



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**Конспект организованной
образовательной деятельности по
музыкальному развитию
«Мой город Бийск»**



Разработала:
Сорокина Н.Л., музыкальный руководитель

Бийск, 2024

Конспект ООД в подготовительной группе.

Тема: «Мой город Бийск»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Вид деятельности: музыкальная деятельность.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Время: 30 минут.

Цель: Создание условий для вовлечения детей в музыкальную деятельность, направленную на расширение представлений детей о родном городе.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с музыкальным произведением композитора Г.В.Свиридова.

Дать представление о военно-духовом оркестре.

Формировать представление о простейших элементах музыкальной грамоты детей и умение применять их на практике.

Формировать у детей эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместном музицировании.

Развивающие:

Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города.

Расширять представления о жанре марша.

Развивать способность понимать художественный образ, его характер и настроение через восприятие музыкальных произведений.

Продолжать развивать умение двигаться в характере музыки, ритме; выполнять движения эмоционально.

Совершенствовать танцевальные движения детей, игру на ДМИ.

Продолжать формировать правильную осанку, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Воспитательные:

Продолжать воспитывать музыкальный, эстетический вкус, интерес и любовь к музыке.

Прививать любовь и бережное отношение к культурным ценностям родного города.

Оборудование: ритмические карты-схемы, музыкальные инструменты.

Проектор, музыкальная колонка, фонограммы: «Марш» Г.В. Свиридова, танец «город Бийск».

Этапы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент: настроить детей на предстоящую деятельность, включение в игровую ситуацию. • Мотивационный момент: проведение игры на приветствие «Утром солнышко встает», создание проблемной ситуации. 		
<p>Приветствие</p> <p>Вопрос</p> <p>Указание</p>	<p>Педагог активизирует внимание детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Восп-ль. Ребята, у нас сегодня необычное занятие, занятие-путешествие по родному городу. Но прежде, я хочу обратить внимание на наших гостей. Муз. рук. Давайте поздороваемся с нашими гостями песенкой-приветствием. Повернитесь к гостям и приготовьте свои очаровательные улыбки.</p> <p>Песня-приветствие. Добрый день, добрый день, Нам здороваться не лень. Этими словами Здороваемся с вами! -Ребята, скажите, на каком транспорте можно путешествовать по нашему городу? Я предлагаю отправиться в путешествие пешком.</p> <p>На прогулку мы идем Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам пройдем И вокруг всё поглядим.</p> <p>Вот Советская, Гилёва, Мухачёва и Толстого Мы гуляем, мы считаем И свой город изучаем.</p>	<p>Дети входят под марш и встают в круг.</p> <p><i>Дети проявляют интерес и активность.</i></p> <p>Дети поют:</p> <p><i>Дети включаются в занятие из интереса к предложениям педагога.</i></p> <p>Дети проговаривают слова речевки «На прогулку мы идём» и выполняют движения вместе с педагогом.</p> <p>Дети занимают рабочие места.</p>

Всё вокруг так интересно,
Всё вокруг так неизвестно,
Отдохнуть пора, дружок.
Мы присядем на чуток.
Педагог организует рабочее пространство и приглашает детей к деятельности.

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

1. Расширить представления детей о родном городе Бийском.
2. Познакомить с музыкальным произведением композитора Г.В.Свиридова.
3. Дать представление о военно-духовом оркестре.
4. Формировать представление о простейших элементах музыкальной грамоты детей и умение применять их на практике.
5. Формировать у детей эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместном музицировании.
6. Способы снижения утомляемости детей: физкультминутка.

Формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы проведения: наглядный, словесный, практический.

Педагог усиливает интерес детей к предстоящей деятельности и читает отрывок из стихотворения «Мой Бийск».

Город Бийск, он мирный, славный,

По объёму он не малый,

Но уютный и красивый

И для каждого он милый.

-А хотите послушать песню про наш город?

Песня «Мой город».

А сейчас предлагаю посмотреть на интересные места нашего города.

Дети слушают песню «Мой город».

Показ	<p><u>Презентация «Достопримечательности г. Бийска»</u> Муз. рук. -Ребята, какие знакомые места вы сейчас увидели? -А какие ещё достопримечательности города вы знаете?</p>	Дети смотрят презентацию.
Вопросы	<p>-Давайте уточним, какие улицы в нашем городе вы знаете? <i>Педагог создает ситуацию для обозначения цели и задач деятельности с детьми:</i> Друзья, давайте пофантазируем и представим, что в нашем городе есть улица, где можно слушать музыку, петь песни, играть и танцевать.</p>	Дети отвечают на вопросы.
Указание	<p>Придумайте самое подходящее название этой улице. - Как вы думаете какая это улица? (ровная, широкая или кривая, узкая?) -Если по этой широкой улице будет идти оркестр и играть музыку, то какая музыка эта будет? (чёткая, громкая, ритмичная или плавная, спокойная, нежная)?</p>	
Вопросы	<p>- Какая удобна музыка для ходьбы? - Что значит маршировать? Послушайте, пожалуйста, <u>марш композитора Георгия Васильевича Свиридова.</u> -Как звучал марш? - Какие знакомые инструменты вы слышали?</p>	Дети слушают марш
Указание	<p>Муз.рук. Этот марш исполняет военно-духовой оркестр, и я предлагаю вам стать участниками оркестра. <i>Педагог усиливает интерес детей к предстоящей деятельности.</i> Подойдите, выберите инструменты, на которых вы будете исполнять марш. Педагог включает ещё раз фонограмму <u>марша.</u></p>	Дети играют на ДМИ
Вопросы	<p>-Молодцы, вы настоящие музыканты. Ребята, посмотрите, что за дом стоит на нашей улице? <u>Презентация «Дом для нот».</u></p>	Дети смотрят презентацию.

Пояснение	<p><i>Педагог обращает внимание детей на карты-схемы, выведенные на экране.</i></p>	
Указание	<p>Муз. рук.: Ребята, посмотрите какие здесь красивые чудесные игрушки появились у нас на экране. С их помощью мы можем прохлопать ритмический рисунок песенки. Большая игрушка - это длинный звук, а маленькая – короткий звук.</p>	<p><i>Дети проявляют заинтересованность к процессу деятельности.</i></p>
Оценка	<p><u>Игра-распевка «Ритмические игрушки»</u> Муз.рук. А сейчас послушайте, что я сыграю. Звучит вступление к песне «Детский сад» А. А. Евдотьевой. - Вам знакома эта песня? Как называется? На какой улице находится наш детский сад? (Николая Липового) Я предлагаю её спеть всем вместе. Вы помните, какой характер этой песни?</p>	<p>Дети выполняют вокальное упражнение.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
Объяснение	<p><u>Песня «Детский сад» А. Евдотьевой.</u> Муз.рук. Вот какая весёлая песня у нас получилась. В нашем городе живут много интересных людей. Я предлагаю послушать стихотворение про наш город.</p> <p style="text-align: center;">Посмотри вокруг сейчас, Сколько ты увидел глаз? Сколько лиц вокруг знакомых: И счастливых, и влюблённых? Но не встретишь равнодушных. Нет у нас людей ненужных. Если трудишься умело, То всегда найдётся дело.</p>	<p>Дети поют песню</p>

	<p>Чтобы жить нам в мире дружно, Помогать друг другу нужно. Мы, не просто все друзья! Город, ты моя семья!</p> <p>Люди веселятся. И я предлагаю вам изобразить в движении, как люди веселятся и станцевать танец «Мой город Бийск»</p>	<p>Дети танцуют</p>
<p>3. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итога. • Рефлексия. 		
<p>Подведение итога</p>	<p>Муз.рук. Ребята, вам понравилось наше путешествие? В нашем городе кругом Люди говорят друг другу: Незнакомому и другу И особенно гостям- «Очень- очень рады вам!» Но пора возвращаться в детский сад, а на какую улицу мы вернёмся? <i>Педагог подводит итог занятия.</i></p> <p>Муз.рук. Если у кого настроение хорошее, то возьмите с собой лист красного цвета, а у кого не очень хорошее настроение, возьмите жёлтый лист.</p> <p>Под <u>марш</u> дети уходят из зала.</p>	<p>Дети произносят слова прощания.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети оценивают своё настроение и уходят.</p>