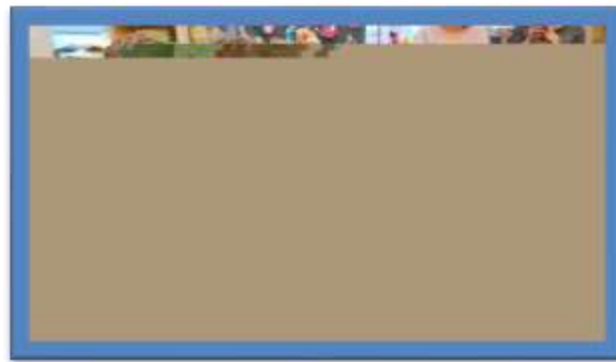


# 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 25»

## Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Алтай – золотой край»



Разработала:  
Антушевич И.А., воспитатель

Бийск, 2023

**Цель:** формирование знаний о природе Алтайского края, понимание того почему край называют золотым.

**Задачи:**

**Обучающие:** учить детей ориентироваться по карте Алтайского края, помочь детям понять, почему Алтай означает «золотой край».

**Развивающие:** расширять представления о природе Алтайского края, его животном и растительном мире; познакомить с местом, где находятся золотые рудники-Горная Колывань

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному краю, своей малой Родине, растениям, животным, населяющим его.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная.

**Формы и методы организации совместной деятельности:** игровые, беседа, работа с картой.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, экран, видеопроектор, юла, дидактический материал для игр «Пищевые цепочки», «Животные Алтайского края».

**Предварительная работа:** Презентация «Мой любимый край», чтение стихотворений об Алтайском крае: С. Легкодымов «Алтай. Что слышу в этом слове», С. Гарьбунг «Осень на Алтае», В. Климов «Алтай — моя Родина». Беседа на тему «Что такое Родина?».

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
<p><b>Вводная часть.</b>            Организационный момент: настроить детей на предстоящую деятельность, включение в игровую ситуацию.            Мотивационный момент: создание проблемной ситуации.  <b>Цель:</b> создание эмоционального фона.</p>		
<p>Игра на эмоциональный настрой.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Там где мы родились и живем. В городе Бийске.</p> <p>Алтайский край.</p>	<p><b>В:</b> Ребята, давайте встанем все в круг.</p> <p>Утром солнышко встает            Всех на улицу зовет            Выхожу из дома я            Здравствуй улица моя            Отвечаю солнцу я            Отвечаю травам я            Отвечаю ветру я            Здравствуй Родина моя..</p> <p><b>В:</b> - Ребята, а наша с вами Родина где?</p> <p><b>В:</b> Как называется край, в котором мы с вами живем?</p> <p><b>В:</b> Ребята, вчера мне пришло видеописьмо от мальчика, который живёт в городе Новосибирске. Здравствуйте ребята, я живу в городе Новосибирске. Наша воспитатель на занятии рассказала нам, что есть такой край, который называют золотым. Это Алтайский край. Нам с ребятами очень захотелось узнать почему ваш край называют золотым. Летом мы хотим приехать к вам на экскурсию.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Просмотр видеописьма.</p>

Сначала сами посетим места из - за которых наш край называют золотым, и запишем ребятам из Новосибирска видеописьмо, может быть нарисовать..

Предположения детей.

Расскажите нам, пожалуйста какие места нам нужно посетить, чтобы убедиться, что ваш край и правда золотой.

**В:** Как мы можем познакомить детей с нашим краем?

**В:** Ребята, как вы думаете, почему наш край называют золотым?

**В:** Я хочу рассказать вам одну легенду, о том, как появился наш край.

Дети сядутся полукругом на стульчики.

**Основная часть:**

**Цель:** формирование знаний о природе Алтайского края, понимание того почему край называют золотым.

**В:** Однажды Бог решил создать на земле Золотой Край - обитель мира и счастья. Он призвал оленя, сокола и кедр и приказал каждому искать для себя лучшее место. Где сойдутся их пути, там и быть Золотому Краю. Долго скакал по земле Олень. Высоко поднимался в небо Сокол. Глубоко уходил корнями в землю Кедр. И, наконец, встретились они в горной стране, где всем троим было хорошо и вольно. Так по легенде и возник Золотой Край.

**В:** Как вы думаете, а на чем можно

На машине, поезде, самолете, велосипеде, автобусе, пешком.

Темно-зеленый — это леса, светло зеленый — это луга, коричневый -горы, а синий- реки и озера.

Стрелка, стрелка повернись, повернись-остановись.

Горы.

Предположения детей.

путешествовать по нашему краю?

**В:** Я предлагаю и вам отправиться в путешествие. А поможет нам в этом карта нашего края и волчок со стрелкой.

**В:** Давайте посмотрим на карту. Как вы думаете, какой цвет, что обозначает на карте.

**В:** Во время путешествия мы будем отмечать на карте места, где мы с вами побывали и с чем познакомились. А путь нам укажет волшебная стрелка.

Давайте повернем наш волчок, куда стрелка покажет туда и отправимся. Закрывайте глаза.

**В:** Чтобы узнать, где мы с вами очутились, нужно отгадать загадку.

Не видать ее корней,  
Вершина выше тополей,  
Все вверх и вверх она идет,  
Но не растет.

**В:** Посмотрите, это Алтайские горы

**В:** Кто знает, какие могучие деревья растут в Алтайских горах?

**В:** Самые могучие-это кедры.

Педагог раскручивает волчок.

(слайд 1)

(слайд 2)

	<p>На кедрах растут шишки, а в каждой шишке пригоршня кедровых орешек.          Не простые они, а золотые и очень полезные. Полезные вещества, которые находятся в кедровых орешках защищают человека от разных болезней.          Также орешки кедровые являются пищей для мышей, белок, бурундуков, медведей, обитающих в горах.          А под кедрами, глубоко в земле, растут похожие на человечков корни.</p>	<p>(слайд 3)</p>
<p>Предположения детей.          Произносят хором и индивидуально жень-шень.</p>	<p><b>В:</b> Кто знает, как называется это растение?  <b>В:</b> Это «Жень – Шень» - золотой корень. Корень Жень – Шень используют для изготовления лекарств. Корни эти выкапывают олени с «золотыми рогами».</p>	<p>(слайд 4)</p>
<p>Олени, лоси.</p>	<p><b>В:</b> Кто знает, что это за животные?  <b>В:</b> Эти олени - Маралы. Не простые олени. Их рога обладают лечебными свойствами.</p>	<p>( слайд 5)</p>
<p>Кедр — шишка-бурундук-волк          Орехи-бурундук-рысь          Кедровые орехи -&gt; белка -&gt; лесная куница -&gt; рысь          В горах.</p>	<p><b>В:</b> В горах, как и везде существуют пищевые цепочки. Сейчас внимательно рассмотрите, подумайте и составьте эти цепочки.  <b>Дигра «Составь пищевую цепочку»</b>  <b>В:</b> Где мы с вами побывали?  <b>В:</b> Что является золотым богатством Алтайских гор?</p>	<p>Дети из картинок составляют пищевые цепочки.          На карте в горах ставим картинки: кедровые орешки, марал, женьшень.</p>

Кедровые орешки, марал, женьшень.  
(дети произносят хором и индивидуально)

Стрелка, стрелка повернись, повернись-  
остановись.

Тайга- это непроходимый лес.

Белка, заяц, медведь, лиса, волк, кабан, еж...

Предположения детей.

**В:** Куда же нам отправляться дальше.  
Давайте повернем наш волчок.  
Закрывайте глаза.

**В:** Отгадайте следующую загадку.  
Разные звери и дикие птицы,  
Совы и белки, бобры и лисицы.  
В доме огромном жили всегда,  
А называется дом тот .

**В:** А вы знаете какие животные обитают в лесу?

**В:** Очень богат животный мир Алтайского края. Большое разнообразие растительности на Алтае создает хорошие условия для жизни огромного количества животных.  
- Как вы думаете, а может наш край называться золотым, потому что здесь очень много животных?

**В:** А еще в лесах живут рысь, горностай, лиса, норка.

**В:** Но одним из ценнейших зверьков остается соболь. Это небольших размеров хищный зверек, который любит селиться в непроходимых буреломах и обживать дупла старых деревьев, сооружая здесь гнезда.

Педагог раскручивает волчок.

(слайд 6)

( слайд 7)

Выбирают картинки с изображением только тех животных, которые живут в лесах Алтайского края и называют их.

Соболя. (дети произносят хором и индивидуально)

Стрелка, стрелка повернись, повернись-остановись.

Если на улице дождь, снег, очень холодно, или сильный ветер, зверек и носа из норы не высунет.

Не в чести у соболя и дневное время суток.

Чаще всего он бодрствует ночью.

Питается пушной зверек растительным кормом. Что интересно, соболь никогда не бегают, а только прыгает.

Соболя за его окрас и ценный мех называют **мягкое золото Алтая.**

-Вот и еще одна разгадка, почему Алтайский край называют золотым.

#### **Дигра «Рассели животных»**

**В:** Так какое животное называют мягкое золото Алтая?

Селим его на нашу карту.

**В:** Куда же нам отправляться дальше. Давайте повернем наш волчок.

**В:** Наша стрелка показала нам на очень интересное место, о котором ходит много легенд. Это горная Кольвань.

Здесь расположены рудники, известные во

На карту ставим карточку с соболем.

Педагог крутит волчок.

(слайд 8, 9, 10)



<p>Из-за золота.</p> <p>Места, где находятся поля и луга.</p> <p>Рассматривают настоящие колосья и зерна пшеницы.</p>	<p>всём мире, где добывают природные богатства- золото , серебро, яшму, гранит.</p> <p><b>В:</b> Как вы думаете из-за какого народного богатства горную Колывань называют золотой?</p> <p><b>В:</b> Вот и еще одна причина , почему Алтай-золотой.</p> <p><b>В:</b> Посмотрите, и скажите какие места на карте не показала наша стрелка.</p> <p><b>В:</b> Алтай – это край бескрайних полей.</p> <p>На этих полях растет рожь, овес, гречиха и самые бескрайние поля -пшеничные</p> <p>Каждое зёрнышко пшеницы –золотое</p> <p>Пшеница очень ценное растение, т.к. из неё производят самый главный продукт – хлеб.</p> <p>Ведь не зря в народе говорится: «Хлеб всему голова!»</p>	<p>На карту ставим картинку с изображением золота.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением этих культур.</p> <p>( слайд 11)</p> <p>На карту помещаем картинку с изображением пшеничных снопов.</p>
<p><b>Заключительная часть.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов. Рефлексия.</p>		
<p>У нас есть мягкое золото-соболь, маралы с золотыми рогами, растение у которого золотой корень, кедровые орешки, которые</p>	<p><b>В:</b> Ребята, теперь мы можем ответить , почему наш край называют золотым?</p>	

тоже называют золотыми.

Берут шишки и объясняют почему взяли именно такую шишку.

**В:** А ребятам в Новосибирск мы отправим карту, где отмечены места, из-за которых наш край называется золотой. По этой карте они легко смогут найти места, которые мы отметили.

**В:** У меня в розетках шишки кедровые и сосновые. Кому занятие понравилось, кто узнал что-то новое берет кедровые шишки и размещает их на кедре. А кому было сложно или что - то не понятно берут сосновые шишки и помещают их на сосне. Почему? Чем понравилось или не понравилось.

**В:** следующий раз я приглашаю вас в путешествие по рекам и озерам нашего края.

Рефлексия.

### **Список используемой литературы:**

1. Надо верить в чудеса / Т. Ашмарина, Е. Грехова. - Бийск: Кедр, 2007.
2. Бианки, В.В. Лесная газета. - М: Мир искателя, 2006 г.
3. Литература Алтая в детском чтении. / сост. Э.П. Хомич, О.В. Фролова. - Барнаул: Алтайский дом печати, 2011. - 471 с. 8
4. Литература Алтая в детском чтении. Читайка раннего детства: хрестоматия для дошкольного и младшего школьного возраста /сост. Л.Н. Зинченко. - Барнаул, Алтайский Дом печати, 2011. - 447 с.
5. Свинцов, В.Б. Рассказы о животных. - Новосибирск: Детская литература, 1990. – 15 с.