

УТВЕРЖДЕНО
приказом от №120/о-ш
от 28.03.2025
Директор школы

Скороход О.С.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Бийск-2025

Председатель комиссии:

Скороход О.С., директор школы

Члены комиссии:

Денисова И.Е., заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей естественно-научного цикла;

Исупова Е.Н., заместитель директора по УВР;

Суханова С.Е., заместитель директора по УВР;

Зорина И.В., заместитель директора по ВР;

Скокова Л.И., заместитель директора по АХР;

Чудина Н.В., социальный педагог;

Кокшарова Г.Ф., руководитель МО учителей иностранных языков;

Лямкова Е.И., руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Плотникова С.В., заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей эстетического цикла;

Глумова Ю.Ю., старший воспитатель, председатель профкома

Отчёт согласован на заседании педагогического совета школы «26» марта 2024 года, протокол заседания № 10

Оглавление	
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	61
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	66
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	87
Раздел 9. Материально-техническая база.....	88
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	90
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	101

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Места осуществления образовательной деятельности

По основным программам:

Корпус 1:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
улица Горно- Алтайская, 52

Корпус 2:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
улица имени Героя Советского Союза Васильева, 30/1
тел: (3854) 30-28-03

Корпус 3:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
переулок Николая Липового, 66

По дополнительным программам:

659305, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, город Бийск,
улица Горно- Алтайская, 52

Проведение государственной итоговой аттестации: в соответствии с распределением

Основная цель работы школы на 2024 год:

повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся

Основные задачи на 2024 год

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повышение качества предметной подготовки учащихся.
3. Развитие непрерывной системы подготовки к государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования. Улучшение качества предметной подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, через своевременную работу с классными руководителями, родителями обучающихся.
4. Усиление подготовительной работы к Всероссийской олимпиаде школьников с сильными обучающимися, через проведение запланированных занятий по подготовке, применение заданий олимпиадного характера на уроках, систематичности подготовки.
5. Создание системы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках.
6. Развитие системы социализации учащихся.
7. Создание единого воспитательного пространства школы, объединяющего работу классных руководителей, внеурочную деятельность и программу развития школы.
8. Активизация работы детских общественных объединений (волонтёры, юнармия, РДДМ)
9. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
10. Развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся, усиление просветительской деятельности ППМС для родителей, и педагогов.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1.	Директор	Скороход Оксана Сергеевна	Общее управление школой. Курирует иностранные языки	Кандидат педагогических наук, учитель английского языка	15	26	соответствие	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Денисова Ирина Егоровна	Работа с одарёнными детьми, система оценки качества образования, ВПР, олимпиадное движение.	Высшее образование, учитель химии	3	39	соответствие	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Исупова Елена Николаевна	Учебная работа. Курирует естественнонаучный цикл	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	5	16	соответствие	высшая
4.	Заместитель директора по УВР	Жданова Юлия Викторовна	Мониторинг, система оценки качества образования.	Высшее, учитель начальных классов	6 месяцев	7	соответствие	высшая
5.	Заместитель директора по ВР	Зорина Ирина Владимировна	Воспитательная работа, здоровьесбережение. Курирует внеурочную деятельность	Высшее, Учитель русского языка и литературы	17	31	соответствие	высшая
6.	Заместитель директора по АХР	Скокова Лариса Ивановна	Административно-хозяйственная работа	Высшее	16	0	соответствие	-
7	Заместитель директора по УВР	Плотникова Светлана Владимировна	ППМС-сопровождение образовательного процесса Курирует эстетический цикл	Высшее, учитель общетехнических дисциплин	3	39	соответствие	высшая
8.	Заместитель директора по УВР	Суханова Светлана Евгеньевна	Инновационная деятельность. Курирует начальную школу.	Высшее, учитель русского языка и литературы	5	12	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 19.03.2020, ГРН 2202200134497

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 000198320, дата регистрации 05.02.2002, ОГРН 1022200556289

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22, № 003872386, дата регистрации 24.09.2001, ИНН 2204007375

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: серии 22АД, № 260571, дата выдачи 30.09.2014, кадастровый номер 22:65:011402:45

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы: серия 22АД, № 253034, дата выдачи 29.07.2014, кадастровый номер 22:65:011422:12

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 234, дата выдачи 07.09.2021, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 0000406, регистрационный № 208, дата выдачи 18.04.2014, срок действия до 18.04.2024

Образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования

- АООП НОО (для учащихся с ЗПР, для учащихся с ТНР, для учащихся с НОДА)
- ООП НОО ФГОС (1-4 классы);
- ООП ООФ ФГОС (5-9 классы);
- АООП ООФ (для учащихся с ЗПР, для учащихся с НОДА);
- ООП СОО ФГОС (10-11 классы);
- АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 22.56.04.112.М.001405.10.02 от 30.10.2002

Заключение о соответствии школы обязательным требованиям пожарной безопасности:

№ 020177 от 03.03.2015

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится:

- организация образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие индивидуальных локальных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение локальных нормативных актов;
- формирование контингента обучающихся;
- установление ставок заработной платы и должностных окладов работников Учреждения в соответствии с квалификационными характеристиками, решениями аттестационных комиссий, а также определение видов и размеров надбавок, доплат и стимулирующих выплат работникам в пределах собственных финансовых средств Учреждения и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- заключение, изменение и расторжение в установленном законом порядке договоров (соглашений), контрактов с другими юридическими и физическими лицами об образовательной и иной деятельности (услугах, поставках и т.д.);

- управление принадлежащим на праве оперативного управления имуществом, закрепленным за Учреждением, а также имуществом, являющимся собственностью Учреждения; совершение сделок в отношении имущества Учреждения (в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом – с согласия Учредителя);
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложение вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным нормативным локальным актам.

Органами коллегиального управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. К компетенции общего собрания работников школы относятся:

- участие в разработке и согласование коллективного трудового договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- согласование представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- выборы представителей работников в Управляющий совет Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К компетенции педагогического совета относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- разработка и согласование программы развития Учреждения;
- согласование рабочих программ, планов работы, календарных графиков, учебных планов, планов внеурочной деятельности и др.
- принятие решений по вопросам организации образовательного процесса Учреждения;
- принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством;
- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решений о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним;
- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс (в том числе условно) или с согласия родителей (законных представителей) обучающегося об оставлении обучающегося на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам;
- принятие решений по вопросам внедрения в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, рассмотрение итогов работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- согласование отчета о самообследовании;
- согласование локального акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального акта об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласование локального акта о комиссии профессиональной этике педагогических работников;
- выдвижение кандидатур работников на награждение;
- выдвижение кандидатур работников на участие в профессиональных конкурсах;
- согласование списка учебников.

Управляющий совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиаль-

ного управления, обеспечивающим участие обучающихся и родителей в управлении школой. К компетенции управляющего совета относятся:

- согласование ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- разработка и согласование программы развития Учреждения;
- установление требований к одежде обучающихся;
- внесение предложений на рассмотрение руководителя Учреждения по вопросам создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, обучающихся и работников Учреждения, по вопросу оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования внебюджетных средств;
- внесение на рассмотрение педагогического совета предложений по вопросам использования здоровьесберегающих технологий, организации воспитательной работы в Учреждении, по направлениям внеурочной деятельности, по вопросу режима работы Учреждения, организации профориентационной деятельности;
- выработка мнения по вопросам применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, а также мер поощрения.

Вопросы методического сопровождения образовательного процесса рассматриваются на заседаниях методического совета.

В Учреждений действует профсоюзная организация.

2.2. Система управления

В школе выстраивается адаптивная (органическая) организационная структура управления и её разновидность (проектная организация), которые нацелены на обеспечение возможности быстрого реагирования на изменение окружающей среды и поддаются достаточно быстрой модификации. В частности, управление реализацией программы развития осуществляется через реализацию конкретных программных проектов, руководителями которых являются педагоги школы.

Большое внимание уделяется вопросам самоорганизации и самоуправления педагогического коллектива.

В основу системы управления заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманизма. В основе идеи гуманизма лежит отношение к человеческой личности как высшей ценности в мире, признание способности человека к совершенствованию, безграничности его возможностей. Реализация данного принципа предполагает гуманизацию взаимоотношений между участниками образовательного процесса, установление субъект-субъектных отношений, гуманность целей, способов, средств управленческих действий, принятие любого управленческого решения во имя человека, максимальное расширение сферы действия социально-педагогических, педагогических и психологических методов управления.

2. Принцип приоритетности интересов ребенка. Результат любых действий в процессе установления взаимоотношений семьи и школы, включения родителей в управление, а также непосредственного принятия решений определяется интересами и нуждами ребенка. Следование данному принципу, являясь своеобразным ориентиром для выработки единых целей и задач, позволяет установить взаимопонимание между администрацией, педагогами и родителями.

3. Принцип сотрудничества. В соответствии с ним взаимодействие всех участников образовательного процесса строится на диалогической основе, общении. Родители воспринимаются как активные элементы системы управления, влияющие на ее развитие. Очень важным является бережное и внимательное отношение к любой инициативе со стороны родителей, а также создание атмосферы дружного коллективного сотрудничества. Именно сотрудничество может способствовать выработке совместных этических ценностей, системы убеж-

дений, из которых администрация и родители исходят в своей деятельности. Внутренне согласованная система ценностей педагогов и родителей является основной опорой, на которой строится всё взаимодействие.

4. Принцип совместного принятия решений. Реализация данного принципа позволяет увеличить степень взаимного доверия администрации и педагогов и повысить активность последних, поскольку любое решение будет действительно поддерживаться ими только в том случае, если они принимали непосредственное участие в его подготовке. Совместные решения принимаются по вопросам стратегического характера, касающимся перспектив развития образовательного учреждения.

5. Принцип открытости. Взаимное доверие невозможно без открытого обсуждения ситуации, складывающейся в общеобразовательном учреждении, без предоставления полных сведений о жизнедеятельности школы, результатах обучения. Отсутствие информации может вызвать непонимание и недовольство со стороны как педагогов, так и родителей. Следование принципу открытости позволяет избежать искажения данных о реальном состоянии дел в общеобразовательном учреждении.

6. Принцип законности. Вся деятельность администрации, педагогов и родителей строится в соответствии с действующим законодательством (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.), Уставом школы и её локальными нормативными актами.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования. Запланированные мероприятия проводились своевременно и на соответствующем уровне.

Система контроля включала все себя мониторинговые мероприятия и внутришкольный контроль. В рамках внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного процесса и его результатов. Недостатки, выявленные в ходе внутришкольного контроля, корректировались своевременно.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Уровень дошкольного образования.

Организация взаимодействия с семьями в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основная цель взаимодействия – психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания по темам «Уроки здоровья. Растим детей здоровыми», «Вот и стали мы на год взрослее», «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Роль семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

В соответствии с годовым планом по формированию ответственного родительства и родительского просвещения в течение 2024 года прошли мероприятия, посвященные детско-родительским отношениям и семейному воспитанию: фотовыставки «Я и спорт», «Мы со спортом дружим», «Новогодние традиции моей семьи», выставка рисунков «Мой воспитатель», «Мы любим спорт», «Я знаю правила дорожного движения», «Россия – мой дом!», выставка поделок «Пожарная ярмарка», конкурс «Космические фантазии», выставка поделок из природного материала «Дары осени золотой», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, 8 марта, Но-

вому году, Дню семьи, “Дню защитника Отечества”, “Дню Победы”, акции «Помоги пернатым друзьям», «Патриот» (“Письмо солдату”), “Все на субботник”, “Подари книгу”. Для родителей были организованы “День открытых дверей”, проведены творческие мастерские «В гостях у «Путешествуем в Дымковскую слободу», «Гжельских мастеров». «В гостях у Хохломских мастеров». «Наш музейный уголок».

Одной из основных целей нашего учреждения является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс. Работа с семьями воспитанников была направлена на соблюдение семейных традиций, приобщение к национальным праздникам, участие в детско-родительских мероприятиях с этнокультурной тематикой, обеспечение преемственности воспитания. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей прививает уважение к культуре и истории родного края, чувство ответственности за ее сохранение. Совместно с родителями реализованы проекты “Профессии моих родителей», «Генеалогическое древо семьи», «Новый год – семейный праздник», «В гостях у сказки». При ознакомлении с родным городом родители приняли участие в проектах “История возникновения города Бийска”, “Достопримечательности родного города”.

В течение 2024 года родители принимали активное участие в традиционных мероприятиях “Шествие бессмертный полк”, “Нам года не беда, коль душа молода”, совместное посещение с детьми музея им.В.В. Бианки.

Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольных групп, обеспечение открытости дошкольного образования осуществлялось через наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Вниманию родителей в родительских уголках предлагались папки-передвижки, информационные листы, выставки детских работ, памятки, родительские газеты, брошюры, буклеты, доска объявлений, экран достижений воспитанников (грамоты за участие в различных детских конкурсах), справочные материалы-пособия. Представленные материалы соответствовали всем направлениям работы с дошкольниками, носили информационно-ознакомительный и информационно-просветительский характер, были доступными, краткими, ясными. Данная форма работы позволяла объективнее увидеть родителям деятельность воспитателя.

Ознакомление педагога с потребностями семьи в воспитании ребенка осуществлялось через анкетирование и опросники: «Как прошла адаптация ребенка к дошкольному учреждению?», «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей в семье», «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг в ОУ». По результатам анкетирования родителей 89% опрошиваемых полностью удовлетворены проводимой работой в учреждении и хотят участвовать в работе ОУ в любой форме. По мнению родителей, воспитатели грамотно планируют работу с воспитанниками, подбирают и используют в работе информационные материалы по разным направлениям, полно и качественно подают информацию родителям, тактичны в общении.

Содержание и организация работы учреждения отражаются на официальном сайте школы. Информирование родителей о проводимых значимых мероприятиях и праздниках с дошкольниками, например, таких как «Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День знаний», «Праздник осени» и др. осуществлялось на школьной страничке в социальной сети «ВКонтакте».

Воспитатели привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в пополнении ППРС, в благоустройстве дошкольных групп, в проведении спортивных мероприятий.

В начале 2024 года был составлен социальный паспорт дошкольных групп.

Таблица 2

Категория семьи	Начало года	Конец года
-----------------	-------------	------------

Количество многодетных семей	43	44
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	2	3
Количество малообеспеченных семей	29	19
Количество неполных семей	68	68
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0
Количество семей, с детьми - инвалидами	10	12

Результаты мониторинга социального паспорта свидетельствуют, что в 2024 году снизилось количество малообеспеченных семей, но немного увеличилось количество многодетных семей, опекаемых детей и семей с детьми-инвалидами.

Уже на протяжении нескольких лет в нашем учреждении организован родительский клуб «Азбука мудрости и общения». Здесь педагоги делятся опытом работы с родителями.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии, функционировала психолого-педагогическая служба, которая оказывала помощь детям и родителям, выявляла трудности у детей в усвоении реализуемой программы в ОУ, консультировала участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической поддержки, создания специальных условий получения образования.

В течение учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в «зоне риска» из социально-неблагополучных семей. Данная работа была направлена на осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизации потенциальных возможностей семьи, информировании родителей о правах несовершеннолетнего ребенка; организацию просветительской работы по овладению родителями педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Для оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, посещающим ОУ, а также воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в учреждении функционирует консультационный пункт. В 2024 году его посетили 16 семей.

Уровень школьного образования

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Родителям делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, классный родительский комитет, группа общественного контроля питания. Родители обучающихся являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, совместных мероприятий.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Таблица 3

Социальный паспорт школы (уровень школьного образования)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	874
2.	Всего родителей	1626
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	5

	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	1
	школьников	5
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	6
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	2
	в них всего детей	2
	дошкольного возраста	0
	школьников	3
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	2
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	0
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	3
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	4
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	1
	школьников	6
10.	Количество малообеспеченных семей	131
	в них всего детей	234
	дошкольного возраста	48
	школьников	185
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	7
	в них всего детей	9
	дошкольного возраста	0
	школьников	9
12.	Количество неполных семей	175
	а) с отцом	8
	б) с матерью	180
	в них всего детей	188
	дошкольного возраста	18
	школьников	170
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	14
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	1
	школьников	14
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	14
	в них всего детей	22
	дошкольного возраста	7
	школьников	15
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	84
	в них всего детей	285
	дошкольного возраста	84
	школьников	188
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	6

	в них всего детей	6
	дошкольного возраста	0
	школьников	6
17.	Количество семей, где родители официально безработные	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
19.	Количество семей, в которых один из родителей является участником СВО	17
	в них всего детей	18
	дошкольного возраста	5
	школьников	13

Результаты мониторинга социального паспорта свидетельствуют, что в 2024 году число семей стоящих на учёте в КДН и ЗН остаётся стабильным, увеличилось количество детей, стоящих на учёте. Заметно снизилось количество детей, стоящих на внутришкольном учёте. Увеличилось количество многодетных семей, сказывается политика государства, направленная на поддержку семей данной категории. Немного снизилось количество неполных и малообеспеченных семей.

Ведётся учёт обучающихся, у которых родители являются участниками СВО. Данная категория детей получает бесплатное питание, подарки на новый год, имеют возможность посещать плавательный бассейн и некоторые муниципальные мероприятия. Детям из многодетных семей предоставляется компенсация на льготное питание и оформление проездного билета. В целом, социальная ситуация в школе стабильна.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и «группе риска». Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В случае, если семья официально признана малообеспеченной, ей оказывается помощь в оформлении льготного питания, предоставлении бесплатных мест в профильном лагере в летний период. С детьми, которые стоят на разных видах учёта велась работа по утвержденным планам, о фактах неблагополучия семей вовремя в двустороннем порядке сообщалось в органы профилактики (ПДН, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства).

С целью формирования законопослушного поведения неоднократно был приглашён инспектор по делам несовершеннолетних для проведения индивидуальных бесед с родителями и обучающимися. Также были организованы консультации школьного психолога, фельдшера. Работа школы по раннему выявлению, профилактике неблагополучия в семьях и фактов жестокого обращения с несовершеннолетними состоит из комплекса мероприятий информационно просветительского характера:

- организация информационно-разъяснительных кампаний по защите прав детей; ненасильственных отношений;

- проведение различных акций, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях, стремления к ЗОЖ. Организовывались классные мероприятия, направленные на формирование толерантного сознания у подростков.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, состоящими на ВШУ;
- организация работы с детьми «группы риска».
- организация работы по профилактике буллинга в детском коллективе
- организация деятельности по предотвращению самоповреждающего поведения у подростков.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются. Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью контроля выполнения режима дня, занятости во внеурочное время, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. Основными мероприятиями в работе педагогов является: занятость обучающихся “группы риска” (в текущем учебном году 100% обучающихся были охвачены различной внеурочной деятельностью).

Ежегодно в начале учебного года обучающихся и родителей инструктируют о правилах внутреннего распорядка, вновь прибывших знакомят с Уставом школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета.

Таблица 4

Организация горячего питания

Показатели	Количество/ % от всех учащихся, посещающих учреждение	
	2023	2024
Число обучающихся, которым предоставляется питание, всего	868/100%	874/100%
Бесплатное питание	362/43%	467/52%
Льготное питание	72/8%	84/12%
двухразовое питание	10/0,5%	16/1%
получение денежной компенсации	4/05%	6/0,8%
Дети, участников СВО	4/0,5%	20/2%

Организацию питания в школе осуществляет ООО “Большая перемена”. В соответствии с Российским законодательством обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание (100%).

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся горячим питанием (81,9%, что выше, чем в прошлом году на 4,3%) свидетельствует о повышении качества работы учреждения по формированию здорового образа жизни и культуры рационального питания обучающихся.

С целью привлечения обучающихся к правильному полноценному питанию классными руководителями проводятся беседы с детьми на классных часах и не только; поднимается вопрос по организации питания на родительских собраниях; классными руководителями осуществляется заказ разнообразных комплексов. Родителям напоминают о том, чтобы своевременно были положены деньги на счёт ребёнка. Один раз в четверть проводится общественный родительский контроль качества работы столовой, качества приготовленной пищи. Результаты проверок свидетельствуют о том, что питание организовано удовлетворительно.

Классные родительские собрания проходили в офлайн формате. Классными руководителями проводились тематические собрания, на которых рассматривались вопросы конструктивного взаимодействия, профилактика буллинга, участие подростков в неформальных объединениях, употребление подростками никотиносодержащих веществ. В течение учебного года были рассмотрены вопросы безопасности жизнедеятельности обучающихся, участия в ВПР, итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и т.д. В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор, школьный фельдшер. Организовано психологическое консультирование родителей.

На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образования города и края. Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности. В 2024 году на платформе «ВКонтакте» организован общешкольный родительский чат. Также ведётся работа с родителями по регистрации на платформе «Сферум» и «Моя школа».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по теме: «Формирование навыков жизнестойкости у подростков». Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. Системно ведётся работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время, волонтерская деятельность, индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведётся постоянный контроль текущей успеваемости, посещаемости занятий. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Неформал», акции по безопасности «Безопасность детей на дорогах», «Мир без вредных привычек», «Защитим детей от насилия» и др. Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся в учреждении используется система электронного журнала.

Вывод: в Учреждении накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Реализуются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

К сложностям в работе с родителями можно отнести следующее:

- разные уровни общей и педагогической культуры, несогласованность стратегии и тактики воспитания;
- непонимание родителями сложности учебно-воспитательного процесса;

Рекомендации: Необходимо продолжить работу педагогического коллектива с семьями обучающихся. Проводить в системе мероприятия, консультации, встречи по формированию у родителей конструктивного взаимодействия со школой, правовой составляющей, тесного сотрудничества. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень дошкольного образования.

В мае 2024 года в ОУ проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг и выяснения пожеланий потребителей услуг. В опросе приняло участие 406 родителей, что составило 94 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом ОУ и остаются равнодушными к жизнедеятельности группы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. 92% респондентов удовлетворены обеспеченностью и благоустройством группы, которую посещает их ребенок.
2. 87,5% опрошенных родителей детям нравится ходить в группу.
3. 90% родителей считают, что воспитатель группы обеспечивает качественное образование их детям.
4. 92% родителей считают, что работа воспитателя способствует формированию морально-нравственных ценностей ребенка.
5. 87% опрошенных считают, что в их группе создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей.
6. У 82% родителей имеется возможность участвовать в управлении группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка.
7. 91% опрошенных считают, что в их группе работают квалифицированные педагоги.
8. 91% родителей считают, что образовательная деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
9. 88% родителей устраивает стиль общения воспитателя с их ребенком.
10. 86% родителей удовлетворены материально-техническим оснащением группы.
11. 88% родителей считают, что информация о деятельности группы открыта, доступна, своевременна.
12. 91% родителей уверены, что педагог придет на помощь ребенку.
13. 88% опрошенных охотно ходят на родительские собрания.

По результатам анкетирования, мы получили достаточно высокие показатели **89%** удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень школьного образования

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения.

Выводы: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям функционирования учреждения в целом.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений учитываются при формировании учебного плана. Так, в период с марта по апрель 2024 года проводилось анкетирование и изучались пожелания родителей по вопросу включения предметов в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с результатами анкетирования был определен перечень предметов и модулей (ОРКСЭ), которые были включены в учебный план на 2024-2025 учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Сложившаяся система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Уровень дошкольного образования.

На уровне дошкольного образования в 2024 году функционировало 18 групп – 402 воспитанника, из них в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 11 человек, в группе общеразвивающей направленности – 391 воспитанник, из них 97 человек в группах для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10 часов). Динамика контингента воспитанников представлена в таблице:

Таблица 5

Учебный год	Количество воспитанников	
	Количество воспитанников на начало учебного года	
	С 1,5-3 лет	С 3 до 7 лет
2024/2025	94	293
2023/2024	78	317
2022/2023	70	336
2021/2022	44	374
2020/2021	108	297

Уровень школьного образования

В учреждении создан 31 класс-комплект. На начало 2024/2025 учебного года в составе классов по адаптированным программам обучаются 20 учащихся:

1-4 классы - 13 человек (АООП НОО для обучающихся с ТНР, НОДА, ЗПР);

5-9 классы - 7 человек (АООП ООО для обучающихся с НОДА, ЗПР).

Динамика контингента учащихся представлена в таблице:

Таблица 6

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года всего	Количество учащихся на начало учебного года в 1-4 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 5-9 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 10-11 классах
2024-2025	878	354	471	53
2023-2024	867	367	452	48
2022-2023	842	371	425	46
2021-2022	827	366	408	53
2020-2021	797	352	390	55

Вывод: количество учащихся в целом по школе остается стабильно одинаковым на протяжении последних пяти лет. Муниципальное задание в части наполняемости выполняется в полном объеме.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Уровень дошкольного образования.

В 2024 году на дошкольном уровне реализовывались следующие образовательные программы:

- ОП ДО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25». Программа для детей от 1,5 до 7 лет состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнения их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В программе раскрывается содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Педагогами разработаны рабочие программы по дисциплинам во всех возрастных группах, перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

- АОП ДО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» для детей с ЗПР, разработанная на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» обеспечивают реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Уровень школьного образования

В 2024 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- АООП НОО (для учащихся с ЗПР, для учащихся с ТНР, для учащихся с НОДА)
- ООП НОО ФГОС (1-4 классы);
- ООП ООФ ФГОС (5-9 классы);
- АООП ООФ (для учащихся с ЗПР, для учащихся с НОДА);
- ООП СОО ФГОС (10-11 классы);

- АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При наличии медицинских показаний было организовано обучение на дому по общеобразовательным программам для учащихся 1-11 классов. На конец 2024 года на дому по индивидуальным учебным планам обучались 9 человек:

- по программам начального общего образования – 5 человек (в том числе по АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2 - 2 человека, вариант 7.1 - 1 человек);
- по программам основного общего образования – 3 (в том числе по АООП ООО для учащихся с ЗПР 1 человек, с НОДА - 1 человек);
- по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 человек.

Для учащихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам: АООП НОО для учащихся с ТНР вариант 5.1 - 1 человек, для учащихся с НОДА - 1 человек, для учащихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 - 11 человек. По программе АООП ООО для учащихся с ЗПР - 5 человек, НОДА - 1 человек, АООП УО - 1 человек.

Для учащихся 10А и 11А классов в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся организованы классы социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и математики (10 и 11 классы).

Вывод: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС соответствующих уровней в полном объеме. Необходимо обеспечить контроль за реализацией программ, в том числе для учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам.

3.2.2. Воспитательная работа

Уровень дошкольного образования.

Программа воспитания МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 25” (уровень дошкольного образования) является частью образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 235/О-ДШ.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Программа воспитания предусматривает направления воспитания, которые приобщают детей к традиционным ценностям российского общества – Родина и природа; Жизнь, милосердие, добро; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Познание, Здоровье и жизнь; Труд; Культура и красота.

В центре Программы воспитания стоит общая цель воспитания в ОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами Программы воспитания является:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях

о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Каждое направление воспитания решает определенную задачу, в каждом направлении свои ценности.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности, лежащие в основе - Родина и природа.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности, лежащие в основе - жизнь, милосердие, добро.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности, лежащие в основе - семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценности, лежащие в основе – познание.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности, лежащие в основе – жизнь и здоровье.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценности, лежащие в основе – труд.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности, лежащие в основе – культура, красота.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Совместную деятельность в образовательных ситуациях в рамках воспитательной работы, педагоги ОУ выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

Были использованы следующие формы совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

С 2024 года в Программу воспитания включен календарь традиционных мероприятий в образовательном учреждении. События ОО предполагали взаимодействие ребенка и взрослого, в результате ребенок приобретал собственный опыт. Педагогами в работе применялись следующие формы:

- развлечения;
- обогащенные игры в центрах активности;
- образовательные события (акции, конкурсы, занятия в мини-музее “Русская изба”);
- квест-игры;
- экскурсии.

1. Патриотическое направление воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию предполагала: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Данное направление реализовывалось через проект “Люби и знай родной свой край!”.

Цель проекта: Расширение представлений детей дошкольного возраста о родном городе, крае.

Задачи:

1. Развивать интерес у воспитанников к региону, в котором живут.
2. Формировать чувства восхищения, любви и привязанности к малой Родине, основанные на ознакомлении детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
3. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за культурное наследие своего края.
4. Создавать условия для формирования у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста через знакомство с родным городом и краем.

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Работа по данному направлению предполагала формирование у детей духовно-нравственных чувств и поведения, пробуждение стремления к совершенству через познание ценностей отечественной культуры. Данное направление реализовывалось через проект этнокультурного образования воспитания и детей дошкольного возраста «Моя малая Родина». Цель проекта: формирование этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста в процессе поликультурного и этнокультурного образования в ОУ.

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим русского народа.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных и патриотических качеств, интереса и любви к родному краю.
 3. Приобщать к эстетической культуре, воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности (декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности и т.д.).
 4. Воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды ОУ.
 5. Создать условия для формирования целостного этнокультурного пространства национально-патриотического образования и воспитания в ОУ, опирающегося на взаимодействия основных субъектов образования: педагог-воспитанники-семья.
 6. Приобщать дошкольников к традициям ОУ с целью формирования у них нравственных качеств личности, накопления духовного опыта, основанного на культуре и традициях родной страны.
 7. Организовать сетевое взаимодействие ОУ с социальными институтами города в целях этнокультурного образования и воспитания детей.
- таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действительного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. С воспитанниками были организованы беседы, игровые ситуации, совместная деятельность; мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.

3. Социальное направление воспитания

Работа по данному направлению предполагало освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Для реализации данного направления было использовано пространство ОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; созданы игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовано сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечен свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; созданы условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. С детьми реализован ежегодный проект «Нам года – не беда».

4. Познавательное направление воспитания.

В течение года воспитанники приняли участие в разнообразных конкурсах и выставках разного уровня, стали победителями, призерами и участниками.

Таблица 7

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Название конкурса	Количество участников	Количество призовых Дипломов или грамот
Городские		
Маленькие академики	19	10
Пожарная ярмарка	8	2

Волшебное зазеркалье	11	
Кто такой патриот?	9	
Профессии моей семьи	3	
Вместе целая страна	3	1
Сюрприз	10	10
Эрудиты	6	
Семейное созвездие	1	1
Маленький пешеход	1	
Интеллектуальное многоборье	71	56
Экологический калейдоскоп	37	34
Расти, здоровым малыш	2	1
Я - исследователь	1	
Дети-движение-дорога	3	
Новогодний калейдоскоп	2	2
Краевые		
Планета детства	11	8
Юные исследователи Алтая	1	
Сохраним биосферу	2	
Соловушка	2	2
Заповедные грани Алтайского края	2	2
Здравствуй, детство	2	2
Зимняя мозаика	2	2
Всероссийские		
Новогодние фантазии	1	
Мой любимый снеговик	1	1
Физкультура и спорт	1	1
Зимняя сказка	2	2
Добро пожаловать в год дракона	1	1
Праздник к нам приходит	2	2
Звезда Арктики - Умка	2	
В мире морских животных	1	1

Очумелые ручки	1	1
Азбука здоровья	3	
Этот прекрасный женский день	3	3
Декоративно-прикладное творчество	1	1
Великая Победа	1	1
Гордость страны	3	3
В гостях у Царицы Осени	1	1
Всё о природе	2	2
Осенняя пора	2	2
Дорогие бабушка и дедушка	1	1
К Новому году готовы	4	4
Новогодняя карусель (АГГПУ им. В.М. Шукшина)	3	3
Новогодняя мастерская	3	3
Раз, два, три – ёлочка гори!	1	1
Международные		
Парад цветов	1	1
Человек и природа	30	19
Итого:	275	185

В 2024 году в конкурсах разных уровней приняли активное участие 275 воспитанников, что составляет 70% от общей численности.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Работа по данному направлению предполагало проведение спортивных праздников и развлечений, Дней здоровья, физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа включала создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. В рамках данного направления реализуется физкультурно-оздоровительный проект «Здоровый ребенок» направленный на равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей, удовлетворение биологической потребности детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии, соблюдение основных правил: расширение знаний об охране и укреплении здоровья, совершенствование культурно – гигиенических навыков, закаливающие процедуры, соблюдение техники безопасности. В рамках проекта проведены развлечения «Мы со спортом дружим», «Зарница», «Здоровым быть здорово», «Чтоб с болезнями не знаться - надо спортом заниматься», досуг «Ловкие, смелые, сильные, умелые», образовательный терренкур «Осенние приключения на свежем воздухе», развлечение (с родителями) «Если с другом вышел в путь». Совместно с родителями воспитанников организованы фотовыставки «Папа, мама, я и летние (зимние) виды спорта»; выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья».

Также в ОУ реализуется проект «Мой веселый звонкий мяч» направленный на повышение уровня ловкости, выносливости.

6. Трудовое направление воспитания.

Работа по данному направлению реализовывалась посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В рамках модуля воспитанники беседовали, наблюдали, участвовали в акциях и т.д.

7. Эстетическое направление воспитания.

Работа по данному направлению было направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Для реализации данного направления было в ОУ создана РППС, обеспечивающая формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса. В каждой группе созданы музейные уголки, в которых представлены выставки предметов народного творчества: гжель, народные промыслы, народная игрушка и т.д. Активное использование музейной педагогики в образовательном пространстве способствовало приобщению детей к истокам народной и национальной культуры, сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. В 2024 году создан мини-музей Мини-музей «Русская изба» с целью приобщения детей к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям; формирования у них духовно-нравственных качеств. В «Русской избе» организовывались беседы, совместная деятельность, занятия, досуги по воспитанию у дошкольников культурного наследия, реализации регионального компонента ОП ДО.

В рамках событийной и рукотворной среды проводились выставки творческих работ, декорировались помещения к праздникам и различным мероприятиям (Новый год, День Победы и др.).

В 2024 году было организовано сотрудничество с МБУ «Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки» (отделы: Выставочный зал, отдел истории «Усадьба Асанова», Музей Чуйского тракта). Содержание работы было направлено на эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства; знакомство с родным городом и краем, их природным своеобразием, творческим наследием; повышение развития детей в области художественно-эстетического содержания.

Для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста педагогами использовалось Практическое руководство по реализации Программы воспитания, разработанное «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». «Практическое руководство» выстроенное с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывающее запрос государства и семьи на воспитание современного ребенка помогало педагогам успешно реализовывать Программу воспитания в условиях вариативного дошкольного образования.

Уровень школьного образования

Система воспитания школы является важнейшей составляющей системы муниципального образования, обеспечивающей реализацию государственной политики в сфере сохранения общероссийской гражданской идентичности и укрепления гражданского единства, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и обеспечивает системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы.

Воспитательная работа включает в себя следующие модули: основные школьные дела, классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, самоуправление, профориентация, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, школьные медиа, детские общественные организации, социальное партнёрство. Программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, как основные инструменты реализации государственной политики в сфере воспитания, внедрены во всех классных коллективах.

Школа оснащена государственной символикой Российской Федерации. Систематически оформляются временные экспозиции, тематические выставки, в том числе, посвященные специальной военной операции. Помимо обязательных экспозиций оформляются вариативные выставки и стенды о природных объектах края, национальных достижениях, исторических личностях, прославивших Алтайский край, муниципалитет, проводятся конкурсы фотографий, тематические выставки рисунков.

На постоянной основе организована деятельность школьного спортивного клуба (проведено более 50 спортивных мероприятий). Однако снизилось количество детей, участников «ГТО». Функционирует школьный театр, в 2024 году театр сменил направление деятельности, создан театр на иностранном языке. Продолжает работу школьный медиасервис. Работа школьного музея ведётся в онлайн режиме.

Активизации работы по углублению содержания воспитания способствовало введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – «советники»).

В целях организации воспитательной работы функционирует Штаб воспитательной работы, координирующий взаимодействие всех структур воспитания в школе. Активно реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленная на включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе. На уровне основного общего образования для обучающихся 5 классов реализуется программа «Я, ты, он, она - вместе целая страна».

В школе создано первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Организация предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДДМ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Участниками Движения первых в школе являются 428 человек, из них 6 стоящих на разного рода учётах. Активисты «Движения первых» стали инициаторами межшкольных мероприятий: военно-спортивная игра «Рубеж» (февраль); Фестиваль «Моё движение», посвящённый Дню рождения «Движения первых» (январь), «Раскачай мир», «Окна Победы» и др. Анализируя работу ученического самоуправления за 2024 год, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и в группе ВКонтакте.

Школьный отряд «Орлы», входящий во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» включает 25 членов юнармейского движения. В школе действуют волонтерский отряд «Благодети», куда входит 28 человек. В 2024

году проведены ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей: День героя Отечества, День памяти блокады Ленинграда, акция, посвящённая жертвам Холокоста, День юного героя - антифашиста и др.

В 2024 году учебные сборы обучающихся 10 классов организованы в учебно-методическом центре «Авангард» (с. Алтайское, Алтайский район). В декабре 2024 года обучение прошли 12 юношей. Девушки 10 классов прошли курс по оказанию первой помощи. В рамках патриотического воспитания проводились военно-патриотические мероприятия с участием военнослужащих, ветеранов боевых действий, героев СВО. В коридорах школы оформлены стенды, посвящённые героям - воинам разных эпох.

Для всех школьников 6-11 классов реализуется системная модель содействия профессиональному самоопределению обучающихся – Единая модель профориентации. В 2024 учебном году в школе Единая модель профориентации реализовывалась на основном уровне. Число участников проекта «Билет в Будущее» составило 119 человек.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию мероприятий с социальными партнёрами школы. В 2024 году ученики школы побывали на мероприятиях в следующих учреждениях: музей Чуйского тракта, Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки, выставочный зал, технопарк «Кванториум», планетарий, библиотека семейного чтения, центральная детская библиотека и др. Школьники посетили спектакли и театрализованные представления в МУ Городском дворце культуры, драматическом театре. Родительскими комитетами классов были организованы выездные экскурсии во Всероссийский мемориальный музей - заповедник В.М. Шукшина; музей истории Алтайской духовной миссии; Национальный музей республики Алтай им. А. В. Анохина и др. Классными руководителями были организованы профориентационные экскурсии в высшие и средние-профессиональные заведения города. Советником директора по ВР организованы выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, такие как слёт «Лидер - 2024», «Слёт волонтерских отрядов», «Первая помощь от первых» и др.

Также школа участвует в реализации:

комплексного плана мероприятий по совершенствованию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, на 2024-2025 гг.;

комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, травли и буллинга в образовательных организациях Алтайского края, на 2024-2026 гг.;

межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае»;

комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории города Бийска в 2024 году;

плана по противодействию терроризму, профилактике экстремизма и укреплению толерантности в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год;

плана по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год.

Применяет на практике методические рекомендации об организации деятельности общественных наставников несовершеннолетних в Алтайском крае, подготовленные во исполнение Закона Алтайского края от 06.12.2023 № 99-ЗС «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Алтайском крае».

Кроме этого участвует в реализации муниципальных программ:

программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений на 2021-2024 годы»;

программы «Профилактика экстремизма, а также минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений экстремизма на территории города Бийска на 2023-2026 годы»;
 программы «Профилактика социального сиротства» на 2021-2024 годы;
 муниципальная программа «Профилактика наркомании и токсикомании в г. Бийске» на 2023-2025 годы.

Таблица 8

Достижения обучающихся в конкурсах разного уровня

Творческие конкурсы							
Уровень	Название	Ответственная организация	Участник	Класс	Руководитель	Результат	Приказ №, дата
Всероссийский уровень	Конкурс рисунка о блокадном Ленинграде	Совет Федерации	1 участник.	10	Лямкова Е.И.	участие	
Региональный	Краевой конкурс медиапроектов	Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	6 человек	9	Воропаева О.В. Лямкова Е.И.	Сертификаты участников	Приказ № 49-с от 19.04.2024
	Моя денежная коллекция	АИРО	9 человек	7	Лямкова Е.И.	Диплом	
	20 краевой конкурс социально-значимых проектов «Я-гражданин России»	МинобрАК	1 чел	11	Лямкова Е.И.	Сертификат участника	
	Краевой заочный конкурс «Помним. Гордимся.Благодарим.»	Ранхигс	1 чел.	2	Яковлева И.Н.	Сертификат	
Муниципальный уровень	Муниципальный этап заочного краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	МКУ	5 чел.		Шатохина М.А. Шмарина О.Г. Елфимова Т.А. Джуманиязова А.В.	Диплом 3 ст. Диплом 1 ст. Диплом 3 ст.	ПРИКАЗ 24.11.2024 № 1540 г. Бийск
	Муниципальный этап конкурса «Гренадеры, вперед!»	МКУ «Управление образования Администрации	4 человека.	11 7 6	Лямкова Е.И. Шмарина О.Г.	Победитель Участие	Письмо от 21.06.24
	Хакатон по постройке гидроневматических ракет	ЦМИТ Политех	7 чел.	7	Пономарева И.	сертификаты	
	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	МКУ «Управление образования Администрации го-	2 чел		Шатохина М.А.	Спецдиплом	ПРИКАЗ 11.01.2024 № 22 г. Бийск

		рода Бийска»					
	Городской квест «Где логика?»	АГАО им. В.М.Шукшина	Команда «Благодеи»	10	Лямкова Е.И.	3 место	
	Муниципальный этап детско-юношеского конкурса «Безопасная вода 2024»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	2 чел		Дьяченко Е.Б. Шатохина М.А.	2 место 3 место	Приказ № 350 от 07.03.24
	Муниципальный этап «Живая классика»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	6 человек	5 11	Васильченко Г.Н.	Спецдиплом Диплом участника	Приказ № 372 от 14.03.2024
	Городской конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	2 чел	2 2	Яковлева И.Н. Джуманиязова А.В.		
	Городской конкурс «Детство. Дружба. Творчество.»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	7 чел.	7 5 10 5 3 10	Лямкова Е.И. Шатохина М.А. Думнова Н.В. Лямкова Е.И.	Диплом 2 ст. Спецдиплом Диплом 1 ст.	ПРИКАЗ 03.05.2024 № 612
	Городской конкурс творческих работ «Профессии моей семьи», посвященного Году семьи	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	6 чел	7 5	Яковлева И.Н. Думнова Н.В. Дьяченко Е.Б. Исупова Е.Н. Лямкова Е.И. Мамиева О.П.	1 место 2 место 2 место 1 место 3 место участие	Приказ от 05.04.2024 № 476
	Городской конкурс «Пожарная ярмарка»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	5 чел.		Титова Л.В. Титова Л.В. Шатохина М.А. Чудина Н.В. Чудина Н.В.	3 место 3 место 2 место 3 место 3 место	Приказ № 478 от 05.04.2024
	Городской конкурс изобразительного творчества «Волшебная кисть»	МКУ «Управление образования Администрации	3 чел	2 7	Яковлева И.Н. Шмарина О.Г. Шмарина О.Г.	Сертификат Победитель Спецдиплом	Приказ № 424 от 29.03.2024

		страции го- рода Бий- ска»					
	Городской конкурс стенгазет «Вести из леса»	Библиотека	Команда	2	Пинтилина Е.Н..	Диплом 1 ст.	
	Дистанционный конкурс графиче- ских работ «Учитель-настав- ник-друг!»	МКУ «Управле- ние образо- вания Админи- страции го- рода Бий- ска»	1 чел	10	Воропаева О.В.	2 место	П Р И К А 3 28.12.202 4 № 1709
	Космофест «Меж- планетный микс» РОБОТОТЕХ- НИКА	МКУ «Управле- ние образо- вания Админи- страции го- рода Бий- ска»	11 чело- век	7	Воропаева О.В.	Диплом 3 место 11 сертифи- катов за участие	
Спортивные конкурсы							
Уровень	Название	Ответствен- ная органи- зация	Участ- ник	Класс	Руководи- тель	Результат	Приказ №, дата
Муници- пальный уровень	Городские сорев- нования по легкой атлетике	МКУ	2 чел		Червяков А.А. Червяков А.А.	3 место 3 место	Приказ № 1348 от 11.10.202 4
	Городские сорев- нования по баскет- болу среди команд об- щеобразователь- ных учреждений города Бийска в рамках Чемпио- ната школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАС- КЕТ» в зачёт Спарта- киады обучаю- щихся	МКУ	Команда юношей Команда девушек			участие	ПРИКАЗ 04.12.202 4 № 1580
	муниципальный этап соревнований по шахматам «Бе- лая ладья»		команда			участие	ПРИКАЗ 05.02.202 4 № 163 г. Бийск
	Лыжная спарта- киада		команда			3 место	ПРИКАЗ 07.03.202 4 № 345 г. Бийск
	Военно-спортив- ная игра «Рубеж»		команда		Акпыжаева ЮН	3 место	ПРИКАЗ 10.04.202 4 № 506 г. Бийск

- В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
 - обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен;
 - с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом, логопедом, дефектологом;
 - соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм Сан-Пин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
 - осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
 - организовано горячее питание;
 - регулярно проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ
 - с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе отводится важная роль в системе физического воспитания школьников.

Вывод: по результатам работы за 2024 учебный год выявлено следующее:

- в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, однако их деятельность не всегда эффективна;
- остаётся низкий процент зарегистрированных участников движения и членов первичного отделения «Движения Первых».

Поставлены следующие задачи на будущий 2025 учебный год:

- продолжить работу по привлечению большего количества обучающихся в работу ученического самоуправления;
- привлекать большее количество детей в работу, в том числе детей группы риска путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- привлечь к работе новых членов первичного отделения «Движения Первых».
- способствовать созданию школьного музея.
- активизировать работу школьного театра.
- привлекать большее количество обучающихся к спортивно-оздоровительным мероприятиям, в том числе и к сдаче норм «ГТО»

3.2.3. Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в учреждении реализованы три программы:

- программа профильного летнего лагеря «Содружество Орлят» - 130 человек;
- программа «Трудовой десант» - 876 человек
- программа «Мир из бумаги» - 151 человек.

Данные программы внесены в реестр на портале персонифицированного дополнительного образования.

Охват детей дополнительным образованием от количества учащихся 1-10 классов в навигаторе дополнительного образования составляет 90%. В 2024 году усилена работа с родителями по оформлению сертификатов дополнительного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО в ОУ обеспечены все условия всестороннего развития личности

ребенка во всех образовательных областях. В конце учебного года проводилось комплексное изучение (мониторинг) качественных показателей достижений детей во всех возрастных группах.

Таблица 9

Степень освоения ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям

Образовательные области	Начало года %	Конец года %
Познавательное развитие	69	95
Речевое развитие	65	94
Социально-коммуникативное развитие	71	93
Художественно-эстетическое развитие	65	95
Физическое развитие	72	92
ИТОГО по ООП ДО	68	94
ИТОГО по АОП ДО	37	57

По результатам мониторинга освоение ОП ДО составляет 94%, освоение и АОП ДО - 57%. Анализ качества освоения детьми всех разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты отмечены по разделам познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие.. Ниже результаты по речевому развитию, социально-коммуникативному развитию и физическому развитию. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР низкие показатели по всем разделам программы. Для этих детей разработаны индивидуальные маршруты, по которым строится коррекционно-развивающая работа.

Таблица 10

Динамика освоения воспитанниками ОП ДО за 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
87,4	92,2	93	96	94

Таблица 11

Динамика освоения воспитанниками АОП ДО за 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
51	59	48	34	57

В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

В 2024 году из нашего учреждения в школу выпустились 91 будущих школьника. Наши выпускники пополняют ряды учащихся школы № 3, № 25, кадетской школы. С воспитанниками подготовительных к школе групп педагогом-психологом было проведено диагностическое исследование психологической готовности детей к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна, Я.Йирасека.

Таблица 12

Результаты освоения ОП ДО выпускниками

Уровень освоения программы	%

Высокий	24
Средний	70
Низкий	6

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высокой готовности воспитанников к обучению в школе – 94%.

Вывод: качество освоения ОП ДО по образовательным областям имеет высокий уровень. В ОУ созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Уровень школьного образования

Анализ результатов учебной деятельности за 2023-2024 учебный год показывает, что качество знаний осталось на уровне 2022-2023 учебного года. Уровень успеваемости по сравнению с предыдущим годом снизился на 1,3%.

Динамика данных показателей за последние 5 лет представлена в таблице.

Таблица 13

Динамика успеваемости и качества знаний за 5 лет

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	100	99,6	99,4	99,1	97,8
Качество (%)	51,4	45,3	43	40	40,6

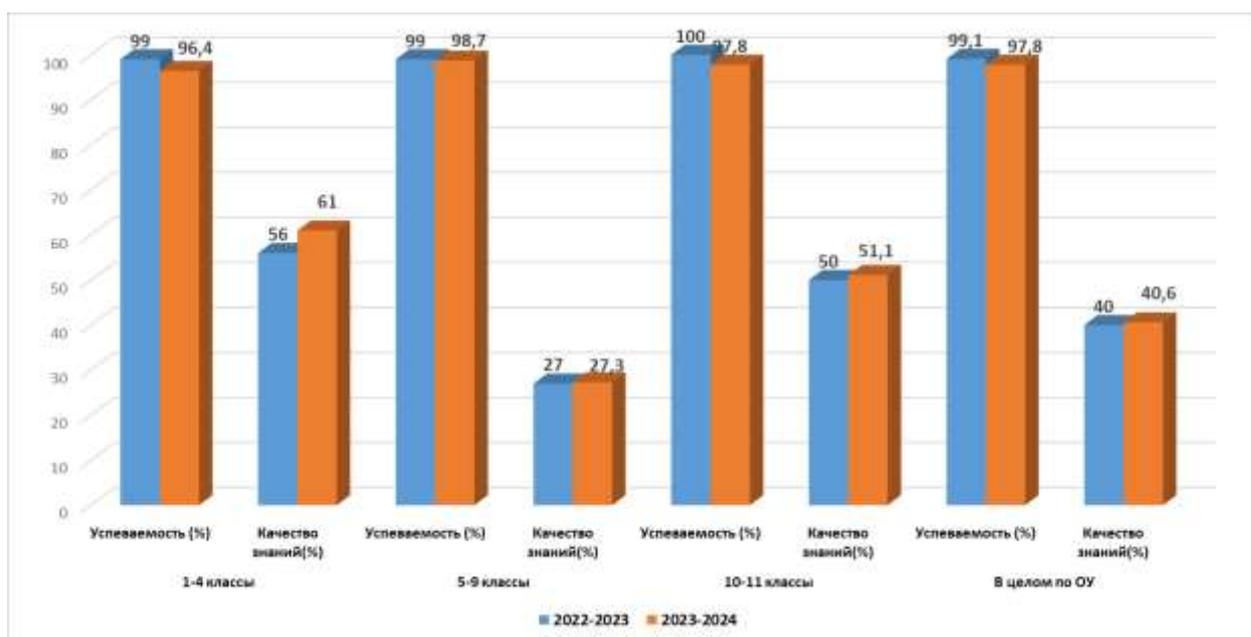


Рис.1. Динамика качества знаний и успеваемости по уровням обучения в сравнении с 2022-2023 уч. годом

На всех уровнях образования и в целом по школе увеличилось качество знаний.

Из диаграммы также видно, что наибольшее снижение успеваемости отмечается на всех уровнях образования; самое большое - на уровне начального общего образования. Основная часть неуспевающих по итогам учебного учащихся 1-4 классов была направлена для прохождения ПМПК и продолжает обучение по адаптированным программам.

Работа с неуспевающими учащимися в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим положением.

Таблица 14

Количество неуспевающих в 2023/2024 учебном году по учебным периодам

Учебный период	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
----------------	-------	---------	---------	-----------

1 четверть	16	12	4	0
2 четверть/1 полугодие	30	11	14	5
3 четверть	14	10	4	0
4 четверть/2 полугодие	19	11	7	1
Учебный год	18	10	7	1

По итогам года 18 человек не успевают по отдельным предметам (в 2023 г. - 7). Из них:

1) 10 человек - учащиеся начальных классов. Всем им было рекомендовано прохождения ТПМПК, из них 2 отказались и были переведены в следующий класс условно, после организованной процедуры по ликвидации задолженностей (в том числе повторной) оставлены на второй год обучения. 6 человек прошли ТПМПК и в новом учебном году продолжат обучение по адаптированным программам.

2) 7 человек - учащиеся уровня основного общего образования.

Один учащийся после ТПМПК и продолжил обучение в 8 классе по АООП ООО для учащихся с УО.

2 человека не аттестованы из-за пропусков по неуважительным причинам. Оба ликвидировали имеющиеся задолженности.

3 учащихся оставлены на повторное обучение после процедуры ликвидации академических задолженностей (в том числе повторно).

3) Один учащийся 11 по итогам года получил неудовлетворительные отметки и был не допущен к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Со всеми неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась плановая работа: были составлены график ликвидации задолженности, извещены родители, проводились консультации с учителями, а также с неуспевающими учащимися работали коллеги ПМПК. На протяжении последних лет остается актуальной проблема работы с неуспевающими: необходимо активизировать работу со слабомотивированными детьми, использовать актуальные методы и формы работы на уроках с детьми данной группы; на уровне основного общего образования особое внимание обратить на адаптацию учащихся 5-х классов.

Вывод: качество освоения ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования находится на среднем уровне. Необходимо усилить деятельность по работе со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями (законными представителями). Учителям необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся;
- учителям начальных классов обратить внимание на вопросы, связанные со своевременным выявлением учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам; продолжить разъяснительную работу с родителями по прохождению ПМПК и обучению по адаптированным программам.

В рамках подготовки к ГИА в начале 2023-2024 учебного года была сформирована информационная система, содержащая сведения об учащихся и сдаваемых предметах; оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2024, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Участники образовательной деятельности - учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях,

индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов в рамках проведения консультаций по предмету. В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 83 человека. Все выпускники получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Решением педагогического совета к ГИА-2024 в основной период были допущены 82 человека. Один учащийся был допущен к ГИА в дополнительный сентябрьский период после ликвидации имеющихся задолженностей по предметам.

По итогам основного периода ГИА по образовательным программам основного общего образования аттестаты получили 68 человек из 82 - 82,9% от общего количества участников ГИА. Не получили аттестат в основной период 21 человек (в 2023 году в основной период не получили аттестат 50 девятиклассников из 71 - 70,4%). Аттестат с отличием получил 1 выпускник.

По итогам дополнительно сентябрьского периода аттестаты получили 73 человека - 87,95% от общего количества участников. Не получили аттестаты 10 учащихся.

Статистика по итогам экзаменов ГИА-9 (основной период) в форме ОГЭ приведена в таблице.

Таблица 15

Результаты ОГЭ 2024 года по основным предметам (основной период)

Предмет	Ср. % выполнения работы ГОРОД	Ср. % выполнения работы ШКОЛА	Средняя отметка ГОРОД	Средняя отметка ШКОЛА
Русский язык	66,86	67,85	3,49	3,56
Математика	41	38,87	3,27	3,15
Физика	49,19	37,78	3,45	3,33
Химия	63,63	72,50	4,02	4,40
Информатика	47,40	45,93	3,27	3,20
Биология	51,59	47,50	3,47	3,30
География	56,82	52,78	3,37	3,28
Английский язык	81,84	83,33	4,34	4,33
Обществознание	56,13	51,80	3,23	3,08
Литература	72,97	77,03	3,93	4,00

Из таблицы видно, что наиболее успешно выпускники выполнили работу по химии, литературе, английскому языку и русскому языку. Самый низкий процент выполненных заданий по математике и физике.

Общая статистика ГИА-9 (основной период) в форме ОГЭ о средних баллах по разным предметам приведена на диаграмме.



Рисунок 2. Средняя отметка на ОГЭ

По диаграмме видно, что выпускники показали результаты лучше, чем средние показатели по городу, по следующим предметам: русский язык, химия и литература.

ОГЭ по математике с учетом дополнительного периода в 2024 году сдавали 83 человека.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания базовой части:

№ 4 - умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

№ 8, 12 - Умение выполнять вычисления по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

№ 13 - Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;

№ 17 - Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Успеваемость по итогам ОГЭ основного периода составила - 84,15 % (в 2023 г. - 73,91%), качество – 30,49% (в 2023 г. - 11,59%). В основном учащиеся подтвердил свои знания; отметку «2» получили учащиеся, которые находились в зоне риска по предмету.

С учетом дополнительного периода успеваемость по математике составила 89,15% (9 учащихся не сдали ОГЭ по предмету).

Вывод: наибольшие затруднения вызвали задания, характерные для предыдущего периода. Для качественной подготовки к экзамену по математике необходимо обеспечить более тщательный контроль за посещаемостью уроков и консультаций, а также запланировать систематические промежуточные срезы с информированием о результатах родителей; при формировании списка учащихся зоны риска необходимо составить индивидуальные программы подготовки с учетом конкретных тем; особое внимание уделить информированию родителей о ходе подготовки к экзаменам.

ОГЭ по русскому языку с учетом дополнительного периода сдавали 83 человека. Успеваемость по итогам ОГЭ основного периода составила – 96,34% (в 2023 г. - 97,1%), качество – 50% (в 2023 г. - 63,77%).

По итогам дополнительного периода успеваемость по русскому языку составила 96,39%.

В основном учащиеся подтвердил свои знания; отметку «2» получили учащиеся, которые находились в зоне риска по предмету.

Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов, не справились с изложением и сочинением-рассуждением: работы содержали количество слов, не соответствующих требованиям.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по темам:

по синтаксису: типы подчинения в сложноподчинённом предложении; постановка тире, двоеточия в простом и сложном предложениях; типы сказуемых; вводные слова и конструкции.

по лексике: определение стилей речи.

анализ текста: соответствие высказывания содержанию текста.

по орфографии: грамматическая роль мягкого знака; правописание *-н* и *-ни* в словах разных частей речи; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи; дефисное написание слов.

По сравнению с прошлым годом темы, по которым допущены основные ошибки, претерпели небольшие изменения: большая часть выпускников стала лучше определять причастные и деепричастные обороты, но хуже справились с видением вводных слов и конструкций.

Вывод: для качественной подготовки к экзамену по русскому языку необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части, определять стили речи.
2. Систематически рассматривать задания на определение простого осложнённого предложения и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отрабатывать правила правописания *-не* и *-ни* со словами разных частей речи, систематизировать правила правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
5. Отрабатывать навыки постановки тире, двоеточия в простом и сложном предложениях.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
7. Составлять индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска».

ОГЭ по информатике сдавали 66 человек. Успеваемость по итогам ОГЭ основного периода составила – 95,45% (в 2023 г. - 96,61%), качество – 22,73% (в 2023 г. - 15,25%).

Наибольшую сложность в заданиях с развернутым ответом вызвали следующие задания:

№ 6 - формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования.

№ 10 - системы счисления.

При выполнении практической части только 34,85% выполнили задание № 13 (создание презентации или текстового документа на выбор); не приступили к данному заданию 28,79% участников экзамена.

Вывод: для качественной подготовки учащихся к ОГЭ по информатике необходимо уделить внимание на работу с практической частью, в том числе на вопросы сохранения документов, а также на отработку заданий, связанных с определением истинности высказываний; выполнения вычислений в различных системах счисления, формального исполнения

алгоритмов и определения количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

ОГЭ по обществознанию сдавали 36 человек, из них доля выпускников сдавших экзамен в основной период составляет 93,33% (в 2023 г. - 92,11 %) от принявших участие; успеваемость составила 25% (в 2024 г. - 26,31 %).

Обучающиеся в большинстве случаев справились с заданиями на определение понятий по признакам, также традиционно успешными являются вопросы раздела «Человек», «Социальная сфера».

Наибольшие затруднения вызвала первая часть по политике и праву, экономике. Во второй части экзамена ежегодно вызывает затруднение составление плана по тексту и приведение своих примеров, аргументирующих ту или иную позицию.

В сравнение с прошлым годом допущено гораздо меньше ошибок в диаграммах, так как этому вопросу уделялось особое внимание.

Вывод: для качественной подготовки к ОГЭ по обществознанию необходимо обеспечить посещение консультаций учащимися, так как только систематическая подготовка может способствовать достижению целей.

ОГЭ по химии сдавали 5 человек, 100 % учащихся сдали экзамен в основной период. Качество знаний составило 80% (в 2023 г. - 87,5%) от принявших участие.

Наибольшие затруднения выявлены при выполнении базовых заданий по следующим темам:

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;

Реакции ионного обмена и условия их существования.

Вывод: Низкий результат выполнения некоторых заданий связан с узким кругозором учащихся. Необходимо повышать читательскую и естественно-научную грамотность.

Общее число сдававших ОГЭ по биологии - 10 человек, 90% учащихся сдали экзамен в основной период. Качество знаний составило 40% (в 2023 г. - 60%). С учетом дополнительного периода 100% учащихся сдали экзамен по биологии.

Наибольшие затруднения (задания с наименьшим % выполнения) вызвали базовые задания по темам:

№ 1 - Признаки живых организмов;

№ 5 - Биологические процессы, явления, объекты;

№ 8 - Определение структуры объекта;

№ 20 - Экосистема. Пищевые цепи.

Вывод: основные ошибки связаны с отсутствием систематической подготовки к экзамену, а также связаны с низкой функциональной грамотностью учащихся и умением применять на практике знания из других дисциплин (например, выполнять математические действия, работать с таблицами, графиками и диаграммами).

Общее число сдававших ОГЭ по географии – 36 человек. Успеваемость по итогам основного периода составила 88,89% (в 2023 г. - 80%); качество знаний составило 38,89%.

По итогам дополнительного периода успеваемость составила 94,44%.

Наибольшие затруднения (задания с наименьшим % выполнения) вызвали базовые задания, направленные на проверку предметных результатов освоения программы по направлениям: Размещение и основные свойства географических объектов в решении практических задач; Решение практических задач геоэкологического содержания для определения качества

окружающей среды местности, путей её сохранения и улучшения; задач в сфере экономической географии для определения качества жизни человека;

Оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Вывод: основные ошибки связаны с отсутствием систематической подготовки к экзамену, отсутствием умения работать с текстами.

Необходимо:

организовать систематическую работу по формированию навыков определения географических координат;

в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;

формировать у обучающихся умение понимать различные способы представления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили), определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте; развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

В целях подготовки к сентябрьскому этапу ГИА-9 была разработана адресная программа по предметам с учетом ошибок, допущенных в основной период. С учетом дополнительного (сентябрьского периода) 87,95% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2024 году 11 класс закончили 24 человека. Все получили «зачет» за итоговое сочинение в основной день. Один учащийся не получил допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, так как по итогам 2023/2024 учебного года имел неудовлетворительные отметки по отдельным предметам учебного плана.

3 человека получили аттестаты особого образца, из них 2 человека получили медали ”За особые успехи в учении” I степени; 1 - медаль “За особые успехи в учении” II степени.

Таблица 16

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
школа	город	школ а	город	школа	город	школа	город	школа	город
76	70,51	69	69,47	71,28	67,62	71,53	66,14	62,96	62,59

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 выпускника. 90 и выше баллов набрали 2 выпускника; наименьший балл - 32 (в 2023 г. - 43). Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата (24 балла).

Как видно из таблицы, в 2024 г. средний показатель по предмету значительно снизился, наблюдается отрицательная динамика, что объясняется, в том числе, изменением критериев оценивания работ по предмету.

Таблица 17

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
школа	город								
51	50,6	50	52	51,93	49,38	43,18	47,74	56,60	55,98

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 10 человек, не преодолели минимум 3 выпускника. Данные выпускники пересдали экзамен в резервный день: 1 человек пересдавал математику на профильном уровне, 2 - базовый уровень.

Наибольший балл – 94 (в 2023 - 82), наименьший - 0.

По математике профильного уровня отмечается положительная динамика.

Общие результаты по всем предметам приведены в таблице и на диаграмме.

Таблица 18

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		Регион	МСУ	ОО
Русский язык	23	61,57	62,59	62,96
Математика профильная	10	58,64	55,98	56,60
Физика	2	59,44	59,73	72,00
Химия	2	54,17	52,14	64,50
Биология	3	52,39	52,03	44,00
История	5	54,06	55,89	42,40
Английский язык	3	66,18	60,46	71,67
Обществознание	13	53,32	52,40	42,46
Литература	3	62,73	65,37	68,33
Информатика (КЕГЭ)	7	54,58	50,98	51,71

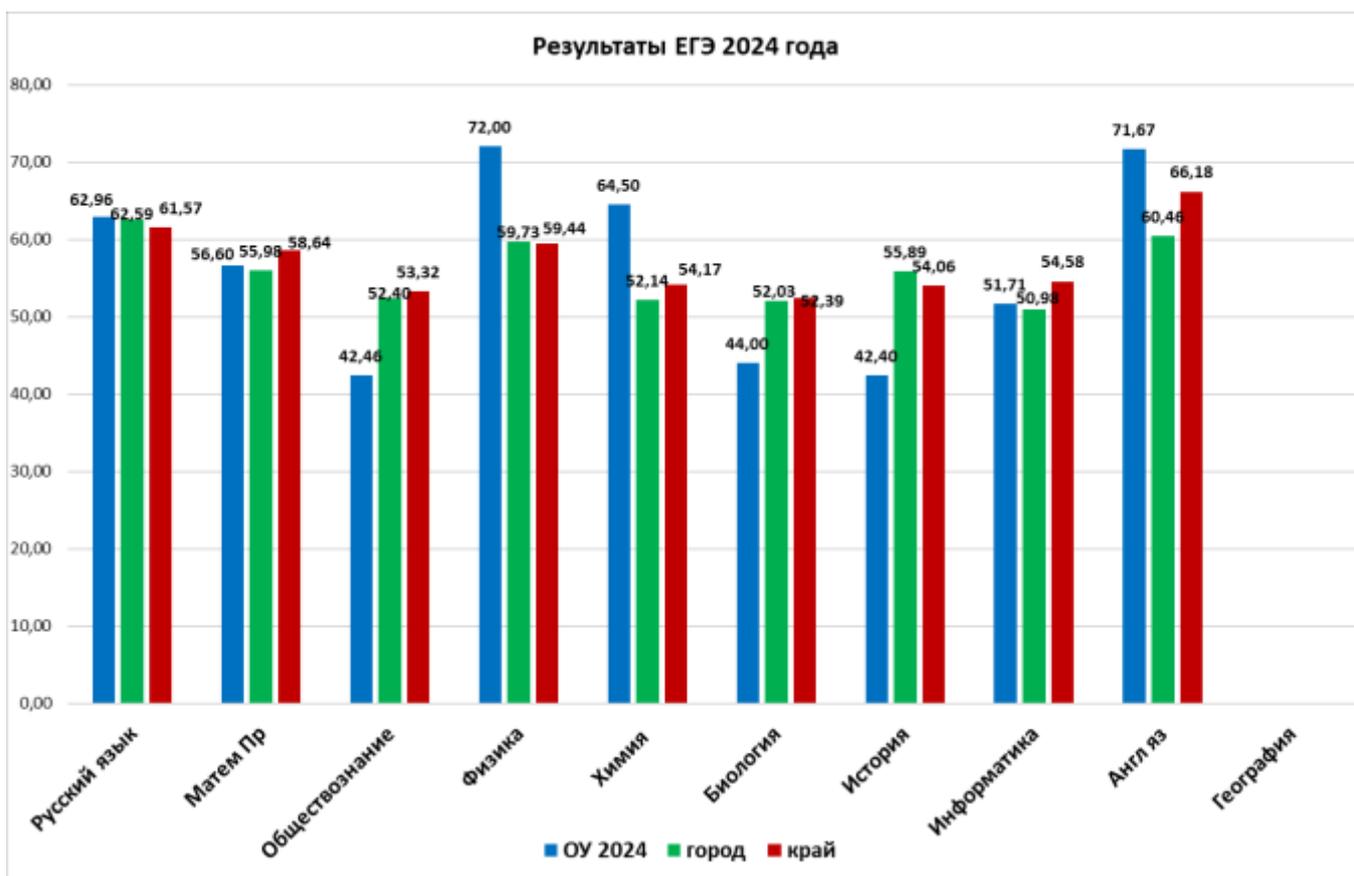


Рисунок 3. Результаты ЕГЭ 2024 года

В 2024 г. в сравнении с предыдущим годом вырос средний балл по математике профильного уровня, физике и английскому языку. По всем остальным предметам отмечается снижение среднего показателя.

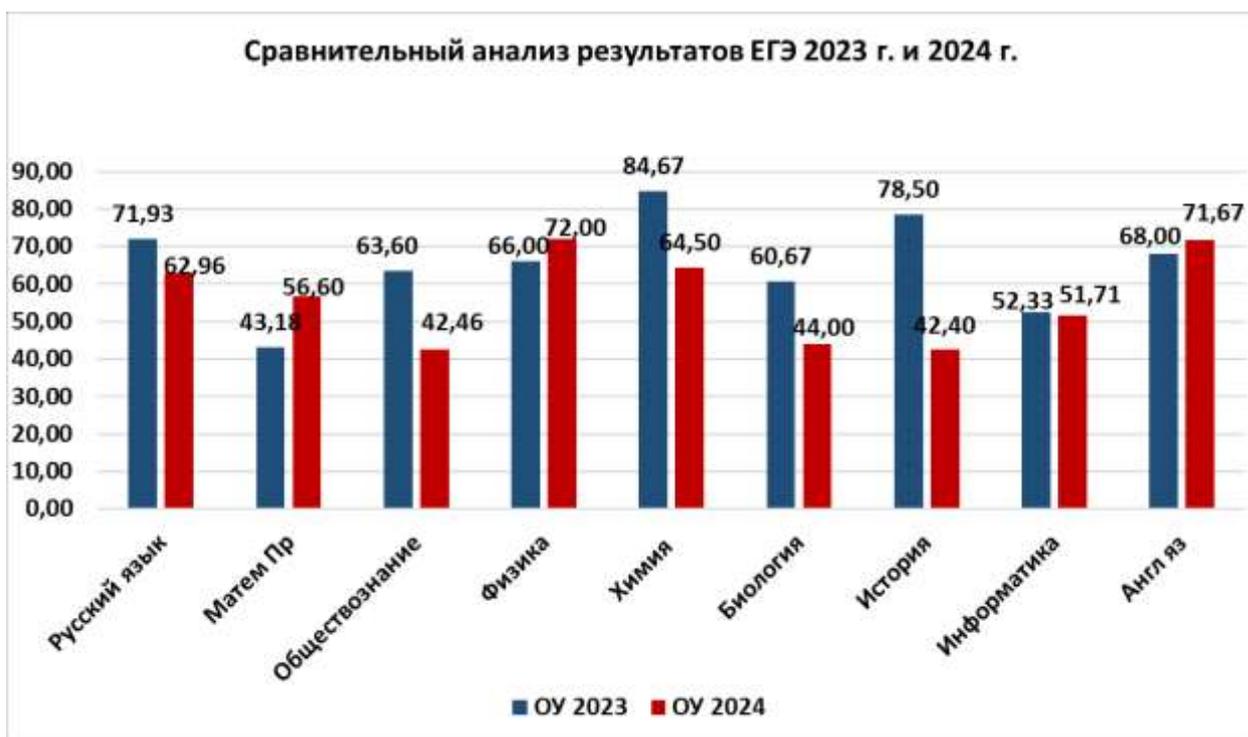


Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 г. и 2023 г.

Одна из причин снижения средних баллов - традиционная - количество выпускников, которые не набрали минимум.

В 2024 г. увеличилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимум, по обществознанию, истории, биологии, информатике. Причина, по которой учащиеся не преодолели минимум - отсутствие систематической подготовки к экзаменам. Это объясняется тем, что учащиеся фактически не планировали поступление в вузы, не посещали предметные консультации по подготовке к ЕГЭ. Данная ситуация по-прежнему ставит проблему, связанную с работой над мотивацией учащихся, дополнительным информированием родителей (законных представителей).



Рисунок 5. Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предметам, в сравнении с 2023 г.

Основными задачами при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования остается:

- повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам; системная отработка заданий базового уровня;
- работа со слабоуспевающими выпускниками и их родителями (законными представителями);
- системный контроль за учащимися зоны риска (контроль за посещаемостью уроков и консультаций, за подготовкой к урокам; разъяснительная работа с родителями (законными представителями)).

Выводы:

1. 100% выпускников 11А класса, допущенных к ГИА, получили аттестаты о соответствующем уровне образования в основной период (в резервные дни пересдавали ЕГЭ 4 выпускника, пожелавших увеличить результаты). По итогам основного и дополнительного периодов 10 учащихся 9-х классов не сдали ГИА и оставлены на повторное обучение (12,05%).
2. По итогам 2023/2024 учебного года 97,8% учащихся успевают.

Задачи:

1. Классным руководителям выпускных классов контролировать успеваемость и посещаемость учебных занятий и дополнительных занятий обучающимися.
2. Учителям предметникам своевременно докладывать о фактах пропусках дополнительных занятий обучающимися, об ухудшении успеваемости классному руководителю; классным руководителям - своевременно информировать родителей (законных представителей) о ходе подготовки к ГИА.
3. Педагогу-психологу организовать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на снятие тревожности у учащихся.
4. Учителям-предметникам при работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися использовать различные методы и формы обучения, направленные на стимулирование учебной и познавательной деятельности.

Одной из форм оценки качества образования наряду с итоговой аттестацией является проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР по отдельным учебным предметам проводятся в целях: получения реальных данных о качестве и результатах обучения, совершенствования образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях; обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых материалов и критериев оценивания учебных достижений. В 4 - 8 классах работы проводились в штатном режиме, в 11 классе в режиме апробации по выбору образовательного учреждения. Учащиеся 6, 8 классов выполняли ВПР по 4 предметам (2 обязательных - русский язык и математика, 2 - на основе случайного выбора), Учащиеся 6, 7, 8 классов выполняли ВПР по 4 предметам (2 обязательных - русский язык и математика, 2 - на основе случайного выбора).

ВПР проходили в школе в соответствии с Положением о проведении ВПР. Во время проведения работ на отдельных процедурах присутствовали представители МКУ «Управление образования администрации города Бийска». На всех процедурах по всем предметам присутствовали представители родительской общественности (у всех имеются сертификаты

прохождения курсов наблюдателя ВПР). Нарушений в проведении ВПР не отмечено.

Таблица 19

Результаты ВПР в 11 – х классе

Предметы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		2	3	4	5		
Физика	14	0	57,14	35,71	7,14	100 (100)	42,85 (45,45)
Химия	15	13,33	53,33	20	13,33	86,67 (90, 91)	33,33 (54,55)
Биология	10	20	40	30	10	80 (100)	40 (75)
История	19	0	47,37	47,37	5,26	100 (100)	52,61 (91, 66)
География	16	6,25	37,5	43,75	12,5	93,75 (100)	56,25 (69,23)

*- В скобках указано значение показателей прошлого года.

Всероссийская проверочная работа в 11 классе выполнена на среднем уровне по предметам: биология, история, география, физике; по химии – на уровне ниже среднего. Значение успеваемости по предметам: физика, история - 100 %, по химии – 86,67, по биологии – 80%, по географии - 93,75. Самый высокий показатель качества знаний в 11 классе по географии и составляет 56,25%, самый низкий по химии – 33,33 %. Отмечено снижение качества знаний по сравнению с выпуском учащихся прошлого года. Большая часть учащихся, писавших ВПР в 11 классе подтвердили свои отметки. Исключение составляет ВПР по биологии – 60% учащихся понизили свои отметки.

Возможной причиной несоответствия отметок является: незаинтересованность учащихся в результатах обучения предмету, который не является для него профильным, выбранным для сдачи ЕГЭ.

Результаты ВПР в 4 – х классах

Всероссийская проверочная работа в 4 классах по математике и окружающему миру выполнена успешно, по русскому языку на уровне ниже среднего: значение успеваемости по окружающему миру- 98,73%, по математике 95,83%, по русскому языку 85,33%. Высокие показатели качества знаний в 4 классах обучающиеся показали по математике (80,5%) и окружающему миру (89,87%), низкий показатель качества по русскому языку – 34,66%. По сравнению с прошлым годом качество по русскому языку снизилось на 20%.

Более половины учащихся, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру подтвердили свои отметки. Однако отмечен значительный процент учащихся (49%), не подтвердивших отметки по журналу по предмету русский язык. Отметка по данным предметам в большей степени изменилась в сторону понижения. Учителям, работающим в данных классах необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок в журнале.

Сложными для изучения темами по русскому языку являются: «Составление плана прочитанного текста», «Распознавание основной мысли текста», «Лексика»; по математике: «Решение текстовых задач», «Логика». Трудности выявились при выполнении заданий по следующим темам окружающего мира: «Краеведение».

Таблица 20

Предметы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		2	3	4	5		
Русский язык	75	14,67	50,67	33,33	1,33	85,33	34,66
Математика	81	6,17	13,58	45,68	34,57	95,83	80,5
Окружающий мир	79	1,27	8,86	69,62	20,25	98,73	89,87

Рекомендации учителям: на уроках русского языка организовывать фонетические, морфологические, синтаксические, лексические пятиминутки с включением заданий на проблемные темы, включать в уроки работу по с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, выбора заголовка текста, написания учащимися собственных текстов; на уроках математики организовывать арифметические, геометрические, логические пятиминутки с целью устранения имеющихся недостатков, на заседаниях МО продумать методические приемы для отработки текстовых задач разных типов; по окружающему миру запланировать повторение ранее изученного материала в т. ч. используя возможности внеурочной деятельности, уделять внимание отработке навыка анализировать и описывать свои действия и наблюдения, продумать возможности использования онлайн – экскурсий.

Таблица 21

Средние показатели по предметам (5 – 8 классы)

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	88,75(+5)	32,8 (-9)
Математика	87,4 (+5)	25,54 (-2)
Биология	91(+3)	24,7 (+2)
История	95 (-1)	38
География	87,5 (-2)	21,75 (-19)
Обществознание	86	33 (+5)
Физика	83,4 (-3)	43 (+10)
Химия	90	27,5

* В скобках показана динамика с результатами ВПР, проведенными весной 2023

По сравнению с ВПР, проведенными весной 2023 улучшилась успеваемость и качество знаний по биологии, качество по физике, стабильным остается успеваемость и качество по

предметам: история, общество, отрицательная динамика отмечена по предметам русский язык и география.

Выводы и рекомендации по итогам проверки: Исходя из результатов ВПР с целью повышения качества достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;
- отработать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, рассмотреть возможность организовывать учебные экскурсии с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;
- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии;
- включить в содержание урока задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

Необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести тренинги, семинары, направленные на изучение норм оценивания с соответствующими локальными актами.

В работе учителей-предметников предусматривать:

- изучение и применение современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы, например, такие, как возможности портала «РешуВПР».
- организованное выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;
- проведение анализа тем в календарно- тематическом планировании будущего года с целью поиска сходных тем для включения в урок заданий, способствующих ликвидации пробелов, выявленных в ходе ВПР;
- организацию с родителями обучающихся информационно-разъяснительной работы по проведению ВПР, как с участниками образовательных отношений.

При планировании методической работы учесть необходимость повышения квалификации учителей, имеющих низкие образовательные результаты.

В связи с низким уровнем качества знаний: в 8 –х классах по математике (учителя: Воропаева О.В., Жданова Ю.В.) и обществу (учитель Лямкова Е.И.) , в 7 – х и 8 – х классах по географии (учитель Пономарева И.Е.) и высоким уровнем несоответствия отметок за ВПР с итоговой отметкой: в 7 – х классах по математике (учителя Воропаева О.В., Джикидзе

Е.З.), биологии (учитель Елизарьева Н.С.), истории и обществу (учитель Лямкова Е.И.), географии (учитель Пономарева И.Е.), в 8 классах по географии (учитель Пономарева И.Е.), биологии (учитель Елизарьева Н.С.), по математике (учителя Жданова Ю.В., Воропаева О.В.) в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

С целью внутренней оценки качества образования и для определения у учащихся 1-4, 6, 8 классов уровня сформированности метапредметных умений, как необходимого условия для продолжения обучения, были проведены комплексные диагностические работы (далее КДР).

Содержание комплексной диагностической работы (далее КДР) строится на основе выполнения обобщающих заданий, демонстрирующих формирование функциональной грамотности учащихся. Обобщающие задания выполняются на платформе ЯНДЕКС. УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/lab/classes/604282/library/functional-literacy/theme/45127/>

Данная методика направлена на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, с информацией, понимания и выполнения инструкции.

Предмет диагностических исследований - выявление уровня сформированности надпредметных умений, регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе.

Оценивание индивидуального уровня сформированности метапредметных умений:

- индивидуальные результаты обучающихся в отметку не переводятся, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год;
- вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формируется на основании общего балла за выполнение работы.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

- 1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.
- 2) В работе представлены задания, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки.
- 3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений учащегося работа содержала задания, которые оценивались разным количеством баллов в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.
- 4) Доступность работы для обучающихся с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий базового и повышенного уровня сложности.

3. Результаты реализации ФГОС НОО (обобщенные показатели по всем параллелям)

Таблица 22

Уровень формирования познавательных и регулятивных УУД по результатам работы, оценивающей функциональную грамотность учащихся:	% учащихся
В (высокий 90 - 100%)	40,5
П (повышенный 70% - 89%)	37,5
Б (базовый 40% - 69%)	16,7
Н (низкий ниже 40%)	6

Уровень формирования познавательных и регулятивных УУД по результатам работы, оценивающей функциональную грамотность учащихся:	% учащихся
В (высокий 90 - 100%)	40,5
П (повышенный 70% - 89%)	37,5
Б (базовый 40% - 69%)	16,7
Н (низкий ниже 40%)	6

Таблица 23

Уровень формирования коммуникативных УУД по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся на уроках, внеурочных занятиях, при выполнении проектов	% учащихся
В (высокий 100%)	29,8
П (повышенный 75%)	21,8
Б (базовый- 50%)	26,2
Н (низкий ниже 50%)	22,3

Таблица 24

Уровень формирования личностных достижений	% учащихся
В (высокий 3 балла)	48,2
С (средний 2 балла)	33,8
Н (низкий 0 - 1 балл)	18

Таблица 25

Уровень мотивации	% учащихся
В (высокий 25-30 баллов)	10
Х (хорошая школьная мотивация 20-24 балла)	12,3
П (позитивное отношение к школе 15-19 баллов)	31,5
Н (низкая школьная мотивация 10-14 баллов)	33,5
Д (негативное отношение к школе, дезадаптация менее 10 баллов)	12

Выводы: большая часть обучающихся 1- 4 классов демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД (78%), у половины учащихся (52%) достаточно сформированы коммуникативные УУД. Высокий уровень сформированности личностных УУД наблюдается у 48% учащихся. Вместе с тем отмечен низкий уровень развития мотивации у 33,5% учащихся. 12% учащихся демонстрируют негативное отношение к школе. Учителями выявлены учащиеся “группы риска” (Пофамильный список дается только для внутреннего использования). Основной причиной неусвоения ОП учителя считают особенности психического развития детей, недостаточную сформированность

навыка самостоятельной работы, плохо сформированную учебную мотивацию. Часть учащихся являются детьми ОВЗ, обучаются по АООП.

6, 8 классы

Содержание комплексной диагностической работы (далее КДР) строится на основе заданий по оценке разных видов функциональной грамотности учащихся.

Ссылка на КДР для учащихся 6 класса - <https://forms.yandex.ru/u/662a06247c15157f1f5e322d/>

Ссылка на КДР для учащихся 8 класса - <https://forms.yandex.ru/u/6629f0897c151578135e3234/>

КДР для учащихся 6 класса содержит 19 вопросов: 4 из них проверяют финансовую грамотность, 5 – читательскую, 4 – математическую, 3 – естественнонаучную, 3 – глобальные компетенции учащихся.

КДР для учащихся 8 класса содержит 17 вопросов: 3 из них проверяют финансовую грамотность, 5 – читательскую, 4 – математическую, 3 – естественнонаучную, 2 – глобальные компетенции учащихся.

Таблица 26

Параллель	Результаты комплексной работы				
	Количество учащихся	освоил ОП ООО на базовом уровне	освоил ОП ООО на повышенном уровне	освоил ОП ООО (критический уровень)	не освоил ОП ООО (недопустимый уровень)
6 – е классы	86/71	45/64	0	9/13	17/23
8 – е классы	103/85	65/76	5/6	4/5	11/13

Вывод: более высокий уровень формирования метапредметных умений показали учащиеся 6в и 8в классов. Низкий уровень отмечен в 6б и 8г классах. Выявлены 17 учащихся «группы риска» в 6 –х классах и 11 учащихся в 8 – х классах. Основной причиной неусвоения ОП учителя считают особенности психического развития детей, недостаточную сформированность навыка самостоятельной работы. 1 учащийся (Бабуев Максим) обучается по АООП 7 вида.

Выводы и рекомендации:

Комплексная диагностическая работа показала, что большинство обучающихся начальной школы демонстрируют сформированность УУД на повышенном и базовом уровне. Большая часть обучающихся 6,8 классов – на базовом уровне.

Для достижения планируемых метапредметных результатов педагогам необходимо:

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей, реализацию сетевых образовательных программ для получения учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера;

- уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности - умению понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, на всех учебных предметах, помогая освоить учащимся специфику разных текстов: познавательных, информационных, научных, художественных и др.; использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде; уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно - графической информацией.

Всем педагогам школы использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, демонстрирующих низкий уровень усвоения УУД.

Рекомендации учителям:

- На уроках максимально реализовать индивидуальный подход, применяя дифференцированные задания

- Организовать и проводить дополнительных занятия с обучающимися группы риска

- Организовать консультации для родителей с привлечением узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда и т.д.)

- Продумывать эффективное применение групповой работы с оказанием педагогической поддержки детям (особенно из группы риска) во время работы в парах.

- На внеурочных занятиях проводить игровые тренинги, обучая коллективной работе.

Всем педагогам школы использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, демонстрирующих низкий уровень усвоения УУД. Ежегодно проходит защита индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-11 классов (далее ИИП). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, его защита является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Результаты защиты ИИП зафиксированы протоколами заседания комиссий и утверждены приказом директора.

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовали учащиеся 9 а,б,в классов в количестве 83 человека, 10 а класса - 26 человек, 11 а класса - 26 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 классов в МБОУ «СОШ №25» были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- совместно с учащимися в начале учебного года определены темы проектов, закреплены учителя – руководители проектной деятельности выпускников;

- определены этапы работы над ИИП;

- проведена информационная поддержка работы над ИИП среди родителей, учащихся, педагогического коллектива;

- определены дата и место защиты ИИП, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;

- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;

- создана школьная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, учителя-предметники.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление, от руководителя проекта – рецензия.

На защиту были представлены проекты:

по направлению проектной деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные, социальные

по содержанию (по предметам): Обществознание, История, Технология, Математика, Информатика и ИКТ, Химия, География, Физическая культура, Изобразительное искусство, ОБЖ, Краеведение, Право, Экология, Биология, Общепредметное направление

по виду продукта: исследование, презентация, буклет, видеоролик, брошюра, ИКТ – продукт (тематический сайт), памятка, плакат, изделие.

результативность защиты ИИП: из 135 человек базовый уровень показали 49 человек, что составляет 36 % (отметка удовлетворительно), 86 человека показали повышенный уровень, что составляет 64 % (отметка хорошо - 33 %, отметка отлично - 31 %)

Вывод: учащиеся 9-11-х классов продемонстрировали хороший уровень сформированности метапредметных УУД. У учащихся 9 классов возникали трудности с пониманием сущности проектной работы. Руководителям проектов необходимо уделить внимание на планирование и методологию проектной деятельности.

В 2024 учебном году продолжилась совместная работа педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги привлекали учащихся к проектно-исследовательской деятельности, к участию в школьных и городских конкурсах, олимпиадах, к углубленному изучению предметов. Для этого в школе организованы через внеурочную деятельность объединения и кружки: «Мастерская художественного чтения», «Литературный театр», реализуются проекты программы развития: «Читать всем?», «Экскурсии по городу Бийску и его достопримечательностям», «Открытый мир», «Школьный онлайн-Музей». В начальных классах в рамках направления «Одарённые дети» реализуются программы, направленные на развитие, поддержку талантливых детей через кружки внеурочной деятельности: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность».

Одним из показателей результативности работы с одаренными детьми является участие в конкурсном движении, так как это способствует интеллектуальному росту учащихся и педагогов, стимулирует их к дальнейшей деятельности. Наиболее активны ученики начальной школы педагогов Шатохиной М.А., Думновой Н.В., Джуманиязовой А.В., Елфимовой Т.А., Титовой Л., Чудиной Н.В., Дьяченко Е.Б.

Учителя - предметники старшей школы добиваются высоких показателей участия детей во олимпиадном движении. Так в школьном этапе ВсОШ приняли участие 544 учащихся (1820 участий) по 20 предметам. Причем многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Это важный показатель интеллектуального развития ребенка. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 281 человек, а участий всего было 912. Третий год участвовали в олимпиаде через платформу «Сириус» по дисциплинам: математика, физика, химия, информатика, биология, астрономия.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 79 участников (157 участий) по 19 предметам. В прошлом году участвовали 59 обучающихся нашего учреждения, а участий было 122 по 15 предметам. По-прежнему нет участников по немецкому языку, французскому языку. Нет участников по робототехнике и информационной безопасности. Победители по праву 11кл (учитель Лямкова Е.И.), технологии(мальчики) 9 кл. (учитель Боев Н.Н.). Призовые места на муниципальном уровне ребята заняли по предметам: английский язык (Кокшарова Г. Ф., Данзанова Р.В.), обществознание и история (Лямкова Е. И.), литература (Дицман О.В., Семенова Т.А.), математика (Джумания-

зова А.В.), экология (Елизарьева Н.С.), технология (Плотникова С.В., Боев Н.Н.). Двое учащихся приняли участие в региональном этапе (январь-февраль 2024 года) по предметам: химия, право. Казанцев Кирилл (10а класс, учитель Лямкова Е.И.) стал призером регионального этапа. Ускова Анастасия 11а по химии показала достойный уровень.

ВЫВОД: Увеличилось число участников школьного этапа ВсОШ, число приглашенных учеников для участия в муниципальном этапе также возросло. Возросло число предметов, по которым было получено приглашение на муниципальный этап.. Изменились предметы, в которых появились призеры и победители.

Традиционное очное мероприятие школьная научно-практическая конференция «Старт в науку», были проведены весной 2024 года. Выявлены лучшие исследовательские работы учащихся школы.

Таблица 27

Секция	Класс	ФИ ученика	Награда	Руководитель
«Начальная школа»	3а	Голубев Иван	Диплом I степени	Шатохина М.А.
	3б	Филатов Александр	Диплом I степени	Дьяченко Е.Б.
	4б	Селезнев Денис	Диплом II степени	Джуманиязова А.В.
	4б	Жолобова Анна Григорьева Кристина	Диплом III степени	Джуманиязова А.В.
«История, профориентация»	11а	Гаврилова Дарья	Диплом I степени	Лямкова Е.И.
	10а	Яворовая Софья	Диплом II степени	Васильченко Г.Н..
	9б	Каменская Полина	Диплом II степени	Михайлова Н.А.
	9б	Богданова Мария	Диплом III степени	Жданова Ю.В.
	11а	Афанасьева Александра	Диплом III степени	Васильченко Г.Н.
«Лингвистика, литература, искусство»	11а	Карюгина Алёна	Диплом I степени	Кокшарова Г.Ф.
	11а	Ускова Анастасия	Диплом I степени	Васильченко Г.Н.
	9б	Головина Валерия	Диплом II степени	Семенова Т.А.
	9а	Бурькина Наталья	Диплом II степени	Плотникова С.В.
Естественные науки, спорт, информатика	10а	Лазарева Диана	Диплом I степени	Денисова И.Е.

10а	Баннов Кирилл	Диплом I степени	Лямкова Е.И.
10а	Казанцев Кирилл	Диплом I степени	Лямкова Е.И.
10а	Болгова Александра	Диплом II степени	Лямкова Е.И.
10а	Петрова Екатерина	Диплом II степени	Воропаева О.В.
11а	Касторская Анастасия	Диплом III степени	Носенко А.А.

Вывод: В школьном этапе ВсОШ приняли участие 544 обучающихся. Всего участия было 1820. 77 учащихся стали победителями предметных олимпиад, 116 призерами. Что составило 44% от общего числа. По результатам школьного этапа городское предметное жюри отобрало учащихся для участия в муниципальном этапе олимпиады. 155 участников по 18 предметам будут состязаться на муниципальном этапе. Тринадцать учителей школы вошли в состав предметных жюри по проверке олимпиадных работ. В школьном этапе ВсОШ участвуют практически все учителя предметники, в школьном этапе ВсОШ приняли участие учителя по предметам технология, физическая культура, МХК, ОБЗР. В каждой параллели классов были определены победители и призеры. По результатам муниципального этапа ВсОШ школа показала хорошие результаты. В муниципальном этапе участвовали 61 ученик школы (122 участия). Победителей двое Казанцев К. (11а, право, Лямкова Е.И.), Ушаков В. (11а, английский язык, Кокшарова Г.Ф.). Призовых мест 14/13 призеров по следующим предметам: английский язык (3 ученика, Кокшарова Г.Ф.), литература (3 учащихся, Дицман О.В.), Семенова Т.А.), математика (1 учащийся, Полежаева О.М.), обществознание (2, Лямкова Е.И.), технология (3 ученика, Боев Н.Н., Плотникова С.В.), экология (2, Елизарьева Н.С.). Приглашены на региональный этап Казанцев К. право, Ушаков В. английский язык.

Анализируя результаты ВсОШ следует отметить, что не уменьшилось количество победителей муниципального этапа олимпиады, изменился состав предметов, по которым учащиеся заняли призовые места в прошлом году. Положительным является то, что на региональный этап в край в этом году было 4 приглашения для участия в региональном этапе ВсОШ (в прошлом году – 4). Для улучшения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам необходимо провести обучающие семинары педагогами, учащиеся которых показывают высокие результаты, усилить подготовку участников, применяя задания прошлых лет, организуя планомерный разбор олимпиадных заданий через занятия во внеурочной деятельности, используя дифференцированный подход на уроках. Рассмотреть вопросы анализа и подготовки учащихся в сентябре на методическом совете, административном совещании школы.

Таблица 28

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (конкурсы, конференции) по преподаваемому предмету

ФИО учителя	Название	Место	Статус	Результат
Шатохина М.А.	Конкурс исследовательских работ “Я-исследователь”	3 место 1 место	МКУ “Управление образования Администрации города	Обабкин Д. (3класс) Голубев И.

			Бийска” приказ № 150 от 01.02.2024	(3 класс)
Дьяченко Е.Б.	Конкурс исследо- вательских работ “Я-исследователь”	3 место	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 150 от 01.02.2024	Филатов А. (3 класс)
Шатохина М.А.	Краевой конкурс исследователь- ских работ до- школьников и младших школь- ников “Юные ис- следователи Ал- тая”	3 место	Министерство об- разования науки Алтайского края приказ № 71 от 20.04.2024	Голубев И. (3 класс)
Лямкова Е.И.	Городской онлайн практикум по ис- тории “Историче- ский калейдо- скоп”	участие	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 116 от 26.01.2024	Быкова А. (10 класс) Муравьева Е. (10 класс)
Елизарьева Н.С.	Городской эколо- гический конкурс “Город мастеров”	1 место 2 место	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 148 01.02.2024	Суртаев Т. (7 класс) Чезыков В. (7 класс)
Дедова Ю.А.	Открытый город- ской конкурс обу- чающихся по гео- графии “Занима- тельная круго- светка - 2024”	участие	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 207 от 12.02.2024	команда 5-6 класс
Лямкова Е.И.	Городской интел- лектуальный кон- курс “Знаете ли вы избирательное право?”	участие	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 318 от 03.04.2024	Быкова А. (10 класс) Болгов А. (10 класс) Баннов К. (10 класс)
Лямкова Е.И.	НПК “Будущее наукограда”	3 место	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 372 от 14.03.24	Быкова А. (10 класс)
Данзанова Р.В.	НПК “Будущее наукограда”	3 место	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города	Камчиева М. (10 класс)

			Бийска” приказ № 372 от 14.03.24	
Денисова И.Е.	НПК “Будущее наукограда”	1 место	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 372 от 14.03.24	Зенин М. (11 класс)
Денисова Е.А.	Городской кон- курс письменных работ на англий- ском языке для 7- 11 классов	победитель	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 205 от 12.02.2024	Кабакова В. (7 класс)
Данзанова Р.В.	Городской кон- курс письменных работ на англий- ском языке для 7- 11 классов	участник участник	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 205 от 12.02.2024	Суртаев Т. (7 класс) Воробьев А. (8 класс)
Кокшарова Г.Ф.	Городской кон- курс письменных работ на англий- ском языке для 7- 11 классов	победитель	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 205 от 12.02.2024	Белов Р. (8 класс)
Скороход О.С.	Городской кон- курс письменных работ на англий- ском языке для 7- 11 классов	призёр	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 205 от 12.02.2024	Аульбекова М. (9 класс)
Данзанова Р.В.	Городской линг- вистический кон- курс “LEXPERTS”	победитель	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 242 от 20.02.2024	Яшин Р. (5 класс)
Кокшарова Г.Ф.	Городской линг- вистический кон- курс “LEXPERTS”	участник	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 242 от 20.02.2024	Наталевич Е. (5 класс)
Данзанова Р.В.	Городской линг- вистический кон- курс переводчи- ков «FIRST STEPS	3 место	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 558 от 22.04.2024	Братчин Д. (9 класс)
Скороход О.С.	Городской линг- вистический кон- курс переводчи- ков “FIRST STEPS”	участник	МКУ “Управление образования Адми- нистрации города Бийска” приказ № 558 от 22.04.2024	Аульбекова М. (9 класс)

Данзанова Р.В.	Фестиваль иностранных языков	3 место	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 585 от 26.04.2024	команда 5 класса
Денисова Е.А.	Фестиваль иностранных языков	1 место	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 585 от 26.04.2024	команда 7 класса
Кокшарова Г.Ф.	Фестиваль иностранных языков	1 место, Гран-при	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 585 от 26.04.2024	Моргунов В. (8 класс)
Дедова Ю.А., Елизарьева Н.С.	Городской экологический слет «Юный эколог»	1 место	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 680 от 20.05.2024	команда “Опять 25”
Елизарьева Н.С.	Городской экологический слет «Юный эколог»	3 место	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 680 от 20.05.2024	команда “Космос”
Чудина Н.В.	Городской экологический слет «Юный эколог»	1 место	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 680 от 20.05.2024	команда “Номер 1”
Пономарева И.Е.	Городской конкурс “Великолепная пятёрка”	участие	МКУ “Управление образования Администрации города Бийска” приказ № 156 от 15.04.2024	команда 7 класса

Вывод: Учителя естественно-научного, иностранного циклов, а также начальных классов стараются принимать со своими учениками активное участие в различных конкурсах по предмету, уделяя большое внимание качеству подготовки. Из 28 случаев участия в конкурсах 21 призовое место. Особое внимание необходимо обратить педагогам гуманитарного цикла. В 2024 году в предметных конкурсах отсутствуют достижения о предметах русского языка и литературы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В МБОУ СОШ №25 осуществляется ППМС-сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В образовательном учреждении обучается и воспитывается 21 ребенок с ОВЗ, 14 детей-инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК обучаются по адаптированным общеобразовательным программам: АООП НОО с ЗПР вариант 7.1 - 2 человека, АООП НОО с ЗПР вариант 7.2 - 10 человек, АООП НОО с ТНР вариант 5.1 - 1 человек, АООП НОО НОДА вариант 6.2 - 1 человек, АООП ООО с ЗПР – 5 человек; АООП ООО с НОДА – 1

человек, АООП ООО с УО, вариант 1 - 1 человек.

Освоение соответствующих общеобразовательных программ осуществляется посредством создания специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Специальные условия обучения включают: реализацию адаптированных образовательных программ, организацию доступной среды, предоставление специальных учебников, организацию сопровождения специалистами (психолог, логопед, дефектолог), оказание коррекционной помощи, программы дополнительного образования.

Для детей с ОВЗ, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения.

Основная цель ППМС-сопровождения – оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для оказания помощи обучающимся со специальными потребностями на базе МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 25” создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПК). Деятельность ПМПК регулируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25». Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- профориентационные и социально-адаптационные занятия.

Специалистами МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 25” осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей (далее - комплекс мероприятий).

Комплекс мероприятий включает:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей);
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

В распоряжении специалистов ППМС-сопровождения имеется материально-техническое обеспечение: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога-дефектолога, все они оснащены компьютерами и принтерами.

В кабинете педагога-психолога установлено специальное оборудование: куб кресло трансформер массажное, пучек волокон с источником света, светодиодный занавес (дождь) белый теплый, интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, проектор звездного неба, груша боксерская напольная детская, игрушки антистресс, кресло мешок, светозвуковая панель “Вращающиеся огни”, ковер, шар зеркальный, мат напольный, пуфы.

ППМС-сопровождение и коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагог-психолог и учитель логопед имеют высшую квалификационную категорию, учитель-дефектолог первую квалификационную категорию, стаж работы по данному направлению более 10 лет. Социальный педагог без категории, но с высшим педагогическим образованием. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Сопровождение детей с ОВЗ требует специальных компетенций специалистов ППк. В связи с этим организована работа по повышению уровня квалификации специалистов ППк.

Таблица 29

Повышение квалификации специалистов ППМС-сопровождения

ФИО педагога	Тема курсов	Место обучения
Плотникова С.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»
Плотникова С.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Шмарина О.Г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Шмарина О.Г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»
Жданова Н. В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 16 часов	«Западно - сибирский межрегиональный образовательный центр»
Жданова Н. В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»
Носенко А.А.	“Формирование психологической безопасной образовательной среды и профилактика антивитагального поведения несовершеннолетних”, 32 часа	Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
Носенко А.А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Носенко А.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»
Носенко А.А.	“Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи), 40 ч	КАУ ДПО “Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова”

Для успешной реализации ППМС-сопровождения осуществляется командная работа учителей и специалистов. Для этого разработана нормативно-правовая база ОУ: должностные инструкции узких специалистов; составлены и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность ППМС-сопровождения.

Для организации учебного процесса: создан банк данных учащихся, нуждающихся в сопровождении, составлены учебные планы; разработаны программы сопровождения, составлено расписание индивидуальных и групповых занятий со специалистами.

Осуществляется мониторинг развития учащихся. Данные такого мониторинга помогают учителю скорректировать работу и организовать деятельность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Для учителей-предметников составлены рекомендации к рабочим программам, реализуемым на детей с ОВЗ. Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно: выбирает интересное, доступное, лично и практико-ориентированное содержание; использует различные методы и приемы; организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в СОШ №25 организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк). Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного ППк осуществляется следующими специалистами: председателем ППк является Плотникова С.В. – заместитель директора по УВР. В состав ППк входят: Носенко А.А. – педагог-психолог, Жданова Н.В. – учитель-логопед, Чиковская Н.А. – школьный фельдшер, Чудина Н.В. – социальный педагог, Шмарина О.Г. – учитель-дефектолог.

Работа ППк осуществлялась по утвержденному плану, проведено 8 заседаний консилиума: подготовлены представления в ТПМПк с целью подтверждения или изменения дальнейшего образовательного маршрута 1 учащегося при переходе на среднюю ступень образования, подготовлены документы для прохождения ТПМПк учащихся не осваивающих образовательную программу (1 класс - 2 человека, 2 класс - 3 человека, 4 класс - 2 человека, 6 класс - 1 человек).

Специалисты ППк осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; разрабатывают коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в развитии; проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые); организуют работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПк. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

В 2024 учебном году организовано логопедическое сопровождение учащихся. По результатам диагностики первоклассников на логопункт зачислены 12 первоклассников, продолжают занятия ученики 2-3 классов – 15 человек, 5-8 классы - 4 человека, один учащийся занимается индивидуально на дому.

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия 30 человек. Учащиеся 1-х классов имеют следующие логопедические заключения: ОНР (4 уровня) - 11 человек, ОНР (3 уровня) - 1 человек

Учащиеся 2-8 классов имеют логопедические заключения: нарушение письма - 19 человек. В течении года учителя начальных классов осуществляли контроль посещения учащимися занятий учителя-логопеда. Учитель-логопед также самостоятельно поддерживает контакт с родителями, используя доступные мессенджеры.

Учителем-дефектологом проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов по направлениям: формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи, развитие мелкой и крупной моторики.

С 03.09 по 15.09.2023 г. проведена первичная диагностика первоклассников. Количество первоклассников, кому были рекомендованы занятия с дефектологом - 25 человек. В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия с учащимися, велось отслеживание динамики развития данных обучающихся: 1А класс - 5 человек, 1Б класс - 4 человека, 1В класс - 5 человек, дети с ОВЗ - 7 человек.

По результатам диагностики на конец учебного года учащиеся будут отчислены с коррекционных дефектологических занятий, им будут даны рекомендации - в течении лета автоматизировать все полученные знания об окружающем мире.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Организованы занятия для учащихся 1,5,10 классов в адаптационном периоде, ведутся групповые и индивидуальные занятия с группой «риска», по программе жизнестойкости, осуществляется психологическая поддержка учащихся выпускных классов, оказывается профориентационная помощь.

Педагогом-психологом реализуются программы: Программа по формированию жизнестойкости, Программа профилактики употребления ПАВ, Программа стабилизации психоэмоционального состояния при стрессе, Программа «Управление гневом», Программа развития коммуникации у учащихся.

По результатам диагностики, занятия с психологом посещали: первоклассники – 18 человек, пятиклассники – 12 человек, группа риска – 8 человек, группа по жизнестойкости - 2 человека, дети с ОВЗ – 14 человек, дети инвалиды по запросу.

Специалистами сопровождения ведется консультативная работа с родителями. Она обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, видео-консультации. В состав специалистов ППМС-сопровождения входит социальный педагог Чудина Н.В.. Цель работы социального педагога: оказание комплексной помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи, решаемые социальным педагогом: диагностика социальной ситуации в школе; оказание консультативной помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогам; разрешение конфликтных ситуаций в школе; просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса; представление интересов учащихся в органах системы профилактики.

Прежде всего, в поле зрения социального педагога попадают дети из семей, оказавшихся в социально опасном положении или дети с деструктивным поведением.

На учете в КДНиЗП – 9 человек; детей, состоящих на ВШУ (внутриучрежденческом/внутришкольном учете) – 4 человека; состоящих на учете в ПДН – 4 человека.

Из 14 учащихся с ОВЗ комплексную поддержку (соцпедагог, психолог, дефектолог, логопед) получают 5 человека, занятия с психологом посещают 14 человек, занятия с дефектологом - 4 человек, занятия с логопедом - 7 человек.

Учащегося с ОВЗ, на основании рекомендаций ТППК, обучаются по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия и консультации, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и методических рекомендаций специалистов.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют классные руководители.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В МБОУ СОШ №25 осуществляется ППМС-сопровождение детей-инвалидов. Всего таких учащихся 10 человек, двое из которых обучаются на дому (из них один по АООП с НОДА). Инклюзивно обучается 1 учащийся по АООП с НОДА). Остальные учащиеся обучаются по ООП. Для всех детей-инвалидов составлена программа сопровождения, предусматривающая занятия с психологом и дополнительные занятия с учителями-предметниками.

Ответственными за психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов являются классные руководители где обучаются дети.

Дополнительные занятия с детьми-инвалидами проводили учителя предметники по предметам: русский язык, математика, биология, география, английский язык.

Информационное просвещение родителей занимает важное место в работе специалистов школы и осуществляется через участие в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, тренинговых занятиях, распространение памяток в сети Интернет, оформлении стендов.

Значительным элементом психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, в ходе которых решаются следующие задачи:

- информирование родителей о динамике коррекционно-развивающей работы, достижениях и успехах ребёнка;
- получение от родителей информации об особенностях поведения ребёнка дома, об его эмоциональном состоянии, об особенностях общения и взаимодействия с родителями;
- выработка в процессе совместного обсуждения с родителями оптимальной тактики взаимодействия и общения с ребёнком в семье.

Эффективная комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет предупредить появление дальнейших отклонений, скорректировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

Показателем результативности и эффективности ППМС являются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основной задачей остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам. Анализ ВПР показал, что предметами, по которым учащиеся показали достаточно высокое качество полученных во время учебы знаний, является русский язык – качество 42 % при 83% успеваемости и география - качество 41% при успеваемости 89%. В начальных классах успешно выполнена ВПР по предметам математика и окружающий мир: 78,95% качества при 100% успеваемости и 78,72% при 100% соответственно.

Высокий процент соответствия оценок, полученных на ВПР и оценок за предыдущий период можно также отметить по истории - 66%.

Результаты диагностики показали несформированность у первоклассников всех групп метапредметных результатов. Ребята находятся только на начальном пути формирования УУД. Им еще трудно работать по алгоритму, тем более составлять его. Все действия по целеполаганию, планированию, контролю и коррекции учащиеся совершают под руководством учителя. Умение учиться – умение, которое невозможно сформировать за один год, это кропотливая работа, которой предстоит заниматься все годы обучения в начальной школе. Позитивные изменения отмечены при окончании первой ступени обучения. У учащихся 4 - х классов все группы УУД сформированы на достаточном уровне.

Учителя 5-8 классов отмечают, что большинство обучающихся испытывают трудности по позициям сформированности УУД:

- Знаково-символическое моделирование;
- Самостоятельное создание способов решения математической проблемы;
- Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

Учителям - предметникам необходимо включить в работу задания:

- на применение учащимися базовых предметных действий в конкретных практических ситуациях;
- на нахождение и интерпретирование информации, полученной после прочтения текста;
- на умение формулировать на ее основе утверждения, выводы, гипотезы;
- на умение работать с данными, представленными в разной форме;
- на применение информации, представленной в тексте, в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- на формирование способов самостоятельного решения математической проблемы.

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 - х классов, 10-х классов свидетельствуют о высоком уровне сформированности метапредметных УУД.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Уровень дошкольного образования

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного

детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательная деятельность организовывалась в соответствии с адаптированной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», целью которой является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Для всех возрастных групп был разработан учебный план организованной образовательной деятельности, рабочие программы по необходимым дисциплинам в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс обучения с детьми осуществлялся в течение всего дня: в рамках организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных моментах. Содержание ежемесячных перспективных и календарно-тематических планов педагогов определялось целями, задачами и спецификой образовательной деятельности. Для качественного планирования реализовывались циклограммы работы на каждый день в зависимости от возрастной группы.

Таблица 30

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (корпус 2, корпус 3)
Режим работы: с 07.30-17.30

№ п / п	Содержание	Разновозрастная группа раннего возраста (1,5-3 лет)	Вторая группа а раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (2-3 года)	Средняя группа (3-4 лет)	Разновозрастная группа дошкольного возраста (4-6 лет, 4-7 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	3	2	2	1	2	2	5
2	Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024
3	Праздничные дни	4 ноября; 30 декабря-8 января; 24 февраля; 1-2 мая; 9 мая 2024						
4	Каникулы	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025	30.12.2024-08.01.2025
5	Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025
6	Продолжительность учебного года, всего	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
	1-е полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
	2-е полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя

7	Продолжительность учебной недели	-	-	-	-	-	-	-
8	Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
9	Регламентирование организованной образовательной деятельности (занятия в первой и второй половине дня)	1,2 половина дня не превышает 10 мин. перерыв 10 мин.	1,2 половина дня не превышает 10 мин. перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 30 мин. перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 40 мин. перерыв 10 мин.	1 половина дня не превышает 50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.	1 половина дня не превышает 50 мин. перерыв 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.	1 половина дня не превышает 90 мин. перерыв 10 мин.
10	Работа учреждения в летний период	02.06.2025 - 29.08.2025 (за исключением периода текущего ремонта учреждения)						

В учебном плане выделены: обязательная организованная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; совместные мероприятия педагога с детьми по образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), позволяющие более полно реализовать специфику дошкольного обучения.

Организованная образовательная деятельность определена в первой и второй половине дня в соответствии с возрастом детей. В первой половине дня в первой и во второй группах раннего возраста проводилось одно занятие; в младших, средних и старших группах не более двух; в подготовительных не более трех. В старших группах и группах раннего возраста занятия во второй половине дня проводились не чаще 4-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. Перерывы между занятиями составляли не менее 10 минут. В середине занятия, для снятия утомляемости проводилась физкультурная минутка, продолжительностью 2-3 минуты. В конце года (май) и в начале года (сентябрь) проводилась педагогическая диагностика в виде наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Уровень школьного образования

Учебный процесс в 2022 году осуществлялся в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», учебными планами, а также требованиями СанПиН.

Формы получения образования включают в себе как традиционную очную, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные планы соответствовали целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебных планов и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», требованиями основной образовательной программы начального общего образования школы. Начальное общее образование в 2024 году осуществлялось в следующем режиме:

1 классы:

- продолжительность учебного года – 33 учебных недели; продолжительность учебной недели – 5 дней;

2-4 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 1 класса составляла 21 час в неделю, на одного ученика 2-4 классов - 26 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 мин. В 1 классах в 1 и 2 четверти продолжительность уроков составляла 35 минут.

В учебном плане часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

1абв классы - “Каллиграфия”;

2абв классы - “Развитие познавательных способностей”;

3абв - “Учимся решать задачи”;

5абв классы - “Практикум решения математических задач”, “Практикум по развитию речи”;

6абг классы - “Практикум решения математических задач”;

6в класс - “Практикум по развитию речи”;

7абв класс - “Практикум решения математических задач”, “Практикум по развитию речи”;

8абв класс - “Практикум решения математических задач”, “Практикум по развитию речи”;

9а класс - “Практикум по развитию речи”;

9бвг класс - “Практикум решения математических задач”.

Основы религиозных культур и светской этики представлены модулями:

в 2023/2024 учебном году - Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики;

в 2024/2025 учебном году - Основы православной культуры (3а класс); Основы светской этики (3бв классы).

Для учащихся первых классов в III-й четверти были организованы дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с целью соблюдения санитарных норм. Предметы в расписании чередуются с учетом характера смены деятельности обучающихся и в соотношении учебной нагрузки программ дополнительного образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», требованиями основной образовательной программы основного общего образования школы. Основное общее образование в 2022 году реализовывалось в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 5 класса составляла 32 часа в неделю, 6 класса – 33 часа в неделю, 7 класса – 35 часов в неделю, 8-9 класса – 36 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», требованиями основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Среднее общее образование реализовывалось в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 10-11 класса составила 37 часов в неделю. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 10а и 11а классах организовано по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка и права.

В учебном плане среднего общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

10а класс - “Обучение сочинениям различных жанров”, “Предметный практикум (химия)”;
11а класс - “Обучение сочинениям различных жанров”, “Искусство устной и письменной речи”, “Предметный практикум (химия)”.

В классах производилось деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии, информатике. Промежуточная аттестация во 2-9 классах подразделялась на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 10-11 классах подразделялась на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Выводы:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, благоприятные условия для удовлетворения запросов участников образовательного процесса. При создании учебного плана учитывалась преемственность, развитие способностей, учёт возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 31

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Годы выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	90	76	72	63	71	73
Среднее общее образование	28	28	25	29	19	23
Из продолжили образование или трудоустроились						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	62/68,9	45/59,2	44/61,1	42/66,7	45/63,4	38/52,1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО другого ОО	25/27,8 1/1,1 3 чел. (3,3%) – семейная форма полу-	31/40,8 0/0	23/32 1/1,4 4 чел. (5,6%) - семейная	26/41,3 0/0	26/36,3 0/0	35/47,9

	чения обра- зов.		форма по- лучения образов.			
Среднее общее образование:						
Поступили в ВУЗы	19	19	13	21	11	15
Поступили в учре- ждения среднего профессионального образования	8	9	10	8	6	7
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	2	0	2	0
Итого	28	28	25	29	19	22
Инвалиды, находя- щиеся дома	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не рабо- тают	0	0	0	0	0	1 (готовится к повторной пер- ресдаче ЕГЭ)

Выводы и рекомендации по разделу

Большая часть выпускников 9-х классов в 2024 году, также, как и в 2023, продолжила обучение в учреждениях СПО. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась планомерно и систематически. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в высшие учебные заведения - большая часть выпускников 11 класса поступила в высшие учебные заведения.

Необходимо продолжить профориентационную работу, обеспечив психологическое сопровождение учащихся и родителей (законных представителей) при подготовке к ГИА.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью. Численность педагогического коллектива в 2024 году составила 40 человека.

Из них:

- старший воспитатель – 3 человека;
- воспитатели – 29 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- педагог-психолог - 1 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования - 1 человек.

Таблица 32

Кадровый состав педагогических работников

	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	41	39	40
Возраст			

До 35 лет, %	9	21%	7	18%	6	15%
35-55 лет, %	29	69%	28	72%	27	68%
свыше 55 лет, %	9	9%	4	10%	7	17%
Образование						
Высшее, %	24	53%	29	74%	27	68%
Средне-специальное, %	17	37%	10	26%	13	32%
Без образования, %	4	8%				
Квалификационная категория						
Высшая категория, %	8	17%	11	28%	14	35%
Первая категория, %	14	31%	19	49%	14	35%
Соответствие занимаемой должности, %	1	2%	2	5%		
Без категории, %	22	48%	7	18%	12	30%
Педагогический стаж						
До 5-ти лет	10	22%	10	25%	9	23%
5-10 лет	13	28%	9	23%	9	23%
10-15 лет	11	24%	6	15%	5	13%
Свыше 15 лет	11	24%	14	36%	17	41%

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ дошкольного образования выявлено, что количество педагогов увеличилось за счет увеличения количества инструкторов по физической культуре.

Образование всех педагогов соответствует уровню дошкольного образования. Анализируя данные по аттестации выявлено, что количество педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категории осталось на прежнем уровне, а количество педагогов не имеющих квалификационной категории увеличилось в результате смены состава воспитателей. В рамках методической службы в 2024 году осуществлялась работа с молодыми специалистами дошкольных групп. Проводились консультации, как по запросам, так и подгрупповые по организации планирования, проведению режимных моментов и образовательной деятельности. Огромное внимание было уделено подготовке педагогов взаимодействию с родителями, организации адаптационных мероприятий в группах раннего возраста. В ходе работы выявлены проблемы: подготовке молодых педагогов к образовательной деятельности, данную работу следует продолжать. В следующем году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и методических объединениях в условиях реализации ФОП ДО.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки, в результате 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации. На 31.12.2024 года 40 (100%) педагогических работников имеют курсовую подготовку. Наблюдается стабильность показателя.

В рамках методической работы велась целенаправленная деятельность по подготовке и проведению аттестации педагогических работников. Проведены как индивидуальные, так и групповые консультации по написанию заявления с приложением, созданию портфолио достижения результатов, разработке открытого мероприятия с дошкольниками. В 2024 году 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию: без категории на первую - 1 человек, с первой на высшую – 2 человека, с высшей на высшую - 4 человека. Результаты профессиональной деятельности показали, что педагогические работники в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях разного уровня: представляют опыт (выступают на методических объединениях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства), готовят воспитанников к участию в различных конкурсах детского творчества, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в образовательном процессе. В следующем году необходимо продолжать работу по повышению профессионализма, развития творческой активности, стимулированию деятельности молодых педагогов, подготовке к прохождению процедуры аттестации.

По состоянию на 31.12.2024 года в дошкольных корпусах нет своевременно не аттестованных педагогов.

Уровень школьного образования

На протяжении многих лет в школе сформировался сплоченный коллектив педагогов, способный решать поставленные цели и задачи, основную часть которого составляют опытные педагоги.

Численность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году составила 37 человек.

Из них:

руководящие работники – 5 человек;

педагогические работники - 37 человека;

учителя – 34 человек;

Таблица 33

Кадровый состав педагогических работников

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Всего педагогических работников	43		38		39		37	
Возраст								
До 35 лет, %	16	37,20	9	23,68	8	20,51	5	13,52
35-55 лет, %	16	37,20	17	44,73	18	46,15	21	56,75
свыше 55 лет, %	11	25,58	12	31,57	13	33,33	11	29,73
Образование								
Высшее, %	35	81,39	35	92,10	36	92,30	34	91,89
Средне-специальное, %	8	18,60	3	7,89	2	5,12	2	5,4
Без образования, %	0	0	0	0	1	2,56	1	2,7
Категория								
Высшая категория, %	25	58,13	27	71,05	28	71,79	25	68%
Первая категория, %	9	20,93	11	28,94	8	20,51	7	19 %

Соответствие занимаемой должности, %	1	2,32	0	0	0	0	0	
Без категории, %	8	18,60	0	0	3	7,69	5	13%
Стаж								
До 3-х лет	7	16,27	0	0	4	10,25	3	8,10%

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов уменьшилось, в составе произошли изменения, связанные с увольнением педагогов.

Образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля учителей, имеющих высшую и первую категории, увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом. Один педагог имеет ученую степень. Доля педагогов без категории составила 13 % (5 человек).

Изменения произошли в возрастном составе педагогических работников: количество педагогов в возрасте до 35 лет уменьшилось до 5 человек за счёт перехода педагогов в другую возрастную категорию. Число педагогов в категории с 35 до 55 лет увеличилось до 21 человека, доля составила 56,75% в связи приходом новых педагогов и переходом учителей из категории до 35 лет. Категория свыше 55 лет процент составил 29,73 за счёт увольнения педагога. Количество педагогов со стажем до 3-х лет составило 8,10%.

Обязательной составляющей деятельности педагога является прохождение процедуры аттестации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» созданы следующие условия для повышения квалификации в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, семинары);
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях;
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.

Вопросы аттестации рассматривались на производственных совещаниях, административных совещаниях при директоре.

В 2024 году началась процедура аттестации педагогических работников в рамках реализации п.8.2.6 регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 год. Согласно этому пункту категорию без ограничения срока ее действия продлили 10 человек. Один педагог прошёл аттестацию с первой на высшую категорию. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, показала, что педагоги в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом (выступают на МО школы, школьных методических семинарах, методических городских семинарах), готовят обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в обучении (в урочной и внеурочной деятельности), что было отражено в приложении к заявлению педагогов. По состоянию на 31.12.2024 года в школе нет своевременно не аттестованных педагогов.

В 2024 году 4 педагога (со стажем работы до 3 лет).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых со-

ответствует профилю преподаваемых дисциплин. В школе по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов с высшим образованием (91,89%), молодые специалисты получают высшее образование в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Кадровая политика школы способствует привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации, а также привлечению педагогов из другой области знаний с дальнейшей переподготовкой по необходимому предмету.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Созданная система методической работы соответствовала по содержанию годовым задачам дошкольного образования и включала в себя: проведение методических объединений, семинаров, консультаций, педагогических советов, школы молодого педагога, подготовку педагогов к аттестации, оказание помощи в прохождении курсов повышения квалификации. Методическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности всех педагогов вне зависимости от стажа работы по должности, улучшению качества воспитательно-образовательного процесса.

Методические мероприятия по дошкольному образованию были направлены на создание коллектива единомышленников, объединение усилий педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Рассматриваемые вопросы были направлены на обобщение и внедрение передового педагогического опыта коллег, повышение мастерства и квалификации педагогов, проведение самооценки педагогической деятельности, обобщение и систематизацию знаний, совершенствование практических умений, активизацию творческого потенциала.

Возможность демонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом была реализована педагогами через:

- участие в работе профессиональных сообществ,
- повышение квалификации, переподготовке;
- участие воспитанников в различных конкурсах,

Таблица 51 демонстрируют сводные результаты всех участия педагогов.

Таблица 34

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

Публикации			
Название профессиональных сообществ	Виды публикаций	Участник	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
«Инфо.Урок»	Методические разработки: конспекты ООД, игр и развлечений; консультации, картотеки, статьи и т.д.	Казакова С.В., Петрищева Т.В., Седова Н.В.	свидетельство о размещении авторского материала
		Котова М.П. Штирбу О.В. Воробьева Ю.В. Сорокина Н.Л. Антусевич И.А. Бикеева Л.В. Колесникова Е.С.	

“Урок.РФ”		Колесникова Е.С.	свидетельство о публикации
Образовательная сеть ns.portal		Фионова М.И. Штирбу О.В. Сорокина Н.Л.	свидетельство о публикации
Образовательный портал “Дом знания”		Мирошникова А.В.	свидетельство о публикации
Образовательный центр «ПедагогиУм»		Слащева Е.Ю.	свидетельство о публикации
		Колесникова Е.С.	
«Педагоги России»		Слащева Е.Ю., Петрищева Т.В.	свидетельство о публикации
<i>Региональный уровень</i>			
Научно-педагогический журнал “Учитель Алтая”	Опыт работы	Котова М.П. Сорокина Н.Л.	печатный сборник
Краевое учебно-методи- ческое объединение по дошкольному образова- нию	Методические разработки	Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А., Трофимова Н.А., Седова Н.В.	свидетельство
Выступления на конференциях, форумах, семинарах			
<i>Всероссийский уровень</i>			
Образовательный центр «ПедагогиУм»	Опыт работы	Глумова Ю.Ю. Слащева Е.Ю. Котова М.П. Штирбу О.В.	свидетельство участника
Конференция «Наука и образование: проблемы и перспективы» (АГППУ им. В.М. Шукшина)		Котова М.П. Фио- нова М.И. Штирбу О.В.	свидетельство участника
Конференция «Ценност- ные ориентации моло- дёжи в условиях модер- низации современного общества», посвященная 75-летию высшего обра- зования Республики Ал- тай (ГАГУ)		Добрынина Е.В.	сертификат участника

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященная Году семьи (АГППУ им. В.М. Шукшина)		Котова М.П. Сорокина Н.Л. Глумова Ю.Ю. Добрынина Е.В.	свидетельство участника
<i>Муниципальный уровень</i>			
Муниципальное методическое объединение	«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	Слащева Е.Ю.	приказ МКУ
МО по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста по художественно-эстетическому развитию»	Из опыта работы “Вариативные формы организации музыкальной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста”	Сорокина Н.Л.	сертификат участника от 16.01.2024
МО по познавательному развитию дошкольников	Из опыта работы “Мини-музей – одна из эффективных форм работы по патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП ДО”	Фионова М.И.	сертификат участника от 14.02.2024
МО по социально-коммуникативному развитию	Открытый показ ООД “Моя Малая Родина – Алтайский край”	Антусевич И.А.	сертификат участника от 17.04.2024
МО по художественно-эстетическому развитию	Мастер-класс “Творческая мастерская как одна из форм взаимодействия ОУ с семьей” Из опыта работы «Родители – активные участники культурно-досуговой деятельности»	Бочкарева М.С. Седова Н.В.	сертификат от 13.12.2024
ЕМД “Инновационная деятельность в ДОУ”	Опыт работы по инновационной деятельности «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством технологии проектной деятельности через знакомство с родным городом, краем»	Котова М.П.	приказ МКУ от 05.06.2024
День открытых дверей, приуроченный к Дню семьи	Открытое мероприятие с родителями “Мудрости учиться - всегда пригодиться”	Котова М.П. Антусевич И.А. Фионова М.И. Добрынина Е.В.	приказ МКУ №866 от 10.04.2024 (приказ МБОУ “СОШ 25” №146 от 19.04.2024)

	Мастер-класс «Маршрут выходного дня как форма организации ОУ с семьями воспитанников»	Шеймаер Е.И.	
	Мастер-класс «Внедрение технологии QR-кода при взаимодействии с родителями воспитанников»	Маркевич С.В.	
	Мастер-класс «Воспитание чувства патриотизма начинается в семье»	Трофимова О.И.	
	Опыт работы «Родители современных дошкольников. Как и зачем строить коммуникацию»	Романова Е.Ю.	
	Выступление «Современный тандем: семья и образовательное учреждение»	Слащева Е.Ю.	
	Мастер-класс «Аукцион педагогических идей как форма работы с родителями»	Трофимова Н.А.	
<i>Школьный уровень</i>			
Школа молодого педагога	Консультация «Структура занятия. Формы организации занятий в ОУ» Практикум «Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога» Консультация «Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» Консультация «Формирование мотивации детей на занятиях, посредством использования информационно-коммуникационных технологий» Мастер-класс «Формы и методы, используемые при организации игровой деятельности с детьми» Практикум «Изучение методики проведения ООД по образовательной области «Речевое развитие», совместная разработка	Котова М.П.	Годовой план работы

	<p>конспектов занятия, эффективное использование дидактического материала в работе»</p> <p>Практикум «Изучение методики проведения ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», совместная разработка конспектов занятия, эффективное использование демонстрационного материала в работе»</p> <p>Консультация «Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности»</p>		
МО «Развитие личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре малой Родины»	Из опыта работы «Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств через организацию проектной деятельности».		Петрищева Т.В.
	Из опыта «С чего начинается Родина?»		Трофимова Н.А.
	Из опыта «Роль семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста»		Бочкарева М.С.
	Из опыта работы «Дидактической игре как средстве патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»		Маркевич С.В.
	Из опыта работы «Патриотическое воспитание и формирование нравственного здоровья дошкольников средствами физической культуры»		Казакова С.В.
	Из опыта работы «Моя семья»		Бускина Е.П.
	Из опыта работы «Сотрудничество ОУ с семьей с целью воспитания патриотических чувств у дошкольников»		Галахова Т.В.
	Из опыта работы «Патриотическое воспитание дошкольников на логопедических занятиях»		Симонова М.В.
	Из опыта работы «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных чувств через разные формы работы»		Слащева Е.Ю.
	Выступление «Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края»		Глумова Ю.Ю.

	Мастер-класс «Использование инновационных технологий в нравственно патриотическом воспитании»	Котова М.П.
	Мастер-класс «Формирование певческих навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементарному музицированию»	Сорокина Н.Л.
	Из опыта работы «Знакомство с природой Алтайского края посредством проектной технологии»	Мирошникова А.В.
	Мастер-класс «Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем посредством рассматривания картин и составления рассказов»	Отрубейникова И.В.
Педсовет «Повышение качества ДО при организации организованной образовательной деятельности с воспитанниками»	«Реализация деятельностного подхода в организации образовательного процесса»	Слащева Е.Ю.
	«Проектная деятельность как одна из современных форм образовательной деятельности в ОУ»	Миронова А.А.
	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста в условиях ОУ»	Симонова М.В.
	«Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ как условие повышения качества образования и воспитания»	Бочкарева М.С.
Семинар «Использование современных технологий для реализации содержания ФОП ДО»	«Использование современных технологий для реализации содержания ФОП ДО»	Слащева Е.Ю.
	“Современные образовательные технологии в ДОУ - как фактор повышения профессионального мастерства педагогов”	Котова М.П.
МО «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	«Задачи ФГОС ДО по экономическому развитию дошкольников»	Слащева Е.Ю.
	Мастер-класс «Читательская грамотность - основа финансовой грамотности дошкольников»	Трофимова Н.А.
	Мастер-класс «Формирование математической финансовой грамотности через творческую мастерскую»	Миронова А.А.
	Мастер-класс «Естественно-научная грамотность в ОУ как базовый навык функциональной грамотности»	Попова И.В.
	Мастер-класс «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте»	Котова М.П.
	ООД «Азбука финансов»	Антусевич И.А.
	Мастер-класс «Как создать дидактическое пособие “Умный банкомат”»	Фионова М.И.

Педагогический совет «Формирование инфраструктуры ОУ в целях реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО»	«Рекомендации по формированию инфраструктуры ОУ в соответствии с ФОП ДО»	Слащева Е.Ю.
	Выступление “Составляющие инфраструктуры ДОУ. Нормативное обеспечение”	Глумова Ю.Ю.
	Выступление “Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ как главный элемент инфраструктуры ОУ”	Котова М.П.
Педагогический совет «Итоговый».	Из опыта работы «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО»	Слащева Е.Ю.
	Из опыта работы «методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»	Котова М.П.
	Из опыта работы «Создание конкурентноспособной среды дошкольной организации посредством корпоративной культуры»	Глумова Ю.Ю.
Семинар «Образовательные ситуации в воспитательной работе с дошкольниками в контексте реализации ФОП ДО. Реализация программы воспитания»	Выступление «Формы и методы работы при реализации воспитательной и образовательной деятельности по ФОП ДО»	Глумова Ю.Ю.
	Выступление “Современные подходы к организации воспитательной работы с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО”	Слащева Е.Ю.
	Мастер-класс “Образовательные ситуации в воспитательной работе с дошкольниками в контексте реализации ФОП ДО. Реализация программы воспитания”	Котова М.П.
МО “Современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО”	Мастер-класс «Интерактивное голосование как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Слащева Е.Ю.
	Мастер-класс “Тревел-бук как одна из современных технологий в работе с детьми и родителями”	Бочкарева М.С.
	Мастер-класс «Интерактивная игра как средство ознакомления детей среднего и старшего дошкольного возраста с родным городом» (использование системы LearningApps.org)	Котова М.П.
	Мастер-класс «Дидактические пособия (Лепбук, Дидактический куб и др) как средство патриотического воспитания дошкольников»	Антусевич И.А.
	Мастер-класс «Мини-музей как средство приобщения к истории, традициям и культуре своей малой Родины»	Фионова М.И.
Педагогический совет	Выступление «Приобщение дошкольников к национальной культуре малой Родины»	Слащева Е.Ю.

«Приобщение дошкольников к культурным ценностям малой Родины, как основы гражданско-патриотического воспитания через построение целостного педагогического процесса»	Выступление «Методика знакомства с музыкальным фольклором»	Седова Н.В.
	Выступление «Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры»	Кудрявцева Н.Ю.
	Выступление «Приобщение детей к русской народной культуре через игры»	Миронова А.А.
	Выступление «Устное народное творчество в развитии речевой активности детей раннего возраста»	Кулакова О.В.
	Выступление «Проектная деятельность как средство формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников»	Попова И.В.
	Выступление «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания»	Глумова Ю.Ю.
	Дискуссионные качели «Нужно ли воспитывать настоящих патриотов?»	Котова М.П.
	Из опыта работы «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры»	Штирбу О.В.
	Из опыта работы «Ознакомление с музыкальной культурой Алтайского края»	Сорокина Н.Л.
	Из опыта работы «Деловая игра – как форма развития у дошкольников представлений о малой Родине»	Колесникова Е.С.
Профессиональные конкурсы		
<i>Всероссийский уровень</i>		
Конкурс «Педагогическая копилка»	Мирошникова А.В.	Диплом I степени
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Мирошникова А.В.	Диплом I степени
«Современные образовательные технологии»	Антусевич И.А.	Диплом I степени
Конкурс «Защитники Отечества»	Антусевич И.А.	Диплом I степени
Конкурс «Методическая разработка - 2024»	Воробьева Ю.В. Штирбу О.В.	Диплом I степени Диплом I степени
Конкурс «Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка» (АГППУ)	Котова МП Глумова ЮЮ Сорокина НЛ Антусевич ИА Фионова МИ	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени

		Диплом I степени
Конкурс “Новогодняя карусель” (АГГПУ)	Котова МП Штирбу ОВ Сорокина НЛ Колесникова Е.С.	Диплом 2 степени Диплом I степени
Конкурс “Лучший педагогический проект”	Колесникова Е.С.	Диплом I степени
Конкурс “Лучший методический материал педагога ДОУ”	Сапожникова Е.П.	Диплом I степени
Конкурс “Альманах педагога”	Романова Е.Ю.	Диплом I степени
Конкурс “Методические разработки педагогов”	Маркевич С.В.	Диплом I степени
Конкурс “Академия педагогических проектов”	Шеймаер Е.И.	Диплом I степени
<i>Региональный уровень</i>		
Конкурс «Педагогическая мастерская»	Бочкарева М.С..	Диплом III степени
	Маркевич С.В.	Диплом III степени
	Бускина Е.П..	Диплом III степени
	Трофимова Н.А.	Диплом III степени
	Слащева Е.Ю.	Диплом III степени
	Котова М.П.	Диплом I степени
	Сорокина Н.Л.	Диплом I степени
	Антусевич И.А.	Диплом I степени
	Фионова М.И.	Диплом II степени
Конкурс “Лучшая методическая разработка”	Котова М.П. Антусевич И.А.	Диплом I степени Диплом I степени
Конкурс “Лучший педагогический проект”	Котова М.П.	Диплом I степени
Конкурс “Моя Юрга”	Казакова С.В.	Диплом I степени
<i>Муниципальный уровень</i>		
Конкурс «Расти здоровым, малыш!»	Маркевич С.В., Шеймаер Е.И.	Сертификат
	Крюкова Н.В.	Сертификат

	Слащева Е.Ю., Трофимова О.И.	Сертификат	
	Антусевич И.А. Котова М.П.	Диплом 3 степени	
	Котова М.П. Слащева Е.Ю.	сертификат	
Конкурс “Пожарная ярмарка”	Колесникова Е.С. Котова М.П.	сертификат	
	Слащева Е.Ю., Трофимова О.И., Шеймаер Е.И., Маркевич С.В.	сертификат Диплом II степени	
Конкурс “Методический Олимп”	Бочкарева М.С.	сертификат	
<i>Экспертная деятельность педагогов</i>			
Название	Организатор	ФИО	Участие
<i>Региональный уровень</i>			
Отделение КУМО «Дошкольное образование»	Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова	Слащева Е.Ю.	Член группы общественно-профессиональной экспертизы
<i>Муниципальный уровень</i>			
Конкурс «Я-исследователь»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю.	Член жюри
Конкурс “Эрудит”	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю.	Член жюри
Конкурс “Юный мастер”	Министерство образования и науки Алтайского края	Глумова Ю.Ю.	Член жюри
Конкурс “Волшебное зазеркалье”	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Глумова Ю.Ю.	Член жюри
Аттестация педагогических работников г. Бийска	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	Слащева Е.Ю. Сорокина Н.Л.	Член экспертной аттестационной комиссии
<i>Школьный уровень</i>			
Конкурс «Мой лучший конспект ООД»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю.	Члены жюри

Конкурс «Мой воспитатель»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Сорокина Н.Л. Фионова М.И. Бочкарева М.С. Романова Е.Ю.	Члены жюри
Конкурс «Мастерская Деда-Мороза: Сказка на окне»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Колесникова Е.С. Трофимова О.И.	Члены жюри
Конкурс «Космические фантазии»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Фионова М.И. Трофимова О.И.	Члены жюри
Конкурс рисунков «Мы любим спорт»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Колесникова Е.С. Казакова С.В. Маркевич С.В.	Члены жюри
Конкурс проектов «Семейное древо»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Колесникова Е.С. Трофимова О.И.	Члены жюри
Творческий конкурс «Дары золотой осени»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Трофимова О.И. Фионова М.И.	Члены жюри
Конкурс Рисунков «Россия - мой дом!»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Антусевич И.А. Бочкарева М.С. Глумова Ю.Ю. Котова М.П. Слащева Е.Ю. Трофимова О.И. Фионова М.И.	Члены жюри

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогами через современные формы организационно-управленческого и методического обеспечения.

Повышение квалификации педагогов

ФИО педагога	Тема курсов	Место обучения
Антусевич И.А. Воробьева Ю.В. Глумова Ю.Ю. Горбачева Т.Н./Гращенко Н.В. Добрынина Е.В. Долганова Е.Н. Кладова Н.В. Коваленко М.С. Колесникова Е.С. Котова М.П. Мирошникова А.В. Морозова С.К. Отрубейникова И.В. Прохорова М.С. Роева О.Н. Сорокина Н.Л. Фионова М.И. Штирбу О.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Образовательный центр ИТ-перемена»
Котова М.П.	«Деятельность методиста, старшего воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ООО Учебный центр профессиональной подготовки и квалификации «Знания»
Гращенко Н.В.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО "ИнфоУрок»
Коваленко М.С.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Сысоева А.С.	«Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
Миронова А.А.	«Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов»

Таблица 36

Профессиональная переподготовка

ФИО педагога	Переподготовка по программе	Место обучения
Чакичева Е.Н.	"Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС"	Всерегionalный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" (ВНОЦ "COTEX")
Миронова А.А.	"Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС"	Всерегionalный научно-образовательный центр

		"Современные образовательные технологии" (ВНОЦ "СОТЕХ")
--	--	---

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей, в 2024 году воспитанники принимали участие в творческих конкурсах и интеллектуальных олимпиадах.

Таблица 37

Доля участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего мероприятий	64	63	63	47
Лауреаты	32	44	46	15
I место	106	108	79	36
II место	64	35	21	21
III место	42	30	19	18
Участие	228	48	26	185

Анализируя данные об участии воспитанников в конкурсных мероприятиях выявлено снижение количества конкурсов, это связано с увеличением дошкольных групп раннего и младшего возраста до семи.

В текущем году предпочтение было отдано внутриучрежденческим, городским и краевым конкурсам по разным направлениям. Количество участников снизилось из-за того, что из 17 общеобразовательных групп - 5 групп посещают дети раннего возраста, для которых конкурсное движение не предусмотрено.

Уровень школьного образования

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников реализуется через систему работы школы, направленную на повышение профессионального мастерства учителей и улучшение качества образовательной среды. В связи с этим педагогическим коллективом школы выбрана методическая тема «Развитие мотивации обучающихся», по которой школа работает первый год.

Система методической работы школы в 2024 году была реализована через различные формы:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- методические объединения;
- наставническая деятельность;
- обучающие семинары для педагогов;
- проекты программы развития школы;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Важная роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. На методическом совете в течение года обсуждалось внедрение ФГОС третьего поколения, проведение общешкольных методических мероприятий, подготовка к процедуре аттестации педагогов, повышение квалификации педагогов, участие в городских и краевых мероприятиях. На заседаниях были рассмотрены вопросы проведения и организации школьного и результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проведение межпредметной и методической недели, проекты учебного плана и списка учебников на 2024-2025 учебный год.

В текущем учебном году началась работа по методической теме “Развитие мотивации обучающихся”. Каждое методическое объединение рассматривает тему мотивации опираясь на разные области. Методическое объединение начальных классов рассматривает мотивации с точки зрения искусственного интеллекта, иностранный и гуманитарный цикл развивают учебную мотивацию посредством подбора методов, форм и способов работы с учётом интересов современных детей, а также опираясь на духовно-нравственное воспитание. Школа продолжает реализацию проекта по внедрению профессионального стандарта «Педагог», который призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. В рамках работы по методической теме учителя работают с учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, участвуют в вебинарах, проводят тестирование, демонстрируют свой опыт на школьном, городском и краевом уровнях. В 2024 году на базе образовательного учреждения состоялся единый методический день для учителей начальных классов всего города. Педагоги нашей школы проводили открытые уроки. Они показали высокий уровень мастерства.

В соответствии с дифференцированной программой по развитию профессионального уровня педагогов школы проводились мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки), педагоги принимали участие в городских МО, ЕМД, семинарах и других мероприятиях.

При проведении мероприятий использовались разные формы: игры-путешествия, викторины, экскурсии, творческие конкурсы.

В школе работали 5 методических объединений: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей эстетического цикла, МО учителей иностранных языков.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с обновленными образовательными стандартами, улучшения показателей результатов, на основе выявленных за год проблем.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные развитием мотивации обучающихся, применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам применения современных образовательных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками педагоги делятся на заседаниях педсовета, методического объединения, проводят обучение на методических семинарах. Школа активно использует цифровые инструменты. Педагогика отношений с родителями переходит на новый уровень. Учителя откликаются на тренды образования и стремятся к отношениям бесконфликтности, акцентируя внимание на психологическом благополучии обучающихся.

В связи с тем, что окончился срок работы над Программой развития школы на 2019-2023 гг. и были реализованы проекты: «Школа будущего: электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Управление адаптацией молодых педагогов», «Изучение и внедрение современных образовательных технологий», учителя предложили новые направления работы.

Таблица 38

Проекты	Руководители
Проект «Погода в школе»	Носенко А.А..

Проект Нейрогимнастика «Гимнастика для мозга»	Носенко А.А..
Проект «Наставничество»	Суханова С.Е.
Проект «Читать всем?»	Суханова С.Е.
Проект «Билет в будущее»	Зорина И.В.
Проект «Школьный онлайн-музей»	Полежаева О.М.
Проект «ЗОЖ. Имею право быть здоровым!»	Братчина Ю.К.
Проект «Экскурсии по городу Бийску и его достопримечательностям»	Пинтилина Е.Н.
Проект «Открытый мир»	Кокшарова Г.Ф.
Проект «Здоровый ребенок»	Котова М.П., Слащева Е.Ю.
Проект «Учимся говорить правильно»	Котова М.П., Слащева Е.Ю.
Проект «Россия – Родина моя!»	Котова М.П., Слащева Е.Ю.
Школьный литературный театр	Кокшарова Г.Ф.

Педагоги в течение года активно обменивались своими наработками в публикациях, в сетевых сообществах, сборниках, на конференциях, форумах, семинарах.

Таблица 39

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

Публикации			
Название	Тема публикации	Участник	Результат
1-я Всероссийская НПК	«Эффективные практики сопровождения одаренных детей»	Лямкова Е.И.	публикация
МКУ «Управление образования администрации города Бийска» Будущее наукограда	“Мужские архетипы Fanfic”	Данзанова Р.В	грамота
Конкурсы			
Всероссийский уровень			
VII Всероссийский педагогический конкурс	«Моя лучшая методическая разработка»	Лямкова Е.И.	Диплом 1 степени, публикация
VII Всероссийский педагогический конкурс	«Моя лучшая методическая разработка»	Воропаева О.В.	Диплом 1 степени, публикация
VII Всероссийский педагогический конкурс	«Моя лучшая методическая разработка»	Думнова Н.В.	Диплом 1 степени, публикация
VII Всероссийский педагогический конкурс	«Моя лучшая методическая разработка»	Суханова С.Е.	Диплом 1 степени, публикация
Метапредметная олимпиада “Команда большой страны”	Решение кейсов	Команда Воропаева О.В. Жданова Ю.В. Елизарьева	призёры

		Н.С.	
Краевой уровень			
Министерство образования науки Алтайского края Региональный конкурс учебных и методических материалов «Знание –сила!Безопасность-жизнь!»	Методическая разработка	Лямкова Е.И.	диплом
Министерство образования науки Алтайского края Премия Губернатора	Конкурс, подготовка портфолио	Лямкова Е.И.	победитель
Министерство образования науки Алтайского края Премия Губернатора	Конкурс, подготовка портфолио	Шатохина М.А.	победитель
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс на лучшее портфолио по финансовой грамотности	портфолио	Лямкова Е.И.	сертификат участника
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Лямкова Е.И.	участие
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Шатохина М.А.	участие
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Джуманиязова А.В	участие
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Дьяченко Е.Б.	участие
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Воропаева О.В.	участие
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Данзанова Р.В.	участие
АИРО им. А.М. Топорова Региональный конкурс «Я реализую ФГОС»	методическая разработка	Думнова Н.В.	призер
Муниципальный уровень			
МКУ “Управление образования города Бийска” Ярмарка методических идей	буклет, методическая разработка	Лямкова Е.И.	участие
МКУ “Управление образования города Бийска” Ярмарка методических идей	буклет, методическая разработка	Суханова С.Е.	участие
МКУ “Управление образования города Бийска” Ярмарка методических идей	буклет, методическая разработка	Думнова Н.В.	участие

МКУ “Управление образования города Бийска” Яр-марка методических идей	буклет, методическая разработка	Семёнова Т.А.	участие
	Гранты		
Краевой грант “Я считаю”	проект	Зорина И.В. Суханова С.Е.	победители
МКУ “Отдел молодёжи и спорта”	проект	Лямкова Е.И.	участие
	Экспертная деятельность		
Всероссийский уровень	ФИОКО ВПР “История”	Лямкова Е.И.	сертификат ФГБУ ФИОКО
Региональный уровень	Экспертиза Всероссийского конкурса “Без срока давности”	Лямкова Е.И.	МКУ “Управление образования города Бийска” приказ № 74 от 19.01.2024
Региональный уровень	АИРО им. А.М. Топорова Экспертиза регионального конкурса “Мы финансовые волонтеры»	Лямкова Е.И.	МКУ “Управление образования города Бийска” приказ
Муниципальный уровень	Городская Олимпиада ВОШ	Кокшарова Г.Ф. Елизарьева Н.С. Суханова С.Е. Семёнова Т.А. Воропаева О.В. Дедова Ю.А. Плотникова С.В. Братчина Ю.В. Лямкова Е.И. Денисова И.Е.	МКУ “Управление образования города Бийска” приказ № 1061 от 20.09.24

Таким образом, кадровое обеспечение школы не только соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, но и является качественным, а это одно из условий стабильного функционирования школы.

Одним из направлений работы методической службы школы является организация работы педагогов наставников не только с молодыми педагогами, но и с теми, кто нуждается в методической поддержке. Наставничество сегодня является приоритетным направлением в педагогике. Для этого издан приказ по школе «Об организации наставничества», в январе проведена проверка деятельности педагогов-наставников, в марте прошли открытые уроки молодых педагогов. Мероприятия велись по ранее составленному плану.

Таблица 40

Мероприятия для молодых педагогов

Мероприятия	Ответственные
Тренинг по снижению психологической нагрузки	Носенко А.А.
Формирование функциональной грамотности учащихся	Суханова С.Е.
Проведение психологических тренингов по сплочению педагогического коллектива (акцент делается на молодых педагогах)	Носенко А.А.

Встречи педагога с представителями администрации школы с целью выявления и обсуждения способов преодоления возникающих трудностей	Суханова С.Е.
Проведение открытых уроков.	Суханова С.Е. педагоги-наставники
Выступление на ЕМД	Лямкова Е.И., Яремчук М.В.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По графику курсов повышения квалификации и переподготовки в 2024 году педагоги обучались на базе АИРО им. А.М.Топорова, а также в других учреждениях: 37 педагогов повысили квалификацию на курсах.

Администрация школы посещала уроки учителей по плану ВШК. Итоги контроля отражены в справках. Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные соответствуют требованиям к уроку ФГОС. С целью организации работы по привлечению учащихся к творческой, исследовательской, научной, проектной и спортивной деятельности педагогами школы проведена большая работа.

Таблица 41

Участие школьников в мероприятиях различной направленности

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего мероприятий	155	163	378	395	420
I место	60	59	45	52	57
II место	37	71	29	32	35
III место	35	41	32	29	32
призёры	23	38	12	13	15

В конце 2023-2024 учебного года участие школьников в мероприятиях различной направленности увеличилось. К отбору конкурсов для участия педагоги подходили более требовательно, т.е. конкурсы и олимпиады должны проходить под эгидой МКУ «Управления образования». Все участники мероприятий могли наблюдать своё творчество, творчество других учеников школы на школьных страничках в социальных сетях: «ВКонтакте» и Сферум. Это вызывало дух соперничества. Здесь было видно совместную работу детей и учителей. Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в школе организовано в системе, в соответствии с основополагающими документами: федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, образовательными программами, Программой развития, планом работы школы. Методические условия, созданные в школе, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов и в целом направлены на повышение качества образования. Работа методического совета, методических объединений регламентирована соответствующими Положениями, ведение необходимой документации соответствует регламенту.

В следующем году следует продолжить развивать и совершенствовать систему методической работы: провести анализ результатов, продумать способы коррекции в рамках деятельности педагогического и методического советов, методического объединения, в деятельности конкретного учителя, запланировать мероприятия по обучению, взаимодействию педагогов, контролю. Продолжить работу по активизации педагогов к усовершенствованию методов работы на уроке, к обмену опытом среди учителей, по участию в реализации программы развития школы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях обеспечения обучающихся МБОУ «СОШ № 25» школьная библиотека укомплектована учебниками в соответствии с ФГОС и художественной литературой в соответствии с федеральными рабочими программами по литературному чтению и литературе.

Основной задачей работы библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Общий объём фонда на конец учебного года – 23262 единицы;

Учебников – 11284 экземпляров;

Приобретено учебников – 2247 экземпляров;

Выбыло учебников – 1900 экземпляров;

Справочной литературы -223 экземпляра;

Художественной литературы -11543 книг;

Методической литературы – 276 экземпляров;

Электронных пособий – 207 единиц;

Библиотека состоит из читального зала (24 посадочных места) и хранилища.

В библиотеке 4 места для работы с ПК. Услугами библиотеки воспользовались 840 читателей.

Из периодической печати выписывается газета «Наш Бийск»

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования.

В дошкольных группах созданы материально-технические условия для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здания второго, третьего корпусов светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В корпусах имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, а также тревожной кнопкой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе, позволяют в полном объеме реализовать ОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Дошкольные группы оборудованы мебелью с учетом возраста и роста детей. Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. В музыкальных залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура. В спортивном зале имеется оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования имеется: доска, детские столы, детские стулья, зеркало.

В дошкольных корпусах образовательного учреждения имеется 5 проекторов, 6 персональных компьютеров, 8 ноутбуков, 8 многофункциональных устройств, 5 принтеров, 2 брошюратора, 2 ламинатора, 6 экрана, 1 фотоаппарат.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования имеются методические материалы и средства обучения: методические и наглядно-дидактические пособия, художественные книги, хрестоматии и т.д. В 2024 году был приобретен методический материал по работе в группах раннего возраста, игровой материал для организации игровой деятельности в кабинетах педагогов-психологов, канцелярские товары для проведения организованной образовательной деятельности.

Дошкольные корпуса обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. На

сайте образовательной организации публикуются материалы, касающиеся дошкольного образования. Информирование о деятельности образовательного учреждения заинтересованных лиц осуществляется через информацию, размещенную на сайте, в социальной сети «ВКонтакте» ОУ, в родительских уголках: информационных стендах, буклетах, папках-передвижках. Работа с родителями осуществляется на образовательной платформе «Сферум». В ходе контроля выявлены проблемы: недостаточно раздаточного материала для проведения организованной образовательной деятельности по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений. В следующем году следует продолжить развивать и совершенствовать работу в данном направлении.

Вывод: в дошкольных группах созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Уровень школьного образования

Материально–техническая база достаточно современна. Все оборудование эффективно используется в образовательном процессе.

Обучение школьников проходит в кабинетах, оснащенных интерактивными досками. Это кабинеты математики, истории, обществознания, начальных классов, химии (кабинеты №16, 18, 19, 29,38, 41, 44). В кабинетах № 40, 39, 26, 17, 24, 25, 27, 28, 30, 35, 37 имеется АРМ (ноутбук, проектор, принтер), в остальных кабинетах установлены телевизоры, принтеры, МФУ, компьютеры и проекторы. В компьютерном классе для проведения занятий используются ноутбуки (10). 14 ноутбуков используются на уроках технологии, иностранного языка и других. Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Имеется в достаточном количестве учебно-практическое оборудование в кабинетах физики, химии, географии и биологии. В кабинетах технического труда установлены 2 сверлильных станка «Корвет-42», 2 токарных станка по дереву «Корвет-71». Кабинет обслуживающего труда по программе оснащен полностью. В нем имеется 20 швейных машин, 2 оверлока, раскройный стол, гладильные доски, утюги, 2 холодильника, 4 электроплиты, комбайн, миксер, набор столовой посуды, 2 разделочных стола и навесная сушка для посуды.

В кабинет педагога-психолога закуплено новое оборудование: куб кресло трансформер массажное, пучек волокон с источником света, светодиодный занавес (дождь) белый теплый, интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, проектор звездного неба, груша боксерская напольная детская, игрушки антистресс, кресло мешок, светозвуковая панель «Вращающиеся огни», ковер, шар зеркальный, мат напольный, пуфы.

На улице оборудованы три площадки: WorkOut, уличные тренажеры и детская спортивно-досуговая.

Медицинский кабинет укомплектован аптечкой и медикаментами для оказания первой помощи учащимся школы. Также в кабинетах физики, химии, трудах, спортивных залах, информатики имеются аптечки оказания первой помощи, укомплектованные в соответствии с приказом от 24 мая 2024 года №261н. Всего в школе 15 аптек.

В столовой установлено современное технологическое оборудование, соответствующее СанПиН. В 2020-21 году в рамках обновления оборудования были приобретены зона раздачи, плиты, конвекционная печь, холодильник, расстоечный шкаф, пароконвектомат. В 2022 году заменено остальное оборудование.

В школе во всех учебных кабинетах и коридорах установлены радиовещатели в количестве 51 штуки. Радиоточка находится в библиотеке. Оттуда ведутся музыкальные и литературные минутки. Проводятся школьные репортажи и сообщения. Также школьное радио работает как средство оповещения в чрезвычайных ситуациях.

На территории школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 №1-ФКЗ установлен флагшток с Государственным флагом Российской

Федерации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям. Организацией проводится работа по улучшению оснащения кабинетов, замене устаревшего оборудования на новое, что позволяет повышать качество образовательной и воспитательной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ОУ создана и действует внутренняя система оценки качества, которая включает в себя следующие составляющие позиции:

- качество образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение и качество условий образования;
- качество образовательных результатов.

В соответствии с годовым планом данные позиции анализируются различными видами контроля: оперативным, тематическим, персональным и др. Все виды контроля взаимосвязаны. Здесь используются такие методы, как наблюдение за образовательным процессом, анализ документации, изучение результатов продуктивной деятельности воспитанников, анкетирование, метод экспертных оценок и др. Все оценочные процедуры обеспечены инструментарием.

Контроль позволяет получать информацию о положении дел в ОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. Результаты мониторинга, тематического контроля заслушиваются на Педагогическом совете, в отношении них принимаются управленческие решения.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников проводится в соответствии с «Положением об эффективности и качества профессиональной деятельности». Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

С целью изучения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг в ОУ с 15 по 31 мая 2024 года проводилось анкетирование родителей.

Таблица 42

Количественные результаты по ответам родителей (законных представителей):

№	Вопрос анкеты	% ответивших	«Да» %	«Не всегда» %	«Нет» %
1	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада	100	92	4	4
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу	100	80	16	4
3	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку	100	90	6	4

4	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка	100	92	4	4
5	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей	100	84	12	4
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка	100	76	18	6
7	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги	100	88	6	6
8	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации	100	88	8	4
9	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком	100	88	8	4
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы	100	86	12	2
11	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей	100	88	8	4
12	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку	100	90	8	2
13	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы	100	80	16	4

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень 89% удовлетворенности родителями (законными представителями) деятельностью дошкольных групп учреждения, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками и педагогами.

Выводы: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Уровень школьного образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – это единая система деятельности общеобразовательной организации с целью диагностики, контроля состояния образования и динамики его развития.

ВСОКО представляет собой совокупность локальных актов, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества и эффективность деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов образовательной деятельности школы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- сотрудники, в том числе социально-педагогическая служба школы;
- учителя, в том числе и совместители, методические объединения учителей;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления школой, в том числе управляющий совет;
- учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»;
- внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в повышении качества образования.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в МБОУ «СОШ №25», а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представленных на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральными или региональными законодательными актами.

Результаты ВСОКО представляются, как правило, в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.) с кратким текстовым пояснением/анализом.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- Основные и дополнительные образовательные программы;
- Кадровое обеспечение;
- Нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- Финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- Материально-техническое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Информационно-предметная среда образования, включающая систему Интернет- и медиа- ресурсов;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- Медицинское обслуживание;
- Организация питания;
- Организация условий для физического и нравственного развития обучаемых.

Качество образовательного процесса:

- Реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучаемых в соответствии с требованиями ФГОС;
- Использование современных образовательных технологий;
- Психолого-социальное сопровождение обучающихся;
- Система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

- Предметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Метапредметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- Личностные результаты обучаемых, включая результаты социализации;
- Показатели сохранения здоровья обучаемых;
- Степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучаемых и их родителей (законных представителей);
- Степень соответствия результатов образования муниципальным заказам.

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- Система внутреннего школьного мониторинга;
- Система внутреннего школьного контроля;
- Независимой оценки качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- Индивидуальный (персональный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, осуществляемая педагогом во время учебного процесса;
- Обобщенный (общешкольный) уровень – система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Организационная структура ВСОКО включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения учителей;
- Управляющий совет;
- Педагогический и методический советы;
- Временные (творческие) группы учителей.

Администрация школы:

Директор:

- Осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- Определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- Корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- Привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе (функционал – методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
- Планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
- Организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление данных внутришкольного контроля;
- Принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур

Методические объединения учителей и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):

- Участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
 - Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
 - Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Иницирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;
 - Вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.
- Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы учителей:
- Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры ВСОКО;
 - Проводят первичную обработку полученных данных;
 - Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
 - Осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся и/или учителей, педагогов социально-педагогической службы.
- Управляющий совет:
- Формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
 - Принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
 - Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Таблица 43

Состояние ВСОКО МБОУ «СОШ №25»

Параметр	Пояснения	Примечание
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №228/о-ш от 30.08.2023)</p> <p>Положение о ведении электронного журнала (Приказ №210 от 31.08.2015);</p> <p>Положение о внутриучрежденческом контроле (Приказ №219/1 от 1.09.2017);</p> <p>Положение о проведении самообследования (Приказ №543 от 30.12.2020)</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (Приказ №228/о-ш от 30.08.2023)</p> <p>Положение о проведении ВПР (Приказ №278/1 от 02.09.2024)</p>	Обновление документации не требуется
Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования		

внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)		
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется: - карты достижений учащихся НОО и ООО ОО (индивидуальные); - план мониторинга на календарный год; - таблицы - приложения к Программе ВСОКО	Изменения и обновления не требуются
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется мониторинг АИС	Изменения не требуются
Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Оценочные процедуры обеспечены инструментарием, который прописан в Положении и Программе о ВСОКО	Изменения и обновления не требуются
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение к самообследованию	Аналитический материал прилагается в разделах самообследования
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт участия родителей в оценке деятельности школы в рамках анкетирования, в том числе и on-line	Изменения не требуются
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование, школьная on-line газета «Школовой»	Изменения не требуются
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	Мероприятия ВСОКО составляются с учетом профилактических мер по обеспечению качества условий осуществления образовательной деятельности.	-
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в	Принятые управленческие решения направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянного роста качества образования в ОО	Результаты представлены в соответствующих разделах отчета по самообследованию

школе		
-------	--	--

ВСОКО «МБОУ СОШ №25» модернизируется на основе изменений по принятым управленческим решениям (внутренний аудит). Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Таблица 44

Результаты анкетирования родителей/законных обучающихся МБОУ «СОШ №25»

Дата проведения: 22 -29 ноября 2024 года

Цель: выявление степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Показатель	Процент родителей, ответивших «ДА» от общего количества обучаемых в школе			
	По школе в целом	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников школы	92,4%	89,2%	92,7%	95,2%
2.1. Удовлетворены общим состоянием и оформлением классов	91,5%	95,7%	83,5%	95,2%
2.2. Удовлетворены Удобством и состоянием школьной мебели в классах	79,9%	84,1%	65%	90,5%
2.3. Удовлетворены благоустройством школьной территории	88,3%	87,9%	86,4%	90,5%
2.4. Удовлетворены уровнем безопасности (видеонаблюдение, охрана и т.д.)	79,1%	76,7%	65,5%	95,2%
3.1. Воспитательная работа	88,1%	88,4%	85,4%	90,5%
3.2. Учебная деятельность	82%	87,9%	82%	76,2%
3.3. Внеурочная работа (кружки, секции, внеурочные мероприятия, проекты)	80,4%	80,6%	79,6%	81%
3.4. Взаимодействие с родителями	91,2%	87,1%	91,3%	95,2%
4.1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы размещенной на информационных стендах в помещении организации?	94,3%	94%	93,7%	95,2%
4.2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы размещенной на сайте школы?	92,4%	93,5%	93,2%	90,5%
5. Если Вы обращались в школу с запросом, то удовлетворены ли скоростью получения ответа? (Запросы: по телефону, при личном обращении, через журнал и т.)	91,2%	89,7%	88,8%	95,2%
6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт при непосредственном обращении в организацию (работники гардероба, дежурный учитель, администратор, секретарь)?	93,2%	92,7%	91,7%	95,2%
7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью работников, отвечавших на Ваши обращения через телефон, почтовые сервисы и т.д?	92,1%	91,8%	89,3%	95,2%

8. Готовы ли Вы рекомендовать нашу школу?	91,5%	85,3%	89,8%	90,5%
---	-------	-------	-------	-------

Средний процент удовлетворенности по всем показателям – 88,5%

Средний процент качеством образовательных услуг (3.1-3.4) – 85,4%

Средний процент удовлетворенности МТО (2.1-2.4) – 84,7%

Средний процент удовлетворенности полнотой информации, скоростью получения ответов от сотрудников школы, а также их доброжелательностью (1,4,5,6,7) – 92,6%

По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителями (законными представителями) деятельностью образовательного учреждения.

Таблица 45

Результаты внутреннего аудита

Заданная группа условий ВСОКО	Средний процент выполнения (% от запланированного результата)
1. Качество образовательных ресурсов	96,5%
Предметные результаты	89,7%
Метапредметные результаты	100%
Личностные результаты	94%
Здоровьесбережение	100%
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	98%
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	100%
Профессиональное самоопределение обучаемых	100%
2. Качество реализации образовательного процесса	97,3%
Основные образовательные программы	100%
Рабочие программы по предметам	100%
Программы внеурочной деятельности	100%
Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	100%
Реализация учебных планов и рабочих программ	100%
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	96,4%
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	88,3%
Организация занятости обучающихся	94,6%
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	100%
3. Качество условий реализации образовательного процесса	95,7%
Материально-техническое обеспечение	100%
Информационно-развивающая среда	100%

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	100%
Организация питания	98,7%
Психологический климат в образовательном учреждении	97,3%
Использование социальной сферы социума	87,2%
Кадровое обеспечение	100%
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	89,3%
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	100%
Итого по школе	97,5%

Выводы: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям функционирования учреждения в целом.

Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) приведена в таблице (раздел 3.3. Качество предметной подготовки), анализ полученных при этом данных позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявил затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов, по которым проводились работы. В результате анализа выполнения учащимся работ внешней оценки были приняты управленческие решения по совершенствованию методической работы, по совершенствованию процедур ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №25 соответствует нормативным требованиям, но требует модернизации с учетом результатов внешней оценки качества образования.

В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

Таблица 46

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
Энергоемкие механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности	Создание отчетов в Сетевом регионе. Образование в рамках Реестра сокращенного документооборота	август - сентябрь	Администрация, администратор сайта
Невысокая мотивация обучающихся	- отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; - выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч. организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; - работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-	в течение уч. года	Педагоги, кл. руководители, руководители проектов Программы развития школы

	технического творчества и проектно-исследовательской деятельности		
--	---	--	--

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 чел 68%	29 чел 74%	27 чел 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел 32%	10 чел 26%	13 чел 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 чел 37%	10 чел 26%	13 чел 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел 49%	30 чел 77%	28 чел 70%
1.8.1	Высшая	12 чел 29%	11 чел 28%	14 чел 35%
1.8.2	Первая	15 чел 36 %	19 чел 49 %	14 чел 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	12 чел 29%	10 чел 25%	9 чел 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел 9%	4 чел. 10%	9 чел. 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 чел 12%	4 чел 10%	6 чел 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел 13%	4 чел 10%	7 чел 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел 100%	39 чел 100%	40 чел 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел 100%	39 чел 100%	40 чел 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,10	0,10	0,10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м	5,2 кв.м	5,2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

*- в режиме 10 часов

Выводы:

Анализ показателей деятельности дошкольных групп за 2024 год показал стабильно положительные результаты. В ОУ созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Увеличилось количество воспитанников с 395 до 402 человек. Количество пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника осталось на прежнем уровне, по сравнению с предыдущим годом.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательной программы дошкольного образования выявлено, что по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов с высшим образованием (68%). Анализируя данные по аттестации выявлено, что увеличилось количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию (70%). По состоянию на 31.12.2024 года в дошкольных корпусах нет своевременно не аттестованных педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кадровая политика в ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Уровень школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.1	Общая численность учащихся	человек	834	868	869
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371	362	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419	456	469

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	50	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	309/43	292/40	317/40,85
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,29/3,78	25,25/3,89	22,39/3,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,71/3,37	10,87/3,11	12,05/3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,28	71,53	62,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,93	43,18	56,60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	3/3,61
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	9/10,84
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/14,29	3/27,27	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	10/12,05
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	1/4,16
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	5/7	1/1,24
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/13,8	2/10,5	3/13,04
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	834/98%	390/45	601/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	159/13	115/13,	151/18%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		%	2	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	38/4,6	12/2	25/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/0,4	0	2/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	человек/%	0/0	26/52	54/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	834/100	868/100	869/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	39	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/95,3	36/92,30	34/91,89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/98,3	36/92,30	34/91,89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,7	2/5,12	2/5,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,7	2/5,12	2/5,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/100	39/100	37/100
1.29.1	Высшая	человек/%	27/71	28/71,79	25/68
1.29.2	Первая	человек/%	11/28,9	8/20,51	7/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-	-	-

	ческих работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 3 лет	человек/%	3/6,98	4/10,25	4/8,10
1.30.2	До 35 лет	человек/%	11/25,58	8/20,51	5/13,52
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-55 лет,%	человек/%	14/32,6	18/46.15	21/56,75
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	человек/%	11/25,58	13/33.33	11/29,73
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100	42/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/76,	43/100	37/100
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,6	28,6	28,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	834/100	868/100	869/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществля-	кв. м	2,23	2,23	2,23

	ется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (1880 м2)				
--	--	--	--	--	--

Выводы:

Анализ показателей 1.1 - 1.4 свидетельствует о том, что численность учащихся возросла за последний год за счет увеличения количества учащихся по образовательным программам основного общего образования.

Анализ показателей 1.6, 1.7, 1.8 (результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования) показывает, что снизился показатель “Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку” на 8,75 баллов. Это обусловлено как субъективными причинами, так и объективными (изменение критериев оценивания). Показатель “Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике” в сравнении с предыдущим периодом вырос на 13 баллов. Этот показатель характеризует высокий уровень подготовки выпускников, а также обусловлен наличием высокобалльных работ.

Рассматривая показатели 1.19.1-1.19.3 важно отметить стабильность в численности учащихся победителей и призёров олимпиад. Несмотря на явное наличие факторов успешности в смотрах и конкурсах необходимо добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать развитие каждого ребёнка через его участие в “Движение первых”, Юнармии, волонтерском отряде «Благодеи». Усилить работу с одаренными детьми, учить их быть успешными на конкурсах разного уровня.

Проводя анализ данных показателя 1.24 о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов уменьшилось, в составе произошли изменения, связанные с увольнением педагогов и не было прихода молодых специалистов. Поэтому показатели 1.29.1-1.29.2 тоже стали ниже.

Количество педагогов до 3х осталось таким же, но так как в численности кадрового состава произошли изменения в данном показателе процент стал ниже. Об этом свидетельствует показатель 1.30.1. Важно отметить, что в показателе Ряд педагогов повысили свою категорию с первой на высшую, следовательно, показатель 1.29.2. уменьшился. Деятельность педагогов школы имеет высокую оценку вышестоящих ведомственных органов. Учителя являются экспертами городских и краевых конкурсов, олимпиад.

Анализ показателей 1.25-1.28 показал, что кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение в учреждении способствует эффективной реализации обновленных ФГОС и позволяет в основном соответствовать требованиям к «Профессиональному стандарту педагога». Характеристика педагогических кадров показала, что работа с коллективом ведется в системе и планомерно, но необходимо продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала педагогов посредством активного участия в конкурсном движении и распространения материалов передового педагогического опыта в виде публикаций.

Образовательное учреждение имеет материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса и реализации образовательных программы.

Анализ показателей 2.4 свидетельствует о том, что в образовательном учреждении накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Реализуются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

К сложностям в работе с родителями можно отнести следующее:

- недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;
- правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;
- стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам.

В данном направлении необходимо продолжить работу педагогического коллектива с семьями обучающихся. Проводить в системе мероприятия, консультации, встречи по формированию у родителей конструктивного взаимодействия со школой, правовой составляющей, тесного сотрудничества. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий.