

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Плотникова С.В.
Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 199/о-ш
Директор школы
_____ Скороход О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классов
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(УО, вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Составитель
Шмарина О.Г.
учитель-дефектолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее – ФАООП для обучающихся с УО) и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) (Далее ФГОС ОВЗ УО).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с УО.

Общая характеристика курса

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения в коррекции и развитии учебно-познавательной деятельности обучающегося с УО, преодолении или ослаблении нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, при наличии согласия на пролонгацию от законного представителя, родителя.

В основу курса положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи курса:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Особые образовательные потребности для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- способствование формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления

(наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается суужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается

на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30 минут; индивидуальное занятие – 20 минут.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности

сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Диагностическое направление

Основные направления диагностической работы:

- выявление особенностей познавательного развития, характера и интенсивности трудностей учащихся, проведение дефектологического обследования и подготовка рекомендаций;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов познавательного развития и эмоциональной сферы школьника;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени) при освоении основной образовательных программ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени), выявление резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;
- разработка рекомендаций и программ коррекционной работы с учащимися.

Динамика отслеживается следующим образом:

1. Первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление заключения;
2. Итоговая диагностика (в конце учебного года) — диагностика развития проводится используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости и наличии рекомендаций ППк, ПМПк коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год.

Коррекционно-развивающее направление

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений;
- развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации);
- развитие памяти (слуховой, зрительной, ассоциативной, тактильной);
- развитие элементарных математических представлений.

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

5 КЛАСС

1. Входная диагностика.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
 - Развитие восприятия времени.
 - Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.

- Развитие целостности восприятия.
- Развитие восприятия геометрических фигур
- 3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - Развитие устойчивости и переключения внимания.
 - Развитие наблюдательности
 - Развитие концентрации внимания.
 - Развитие зрительного внимания.
 - Развитие произвольного внимания.
- 4. Развитие памяти (развитие слуховой, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти).
 - Развитие слуховой памяти.
 - Развитие зрительной памяти
 - Развитие ассоциативной памяти.
 - Развитие тактильной памяти
- 5. Развитие элементарных математических представлений:
 - все действия с числами в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.
 - разностное сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I–XII. Обыкновенные дроби.
 - умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
 - умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
 - письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.
 - умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.
 - сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000
 - различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.
- 6. Итоговая диагностика.

6 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
9
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
3. Формирование пространственных представлений:
 - развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
 - развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
4. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие наблюдательности внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
5. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие словесно – логической памяти.
 - развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
6. Развитие элементарных математических представлений:
 - нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

- получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
- разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.
- округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
- устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.
- устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
- основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

7. Итоговая диагностика

7 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.

2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

- развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
- развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
- развитие целостности восприятия.
- развитие восприятия геометрических фигур.
- развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.
- развитие умения видеть сечения объемных фигур.

3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)

- развитие устойчивости и переключения внимания.
- развитие распределения внимания.
- развитие концентрации слухового внимания.
- развитие зрительного и произвольного внимания.

4. Развитие памяти.

- развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
- развитие механической и словесно – логической памяти.
- развитие произвольной и опосредованной памяти.
- развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
- развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

5. Развитие элементарных математических представлений:

- устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
- получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; и по 5,50,500; по 25, 250 устно.
- округление чисел до десятков, сотен, знак =. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Римские цифры.
- устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Их проверка. Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка.
- простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

6. Итоговая диагностика.

8 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации)
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
 - развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
 - развитие механической и словесно – логической памяти.
 - развитие произвольной и опосредованной памяти.
 - развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
 - развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.
5. Развитие элементарных математических представлений:
 - нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда А) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б) случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления. Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.
 - единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²)
 - арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел.
 - дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи). Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число.
 - арифметические задачи. Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Задачи на пропорциональное деление.
 - простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.
6. Итоговая диагностика.

9 КЛАСС

1. Входная диагностика познавательных процессов.
2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).
Формирование пространственных представлений.
 - развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
 - развитие целостности восприятия.
 - развитие восприятия геометрических фигур.
 - развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов.
 - развитие умения видеть сечения объемных фигур.
3. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации).
 - развитие устойчивости и переключения внимания.
 - развитие распределения внимания.
 - развитие концентрации слухового внимания.
 - развитие зрительного и произвольного внимания.

4. Развитие памяти.

- развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
- развитие механической и словесно – логической памяти.
- развитие произвольной и опосредованной памяти.
- развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
- развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

5. Развитие элементарных математических представлений:

- умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.
- объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 000 000 куб. см.
- замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).
- математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
- повторение. Все действия с целыми и дробными числами.

6. Итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для этого проводится обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений используются задания из комплексной диагностической работы. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Освоение обучающимися УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навыки смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

– на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметные результаты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

5 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

7 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

9 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Календарное планирование КРЗ дефектолога для 8 класса

	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1.	Стартовая диагностика	2.09-13.09.24		
2.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	18.09.24		
3.	Работают с деформированным предложением, текстом.	25.09.24		
4.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	2.10.24		
5.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	9.10.24		
6.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	16.10.24		
7.	Формирование навыков произвольного внимания.	23.10.24		

8.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	6.11.24		
9.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	13.11.24		
10.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	20.11.24		
11.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	27.11.24		
12.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	4.12.24		
13.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	11.12.24		
14.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	18.12.24		
15.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	25.12.24		
16.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	15.01.25		
17.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	22.01.25		
18.	Формирование восприятия времени.	29.01.25		
19.	Формирование восприятия времени.	5.02.25		
20.	Формирование произвольности зрительного	12.02.25		
21.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	19.02.25		
22.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на	26.02.25		
23.	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	5.03.25		
24.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	12.03.25		
25.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	19.03.25		
26.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	2.04.25		
27.	Действия с многозначными числами.	9.04.25		
28.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	16.04.25		
29.	Развитие зрительной памяти. Запоминание после-	23.04.25		

	довательности 10 предметных картинок.			
30.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	30.04.25		
31.	Упражнения на поиск закономерностей.	15.05.25		
32.	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	22.05.25		