

Приложение к положению
о проведении промежуточной аттестации учащихся
и осуществлении текущего контроля их успеваемости
(утв. приказом № 228/о-ш от 30.08.2023)

**Критерии выставления оценок
2-4 классы**

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Русский язык					
Диктант	если в диктанте нет ошибок;	если допущено не более двух ошибок;	если допущено не более четырёх ошибок;	если допущено пять и более ошибок.	
Орфографическое задание после диктанта (оценивается как самостоятельно выполненное задание)	Полностью выполненное задание без ошибок	Полностью выполненное задание при двух ошибках	За не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при 3-4 ошибках	За невыполненное задание	Правильно выполненное задание, но 2 исправления и одна ошибка
Списывание	За безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений	За работу, в которой 1-2 исправления или одна ошибка 75% работы	За работу, в которой 2-3 ошибки 50% работы	За работу, в которой 4 ошибки и более	Правильное списывание, но 2 исправления и одна ошибка
Словарный диктант	За работу без ошибок	За работу, в которой 1 ошибка	За работу, в которой 2 ошибки	За работу, в которой 3-5 ошибок	Количество слов не должно превышать: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов.
Изложение	Правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)	Содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых не-	Допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста)	Допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и	Изложение оценивается только одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Отметка в журнал за этот вид работы может быть выставлена по усмотрению педагога.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		дочетов в содержании и построении текста)		ошибок в содержании и построении текста	
Письменная классная работа, выполненная в рабочей тетради	Все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.	ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).	ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 5 ошибки).	ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий (если допущено 6 и более ошибок).	При оценке выполнения классной работы, выполненной в тетради, рекомендуется руководствоваться следующим: -главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; -умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; -умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут	за безошибочное выполнение всех заданий	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий	ученик выполнил не менее 50% заданий	ученик выполнил менее 50% заданий	
Устный ответ учащегося с места или у доски	правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного	·правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и	В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показате-

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом 	<p>плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом · учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p>	<p>предмета, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> · допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недочетов. 	<p>допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>ли: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неправильный ответ на поставленный вопрос; -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; -при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; -неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; -медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника
Математика					
Письменная	работа выполнена безошибочно	в работе допущены 1-2 ошибки	в работе допущены 3 ошибки	в работе допущено 4 и более	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
классная или домашняя работа , выполненная в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе	бечно	ки	ки	ошибок	
Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут	за безошибочное выполнение всех заданий 100%	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий	ученик выполнил не менее 50% заданий	ученик выполнил менее 50% заданий	
Математический диктант	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений 100%	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий	ученик выполнил не менее 50% заданий	ученик выполнил менее 50% заданий	
Устный ответ учащегося с места или у доски	ученик полно раскрыл содержание материала в объеме», предусмотренном программой учебников; · изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; · правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу; · показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными приме-	ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: · в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; · допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; · допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных во-	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; · имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;	· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	рами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическую задания; · продемонстрировал усвоенные ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; · отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; · возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.	просов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.	· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; · при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».		
Письменные работы	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изло-	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два - три недочёта по пройденному учебному материалу: отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		жении материала.			
Контрольные и проверочные работы. (Работа, состоящая из примеров, только из задач, комбинированная работа)	100% без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок	4 и более грубых ошибки	<p>Грубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3.Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия) 4. Не решена до конца задача или пример. 5.Невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нерациональный прием вычислений. 2.Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4.Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований. <p>За грамматические ошибки, допущенные</p>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»
Литературное чтение					
Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения	Все задания выполнены, верно - 100%	Выполнено не менее 75% всех заданий;	Выполнено не менее 50 % всех заданий;	Выполнено менее 50% всех заданий;	Каждый вариант контрольной работы состоит из основных заданий и дополнительных (обозначены звездочкой *). Дополнительные задания выполняются по желанию и оцениваются отдельной отметкой. Исправления и оформление работы не учитываются при выставлении отметки за знания.
Литературные диктанты (для	В работе нет ошибок	Выполнено не менее 75% всех заданий;	Выполнено не менее 50 % всех заданий;	Выполнено менее 50% всех заданий;	Во 2 кл. – 5-10 слов, в 3 кл. – 10 – 12 слов, в

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
проверки литературной эрудиции и грамотности)					4 кл. – 12-15 слов
Тесты по изученному произведению, теме, разделу.	9 – 10 баллов	7 – 8 баллов	5 – 6 баллов	Менее 5 баллов	Предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. На проведение теста отводится один урок. Выполненное задание – 1 балл, невыполненное – 0 баллов
Устный ответ учащегося с места или у доски	правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом · учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.	· правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса предмета, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; · допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недочетов.	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: -неправильный ответ на поставленный вопрос; -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты: -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; -неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; -медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника
Сообщение, презентация), подготовленное учеником дома	1.Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Чтение стихотворений наизусть	Твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам	Знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно	При чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного	
Выразительное чтение произведения	Ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы,	Ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет	Ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и	Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке	Требования к чтению по ролям:

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
ний	выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.	ляет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.	логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.	«3».	Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию. Читать безошибочно. Читать выразительно
Пересказ	1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.	
Окружающий мир					
2 – 4 класс					
Практическая работа	Выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых	Использованы указанные учителем источники знаний. Допускается отклонение от необходимой последовательности. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с по-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p>Все задания выполнены, верно - 100%</p>	<p>Допущены ошибки, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике)</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Выполнено не менее 75% всех заданий;</p>	<p>Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с источниками информации.</p> <p>Выполнено не менее 50 % всех заданий;</p>	<p>ставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> <p>Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки</p> <p>Выполнено менее 50% всех заданий;</p>	
Письменная классная работа, выполненная в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе	Безошибочное выполнение всех заданий	Ученик правильно выполнил не менее 75% заданий.	Ученик правильно выполнил не менее 50% заданий.	Ученик правильно выполнил менее 50% заданий	
Технология					
2-4 класс					
Практическая работа	<p>1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;</p> <p>2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;</p> <p>3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;</p> <p>4. полностью соблюдались правила техники безопасно-</p>	<p>1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;</p> <p>3. в основном правильно выполняются приемы труда;</p> <p>4. работа выполнялась само-</p>	<p>1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;</p> <p>3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;</p> <p>4. самостоятельность в работе была низкой;</p> <p>5. норма времени невы-</p>	<p>1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>2. неправильно выполнялись многие приемы труда;</p> <p>3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;</p> <p>4. норма времени невыполнена на 20-30 %;</p> <p>5. не соблюдались многие правила техники безопасности</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	сти.	стоятельно; 5. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; 6. полностью соблюдались правила техники безопасности.	полнена на 15-20 %; 6. не полностью соблюдались правила техники безопасности		
Изготовление изделия	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, при изготовлении изделия точность размеров лежит в пределах 1\3 допуска, правильно выполняются трудовые операции, организовано рабочее место, учащийся показал соблюдение техники безопасности в процессе изготовления изделия	В ответах допускаются незначительные неточности, точность размеров изделия лежит в пределах 1\2 поля допуска, имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечаний учителя не повторялись, имели место отдельные случаи нарушений правил организации рабочего места и правил техники безопасности	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя. точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска, имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть которых после замечаний учителя повторяются снова, имели место случаи нарушений правил организации рабочего места и правил техники безопасности часть которых после замечаний учителя повторяются снова	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, точность изделия выходит за пределы поля допуска, почти все трудовые операции и приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания, наблюдалось нарушение правил организации рабочего места и правил техники безопасности	
Творческий проект	- творчески планирует выполнения работ; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.	- правильно планирует выполнение работ; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой.	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	- не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратность; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	
Изобразительное искусство					

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
2-4 класс					
Рисунок	Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.	Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.	Учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.	
Музыка (2-4 класс)					
Устный ответ	Присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	Присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.	Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); Или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; Или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	Нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; Нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.	
Физическая культура (2-4 класс)					
Техника выполнения упражнений	Выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.	Выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.	Выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.	Выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.	
Устный ответ	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные	Получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеют-	Выставляется за непонимание и незнание материала программы.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	ошибки	ся пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.		

5-11 классы

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Русский язык					
Диктант (итоговый, контрольный)	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)	4/4; или 3/5; или 0/7; В 5 кл. Допускается: 5/4; 6/6 (<i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i>)	До 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	
Дополнительные задания	Выполнены верно все задания	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий	Правильно выполнено не менее половины заданий	Не выполнено более половины заданий	
Контрольный словарный диктант	Нет ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	
Содержание и речь					
Творческие работы (сочинения, изложения) Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) Самостоятельные работы	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> 1 <i>недочёт в содержании</i> и — 1-2 <i>речевых недочёта</i>	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> 2 <i>недочёта в содержании</i> — 3-4 <i>речевых недочётов</i>	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В целом в работе допускается:</u> 4 <i>недочёта в содержании</i> — 5 <i>речевых недочётов</i>	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <u>В целом в работе допущено:</u> 6 <i>недочётов в содержании</i> — до 7 <i>речевых недочётов</i>	
	Грамотность (орф. ош. – пунк. ош. – гр. ош.)				
	<u>Количество ошибок:</u>	<u>Количество ошибок:</u>	<u>Количество ошибок:</u>	<u>Количество ошибок:</u>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1	2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2	4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4 в 5 классе: 5 – 4 – 4	7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок	
Устные ответы	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
Литература, родная русская литература					
Сочинение	Глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилисти-	Достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; Логичное и последовательное изложение содержания; Написанное правильным литературным языком, стили-	В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные фактические ошибки в изложении материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в по-	Не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; Отличается бедностью слова-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	чески соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.	стически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.	следовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; В работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.	ря, наличием грубых речевых ошибок.	
Устный ответ	Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.	Ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.	Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.	
Тест	Выполнено правильно: 90– 100 %	Выполнено правильно: 78 – 89 %	Выполнено правильно: 60 – 77 %	Выполнено правильно: менее 60 %	
Творческая работа	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотреб-	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения после-	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану;	При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	довательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	крайне беден словарь; нарушено стилистое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.
Иностранный язык, второй иностранный язык					
Тест. Иностранный язык (Английский язык).	Выполнено правильно 95% - 100% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
Тест. Второй иностранный язык (Немецкий язык).	Выполнено правильно 85-100% заданий	Выполнено правильно 71-84% заданий	Выполнено правильно 55-70% заданий	Выполнено правильно менее 55% заданий	
Диктант словарный.	Написано правильно от 95% слов	Написано правильно 80-94% слов	Написано правильно 60-79% слов	Написано правильно менее 60% слов	
Устный ответ по теме, высказывание в форме рассказа, защита проекта	Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки,	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения	нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты	отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами	
Рассказ диалога наизусть	Диалог рассказан без фактических или фонетических ошибок, темп речи оптимальный. Речь учащегося эмоционально окрашена.	При ответе допущены 2-3 фактических или фонетических ошибки. Темп речи оптимальный, речь эмоционально окрашена.	При ответе допущены 4-5 фактических или фонетических ошибок. Темп речи замедленный, речь малоэмоциональная.	При ответе допущены более 5 фактических или фонетических ошибок. Темп речи медленный, речь неэмоциональная.	
Беседа	Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению	Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась	
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознако-	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты,	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты.	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое ко-	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при по-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Минимальное)	умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен	личество фактов, совсем не развита языковая догадка	иске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику	
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ)	Выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю	Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки	Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре	
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации	Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте	
Чтение (на определение уровня владения техникой чтения). Иностранный язык (Английский язык).	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 100 знаков в минуту 3 кл.-150 знаков в минуту 4 кл.-200 знаков в минуту 5 кл.-250 знаков в минуту 6 кл.-300 знаков в минуту 7 кл.-350 знаков в минуту 8 кл.-400 знаков в минуту	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 100 знаков в минуту 3 кл.-150 знаков в минуту 4 кл.-200 знаков в минуту 5 кл.-250 знаков в минуту 6 кл.-300 знаков в минуту 7 кл.-350 знаков в минуту 8 кл.-400 знаков в минуту	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 50 знаков в минуту 3 кл.-100 знаков в минуту 4 кл.-150 знаков в минуту 5 кл.-200 знаков в минуту 6 кл.-250 знаков в минуту 7 кл.300 знаков в минуту 8 кл.-350 знаков в минуту	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью <i>ниже, чем</i> 2 кл.- 50 знаков в минуту 3 кл.-100 знаков в минуту 4 кл.-150 знаков в минуту 5 кл.-200 знаков в минуту 6 кл.-250 знаков в минуту 7 кл.300 знаков в минуту 8 кл.-350 знаков в минуту	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>9 кл- 450 знаков в минуту 10 кл.-600 знаков в минуту 11 кл.-600 знаков в минуту; 2) правильно делал все смысловые паузы; 3) не допустил ни одной ошибки в произношении слов, искажающих смысл; 4) соблюдал основные правила интонации</p>	<p>9 кл- 450 знаков в минуту 10 кл.-600 знаков в минуту 11 кл.-600 знаков в минуту; 2) не всегда правильно делал все смысловые паузы; 3) допустил 1-3 ошибки в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил 1-2 ошибки в интонации</p>	<p>9 кл- 400 знаков в минуту 10 кл.-500 знаков в минуту 11 кл.-500 знаков в минуту; 2) редко делал смысловые паузы; 3) допустил 4-5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил 3-5 ошибок в интонации</p>	<p>9 кл- 400 знаков в минуту 10 кл.-500 знаков в минуту 11 кл.-500 знаков в минуту; 2) неверно делал смысловые паузы; 3) допустил более 5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил более 5 ошибок в интонации</p>	
Чтение на определение уровня владения техникой чтения. Второй иностранный (Немецкий).	<p>Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 5 кл.-100 знаков в минуту 6 кл.-150 знаков в минуту 7 кл.-200 знаков в минуту 8 кл.-250 знаков в минуту 9 кл.-300 знаков в минуту 10 кл.-350 знаков в минуту 11 кл.-400 знаков в минуту; 2) правильно делал все смысловые паузы; 3) не допустил ни одной ошибки в произношении слов, искажающих смысл; 4) соблюдал основные правила интонации</p>	<p>Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 5 кл.- 100 знаков в минуту 6 кл.-150 знаков в минуту 7 кл.-200 знаков в минуту 8 кл.-250 знаков в минуту 9 кл.-300 знаков в минуту 10 кл.-350 знаков в минуту 11 кл.-400 знаков в минуту; 2) не всегда правильно делал все смысловые паузы; 3) допустил 1-3 ошибки в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил 1-2 ошибки в интонации</p>	<p>Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 5 кл.- 50 знаков в минуту 6 кл.-100 знаков в минуту 7 кл.-150 знаков в минуту 8 кл.-200 знаков в минуту 9 кл.-250 знаков в минуту 10 кл.300 знаков в минуту 11 кл.-350 знаков в минуту; 2) редко делал смысловые паузы; 3) допустил 4-5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил 3-5 ошибок в интонации</p>	<p>Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью <i>ниже, чем</i> 5 кл.- 50 знаков в минуту 6 кл.-100 знаков в минуту 7 кл.-150 знаков в минуту 8 кл.-200 знаков в минуту 9 кл.-250 знаков в минуту 10 кл.300 знаков в минуту 11 кл.-350 знаков в минуту; 2) неверно делал смысловые паузы; 3) допустил более 5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил более 5 ошибок в интонации</p>	
Понимание речи на слух (аудирование)	<p>Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту,</p>	<p>Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации</p>	<p>Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу</p>	<p>Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	сумел использовать информацию для решения поставленной задачи				
Письменные работы	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	
<p>Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:</p> <p>а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).</p> <p>ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ</p>					

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;</p> <p>б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</p> <p>в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p>				
Математика (5-6 класс, УМК А.Г. Мерзляк)					
Устные ответы	<p>При устном ответе ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логичном порядке, приводя необходимые материалы; 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять основные положения учебной задачи, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач, требует подсказки; 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>гической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. 	<p>лать главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. 	<p>димых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 		
Алгебра и начала анализа (А.Г. Мордкович)					
Устные ответы	<p>При устном ответе ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил 	<ul style="list-style-type: none"> но, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> ла в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	не, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	оформления письменных работ.			
Контрольные работы	Правильное выполнение всех заданий контрольной работы (три уровня заданий)	Правильное выполнение всех заданий обязательного минимума и одного задания дополнительной части Если ученик не приступил к выполнению одного из заданий обязательной части, то может быть выставлена отметка хорошо, но только при условии что выполнены задания второй и третьей части работы.	Правильное выполнение заданий обязательного минимума или невыполнение одного задания базовой части, но при наличии верно выполненного хотя бы одного задания из дополнительной части	При неверном выполнении более, чем одного задания базовой части	Учитель имеет право на корректировку заданий, как в сторону усложнения, так и в сторону упрощения (рекомендации А.Г. Мордковича) Автор предлагает не снижать оценку за к/р при наличии одной ошибки или погрешности „допущенной учеником в базовой части работы.
Самостоятельные работы	Выполнение работы без ошибок и недочётов	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	По рекомендации автора сборника Александровой Л.А., учитель имеет право дать для работы выборочные задания.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
			и трёх недочётов		
Алгебра (УМК А.Г. Мерзляк)					
Устные ответы (соответствует и предмету геометрия УМК А.Г. Мерзляк)	<p>При устном ответе ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоя- 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизме- 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных поло- 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	тельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	нённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	жений при воспроизведении теста учебника.		
Контрольные работы/ кол. заданий в контрольной работе	Верно выполнено от 90% - до 100%	Верно выполнено от 66% - до 89%	Верно выполнено от 45% - до 65%	Верно выполнено менее 45%	1. За каждое верно выполненное задание - 1 балл 2. Если задание содержит подзадание, то оценивается каждое подзадание следующим образом: один балл /на количество подзаданий 3. За каждую арифметическую ошибку, не влияющую на ход решения задания – снижение на 0,2 балла
4	3,6 - 4	2,6 - 3,6	1,8 - 2,6	Менее 1,8	
5	4,5 - 5	3,3 - 4, 5	2,3 - 3,3	Менее 2,3	
6	5,4 - 6	4,0 - 5,3	2,7 - 3,9	Менее 2,7	
7	6, 3 -7	4,6 -6,2	3,2 - 4,6	Менее 3,2	
8	7, 2 -8	5,3 - 7, 1	3,6 - 5,2	Менее 3,6	
9	8,1 - 9	6,0 - 8,0	4,1 - 5,9	Менее 4,1	
10	9 -10	6, 6 - 8,9	4,5 - 6,5	Менее 4,5	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					4. Отсутствие пояснения при решении задач способом математического моделирования (с помощью уравнения) – снижение на 0,2 балла
Самостоятельные работы/ кол. заданий в работе	Верно выполнено от 83% - до 100%	Верно выполнено от 60% - до 82%	Верно выполнено от 45% - до 59%	Верно выполнено менее 45%	
2	1,8 - 2	1,3 - 1,8	0,9 - 1,3	Менее 0,9	1. За каждое верно выполненное задание - 1 балл 2. Если задание содержит подзадания, то оценивается каждое подзадание следующим образом: один балл /на количество подзаданий 3. За каждую арифметическую ошибку, не влияющую на ход решения задания – снижение на 0,2 балла 4. Отсутствие пояснения при решении задач способом математического моделирования (с помощью уравнения) – снижение на
3	2,7 - 3	2,0 - 2,7	1,4 - 2,0	Менее 1,4	
4	3,6 - 4	2,6 - 3,6	1,8 - 2,6	Менее 1,8	
5	4,5 - 5	3,3 - 4,5	2,3 - 3,3	Менее 2,3	
6	5,4 - 6	4,0 - 5,3	2,7 - 3,9	Менее 2,7	
7	6,3 - 7	4,6 - 6,2	3,2 - 4,6	Менее 3,2	
8	7,2 - 8	5,3 - 7,1	3,6 - 5,2	Менее 3,6	
9	8,1 - 9	6,0 - 8,0	4,1 - 5,9	Менее 4,1	
10	9 - 10	6,6 - 8,9	4,5 - 6,5	Менее 4,5	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					0,2 балла
Геометрия (УМК А.Г. Мерзляк)					
Контрольные работы/ кол. заданий в контрольной работе	Верно выполнено от 83% - до 100%	Верно выполнено от 60% - до 82%	Верно выполнено от 45% - до 59%	Верно выполнено менее 45%	Отсутствие обоснования при решении каждой геометрической задачи (отсутствие ссылки на геометрический факт, теорему, свойство, признак, определение геометрического объекта) – снижение на 0,1 балла
5	4,1 - 5	3- 4,1	2,3 - 3	менее 2, 3	
6	4,9 - 6	3, 5 – 4,9	2,7 – 3,5	менее 2, 7	
Самостоятельные работы/ кол. заданий в работе	Верно выполнено от 83% - до 100%	Верно выполнено от 60% - до 82%	Верно выполнено от 45% - до 59%	Верно выполнено менее 45%	Отсутствие обоснования при решении каждой геометрической задачи (отсутствие ссылки на геометрический факт, теорему, свойство, признак, определение геометрического объекта) – снижение на 0,1 балла
2	1,6 - 2	1,2- 1,6	0,9 – 1,2	менее 0, 9	
3	2,5 - 3	1, 8 – 2,5	1,4 – 1,8	менее 1, 4	
4	3,3 - 4	2,4- 3,3	1,8 – 2,4	менее 1, 8	
5	4,1 - 5	3- 4,1	2,3 - 3	менее 2, 3	
6	4,9 - 6	3, 5 – 4,9	2,7 – 3,5	менее 2, 7	
Геометрия (Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев)					
Устные ответы	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание	Ученик: - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе	Ученик: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	Ученик: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обоб-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; 	<p>изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, 	<p>дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<p>щений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.			
Контрольные работы	Выполнение работы без ошибок и недочётов Допускается один недочет, не влияющей на ход решения.	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов - или при правильном выполнении двух третьей работы	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
Самостоятельные работы, зачеты	Выполнение работы без ошибок и недочётов. Допускается один недочет, не влияющей на ход решения	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
			и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов		
Информатика и ИКТ					
Устный ответ	<p>Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</p> <p>Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;</p> <p>Правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</p> <p>Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>Продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;</p> <p>Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>	
Письменная работа	<p>Работа выполнена полностью;</p> <p>В графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках</p>	<p>Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специ-</p>	<p>Допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязатель-</p>	<p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	решения нет пробелов и ошибок; В тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).	альным объектом проверки); Допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.	ными умениями по проверяемой теме.		
Самостоятельная и практическая работа на ЭВМ	Учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; Работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;	Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи	Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	
Тестовые задания	Работа выполнена 90-100%	Работа выполнена 70-89%	Работа выполнена 50-69%	Работа выполнена менее 50%	
История. История России. Всеобщая история.					
Устный и письменный ответ	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выде-	Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить само-	- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформирован-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>лять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учи- 	<p>стоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. 	<p>сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<p>ные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	теля, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.				
Самостоятельные и контрольные работы.	Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	Ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
Тесты	Ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.	
Творческие работы	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ работы учеником не определен или выбран неправильно	Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
Обществознание					
Устный	и Показывает глубокое и пол-	Показывает знания всего изу-	- усвоил основное содержа-	Не усвоил и не раскрыл ос-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
письменный ответ	<p>ное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать нагляд- 	<p>ченного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; 	<p>ние учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<p>новое содержание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.			
Самостоятельная работа	Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	Ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
Тесты	Ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.	
География					
Устный ответ	Ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое	Ставится, если ученик: 1. Показывает знания	Ставится, если ученик: 1. Усвоил основное	Ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не</p>	<p>всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать</p>	<p>содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического</p>	<p>раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых</p>	<p>применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>		

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.			
Проверочные работы	Ставится, если ученик: Выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета	Ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: Не более двух грубых ошибок; Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух-трех негрубых ошибок; Или одной негрубой ошибки и трех недочетов; Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	Ставится, если ученик: Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.	
Практические и самостоятельные работы	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для	Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускается отклонение от необходимой последовательности Практическая или самостоятельная работа	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Показано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.	отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки	
Умение работать с картой и другими источниками географических знаний	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов	
ТПО	Работа выполнена 95-100%	Работа выполнена 80-94%	Работа выполнена 50-79%	Работа выполнена менее 50%	
Тестовые задания	Работа выполнены 90-100%	Работа выполнена 70-89%	Работа выполнена 50-69%	Работа выполнена менее 50%	
Физика					
Устный ответ	Ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами (не используемые в учебнике);	Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправля-	Большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает по-	Ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</p> <p>учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; владеет знаниями и умениями в объеме 90% - 100% от требований программы.</p>	<p>ются при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов; объем знаний и умений учащегося составляют 70-89% от требований программы.</p>	<p>нимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;</p> <p>учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 50 % содержания, соответствующего программным требованиям.</p>	<p>учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;</p> <p>учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".</p>	
Самостоятельные и кон-	Работа выполнена полностью (90—100%); сделан перевод	Работа выполнена полностью или не менее чем на 70 % от	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной	Работа в основном не выполнена (объем выполненной	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
трольные работы	<p>единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ, с указанием размерности; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <p>учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.</p>	<p>объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>	<p>части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</p>	<p>части менее 50% от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Лабораторные работы	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений (погрешность составляет не более 10%); самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.	Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы (погрешность в измерениях составляет 21 - 30%); отсутствуют результаты вычислений к работе; нет графика зависимостей; не сформулирован вывод.	Результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки (погрешность в измерениях составляет более 31%); не сформулирован вывод.	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.	Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, отметка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.
Тесты	90% и более отлично	70-89% хорошо	50-69% удовлетворительно	0-49% неудовлетворительно	

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения
 Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
 Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. Неумение определить показания измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Незубые ошибки:

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<p>Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения. III. Недочеты: Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.</p>					
Химия					
Устный ответ	<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; Ответ самостоятельный.</p>	<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p>	<p>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.</p>	<p>При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.</p>	
Письменные практические работы	<p>Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).</p>	<p>Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием</p>	<p>Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.</p>	<p>Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.</p>	
Письменные контрольные	8-9 классы: 44-60 баллов	8-9 классы: 31-43 баллов	8-9 классы: 18-30 баллов	8-9 классы: 0-17 баллов	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
работы	10-11 классы: 44-50 баллов 88-100% верного решения	10-11 классы 36-43 балла 72-86% решения.	10-11 классы: 26-35 баллов 51-70% решения.	10-11 классы: 0-25 баллов 0-50% решения.	
Решение расчетных задач	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении или нет ответа и решения.	
Биология					
Устный ответ	Полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.	Раскрыто содержание материала, Правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, опытов.	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	
Лабораторные работы	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с оборудованием; Проявлены организационно-	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности	Ученик Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета. Оформил правильно работу в тетради.				
Проверочные работы	Работа выполнена 80-100%	Работа выполнена 60-79%	Работа выполнена 59-40%	Работа выполнена менее 40%	
ТПО	Работа выполнена 95-100%	Работа выполнена 80-94%	Работа выполнена 50-79%	Работа выполнена менее 50%	
Тестовые задания	Работа выполнена 90-100%	Работа выполнена 70-89%	Работа выполнена 51-69%	Работа выполнена менее 50%	
ИЗО					
Устный ответ по теме	Полностью справляется с поставленной целью урока; Правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике	Полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала	Допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; обнаруживает полное незнание учебного материала	
Практическая работа	Может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяет приемы и изученные техники рисования; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	Допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя; работа выполнена в заданное время, самостоятельно	Понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности	Не знает основных элементов процесса рисования; не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками	
Реферат	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном,	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последо-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	вуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка	отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок	но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки	вательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки	
Тест	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
Музыка (5-7 класс)					
Устный опрос	Полностью освоил учебный материал; Умеет изложить его своими словами; Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, Правильно и самостоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	В основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; Подтверждает ответ конкретными примерами, Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Не усвоил существенную часть учебного материала, Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, Слабо отвечает на дополнительные вопросы.	Почти не усвоил рабочий материал; Не может изложить его своими словами, Не может подтвердить ответ конкретными примерами, Не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	
Слушание музыки	Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности (1-2) вопросами учителя.	Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.	
Хоровое пение	-знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и	-знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интони-	-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;	-исполнение неуверенное, фальшивое.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.	рование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.	-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.		
Защита проекта	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критически оценивает полученные результаты. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут). Ученик смог аргументировано ответить на заданные вопросы	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут).	Ученик изъясняется ясно, понятно, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик не выдержал временные рамки выступления (или) не успел раскрыть основную суть работы, (или) не может ответить на заданные вопросы	Ученик не раскрыл тему проекта, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик не имеет представления о целях работы. Ученик не выдержал временные рамки выступления, не может раскрыть основную суть работы, не может ответить на заданные вопросы	
Творческая работа	Творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.	Правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.	Допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.	Не может правильно спланировать выполнение работы; Не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.	
Мировая художественная культура (10-11 класс)					
Устный ответ	Полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изучен-	Полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в из-	Допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставлен-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ный материал и умеет применить полученные знания на практике	неточности второстепенного характера	ложении изученного материала	ной целью урока; - обнаруживает полное незнание учебного материала	
Тест	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 50-79% заданий	Выполнено правильно менее 50% заданий	
Защита проекта	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критически оценивает полученные результаты. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут). Ученик смог аргументировано ответить на заданные вопросы	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут).	Ученик изъясняется ясно, понятно, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик не выдержал временные рамки выступления (или) не успел раскрыть основную суть работы, (или) не может ответить на заданные вопросы	Ученик не раскрыл тему проекта, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик не имеет представления о целях работы. Ученик не выдержал временные рамки выступления, не может раскрыть основную суть работы, не может ответить на заданные вопросы	
Реферат	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании.	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	
Презентация	Содержание работы полно-	Содержание работы в основ-	В работе допущены существ-	Работа не соответствует теме	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	стью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета.	ном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	венные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.	допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибки.	
Технология (5-8 классы)					
Практическая работа	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и ТБ, качественно и творчески	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и ТБ, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок	Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид	
Оценка лабораторных работ.	Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета.	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов.	Ученик правильно выполнил не менее половины работы.	Ученик выполнил правильно менее половины работы.	
Тест	Выполнено правильно 100 - 90 %;	Верные ответы составляют 80 % от общего количества	50 – 70 % правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов	
Защита проекта	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет	Ученик изъясняется ясно, понятно, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о	Ученик не раскрыл тему проекта, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик не имеет представления о целях работы. Уче-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критически оценивает полученные результаты. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут). Ученик смог аргументировано ответить на заданные вопросы	представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут).	направлениях ее развития. Ученик не выдержал временные рамки выступления (или) не успел раскрыть основную суть работы, (или) не может ответить на заданные вопросы	ник не выдержал временные рамки выступления, не может раскрыть основную суть работы, не может ответить на заданные вопросы	
ОБЖ					
Устный опрос	Учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ	Ответ ученика дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя	Учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	
Письменная контрольная работа	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.	
Тест	Работа выполнены 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 50-85%	Работа выполнена менее 50%	
Физическая культура (5-11 класс)					
Устный ответ	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	Получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала,	Выставляется за непонимание и незнание материала программы.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	его излагает, используя в деятельности.		нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.		
Оценка техники владения двигательными действиями	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях.	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.	