



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25»

**Конспект занятия
по познавательному развитию детей
подготовительной к школе группы
Тема: «Как живут дикие животные в нашем лесу?»**

*Разработчик:
Силютина Татьяна Леонтьевна,
воспитатель*

г. Бийск, 2024 г.

Конспект занятия

Образовательная область: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: подготовительная к школе.

Тема занятия: «Как живут дикие животные в нашем лесу?».

Цель занятия: формировать целостные представления детей о диких животных.

Задачи занятия:

1. Уточнять и расширять знания детей о жизни диких животных.
2. Закреплять знания детей о жилищах животных; повадках; питании.
3. Учить различать хищных и травоядных животных.
4. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность ребенка: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере взаимосвязи животного и растительного мира в лесу; развивать познавательную активность, связную речь.
5. Обогащать словарный запас детей: всеядные.
6. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе и ее обитателям.

Предварительная работа: (с детьми, родителями, коллегами, если она предусмотрена) рассматривание картин по теме «Дикие животные»; Дигра «Кто, чем питается?»; Дигра «Кто, где живет?»; работа с тематическими календарями «Цепи питания», «Животные нашего леса».

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия: конверт; картина с изображением силуэта медведя; картинки с изображением животных (диких и домашних); картинки с изображением моркови, мышки, зайца; карточки с изображением следов животных (птицы, зайца, лисы, волка); карточки правил поведения в лесу; аудиозапись голосов птиц; веселые и грустные смайлики; видеоролик с гимнастикой для глаз «В зимнем лесу», ноутбук, проектор.

1. Вводная часть

- Организационный момент: настроить детей на предстоящую деятельность, включение в игровую ситуацию.
- Мотивационный момент: проведение игры на приветствие «Доброе утро», создание проблемной ситуации.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети заходят в группу и встают в круг.</i></p> <p>- Пение птиц. <i>Улыбнуться и кивнуть головой.</i> <i>Называют имена по кругу.</i></p> <p><i>Все поднимают руки, опускают.</i></p> <p><i>Все разводят руки в стороны, затем опускают.</i></p> <p>- В гнезде, на дереве, в лесу... <i>Дети сидят полукругом у доски.</i></p> <p>- В лиственный. - В хвойный. - Смешанный. Нарисованы знаки - символы. - Хвойные, а ближе к горам смешанные. - Дикие животные. - Да. 1. Ветки не ломайте, деревья не качайте. 2. Не шуметь, а то лес испугается, за-</p>	<p>- Ребята, проходите.</p> <p>Что вы слышите? Давайте поприветствуем друг друга. - Доброе утро, Саша! Доброе утро, Маша! Доброе утро, Татьяна Леонтьевна! Доброе утро, солнце! Доброе утро, небо! Доброе утро всем нам!</p> <p>- Как весело поют птицы, а где они живут?</p> <p>- Ой, посмотрите на этом слайде три тропинки, и все они ведут в лес. Если пойдем по правой тропинке, то в лес какой мы попадем? Как вы определили?</p> <p>- А если по левой? Как догадались?</p> <p>- А по средней? Почему вы так думаете?</p> <p>- А какие леса в нашем Алтайском крае? - Да, действительно: хвойные и смешанные леса. - Кто еще обитает в лесу?</p> <p>Ребята, а вы хотели бы побывать в лесу и посмотреть, как живут дикие звери зимой? Но, чтобы отправиться в лес, необходимо вспомнить правила поведения в лесу.</p>	<p><i>Звучит аудиозапись с голосами птиц.</i></p> <p>Игра «Доброе утро».</p> <p>Слайд 2 с изображением леса.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>Карточки с правилами поведения в лесу.</p>

<p>таиться и мы не узнаем ни одной его тайны.</p> <p>3. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое дело.</p> <p>4. Враг природы тот, кто леса не бережет.</p> <p><i>Дети выполняют движения.</i></p> <p><i>Дети осматривают все вокруг.</i></p>	<p>- Закройте глаза, сейчас я произнесу волшебное заклинание: «Вокруг себя ты повернись и в зимнем лесе очутись».</p> <p>- Ребята, посмотрите, как красиво в лесу зимой. Елки укрылись снегом, как пуховым одеялом. Блестит снежок на солнце. Все деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.</p>	<p>На слайде изображение зимнего леса.</p>
--	---	--

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

1. Уточнять и расширять знания детей о жизни диких животных.
2. Закреплять знания детей о жилищах животных; повадках; питании.
3. Учить различать хищных и травоядных животных.
4. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность ребенка: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере взаимосвязи животного и растительного мира в лесу; развивать познавательную активность, связную речь.
5. Обогащать словарный запас детей: всеядные.
6. Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе и ее обитателям.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы проведения: наглядный, словесный, практический.

Способы снижения утомляемости детей: смена разных видов деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Да. <i>Дети стоят вокруг стола.</i></p> <p>- Птичьи, заячьи, лисьи, волчьи (дети аргументируют ответ).</p> <p>- Нет.</p> <p>Дети проходят к следующему столу.</p> <p>Дети выбирают карточки в соответствии с заданием.</p> <p>Дети загадывают загадки: - За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя Промелькнуло, пробежало. Нет ни дыма, ни пожара (лиса).</p> <p>- Люблю я капусту, люблю я морковь, я бегаю быстро и прыгаю ловко (заяц).</p> <p>- Когда я голодный, меня не встречай, я щелкну зубами и съем невзначай (волк).</p>	<p>- Ребята, смотрите, я возле елки нашла конверт, а в нем лежит картинка-загадка. Как вы думаете, что здесь изображено?</p> <p>- Чтобы ее разгадать, вам нужно выполнить задания и собрать части от этой картинки. Только тогда мы сможем, узнать какое животное здесь спряталось. Вы согласны?</p> <p>- Ребята, а вот и первое задание. Давайте посмотрим, чьи следы здесь нарисованы. А как вы узнали? А это чьи?</p> <p>- Молодцы, ребята, справились с заданием. Получайте часть картинки. Вы уже можете определить, что это за животное?</p> <p>- Тогда идем дальше.</p> <p>- Посмотрите, какая здесь путаница. Все звери собрались, а нам нужны только дикие. Попробуйте самостоятельно выбрать только тех, которые живут в алтайских лесах. Будьте внимательны, задание нужно выполнить верно: узнал зверя - расскажи загадку.</p>	<p>Конверт с картинкой (на белом фоне силуэт медведя).</p> <p>Картинка с изображением следов животных лежит на столе. Элемент от силуэта медведя.</p> <p>Картинки с изображением домашних и диких животных.</p>

<p>- Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец, ходит смело и легко, рога раскинув широко (олень).</p> <p>- Нет.</p> <p>- В лесу. Дети сидят на стульях перед экраном.</p> <p>- Изображен лес и домики для животных.</p> <p>Дети прикрепляют животное к соответствующему жилью.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>- Молодцы, со вторым заданием справились, вот еще одну часть от нашей картинки получайте. Узнаете?</p> <p>- Идем дальше.</p> <p>- Ребята, напомните мне, пожалуйста, где живут дикие звери?</p> <p>- Правильно. Садитесь на стулья.</p> <p>- Давайте посмотрим на картинку, что вы видите?</p> <p>- Давайте поселим наших животных в эти домики. Почему вы поселили зайца под куст? А белка не упадет с дерева? Молодцы.</p> <p>- Послушайте мой рассказ о жизни животных в лесу. Тихо в лесу. Снег по пояс. Смотрите, вот заяц остановился у дерева, на задние лапки встал - кору обгрызает. Голодно зайцу зимой. Кора, да мелкие ветки - вот и вся еда. Вдруг насторожился заяц и наутек. Кого же он испугался? Да, конечно же. Лису. Любит лиса зайчатину. Но, если не удалось ей поймать зайца, не страшно, она не останется без обеда - под снегом мышей отыскивает, а если уж совсем голодно, то, хоть и боится она человека, а пойдет в деревню кур да уток воровать. Кого же еще боится заяц? Ну, конечно, волка. Но не только зайцев едят волки, нападают они и на крупную дичь - на оленей, лосей, кабанов. Волки охотятся стаями, они очень выносливы и могут долго гнаться за своей добы-</p>	<p>Элемент от силуэта медведя.</p> <p>На экране изображен лес с жилищами для животных (нора, логово, берлога, дупло).</p> <p>Рассказ «Жизнь в лесу» сопровождается показом слайдов по тексту.</p>
--	--	---

<p>- Ветками, корой деревьев и кустарников.</p> <p>- Травоядные. Ответы детей.</p> <p>Дети встают на ноги и выполняют гимнастику для глаз по тексту. Дети садятся за столы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы поднятием соответствующей карточки.</p>	<p>чей. Волки и лисы питаются мясом других животных, их называют хищниками.</p> <p>- Итак, лиса и волк - это хищники.</p> <p>- А чем же питаются зимой олени, лоси? Правильно, животных, которые питаются травой, ветками, листьями называют травоядные.</p> <p>- А к каким же животным мы отнесем зайца?</p> <p>- Правильно, к травоядным.</p> <p>- Давайте подведем итог, чем же отличаются звери?</p> <p>- Мы знаем, что все звери не похожи друг на друга: одни большие, другие маленькие, у одних есть рога, у других их нет, у одних длинные уши, у других короткие. Они отличаются еще тем, что одни кормятся листвой, травой, ягодами, а другие охотятся на животных и этим кормятся.</p> <p>- Давайте немного отдохнем. Смотрите на экран и выполните упражнение.</p> <p>- Присядьте за столы. Пододвиньте к себе карточки, разложите их и посмотрите внимательно. На каждой карточке нарисован корм какого-то животного. Вы должны подумать, чей это корм. Я буду называть животное, а вы поднимать нужную карточку.</p> <p>- Чем питается волк?</p> <p>- Что по вкусу белке?</p> <p>- Что любит лиса?</p> <p>- Что понравилось бы зайцу?</p> <p>- Чему был бы рад медведь?</p> <p>- Чем кормится лось?</p> <p>- Что ест еж?</p>	<p>Гимнастика для глаз «В зимнем лесу».</p>
---	--	---

<p>- Дикие животные.</p> <p>Дети делятся на две команды, выбирают животных и располагают их в соответствующих обручах.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети собирают части картинки.</p> <p>- Медведь.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети сидят на стульях полукругом.</p>	<p>- Как можно назвать всех тех, кто изображен одним словом?</p> <p>- Чтобы немного отдохнуть, я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай-ка». Я вам предлагаю разделиться на две команды. Первая команда встает за этот стол, выбирает из предложенных картинок только хищных животных и располагает в красном круге. Вторая команда встает за второй стол, выбирает только травоядных животных и располагает в зеленом круге.</p> <p>- А теперь, посмотрите и оцените, правильно ли вы разложили животных. Молодцы.</p> <p>- Получайте последнюю часть картинки. Давайте соберем все части, кто же это?</p> <p>- А что вы знаете о медведе? Ребята, а знаете, почему именно зимой у медведицы рождаются медвежата? Медвежата рождаются зимой, так как только зимой у медведицы есть свой «дом» - берлога. Зима, трещат морозы. А в берлоге, под пушистым снежным покрывалом тепло и уютно. Вот там-то и появляются крошечные медвежата. Самое интересное, что вес новорожденного «хозяина лесов» всего 500 граммов (как булка хлеба), и он может уместиться на ладони взрослого человека. Это объясняется тем, что медвежонок питается молоком матери. А молока немного, ведь медведица зимой ничего не ест, а живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью. Большому медвежонку было бы очень голодно. А маленькому вполне хватает. Придет весна. Медвежонок подрастет и вместе с матерью отправится на поиск пи-</p>	<p>Игра «Угадай-ка». На доске нарисованы два круга пересеченных друг с другом (красный, зеленый).</p> <p>Элемент от силуэта медведя.</p>
--	--	--

<p>- Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети хором повторяют – всеядный.</p> <p>- Ежа.</p>	<p>щи - сладких корешков и травы, однако медведь - опасный хищник, он пожирает все, начиная от маленьких мышей и кончая лосями, а при случае и домашних животных: коз, коров, лошадей. И все таки, они предпочитают растительную пищу - травы, корешки, ягоды, фрукты. Медведь - большой лакомка. В малиннике может сидеть хоть весь день и обсасывать усыпанные ягодами ветки. А мед любит так, что даже название, наверное, получил от него – мед-ведь, т.е. ведает, знает, где мед. Вот такой медведь чудак.</p> <p>- Понравился вам мой рассказ?</p> <p>- Дети, а куда мы с вами его определим к хищникам или травоядным?</p> <p>- Он хищник и травоядный. Таких животных называют всеядными.</p> <p>- Давайте повторим.</p> <p>- Мы его разместим сюда. (Воспитатель располагает картинку медведя, в центре пересечения двух кругов).</p> <p>- Ребята, а какое еще дикое животное можно назвать всеядным? Правильно, и его мы сюда разместим.</p> <p>- Мне очень понравилось сегодняшняя прогулка по лесу, но нам нужно возвращаться в детский сад. Закройте глаза, сейчас я произнесу волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в группе: «В лес волшебный окунулись, вот мы в детском саду проснулись».</p>	
---	---	--

3. Заключительная часть занятия:

- Подведение итога.

• Рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выбирают предложенные на выбор смайлики.</p>	<p>- Давайте вспомним, где мы с вами были? Что мы там делали? А, что нового вы сегодня узнали? Что было интересным для вас? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Ребята, если вам понравилось сегодняшнее занятие и вам было легко выполнять все задания, возьмите веселый смайлик. Если у вас возникли какие-либо трудности при выполнении заданий возьмите грустный смайлик.</p> <p>- Ребята, вы меня очень порадовали. Я думаю, что сегодня своим мамам и папам, братьям и сестрам вы сможете рассказать, чем вы занимались на занятии и что нового узнали.</p>	<p>Подведение итога.</p> <p>Рефлексия.</p>