

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №25» города Бийска (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Министерством образования и науки РФ 14.10.2013);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;
- Уставом МБОУ «СОШ №25» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №25» (далее ВСОКО) – это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ №25».

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;

- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе Управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

1.7. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «СОШ №25», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами.

1.8. Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися, их родителями (законными представителями), работниками МБОУ «СОШ №25», текст данного Положения размещается на официальном сайте школы в разделе «Документы» (<https://shkola25bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=10>).

2. Терминология, используемая в Положении о ВСОКО

– **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

– **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

– **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

– **Внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования

– **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

– **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **ВПр** – всероссийские проверочные работы;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

– **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

– **НИКО** – национальное исследование качества образования.

3. Основные цели, задачи, функции, принципы, источники данных, направления и объекты ВСОКО

3.1. Основные цели ВСОКО:

– Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

– Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– Прогнозирование развития образовательной системы школы.

3.2. Задачи ВСОКО:

– Принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО.

– Обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования.

– Формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования.

– Технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования.

– Формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

3.3. Функции ВСОКО:

– Обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– Обеспечение соответствия полученных результатов образования муниципальному заказу;

– Формирование критериальной основы оценки качества образования;

– Внутришкольная экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

– Взаимосвязь ВСОКО с системой внутришкольного контроля и мониторинга, как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации;

– Обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех членов образовательного процесса образовательной организации.

3.4. Основные принципы функционирования ВСОКО:

– Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Системность применения строгих алгоритмов сбора данных, пополнения, отчетности, хранения информации ВСОКО;
- Рефлексивность педагогов через критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- Учет региональных и федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе государственного контроля качества образования.

3.5. Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (например, ВПР, исследования PISA);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; диагностические работы по оценке функциональной грамотности учащихся; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса.

3.7. Основные направления ВСОКО (объекты, показатели, методы оценки приведены в Приложении к Положению):

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные и дополнительные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа- ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучаемых.

Качество образовательного процесса:

- Реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучаемых в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Метапредметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучаемых, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучаемых;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучаемых и их родителей (законных представителей);
- Степень соответствия результатов образования муниципальному заказу.

4. Организационно-технологическая и функциональная структура ВСОКО

4.1. ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;
- Независимой оценки качества образования.

4.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;
- Обобщенный (общешкольный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

4.3. Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

4.4. Направления ВСОКО (см. 3.6. настоящего Положения) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных мероприятий и процедур.

4.5. Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;

- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе (функционал – методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
- Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
- Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
- Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур

Методические объединения учителей и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;

- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;
- Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:

- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
- Проводят первичную обработку полученных данных;
- Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- Осуществляют экспертную оценку деятельности обучаемых и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.

Управляющий совет:

- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

5. Содержание и реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества, в том числе и внешние:

- Лицензирование;
- Государственная аккредитация;
- Государственная итоговая аттестация обучаемых;
- Независимые экспертные диагностики, в том числе и СтатГрад, национальные и международные исследования, рейтинг образовательных учреждений, выполнение муниципального задания и т.д.;
- Общественная экспертиза качества образования;
- Мониторинг качества образования;
- Внутришкольный контроль качества образования;
- Иные.

5.2. В основу процедур ВСОКО заложены следующие критерии оценки качества образования:

- Индивидуальные образовательные и личностные достижения обучаемых;
- Профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- Организация образовательного процесса;
- Качество условий образовательного процесса и ресурсное обеспечение;
- Образовательная среда, в том числе и Интернет-пространства;
- Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучаемых;
- Деятельность по воспитанию и социализации обучаемых;
- Инновационная деятельность;
- Эффективность управленческой деятельности;
- Иное.

5.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- Измерение;
- Экспертиза;
- Метод экспертных оценок;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Наблюдение;
- Опрос;
- Изучение документации;
- Иное.

5.4. Общеметодологические требования к инструментарию оценочных процедур являются: валидность, надежность, универсальность, необходимость, достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

5.5. Применение качественного анализа целесообразно в отношении характеристик, которые не поддаются количественному анализу:

- Динамический анализ при изменении характеристик со временем;
- Сопоставимый анализ при сравнении одних характеристик с аналогичными в одной системе.

5.6. По итогам деятельности ВСОКО готовятся соответствующие документы: анализы, доклады, справки и т.д.

6. Срок действия положения.

6.1. Настоящее положение является бессрочным.

6.2. Дополнения и изменения в настоящее положение вносятся решением педагогического совета школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доля неуспевающих; – доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий контрольных работ; – доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; – средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; – доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах; 	– Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие

		доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.			1 раз в месяц
5	Результативность участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников	Доля участников от общего количества: - школьный этап (от общего количества обучаемых в школе); - муниципальный этап (от общего количества участников школьного этапа); - краевого этапа (от общего количества участников от ОО в муниципальном этапе) Доля победителей и призеров: - школьного этапа - муниципального этапа - краевого этапа	Мониторинг, наблюдение	Заместитель директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Заместитель директора	в соответствии с планом ВШК мониторинга
7	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
8	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения	Мониторинг	Классный руководитель (бывшие)	Начало нового учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса					
9	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
13	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
14	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Заместитель директора по ВР	В течение года
15	Удовлетворённость	Доля учеников и их родителей (законных	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год

	учеников и их родителей уроками и условиями в школе	представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы		директора по ВР	
16	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
17	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
18	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
19	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
20	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	классный руководитель, ответственный за питание по школе	1 раз в месяц
21	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о	Анкетирование	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	в течение года

		психологическом климате (данные собираются по классам)			
22	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
23	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учеб. года
24	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
25	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор Заместитель директора	В течение года