

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление об-
разования Администрации города
Бийска»


А.Г. Мелихова



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 24.03.2025 № 115/1-о-ш
Директор МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа № 25»


О.С. Скороход



ПЛАН
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
на 2025-2030 гг.

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»	4
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ “СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25”	14
III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	15
IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	22
V. ИТОГОВАЯ СПРАВКА О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МБОУ “СОШ № 25”	45

ГЛОССАРИЙ

ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООГДДМ	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
ЦНППМ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ЦОПП	Центр опережающей профессиональной подготовки
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ФПУ	Федеральный перечень учебников
ФГИС ДДО	Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования
ОУ	Образовательное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
КДНиЗП	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
ОУУП и ПДН	Отделение участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних
ИКОПФ «Сферум»	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
ФП ЦОС	Федеральный проект Цифровая образовательная среда
ФГИС «Моя школа»	Федеральная государственная информационная система «Моя школа»
СОП	Социально опасное положение
ВШУ	Внутришкольный учет
ФОП	Федеральная образовательная программа
ДО	Дошкольное образование
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АОП	Адаптированная образовательная программа
ТНР	Тяжелые нарушения речи

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»

Особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Места осуществления образовательной деятельности:

Корпус 1 - улица Горно- Алтайская, 52 (реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)

Корпус 2 - улица имени Героя Советского Союза Васильева, 30/1 (реализация программ дошкольного образования)

Корпус 3: переулок Николая Липового, 66 (реализация программ дошкольного образования)

Таблица 1.1

Количество и доля корпусов и зданий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Организации системы образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»	Количество, ед.	Доля, %
общеобразовательное учреждение - юридическое лицо	1	100
корпуса общеобразовательного учреждения	1	33
дошкольные корпуса общеобразовательного учреждения	2	67
здания общеобразовательного учреждения	1	33
здания дошкольных корпусов общеобразовательного учреждения	2	67

Примечание: Образовательный процесс осуществляется в трех зданиях, что требует выстраивания определенной системы управления.

В 2024 году количество обучающихся/воспитанников в ОУ составило 892/391 человек.

Таблица 1.2

Количество и доля обучающихся/воспитанников (по состоянию на 05.09.2024)

Образовательные организации	Количество, чел.	Доля, %
Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования		
Общеобразовательные учреждения	892	69%
Дошкольные корпуса ОУ	391	31%
Всего	1283	

Ниже представлен прогноз численности обучающихся/воспитанников в образовательных организациях МБОУ «СОШ № 25» до 2034 года.

Таблица 1.3

Прогноз численности обучающихся / воспитанников в МБОУ «СОШ № 25», человек

Образовательные организации	Факт	Прогноз численности										
	2023 (31.12.2023)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дошкольные образовательные организации	395	402	387	373	359	357	355	353	351	350	352	354
Общеобразовательные организации	874	892	894	881	875	871	871	854	850	845	845	845

Примечание: к 2034 году наблюдается снижение количества обучающихся/воспитанников в образовательных учреждениях (дошкольное образование – на 10%, среднее образование – на 3,2%.

По состоянию на 05.09.2024 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» занято 76 педагогических работников и 5 управленческих работников.

Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «СОШ № 25» в разрезе уровней образования и возрастных групп представлены в таблице 1.5

Таблица 1.4

Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «СОШ № 25» в разрезе уровней образования и возрастных групп (по состоянию на 2024 год)

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников и управленческих кадров, человек, в том числе:	0	29	12	41
Доля педагогических работников и управленческих кадров, %	0	70%	30%	
Дошкольные образовательные организации	4	29	7	40
Доля педагогических работников и управленческих кадров, %	10	72,5	17,5	

Примечание: наблюдается «старение» педагогических кадров на уровне среднего образования - 30% относится к возрастной категории «55 лет и старше».

В таблице 1.6 приведена оценка степени обеспеченности МБОУ «СОШ № 25» педагогическими работниками в разрезе уровней образования.

Таблица 1.5

Оценка степени обеспеченности МБОУ «СОШ № 25» педагогическими работниками в разрезе уровней образования (по состоянию на 05.09.2024)

Уровень образования	Число ставок педагогических работников по штату, ед.	Фактически занято ставок, ед.	Численность педагогических работников, чел.	Нагрузка на 1 педагогического работника, ставки	Обеспеченность педагогическими кадрами, %*
---------------------	--	-------------------------------	---	---	--

Дошкольное образование	42	37	40	0,95	100
Среднее образование	69,39	37	37	1,87	100

Примечание: наблюдается высокая нагрузка на 1 педагогического работника в общеобразовательных учреждениях.

Средняя нагрузка на одного педагогического работника составляет 1,87 ставки. В 2024/25 учебном году зарегистрировано 4 вакансии учителей, что составляет 10,81 % от общего числа учителей. Все вакансии закрыты путем распределения нагрузки.

Экономическое положение педагога, его заработная плата являются ключевым фактором социально-статусной позиции педагога и его удовлетворенности профессией.

Таблица 1.6

Средняя заработная плата педагогических работников МБОУ «СОШ № 25» в разрезе уровней образования (за 2024 год)

Уровень образования	Средняя заработная плата, руб.	Выполнение Указов Президента РФ
Дошкольные образовательные организации	42 743	Выполнено
Общеобразовательные организации	42 227	Выполнено

Примечание: В среднем заработная плата педагогических работников за 2024 год - **42 485** руб.

Система развития кадрового потенциала

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Большое значение для муниципальной системы образования имеет развитие кадрового потенциала. С этой целью в МБОУ «СОШ № 25» сформирована и функционирует общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Методический совет обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства. Методические объединения: учителей начальных классов, эстетического цикла, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, иностранных языков ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности. Социально-психологическая служба проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями (законными представителями). Совет старшеклассников рассматривает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся планирует, организывает и осуществляет первичную, вторичную профилактику нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся. В Учреждении действует профсоюзная организация, которая представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Основными видами деятельности школы является: реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования; реализация

адаптированных образовательных программ; реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

В МБОУ «СОШ № 25» соблюдается непрерывное повышение педагогического мастерства педагогических работников.

В 2024 году всего прошли обучение по актуальным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации – 47 педагогов, 5 руководящих работников.

В МБОУ «СОШ № 25» проводится широкий спектр форм методической работы, охватывающий различные аспекты педагогического процесса.

Педагогический совет является ключевой площадкой для обсуждения актуальных вопросов образования и обмена опытом среди всех участников образовательного процесса. Методические объединения учителей-предметников способствуют повышению качества преподавания путем совместной разработки учебно-методических материалов и обмена передовыми практиками. Семинары и мастер-классы предоставляют возможность углубленного изучения актуальных вопросов и демонстрации успешных примеров педагогической практики. Индивидуальные консультации помогают учителям решать конкретные профессиональные задачи, такие как планирование уроков и подготовка к аттестации. Творческие группы объединяют педагогов для разработки инновационных образовательных проектов и программ. Самообразование и курсы повышения квалификации позволяют педагогам постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

Мониторинг и анализ результатов образовательного процесса обеспечивают обратную связь и корректировку учебного плана. Участие в конкурсах профессионального мастерства стимулирует педагогов к развитию и выявлению лучших практик. Взаимопосещение уроков способствует обмену опытом и обсуждению различных методов преподавания. Разработка и внедрение новых учебных программ и планов обеспечивает соответствие образовательного процесса современным требованиям и стандартам.

Работа с родителями включает проведение собраний, консультаций и совместных мероприятий, способствующих вовлечению семей в образовательный процесс. Организация внеклассной работы направлена на развитие творческих способностей и интересов учащихся через внеурочную деятельность.

Использование информационных технологий позволяет внедрять цифровые инструменты в обучение и взаимодействие с учениками.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется школьными психологами и социальными педагогами, предоставляющими поддержку ученикам и педагогам через тренинги и консультации.

В целях повышения престижа педагогической профессии в соответствии с законом Алтайского края от 05.03.2021 № 17-ЗС «О статусе педагогического работника в Алтайском крае» в МБОУ «СОШ № 25» предусмотрены следующие меры:

- закрепление наставника из числа высококвалифицированных и опытных педагогов МБОУ «СОШ № 25» за молодым специалистом;

- предоставление санаторно-курортного лечения за счет средств краевого бюджета

В рамках поддержки педагогических работников, осуществляются ряд выплат из средств муниципального бюджета.

Кроме этого, МБОУ «СОШ № 25» участвует в программах поддержки педагогических работников различных уровней.

Подробная информация представлена в таблице 1.8

Таблица 1.7

Количество педагогических работников муниципальных образовательных организаций, являющихся получателями мер поддержки федерального, регионального и муниципального уровней

Наименование мер поддержки	Размер выплат	Кол-во получателей 2021 - 2024 гг.
Краевой конкурс лучших педагогических работников	200 000	2

Таблица 1.8

Меры поддержки молодых специалистов

Наименование мер поддержки	Размер выплат	Кол-во получателей 2021 - 2024 гг.
Повышение оклада молодым специалистам в первые три года работы	1 год работы – 30% 2 год работы – 20% 3 год работы – 10%	5

Для улучшения кадровой ситуации в МБОУ «СОШ № 25» реализуется комплекс мер, направленных на привлечение и удержание квалифицированных кадров, а также на повышение их профессионализма и мотивации.

Во-первых, в учреждении созданы привлекательные условия труда, включая конкурентоспособную заработную плату и социальные гарантии. За высокие достижения, участие в профессиональных конкурсах педагоги получают денежные вознаграждения из стимулирующего фонда.

Во-вторых, организованы регулярные курсы повышения квалификации и переподготовки, чтобы педагоги МБОУ «СОШ № 25» могли обновлять свои знания и навыки в соответствии с современными требованиями. Инициативным учителям предоставляются необходимые ресурсы и финансирование.

В-третьих, создана комфортная рабочая атмосфера, корпоративная культура, укрепляется командный дух. Это достигается через организацию корпоративных мероприятий, праздников, которые направлены на сплочение коллектива.

С целью выявления, поддержки и поощрения талантливых работников сферы образования МБОУ «СОШ № 25» педагоги участвуют в муниципальных этапах профессиональных конкурсов: «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», «Воспитатель года Алтай», «Детский сад – Алтай», «Сердце отдаю детям».

В целях обеспечения кадрами МБОУ «СОШ № 25» предпринимает активные шаги для укрепления своего педагогического состава и улучшения качества предоставляемого образования.

В системе мониторинга вакансий Алтайского края были выставлены 4 вакансии в 2024 году для учителей. При помощи данной специализированной платформы занятости, потенциальные кандидаты могут ознакомиться с требованиями и условиями работы, а также подать заявку на интересующую их должность. Считаем, что это одним из эффективных способов привлечения квалифицированных специалистов, поскольку эта платформа позволяет охватить широкий круг соискателей.

Развитие инфраструктуры

Благодаря реализации мероприятий национального проекта «Образование», проекта «10 инициатив Губернатора Алтайского края для развития образования», участия в федеральных и региональных программах модернизации школьных систем образования и капитального ремонта объектов образования, муниципальных программ и грантов в предыдущие годы к 2024 году достигнуты значимые результаты:

1. Проведен капитальный ремонт крыши.
2. Заменены все окна.
3. Проведено благоустройство территории корпуса 3.
4. Оборудована комната релаксации.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» получены цифровые панели, ноутбуки, сервер, видеокамеры. Обеспечен защищенный доступ к сети Интернет.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» с 2019 года начала свое функционирование система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Бийске, что позволило обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечивается деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оборудован и работает центр детских инициатив.

В МБОУ «СОШ №25» ведется работа по выполнению ФЗ РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С целью профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, в школе реализуется целевая программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Реализуется «Комплексный план мероприятий по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на 2024 год».

На постоянной основе в школе осуществляется:

- контроль посещаемости учащихся, состоящих на разных видах учета;

- учет несовершеннолетних, совершивших общественно - опасные деяния;

- учет несовершеннолетних, совершивших преступления;

- учет обучающихся с деструктивным поведением;

- учет и сверка списков учащихся данной категории с КДНиЗП, ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское»;

- выявление групп социального риска среди обучающихся;

- контроль охвата вовлечения в социально-значимую деятельность, внеурочную деятельность обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- мероприятия по повышению правовой грамотности несовершеннолетних.

С участием инспектора ОУУПиПДН МУ МВД России «Бийское», ГИБДД г. Бийска, КГБУЗ «Детская городская поликлиника №2», «Наркологический диспансер» в 2024 году проведено 46 мероприятий, направленных на активизацию правового просвещения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни. В мероприятиях приняли участие 750 обучающихся 1- 11 классов, в том числе состоящие на разного вида учётах.

Члены Управляющего совета и родительских комитетов классов совместно с инспектором ПДН принимают участие в профилактических рейдах, в том числе по исполнению Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В школе оформлен уголок правовых знаний, в котором размещена наглядная информация правовой направленности, ответственности.

Ведется работа профилактического характера в отношении несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета. В 2024 году на разного вида учётах состояло 15 человек. С каждым несовершеннолетним ведется индивидуальная профилактическая работа. Все обучающиеся, относящиеся к группе риска, охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями. За реализацию мероприятий программы реабилитации назначен ответственный из числа педагогов. В целях реализации наставничества, как формы индивидуальной профилактической работы, в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ, организовано закрепление шефов-наставников из

числа педагогических работников. Продолжена работа по закреплению занесовершеннолетними наставников из числа представителей общественных организаций (“Юнармия”) В целях снижения уровня подростковой преступности приняты меры по вовлечению несовершеннолетних в различные формы полезной занятости (доля детей, находящихся в СОП, охваченных деятельностью «Движения первых» в общей численности детей, находящихся в СОП – 50% (5 человек), обеспечению организованными формами отдыха, оздоровления и трудоустройства в летний период. Занятость несовершеннолетних в летний период ежегодно составляет 100%. В школе организована работа школьной службы примирения. Ведется мотивационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о мерах ответственности, предусмотренных законодательством за совершение несовершеннолетними противоправных действий. Обучающимся и их родителям оказывается необходимая психолого-педагогическая и правовая помощь. Организована работа информационной кампании по информированию обучающихся и их родителей о работе бесплатного анонимного Всероссийского детского телефона доверия 8 800 2000 122. Принятые меры способствуют совершенствованию работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 1.10

Оценка эффективности деятельности МБОУ “СОШ№25” по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Наименование задачи	Наименование показателя	Значение
Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними преступлений, эффективности ранней профилактической работы	1	2
	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, обучающихся в ОУ	0
	Доля несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, в общей численности несовершеннолетних, обучающихся в ОУ	1
Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними административных правонарушений	Доля несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, правонарушения до достижения возраста адм. ответственности в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете	0
Оценка ситуации по нахождению несовершеннолетних на всех видах профилактических учетов	Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в общей численности несовершеннолетних	15
Оценка эффективности межведомственной профилактической работы по индивидуальной профилактической работе	Доля несовершеннолетних, которые сняты с профилактического учета в подразделениях по делам несовершеннолетних в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	1
Оценка эффективности межведомственной профилактической работы	Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, антиобщественные действия в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы, от общего числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних	0

Оценка эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете	Доля несовершеннолетних, которые сняты с внутришкольного профилактического учета в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	1
---	--	---

С учетом проведенного анализа работы, выявленных факторов (дефицитов) по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов по улучшению эффективности деятельности по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ№25» на 2025- 2030 годы

Таблица 1.11

Планируемые меры по улучшению эффективности деятельности по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ№25»

		Факт	Прогноз						
№	Наименование показателя	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, обучающихся школы	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Доля несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, в общей численности несовершеннолетних, обучающихся школы	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Доля несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, правонарушения до достижения возраста адм. ответственности в общей численности несовершеннолетних, обучающихся в школе	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в общей численности несовершеннолетних	1,8	1,7	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1
5	Доля несовершеннолетних, которые сняты с профилак-	12,3	13,3	14,4	15,3	16,3	17,3	18,3	19,3

	тического учета в подразделениях по делам несовершеннолетних в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете								
6	Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, антиобщественные действия в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы, от общего числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Доля несовершеннолетних, которые сняты с внутришкольного профилактического учета в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	10,2	11,3	12,3	13,3	14,3	15,3	16,4	17,3

Деятельность МБОУ «СОШ № 25» по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» во все общеобразовательные учреждения города в 2020-2024 гг. было распределено современное компьютерное и цифровое оборудование.

Участие в ФП ЦОС предусматривает в том числе достижение следующих показателей:

«Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды»;

«Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».

Таблица 1.12

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 25» по внедрению
ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

№ п/п	Наименование показателя	Факт	Прогноз						
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа)	10	25	55	60	65	70	75	80
2	Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа» (% от общего числа)	92	100	100	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	35	50	55	60	65	70	75	80
4	Доля педагогических работников, использующих ИКОП «Сферум» (% от общего числа)	85	100	100	100	100	100	100	100

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ “СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25”

Цель:

Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития образования Алтайского края; создание условий для развития образовательного пространства школы, повышение уровня взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить доступность и качество дошкольного и общего образования.
2. Достичь целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

- создать к 2030 году условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличить к 2030 году долю обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличить к 2030 году долю обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- обеспечить к 2030 году функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, 100 процентов обучающихся;
- увеличить к 2030 году долю обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления, 100 процентов обучающихся.
- увеличить к 2030 году долю обучающихся, участвующих в проектах приобщения учащихся к чтению произведений художественной литературы через искусство слова и сценического действия.
- обеспечить социальной поддержкой обучающихся школы из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- принять меры для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.
- создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности.
- создать условия для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей.
- сформировать к 2030 году современную систему профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающую ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов, не менее чем 20 процентов педагогических работников.

3. Создать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам.

III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая характеристика

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» имеет 2 дошкольных корпуса.
Корпус 2: 659305, г. Бийск, ул. имени Героя Советского Союза Васильева 30/1;
Корпус 3: 659305, г. Бийск, пер. Николая Липового 66.

В дошкольных корпусах функционирует 18 групп для детей от 1,6 до 7 лет. Имеется группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, которую посещают 11 воспитанников. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часов).

С дошкольными корпусами рядом расположены общественные организации, целью работы с которыми является укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности учреждения:

- МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 25».
- Городской Дворец культуры.
- Дворец культуры «БОЗ».
- Библиотека семейного чтения.
- Ледовая арена «Прогресс».
- Выставочный зал краеведческого музея им. В.В. Бианки.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 25», реализующем образовательные программы дошкольного образования, и услуги по присмотру и уходу за детьми, количество воспитанников составило число 402 чел. (таблица 1.1).

Таблица 3.1

Количество и доля воспитанников в дошкольных корпусах (по состоянию на 01.01.2025)
отчетные цифры за 2024 год

Возрастные категории воспитанников	Количество, человек в ДОУ	Доля, %* от общего количества детей в ДОУ города
от 1,6 до 3-х лет	97	7,1
от 3-х до 5-ти лет	148	5,1
от 5-ти до 7-ми лет	157	4,9
Всего	402	5,4

* численность детей в городе на 01.01.2025: от 1,6 до 3-х лет - **1356**, от 3-х до 5-ти лет - **2882**, от 5-ти до 7-ми лет - **3186**

Таблица 3.2

Количество и доля воспитанников в дошкольных корпусах по состоянию на 31.12.2024

Календарный год	Количество детей по плану	Количество детей по факту (списочный состав)	Доля, % воспитанников от плановой наполняемости	Средний процент посещаемости за год по ДОУ	Доля, % посещаемости
2022	444	412	93	52	
2023	440	395	90	51	
2024	439	402	91	53	

По результатам анализа данных за последние 3 года произошло снижение количества воспитанников в дошкольных корпусах.

Таблица 3.3

Прогноз численности воспитанников в дошкольных корпусах, человек

Возрастные категории воспитанников	Факт	Прогноз численности										
	2023	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	(31.12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	. 2023)	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
от 1,6 до 3-х лет	59	97	95	94	92	90	89	86	84	82	80	90
от 3-х до 5-ти лет	73	148	162	129	122	128	131	132	133	135	133	125
от 5-ти до 7-ми лет	263	157	130	150	145	139	135	135	134	133	139	139

В связи со снижением численности воспитанников ОУ на среднесрочный период (до 2034 года) прогнозируется уменьшение количества воспитанников, в связи с этим планируется переформирование общеобразовательных групп в группы компенсирующей направленности, а также предоставление дополнительного образования по направлению «Логопедия», «Хореография».

С целью предоставления равных возможностей детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении дошкольного образования в МБОУ «СОШ № 25» созданы условия в группах компенсирующей направленности, группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта (задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таблица 3.4

Количество и доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных корпусах

Организации для детей дошкольного возраста	Количество детей в компенсирующей группе	Доля, % от общего количества детей	Количество детей в общеразвивающей группе	Доля, % от общего количества детей
Дети с ОВЗ	11	2,7		
Дети-инвалиды	6	1,4	6	1,4

На базе ОУ функционирует консультационный пункт, оказывающий консультативно-методическую поддержку родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также имеется служба ранней помощи.

Анализ кадровой ситуации в дошкольных образовательных организациях

По состоянию на 01.01.2025 в дошкольных корпусах занято 40 педагогических работников (таблица 1.17).

Таблица 3.5

**Количество и доля педагогических работников МБОУ «СОШ № 25»
в разрезе возрастных групп**

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	4	29	7	40
Доля педагогических работников, от общей численности педагогических работников, %	10	72	18	100,0

18% педагогических работников относятся к возрастной категории «55 лет и старше», из них доля воспитателей в возрасте старше 65 лет – 2 %.

67% педагогических работников в дошкольных корпусах имеют высшее образование (из них 67% – педагогическое), и 33% – среднее профессиональное образование (из них 33% – педагогическое).

В таблице 1.18 приведены характеристики степени обеспеченности дошкольных корпусов педагогическими работниками.

Таблица 3.6

Оценка степени обеспеченности дошкольных корпусов педагогическими работниками

	Число ставок педагогических работников по штату, ед.	Фактически занято, ед.	Численность педагогических работников, чел.	Нагрузка на одного педагогического работника, ставки	Обеспеченность педагогическими кадрами, %*
Дошкольные корпуса	42	42	40	1	100

Нагрузка на одного педагогического работника в дошкольных корпусах зафиксирована на уровне 1 ставки. Обеспеченность педагогическими кадрами в дошкольных корпусах составляет 100%. В связи со снижением численности воспитанников на среднесрочный период (до 2034 года) прогнозируется уменьшение количества воспитанников, приходящихся на 1 педагогического работника. С этой целью планируется переформирование общеобразовательных групп в группы компенсирующей направленности, а также предоставление дополнительного образования по направлению «Логопедия», «Хореография».

В среднем заработная плата педагогических работников за 2024 год составила 42743 руб.

Анализ материально-технического состояния дошкольных образовательных организаций и инфраструктуры

Материально-техническая база в дошкольных корпусах оснащается средствами обучения и воспитания за счет средств консолидированного бюджета (с выделением средств муниципального бюджета) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормативами, ФОП дошкольного образования.

В рамках улучшения материально-технической базы образовательного учреждения, на постоянной основе проводится мониторинг инфраструктуры (оснащенность учреждения современным оборудованием, игровыми технологиями, создание развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

Таблица 3.7

Оценка степени обеспеченности дошкольных корпусов современным оборудованием и качества инфраструктуры

Критерии оценивания	до 20 %	21-40%	41-60%	61- 80 %	81-100%
Оснащены современным оборудованием и игровыми технологиями				80	
Оснащенность РППС групповых помещений дошкольных корпусов					95
Оснащенность (инфраструктура) внегрупповых помещений в здании дошкольных корпусов					95
Инфраструктура территории дошкольных корпусов					60

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС

ДО и ФОП ДО. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Дошкольные группы оборудованы мебелью с учетом возраста и роста детей. Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. В музыкальных залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура. В спортивном зале имеется оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования имеется: доска, детские столы, детские стулья, зеркало.

В дошкольных корпусах образовательного учреждения имеется 5 проекторов, 6 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 8 multifunctional устройств, 5 принтеров, 2 брошюратора, 2 ламинатора, 6 экрана, 1 фотоаппарат.

Для реализации ОП ДО имеются методические материалы и средства обучения: методические и наглядно-дидактические пособия, художественные книги, хрестоматии и т.д. В 2024 году был приобретен методический материал по работе в группах раннего возраста, игровой материал для организации игровой деятельности в кабинетах педагогов-психологов, канцелярские товары для проведения организованной образовательной деятельности.

Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием, которое способствует физическому, социальному и познавательному развитию дошкольников: песочницы, горки, качели, игровые элементы и др.

В ходе контроля выявлено, что в учреждении недостаточно современного оборудования.

Меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОУ направлены на:

- приобретение средств обучения за счет субвенций из краевого бюджета, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования: игры и игрушки, технические средства обучения (ноутбуки, магнитофоны, музыкальный центр, звуковые аудиокolonки), музыкальные инструменты, произведения художественной литературы, энциклопедии для детей, наборы для сюжетно-ролевых игр;
- участие в конкурсе социально-значимых проектов в области благоустройства на соискание муниципальных и региональных грантов для юридических и физических лиц для приобретения игрового оборудования на прогулочные площадки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Детский сад Алтая»;
- обучение педагогического персонала на курсах повышения квалификации по внедрению современных технологий в образовательном процессе.

Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании

При проектировании воспитательной деятельности в ОУ учитывается, что воспитание является общенациональным стратегическим приоритетом, основная цель которого - гармоничное развитие и социализация личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

В дошкольных корпусах разработана образовательная программа дошкольного образования. Содержание воспитательной работы определяется федеральной рабочей программой воспитания, которая входит в содержательный раздел образовательной программы. В основе процесса воспитания дошкольников находятся конституционные и национальные ценности российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Работа ведется по всем направлениям программы воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное,

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. При реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Все мероприятия проводятся в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, в который входит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В целях гармоничного развития и социализации личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества дошкольные корпуса в 2024 году продолжили осуществлять деятельность в инновационном режиме по теме «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством технологии проектной деятельности через знакомство с родным городом, краем».

Обновляется развивающая предметно-пространственная среда, которая отражает ценности, заложенные в программу воспитания. В холлах и группах спроектированы отдельные образовательные пространства патриотического воспитания, включающие дидактические стенды с актуальной картой России, с картой Алтайского края, с портретами Президента и Губернатора, с изображением гербов и флагов России и Алтайского края.

Важнейшим условием эффективности воспитания является традиции образовательной организации, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

ОУ развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и муниципального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями (законными представителями). В учреждениях созданы различные музейные экспозиции, центры патриотической направленности в группах, музейная комната «Русская изба». Назначение музейных экспозиций – патриотическое воспитание дошкольников, воспитание любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, малой родине.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Эффективной практикой взаимодействия можно отметить «День открытых дверей», «Родительский клуб», «Школа ответственного родительства», тематические Акции.

В дошкольных корпусах по состоянию на 01.01.2025 зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов по следующим направлениям:

1) Повышение квалификации педагогических работников:

1.1) Значение показателя «Доля педагогических работников повысивших свою квалификацию на базе различных ОУ ДПО» составляет 100%.

2) Оснащение средствами обучения и воспитания для организации образовательной деятельности.

По результатам проведенного мониторинга выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие образовательного учреждения по следующим направлениям (мероприятиям):

1) Выявлены дефициты в оснащении дошкольных корпусов современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием. Запланированы мероприятия по дооснащению дошкольных групп современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием

Планируемые к реализации мероприятия

Цель: обеспечение единства регионального и муниципального образовательного пространства, доступности качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие региональной системы образования по направлению «Дошкольное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025-2034 годы (таблица 3.6).

Таблица 3.8

Планируемые к реализации мероприятия, целевые показатели и значения целевых индикаторов

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. из м.	Целевые индикаторы на 2025-2034 гг.									
				2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
1.	Реализация мероприятий по переподготовке кадров с целью закрытия вакансий узких специалистов за счет муниципальных бюджетов	Количество слушателей, ежегодно прошедших профессиональную переподготовку на базе АИРО, ЦНППМ, организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций	ед.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
2.	Оснащение ДОО средствами обучения и воспитания за счет средств консолидированного бюджета и внебюджетных	Доля групп, оснащенных современным оборудованием и средствами воспитания, в т.ч. лабораторным оборудованием	%	11	22	33	55	77	100	100	100	100	100

№ п/п	Наимено- вание ме- роприятия	Целевые по- казатели	Ед. из м.	Целевые индикаторы на 2025-2034 гг.									
				202 5	20 26	20 27	20 28	20 29	20 30	20 31	20 32	20 33	20 34
	средств												
3.	Оснащение медицин- ских каби- нетов ДОО за счет средств консолиди- рованного бюджета и внебюд- жетных средств	Доля осна- щенных ме- дицинских кабинетов (ежегодно)	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Соотноше- ние числа воспитан- ников в расчете на одного пе- дагогиче- ского ра- ботника	Нагрузка на педагогиче- ских работ- ников (коли- чество вос- питанников на одного педагогиче- ского работ- ника)	че л	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8

IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая характеристика

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» имеет 1 корпус, в котором реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором обучаются 892 человека в 31 классе-комплекте.

В 2024 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- АООП НОО (для учащихся с ЗПР, для учащихся с ТНР, для учащихся с НОДА)
- ООП НОО ФГОС (1-4 классы);
- ООП ООО ФГОС (5-9 классы);
- АООП ООО (для учащихся с ЗПР, для учащихся с НОДА);
- ООП СОО ФГОС (10-11 классы);
- АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При наличии медицинских показаний было организовано обучение на дому по общеобразовательным программам для учащихся 1-11 классов. На конец 2024 года на дому по индивидуальным учебным планам обучались 9 человек.

Для учащихся 10А и 11А классов в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся организованы классы социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и математики (10 и 11 классы).

Школа активно внедряет современные технологии в образовательный процесс, делая обучение более интересным и эффективным. Интерактивные доски, образовательные платформы и электронные учебные материалы помогают учителю лучше донести материал, а ученикам — глубже погрузиться в изучаемую тему.

В МБОУ «СОШ № 25» создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одарёнными детьми в школе представляет собой целенаправленный процесс выявления, поддержки и развития талантов учеников. Этот процесс начинается с диагностики способностей школьников, проводимой учителями и школьными психологами посредством тестов, наблюдений и анализа успехов в учёбе. На основе полученных данных создаются специальные планы, позволяющие углублённо изучать предметы, развивать креативность и расширять кругозор. Важным элементом являются олимпиады и конкурсы, дающие возможность детям проявить себя и получить общественное признание.

Кроме того, школа занимается индивидуальной работой с каждым ребёнком, формируя уникальные образовательные траектории, соответствующие интересам и потенциалу ученика. Такой подход может включать ускоренное освоение школьной программы, участие в научных проектах. Особое внимание уделяется мотивации и поддержанию интереса к учёбе, что обеспечивается через систему поощрений и признания достижений.

Родители также играют значительную роль в этом процессе, получая необходимую информацию и поддержку от школы для содействия развитию своего ребёнка.

Для успешной реализации целей педагоги регулярно повышают свою квалификацию, осваивая методы дифференцированного подхода и разработки индивидуальных траекторий развития. Таким образом, работа с одарёнными детьми становится неотъемлемой частью общего образовательного процесса, обеспечивающей полноценное развитие и самореализацию талантливых школьников.

Научно-исследовательская деятельность в школе является важным направлением образовательного процесса, которое направлено на развитие у учащихся навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и применения теоретических знаний на практике. Эта деятельность способствует формированию познавательного интереса, творческого потенциала и стремления к самообразованию.

Одним из основных направлений научно-исследовательской работы является проектная деятельность, в рамках которой учащиеся выполняют индивидуальные или групповые проекты, изучая определённые темы, проблемы или явления.

Контингент обучающихся общеобразовательных организаций
В 2024 году количество обучающихся в МБОУ «СОШ № 25» составило 892 человека (таблица 4.1).

Таблица 4.1

Количество и доля обучающихся в МБОУ «СОШ № 25»

ОУ	Количество, чел.
Начальное общее образование	354
Основное общее образование	485
Среднее общее образование	53
Всего	892

В таблице 4.2 представлен приблизительный прогноз численности обучающихся в МБОУ «СОШ № 25»

Таблица 4.2

Прогноз численности обучающихся в МБОУ «СОШ № 25»

	Факт	Прогноз численности						
	2023/2024 уч. год	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
МБОУ «СОШ №25»	874	892	894	881	875	871	871	854

В целом по ОО прогнозируется количественное уменьшение контингента обучающихся на анализируемом временном интервале.

Вместе с тем, с учетом динамики демографических и миграционных характеристик и по результатам проведенного мониторинга в МБОУ «СОШ №25» наблюдается дефицит мест (таблица 4.3).

Таблица 4.3

Обучение по сменам

Фактическое число обучающихся, чел.	Кол-во обучающихся, занимающихся во 1 смену (человек)	Кол-во обучающихся, занимающихся во 2 смену (человек)
892	468	424

Суммарный дефицит мест в ОУ оценочно составляет 400 чел..

Анализ кадровой ситуации в общеобразовательных организациях

По состоянию на 20.09.2024 в в МБОУ «СОШ № 25» занято 37 педагогических работников (таблица 4.4), из них 34 учителя.

Таблица 4.4

Количество и доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в МБОУ «СОШ № 25» в разрезе возрастных групп

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	0	29	12	41
Доля педагогических работников, в общей численности педагогических работников, %	0	70%	30%	100,0

30 % сотрудников относятся к возрастной категории «55 лет и старше». 91.89% педагогических работников муниципальных ОО имеют высшее образование (из них 91,89% – педагогическое), и 5,4 % – среднее профессиональное образование (из них 5,4% – педагогическое). Наблюдается «старение» педагогических кадров.

В таблице 4.5 приведены характеристики степени обеспеченности МБОУ «СОШ № 25» педагогическими работниками.

Таблица 4.5

Оценка степени обеспеченности в МБОУ «СОШ № 25» педагогическими работниками

Число ставок педагогических работников по штату, ед.	Фактически занято, ед.	Численность педагогических работников, чел.	Нагрузка на одного педагогического работника, ставки	Обеспеченность педагогическими кадрами, % *
63,39	63,39	37	1,87	100

В целом обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ № 25» составляет 100%. Нагрузка на одного учителя в МБОУ «СОШ № 25» зафиксирована на уровне 1,87 ставки.

Доступность образовательной организации

Учебный процесс организован в две смены, 52,47% школьников обучается в первую смену.

Ежегодно увеличивается доля детей с ОВЗ. Всего обучается 21 ребенок с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК обучаются по адаптированным общеобразовательным программам: АООП НОО с ЗПР вариант 7.1 - 2 человека, АООП НОО с ЗПР вариант 7.2 - 10 человек, АООП НОО с ТНР вариант 5.1 - 1 человек, АООП НОО НОДА вариант 6.2 - 1 человек, АООП ООО с ЗПР – 5 человек; АООП ООО с НОДА – 1 человек, АООП ООО с УО, вариант 1 - 1 человек.

Освоение соответствующих общеобразовательных программ осуществляется посредством создания специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Специальные условия обучения включают: реализацию адаптированных образовательных программ, организацию доступной среды, предоставление специальных учебников, организацию сопровождения специалистами (психолог, логопед, дефектолог), оказание коррекционной помощи, программы дополнительного образования.

Для детей с ОВЗ, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения.

Основная цель ППМС-сопровождения - оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для оказания помощи обучающимся со специальными потребностями на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Деятельность ППК регулируется Положением о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

- профориентационные и социально-адаптационные занятия.

Специалистами МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 25” осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей (далее - комплекс мероприятий).

Комплекс мероприятий включает:

- диагностическое обследование;

-консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;

- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей);

- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

В МБОУ «СОШ № 25» реализуют обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП.

С 2024/2025 учебного года 100% школьникам на уровне среднего общего образования обеспечена возможность обучения по профильным программам, 100% из них обучаются по выбранному профилю.

Анализ результатов ЕГЭ.

В 2024 году 11 класс закончили 24 человека; к государственной итоговой аттестации были допущены 23 человека (95,8%). 3 человека получили аттестаты особого образца, из них 2 человека получили медали “За особые успехи в учении” I степени; 1 - “За особые успехи в учении” II степени.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 выпускника. 90 и выше баллов набрали 2 выпускника; наименьший балл - 32. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 10 человек, из них не преодолели минимум 3 выпускника. Данные выпускники пересдали экзамен в резервный день (1 человек пересдавал математику на профильном уровне, 2 - базовый уровень). Наибольший балл, полученный на ЕГЭ по профильной математике, – 94.

Общие результаты ЕГЭ приведены на рисунке 1.

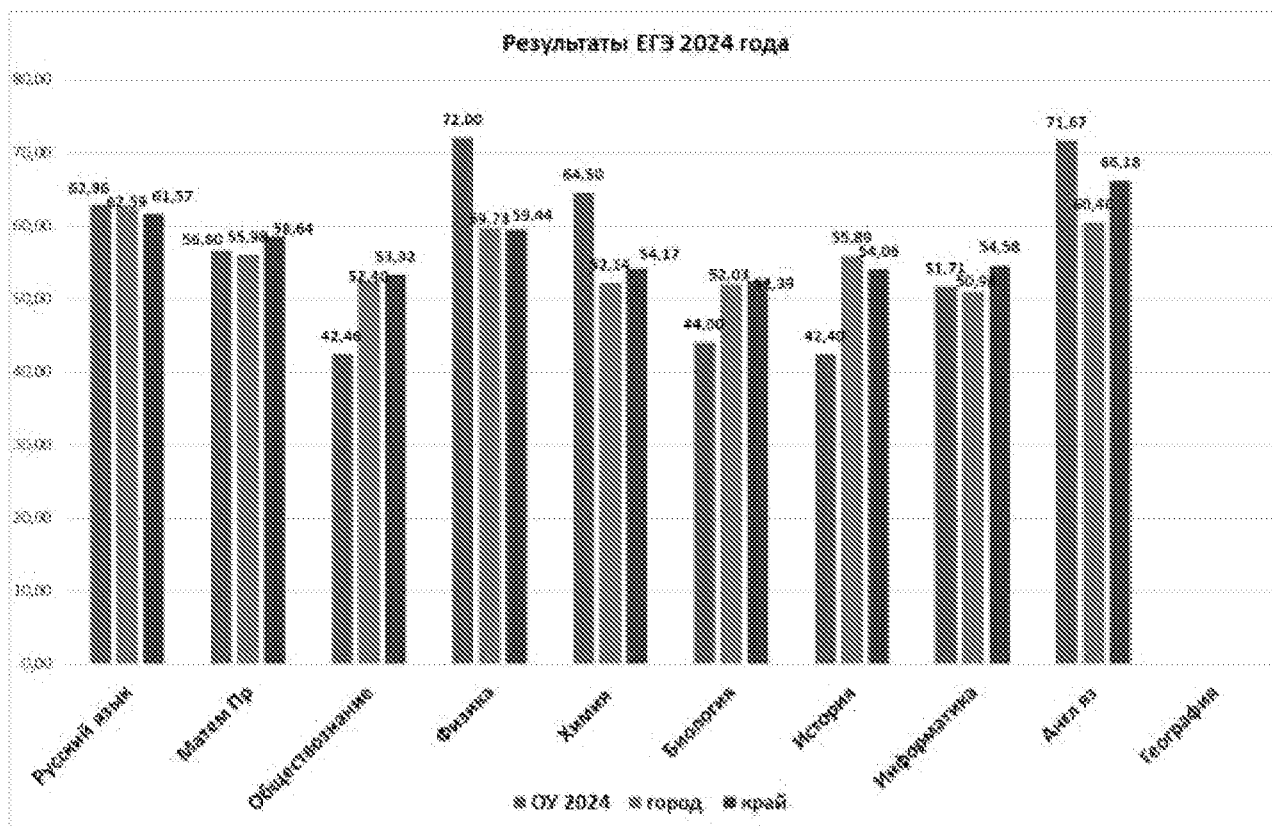


Рисунок 1. Общие результаты ЕГЭ

Анализ данных по выбору выпускниками ЕГЭ по математике профильного уровня, физике, химии и биологии за 2020–2024 годы показывает, что доля участников ЕГЭ по этим предметам сохраняется на одном уровне.

В 2024 г. в сравнении с предыдущим годом вырос средний балл по математике профильного уровня, физике и английскому языку. По всем остальным предметам отмечается снижение среднего показателя.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 83 человека. Все выпускники получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Решением педагогического совета к ГИА-2024 в основной период были допущены 82 человека. Один учащийся был допущен к ГИА в дополнительный сентябрьский период после ликвидации имеющихся задолженностей по предметам (Свиридов Андрей, 9Б класс).

По итогам основного периода ГИА по образовательным программам основного общего образования аттестаты получили 68 человек из 82 - 82,9% от общего количества участников ГИА. Не получили аттестат в основной период 21 человек (в 2023 году в основной период не получили аттестат 50 девятиклассников из 71 - 70,4%). Аттестат с отличием получил 1 выпускник.

По итогам дополнительно сентябрьского периода аттестаты получили 73 человека - 87,95% от общего количества участников. Не получили аттестаты 10 учащихся.

Статистика по итогам экзаменов ГИА-9 (основной период) в форме ОГЭ приведена в таблице 4.6.

Таблица 4.6

Статистические данные по итогам ГИА-9

Предмет	Ср. % выполнения работы город	Ср. % выполнения работы школа	Средняя отметка город	Средняя отметка школа
Русский язык	66,86	67,85	3,49	3,56
Математика	41	38,87	3,27	3,15
Физика	49,19	37,78	3,45	3,33

Химия	636,63	72,50	4,02	4,40
Информатика	47,40	45,93	3,27	3,20
Биология	51,59	47,50	3,47	3,30
География	56,82	52,78	3,37	3,28
Английский язык	81,84	83,33	4,34	4,33
Обществознание	56,13	51,80	3,23	3,08
Литература	72,97	77,03	3,93	4,00

Из таблицы видно, что более успешно выпускники выполнили работу по химии, литературе, английскому языку и русскому языку. Самый низкий процент выполненных заданий по математике и физике.



Рисунок 2. Средняя отметка ОГЭ

На рисунке 2 видно, что выпускники показали результаты лучше, чем средние показатели по городу, по следующим предметам: химия, русский язык, и литература.

Особую значимость для повышения качества образования имеет проект «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации которого школе сформирована школьная команда, разработана программа развития. В 2024 году школа прошла автоматизированную самодиагностику по показателям проекта, по итогам которой были внесены изменения в программу развития школы.

Анализ материально-технического состояния

Материально–техническая база достаточно современна. Все оборудование эффективно используется в образовательном процессе.

Обучение школьников проходит в кабинетах, оснащенных интерактивными досками. Это кабинеты математики, истории, обществознания, начальных классов, химии (кабинеты №16, 18, 19, 29,38, 41, 44). В кабинетах № 40, 39, 26, 17, 24, 25, 27, 28, 30, 35, 37 имеется АРМ (ноутбук, проектор, принтер), в остальных кабинетах установлены телевизоры, принтеры, МФУ, компьютеры и проекторы. В компьютерном классе для проведения занятий используются ноутбуки (10). 14 ноутбуков используются на уроках технологии, иностранного языка и других. Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Имеется в достаточном количестве учебно-практическое оборудование в кабинетах

физики, химии, географии и биологии. В кабинетах технического труда установлены 2 сверлильных станка «Корвет-42», 2 токарных станка по дереву «Корвет-71». Кабинет обслуживающего труда по программе оснащен полностью. В нем имеется 20 швейных машин, 2 оверлока, раскройный стол, гладильные доски, утюги, 2 холодильника, 4 электроплиты, комбайн, миксер, набор столовой посуды, 2 разделочных стола и навесная сушка для посуды.

В кабинет педагога-психолога закуплено новое оборудование: куб кресло трансформер массажное, пучок волоконно-оптических волокон с источником света, светодиодный занавес (дождь) белый теплый, интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, проектор звездного неба, груша боксерская напольная детская, игрушки антистресс, кресло мешок, светозвуковая панель «Вращающиеся огни», ковер, шар зеркальный, мат напольный, пуфы.

На улице оборудованы три площадки: WorkOut, уличные тренажеры и детская спортивно-досуговая.

Медицинский кабинет укомплектован аптечкой и медикаментами для оказания первой помощи учащимся школы. Также в кабинетах физики, химии, трудах, спортивных залах, информатики имеются аптечки оказания первой помощи, укомплектованные в соответствии с приказом от 24 мая 2024 года №261н. Всего в школе 15 аптек.

В столовой установлено современное технологическое оборудование, соответствующее СанПиН. В 2020-21 году в рамках обновления оборудования были приобретены зона раздачи, плиты, конвекционная печь, холодильник, расстоечный шкаф, пароконвектомат. В 2022 году заменено остальное оборудование.

В школе во всех учебных кабинетах и коридорах установлены радиовещатели в количестве 51 штуки. Радиоточка находится в библиотеке. Оттуда ведутся музыкальные и литературные минутки. Проводятся школьные репортажи и сообщения.

В целях обеспечения обучающихся МБОУ «СОШ № 25» школьная библиотека укомплектована учебниками в соответствии с ФГОС и художественной литературой в соответствии с федеральными рабочими программами по литературному чтению и литературе.

Основной задачей работы библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Общий объём фонда на конец учебного года – 23262 единицы;

Учебников – 11284 экземпляров;

Приобретено учебников – 2247 экземпляров;

Выбыло учебников – 1900 экземпляров;

Справочной литературы -223 экземпляра;

Художественной литературы -11543 книг;

Методической литературы – 276 экземпляров;

Электронных пособий – 207 единиц;

Библиотека состоит из читального зала (24 посадочных места) и хранилища.

В библиотеке 4 места для работы с ПК. Услугами библиотеки воспользовались 840 читателей.

Из периодической печати выписывается газета «Наш Бийск»

Однако требуется принять дополнительные меры по обеспечению ОО учебниками, обновлению библиотечного фонда.

Совершенствование школьной инфраструктуры проводится в рамках краевого гранта на поддержку школьных инициатив и гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования. Средства краевого бюджета используются на развитие (создание) объектов школьной инфраструктуры в целях вовлечения обучающихся 9-11 классов в государственно-общественную деятельность. В 2024 году школы получила грантовую поддержку на обновление кабинета релаксации.

Система воспитания школы является важнейшей составляющей системы муниципального образования, обеспечивающей реализацию государственной политики в сфере сохранения общероссийской гражданской идентичности и укрепления гражданского единства, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и обеспечивает системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы.

Воспитательная работа включает в себя следующие модули: основные школьные дела, классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, самоуправление, профориентация, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, школьные медиа, детские общественные организации, социальное партнёрство. Программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, как основные инструменты реализации государственной политики в сфере воспитания, внедрены во всех классных коллективах.

Школа оснащена государственной символикой Российской Федерации. Систематически оформляются временные экспозиции, тематические выставки, в том числе, посвященные специальной военной операции. Помимо обязательных экспозиций оформляются вариативные выставки и стенды о природных объектах края, национальных достижениях, исторических личностях, прославивших Алтайский край, муниципалитет, проводятся конкурсы фотографий, тематические выставки рисунков.

На постоянной основе организована деятельность школьного спортивного клуба, школьного театра, работает школьный медиацентр. Работа школьного музея ведётся в онлайн режиме.

Активизации работы по углублению содержания воспитания способствовало введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – «советники»).

В целях организации воспитательной работы функционирует Штаб воспитательной работы, координирующий взаимодействие всех структур воспитания в школе. Активно реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленная на включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе.

В школе создано первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Организация предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДДМ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно- патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Участниками Движения первых в школе являются 250 человек, из них 6 стоящих на разного рода учётах.

Школьный отряд «Орлы», входящий во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» включает 25 членов юнармейского движения. В школе действуют волонтерский отряд «Благодеи», куда входит 28 человек.

В ОУ ежегодно проводится ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В 2024 году учебные сборы обучающихся 10 классов организованы в учебно-методическом центре «Авангард» (с. Алтайское, Алтайский район). В декабре 2024 года обучение прошли 12 юношей. В рамках патриотического воспитания, проводились занятия проекта «Разговоры о важном», военно-патриотические мероприятия с участием военнослужащих, ветеранов боевых действий, героев СВО.

Для всех школьников 6-11 классов реализуется системная модель содействия профессиональному самоопределению обучающихся – Единая модель профориентации. В 2024 учебном году в школе Единая модель профориентации реализовывалась на основном

уровне. Число участников проекта «Билет в Будущее» составило 119 человек.

Также школа участвует в реализации:

комплексного плана мероприятий по совершенствованию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, на 2024-2025 гг.;

комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, травли и буллинга в образовательных организациях Алтайского края, на 2024-2026 гг.; межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае»;

комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории города Бийска в 2024 году;

плана по противодействию терроризму, профилактике экстремизма и укреплению толерантности в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год;

плана по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год.

Применяет на практике методические рекомендации об организации деятельности общественных наставников несовершеннолетних в Алтайском крае, подготовленные во исполнение Закона Алтайского края от 06.12.2023 № 99-ЗС «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Алтайском крае».

Кроме этого участвует в реализации муниципальных программ:

программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений на 2021-2024 годы»;

программы «Профилактика экстремизма, а также минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений экстремизма на территории города Бийска на 2023-2026 годы»;

программы «Профилактика социального сиротства» на 2021-2024 годы;

муниципальная программа «Профилактика наркомании и токсикомании в г. Бийске» на 2023-2025 годы.

Характеристика системы дополнительного образования в школе

В школе реализуются две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

программа профильного лагеря «Содружество Орлят»;

программа по организации общественно-полезного труда «Трудовой десант». Охват детей дополнительным образованием от количества учащихся 1-10 классов в навигаторе дополнительного образования составляет 90%.

Данные программы внесены в реестр на портале персонифицированного дополнительного образования.

Организация отдыха, досуга и занятости детей в летний период

С целью организации отдыха, занятости детей, профилактики правонарушений в летний период разработан и реализуется план занятости учащихся.

В летний период открывается профильный лагерь с дневным пребыванием, в котором отдыхают 130 детей, что составляет 30 % от количества учащихся 1-10 классов, из них:

- доля учащихся, состоящих на разных формах учета, от количества учащихся данной категории с 1-10 классы - 80%;

- доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ от количества детей данной категории с 1-10 классы - 80 %.

В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в городе Бийске» 30 детей из малообеспеченных семей, семей участников специальной

военной операции, обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, отдыхают за счет бюджета города.

В профильном лагере с дневным пребыванием реализуется программа воспитания «Содружество Орлят», направленная на создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность. В профильном лагере систематически проводятся Дни единых действий. В рамках организации профилактической работы с учащимися в профильном лагере с дневным пребыванием проводятся мероприятия в рамках акции «Мои безопасные каникулы»: квест: “Чтобы безопасно жить - надо с правилами дружить!”, конкурсы рисунков: “Правила пожарной безопасности”, “Правила поведения в лесу”, викторины по ПДД и др. , организовано взаимодействие с библиотекой семейного чтения, наркологической службой города, ГДК, выставочным залом, “Кванториумом” и др. социальными партнёрами .

С целью обеспечения досуга и занятости учащихся в школе организованы досуговые площадки, в рамках которых проводятся спортивные соревнования, занятия в школьной библиотеке, шахматные турниры, мандалоплетение и др. В течение лета в них принимают участие 650 детей, что составляет 80% от количества учащихся 1-10 классов.

Охват детей отдыхом, досугом и занятостью составляет 90% от количества учащихся 1-10 классов.

В МБОУ «СОШ № 25» состоянию **на 2024 год зафиксированы высокие уровни достижения запланированных результатов** по следующим направлениям (мероприятиям):

1. Высокий уровень методического сопровождения.
2. Выстроенная система управления образовательным учреждением.
3. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь.
5. В школе созданы и функционируют школьный спортивный клуб «Олимп», движение «Юнармия», школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр и др.
7. В рамках профориентационного самоопределения реализуется проект «Билет в будущее».
8. Создан Центр детских инициатив, открыто первичное отделение “Движение Первых”.
9. Занятость детей, находящихся в социально-опасном положении, охват летним отдыхом и дополнительным образованием.
10. Организация отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По результатам проведенного мониторинга **выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие** МБОУ «СОШ № 25» по следующим направлениям (мероприятиям):

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
3. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (музей, хор и др)
4. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

5. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
6. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
9. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
10. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
11. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
12. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
13. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
14. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Исходя из условий МБОУ «СОШ № 25» и сложившейся муниципальной системы образования, можно выделить следующие направления перспективного развития школы:

Таблица 4.7

Планируемые мероприятия по устранению выявленных дефицитов

№	Задачи	Перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов
1.	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	Изучение потребностей обучающихся Разработка учебного плана с учетом многопрофильности
2.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Обеспечение объективности текущего оценивания	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
4.	Развитие системы подготовки обучающихся к ОГЭ	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

		Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5.	Развитие системы подготовки обучающихся с ЕГЭ	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.

		Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
6.	Осуществление сетевой формы реализации программ	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7.	Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической	- модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
8.	Обеспечение контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Включение вопросов контроля в ежегодный план работы
9.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
10.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения по ФАОП	Приобретение необходимых учебников и учебных пособий для реализации ФАОП
11.	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
12.	Реализация программы по краеведению	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

13.	Обеспечение деятельности военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
14.	Обеспечение диверсификации деятельности школьных спортивных клубов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров о сетевой реализации программ. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
15.	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров
16.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
17.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

	программ дополнительного образования в сетевой форме.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
18.	Обеспечение достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
19.	Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
20.	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

		Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. азработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.
21.	Обеспечение достаточного количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
22.	Обеспечение взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инстру-

		ментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
23.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
24.	Обеспечение охвата педагогов диагностикой профкомпетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
25.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
26.	Организация повышения квали-	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организа-

	фикации педагогов по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	ции по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
27.	Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28.	Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

		Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
29.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Анализ существующих сетевых профессиональных сообществ. Информирование педагогов и существующих сетевых профессиональных сообществах
30.	Обеспечение использования ИТ-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Таблица 4.8

Планируемое достижение целевые показатели и значения целевых индикаторов

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Работа методической службы	Доля педагогов, работающих в ОУ, охваченных методическим сопровождением	%	100	100	100	100	100	100
2.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля педагогических работников и управленческих кадров ОУ, своевременно прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	%	100	100	100	100	100	100
		Доля педагогических и управленческих кадров, повысивших свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	%	60	60	65	65	70	70
		Доля педагогических работников, принимающих участие в стажировках	%	20	30	60	80	90	100
		Доля молодых педагогов, охваченных системой методического сопровождения	%	100	100	100	100	100	100
3.	Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке	Число договоров о целевом обучении педагогических кадров, заключенных в отчетный период	ед.	1	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	кадров с целью закрытия потребности								
4.	Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС	Доля оснащенности средствами обучения и воспитания за счет средств регионального бюджета	%	50	60	70	80	90	100
5.	Оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (Технология)», «Музыка»	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ предметных кабинетов «Труд (технология)»	%	70	75	80	85	90	100,0
		Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ предметных кабинетов «ОБЗР»	%	50	60	70	80	90	100
		Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ предметных кабинетов «Музыка»	%	10	20	20	20	30	100,0
6.	Обеспечение школьных библиотек учебниками	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками в соответствии с ФПУ	%	70	70	80	80	90	100,0
7.	Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ военно - патриотического клуба	ед.					1	
8.	Оснащение спортивных клубов	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ спортивного клуба	ед.			1			1
9.	Оснащение школьных театров	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ школьного театра	ед.				1		1
10.	Оснащение школьных музеев	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ школьного музея	ед.			1			1
11.	Оснащение центров детских инициатив	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ центра детских инициатив	ед.				1		
12.	Оснащение медиацентров	Планируемая доля ежегодного обновления (оснащенности) МТБ медиацентра	ед.				1		
13.	Оснащение медицинских кабинетов ОО	Доля оснащенности медицинских кабинетов оснащены необходимым оборудованием за счет	%	75	80	80	85	90	100

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
		средств консолидированного бюджета (регионального и муниципального бюджета) и внебюджетных средств							
14.	Работа с родительским сообществом	Количество ежегодных мероприятий, в которых приняло участие родительское сообщество	ед.	5	7	9	11	13	15

V. ИТОГОВАЯ СПРАВКА О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 25»

В результате выполнения показателей и мероприятий комплексного плана развития школьной системы образования планируется к 2030 году достижение следующих результатов:

Таблица 4.9

№	Планируемые результаты к 2030 году
1.	2 и более учебных профилей в 10-11 классах
2.	100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями
3.	Реализация 3 программ с использованием сетевой формы
4.	Отсутствие несоответствий требованиям законодательства
5.	Обновление информации на сайте в течение 10 дней с момента внесения изменений в образовательный процесс
6.	100% обучающихся по ФАОП обеспечены учебниками и учебными пособиями
7.	Проведение общешкольных мероприятий с участием родителей. Проведение родительских собраний с привлечением специалистов из различных областей.
8.	Реализация 1 программы краеведения
9.	Наличие школьного-военно-патриотического клуба
10.	Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК
11.	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта
12.	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия «ГТО»
13.	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием
14.	Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4 направлениям

15.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями
16.	5 школьных творческих объединений
17.	Более 2 мероприятий в год для каждого творческого объединения
18.	Проведение не менее 2 профориентационных мероприятий с участием региональных предприятий/организаций
19.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
20.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профкомпетенций
21.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5% до 9%
22.	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
23.	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
24.	100% управленческой команды прошли повышение квалификации
25.	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
26.	Использования IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями