

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

Утверждено

Приказом школы №354/о-ш
от 31.08.2023

**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(ВОЗРАСТ 1-11 КЛАССЫ)**

Программу составила:
Чудина Н.В., социальный педагог
МБОУ «СОШ № 25»

Бийск,

Содержание

- I. Основные положения Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
 - 2.1. Основные аспекты программы.
 - 2.2. Содержание программы.
 - 2.3. Основные направления работы.
 - 2.4. Формы работы
- III. План мероприятий по реализации программы.
- IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Конституции Российской Федерации
- 2. Конвенции о правах ребенка
- 3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (с изменениями и дополнениями).

Участники программы: администрация школы, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители).

Срок реализации программы – 1 год.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников -это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Обучение ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий для физического оздоровления, личностного роста, формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит

уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. (с изменениями 13.07.2015) в ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

1. Воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
3. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
4. Выявлять семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
5. Организовывать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Вести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
7. Организовать внеурочную занятость обучающихся.
8. Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты Программы:

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволят своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими обучающимися.
- 2. Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
- 3. Организация досуга обучающихся.** Широкое вовлечение обучающихся в общешкольные классные мероприятия, внеурочную деятельность, занятия спортом, художественное

творчество и т.д. - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях и лекториях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки, участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения различных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

8. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. В случае необходимости посещения проводятся с сотрудниками ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

2.2. Содержание программы

Содержание программы ориентировано на личность ребёнка, развитие его природных задатков, создание в школе обстановки социальной защищённости, формирование законопослушного гражданина.

Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и негативных явлений среди обучающихся.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с обучающимися:

1. Информационный подход, который способствует повышению уровня информированности обучающихся по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, умений принятия правильного решения при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

2.3. Основные направления программы:

1. «Дороги, которые мы выбираем» (воспитательные мероприятия)
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики. Организация работы совета профилактики в школе.
3. Работа социально-психологической службы.
4. «Зона особого внимания».
5. Мониторинг и диагностика результатов.

2.4. Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий
- Конкурсы
- Спортивные соревнования
- Экскурсии и т.д.

III. План мероприятий по реализации программы

Цель: правовая пропаганда среди обучающихся, формирование законопослушного гражданина

«Дороги, которые мы выбираем»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Направление</i>	<i>классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>ответственные</i>
Организация индивидуальной работы с обучающимися, состоящих на разных видах учета, слабоуспевающих	социальное	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Обновление папки классного руководителя: составление социального паспорта класса, школы, сбор сведений о летней занятости и др	социальное	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совет профилактики	социальное	10-11	В течение года (1 раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию жизнестойкости: психологические игры, тренинги, командообразующие игры «Давайте быть вместе!»	социальное	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение индивидуальных консультаций психолога с детьми, состоящими на разных видах учета	социальное	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Акция «Дети против насилия»	социальное	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Детский телефон доверия»	социальное	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР
Оказание ППМС-помощи обучающимся	социальное	10-11	В течение года	классные руководители

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Цель: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; организация совместной работы школы и учреждений системы профилактики в сфере безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; организация детского и подросткового досуга и занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, во внеурочное и каникулярное время

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Организация и проведение профилактических мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Обмен с учреждениями профилактики сведениями об обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН, КДН и ЗП)	Сентябрь январь	Социальный педагог
3	Участие в межведомственных профилактических рейдах «Подросток», «Каникулы», «Неформал» и др	Октябрь-ноябрь, январь, март, июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Организация и проведение профилактической операции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу»	Август сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5	Организация участия обучающихся в профилактических мероприятиях, организуемых учреждениями профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Трудоустройство обучающихся с 14 лет в летний период (совместно с ЦЗН)	Июнь	Социальный педагог
7	Взаимодействие с органами здравоохранения	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

План работы

Совета профилактики на 2023 – 2024 учебный год

Состав Совета профилактики:

1. Директор МБОУ «СОШ №25» Скороход О.С.
2. Заместитель директора по ВР - Зорина И.В.
3. Заместители директора по УВР – Суханова С.Е., Исапова Е.Н.
4. Социальный педагог - Чудина Н.В.
5. Психолог – Носенко А.А.
6. Инспектор ПДН – Гетель В.А.

7. Классные руководители

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ работы совета профилактики за прошедший учебный год. Утверждение плана работы совета профилактики на новый учебный год учебный год. Социально – психологическая диагностика семей учащихся. Формирование документов на детей «группы риска».	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2	Организация встречи учащихся с инспектором ПДН в рамках профилактического мероприятия «Административная и уголовная ответственность».	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различного вида учетах, с учениками, чьи семьи находятся в социально – опасном положении.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Заседание Совета по реализации МИПР и ИПР .	Декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
5	Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально – опасном положении. (1 полугодие)	Январь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
6	Анкетирование учащихся по профориентации.	Февраль	Заместитель директора по ВР
7	Заседание Совета (предварительные итоги 3 четверти).	Март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
8	Обследование условий жизни опекаемых детей.	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
9	Подведение итогов работы Совета.	Май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
10	Организация трудоустройства несовершеннолетних в летний период. Контроль прохождения летней практики детьми, состоящими на всех видах учета. Контроль занятости детей из неблагополучных семей. Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9, 11 классов.	Июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи и поддержки обучающемуся и его семье; ранняя профилактика семейного неблагополучия; проведение профилактических бесед и консультаций; организация тренингов, ролевых игр; мониторинг и диагностика социологических исследований; организация встреч со специалистами; работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия; ведение документации на обучающихся, состоящих на разных видах; выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Посещение по месту жительства обучающихся с целью оценки уровня их жизни, выявления детей и семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Оказание социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии неблагополучия: консультационно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающемуся в условиях школы; организация льготного и бесплатного питания; организация внеурочной занятости; организация отдыха в летнем оздоровительном лагере и т.д.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Оказание социально-психологической помощи семье, находящейся в социально опасном положении: просвещение с целью повышения правовой, педагогической и психологической культуры родителей; консультирование, оказание практической или обучающей помощи семье с целью укрепления внутрисемейных отношений	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия: изучение причин семейного неблагополучия, наблюдение за семьей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении	В течение года В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Организация психологических тренингов и ролевых игр с целью моделирования ситуаций, направленных на отказ детей и подростков от вовлечения в совершение преступления, употребления наркотиков и алкоголя	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Мониторинг и диагностика социологических исследований	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия, состоящими на разных видах учета	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с обучающимися: по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств, разрешению конфликтных ситуаций и т.д.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Ведение документации на обучающихся и их семьи, состоящих на разных видах учета	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

«Зона особого внимания»

Цель: выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации и находящихся в социально опасном положении (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в

обучении, отношениях со сверстниками и учителями), предупреждение правонарушений и преступлений данной категорией детей и подростков.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации по выявлению детей и подростков, имеющих признаки девиантного и дезадаптивного поведения	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Разработка индивидуальных профилактических программ и их реализация	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Беседы по правовому воспитанию	В течение года	Социальный педагог
5	Организация встреч со специалистами	По отдельному плану в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация летней занятости и отдыха детей, находящихся в социально опасном положении	Июнь-август	Социальный педагог, классные руководители

Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Диагностика уровня тревожности и адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Социально – психологическое тестирование	октябрь	Психолог школы
3	Мониторинг жизнестойкости.	Апрель-май	Социальный педагог

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы по формированию законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы ожидается:

- снижение количества правонарушений;
- повышение осведомленности обучающихся по проблемам наркотической и алкогольной зависимости, приобретение навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- активизация взаимодействия с учреждениями системы профилактики;
- совершенствование комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении.