагательных. <i>Глагол.</i> Глаголы, противоположные по значению. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.
Предложение (8 ч)	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов. Знакомство с обращением.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение предложений.
Текст (5 ч)	Деление текста на предложения. Отличие предложения от текста.	Выполнение упражнений, участие

	Границы предложений. Связь частей в тексте. Установление последовательности предложений в тексте.	в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (5 ч)	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.
Обследование речи на конец года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

7 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обследование речи на начало года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Звуки и буквы (4 ч)	Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звукобуквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (9 ч)	Корень слова. Однокоренные слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (22 ч)	<i>Существительное.</i> Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание существительных с шипящей на конце. Род и число существительных. Определение склонения существительных. <i>Прилагательное.</i> Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Правописание падежных окончаний прилагательных по родам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. <i>Глагол.</i> Время и число глаголов. Различие глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Правописание частицы не с глаголами. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.
Предложение (11 ч)	Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Простое и сложное предложения. Обращение.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение

	Простое и сложное предложения.	предложений.
Текст (4 ч)	Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (3 ч)	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
Обследование речи на конец года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

8 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обследование речи на начало года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Звуки и буквы (5 ч)	Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звукобуквенный анализ.
Слово. Морфологический состав слова (14 ч)	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Приставка и предлог. Их различение. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (24 ч)	<i>Существительное.</i> Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. <i>Прилагательное.</i> Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Изменение прилагательных во	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

	<p>множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Глагол.</i> Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.</p> <p>Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. <i>Местоимение.</i></p> <p>Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Различение местоимений по лицам и числам. <i>Наречие.</i></p> <p>Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.</p>	
Предложение (6 ч)	<p>Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.</p> <p>Выделение однородных членов из предложения.</p> <p>Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но.</p> <p>Сравнение простых и сложных предложений.</p>	<p>Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение предложений.</p>
Текст (4 ч)	<p>Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов.</p> <p>Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста.</p> <p>Структура текста-повествования, текста-описания.</p>	<p>Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.</p>
Связная речь (7 ч)	<p>Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).</p> <p>Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста.</p> <p>Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).</p> <p>Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).</p>	<p>Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.</p>
Обследование речи на конец года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

9 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Обследование речи на начало года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Звуки и буквы (4 ч)	Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звукобуквенный анализ.

Слово. Морфологический состав слова (9 ч)	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Приставка и предлог. Их различие. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
Части речи (31 ч)	<i>Существительное.</i> Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. <i>Прилагательное.</i> Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных. <i>Глагол.</i> Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различие глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. <i>Местоимение.</i> Значение местоимений в речи и в тексте. Изменение местоимений по падежам, числам, родам. Правописание местоимений с предлогами. <i>Наречие.</i> Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами. Правописание наречий с гласными, а и о на конце. Различие наречий и прилагательных. <i>Числительное.</i> Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.
Предложение (5 ч)	Простые и сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
Текст (4 ч)	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
Связная речь (7 ч)	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста)	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.

	из 4 предложений до 2).	
Обследование речи на конец года (4 ч)	Диагностика устной и письменной речи.	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная парта, соответствующая росто­возрастным особенностям
 Стул ученический регулируемый по высоте
 Стол письменный (учительский)
 Стул (учительский)
 Компьютер
 Принтер
 Касса букв и слогов
 Разрезные азбуки, таблицы слогов
 Тетради, ручки, карандаши
 Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.)
 Сигнальные карточки
 Разноцветные фишки, полоски для составления схем
 Разнообразный демонстрационный материал
 Серии сюжетных картин
 Логопедическое зеркало
 Доска с набором магнитов
 Набор аудиозаписей

**Календарно-тематическое планирование
по коррекции нарушений письма
для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Диагностический модуль 4ч				
1 2	Письменная работа, включающая в себя списывание идиоматических слов, предложений и текстов.	2	5.09 6.09	
3 4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	12.09 13.09	
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 14ч				
5 6 7 8	Звуки речи. Гласные и согласные.	4	19.09 20.09 26.09 27.09	
9 10 11	Буквы русского алфавита	3	3.10 4.10 10.10	
12	Твёрдые и мягкие согласные.	1	11.10	
13 14	Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Мягкий знак в конце и в середине слова	2	17.10 18.10	
15 16	Разделительный мягкий знак.	2	22.10 25.10	
17	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению	1	7.11	
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»- 6ч				
Словообразование				
18 19 20 21	Корень. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	4	8.11 14.11 15.11 21.11	
22 23	Приставка. Различение букв е – и в приставках пре–при	2	22.11 28.11	
24 25	.Суффикс. Окончание.	2	29.11 5.12	
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»- 23ч				
26 27	Имя существительное. Род, число и падеж существительных. существительных.	2	6.10 12.10	
28	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	13.12	
29	Прилагательные, близкие по значению.	2	19.12	

30	Словосочетания прилагательными. Род и число прилагательных.		20.12	
31 32	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2	9.01 10.01	
33 34	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	16.01 17.01	
35 36 37	Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы не с глаголами.	3	23.01 24.01 30.01	
38 39 40	Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.	3	31.01 6.02 7.02	
41	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться.	1	13.02	
42 43	Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.	2	14.02 20.02	
44	Различение местоимений по лицам и числам.	1	21.02	
45 46	Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.	2	27.02	
47	Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	28.02	
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» 18ч				
48 49	Предложение. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Главные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	2	6.03 7.03	
50	Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но.	1	13.03	
51 52	Сравнение простых и сложных предложений. Связь слов в предложении.	2	14.03 20.03	
53 54	Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов.	2	21.03 3.04	
55 56	Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.	2	4.04 10.04	
57 58	Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста.	2	11.04 17.04	
59 60	Структура текста-повествования, текста-описания. Средства связи предложений в тексте	2	18.04 24.04	
61	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	25.04	
62 63	Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).	2	15.05 16.05	

64	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1	22.05	
	Диагностический модуль 2ч			
65	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	23.05	
66	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Обследование навыка чтения	1	29.05	
	Всего:	67 часов		