

Тема: Знакомство с буквой Мм		Тип: открытие новых знаний
<p>Цель урока: развивая универсально-учебные действия учащихся, создать условия для открытия учащимися новых знаний о жизни древних славян.</p> <p>Задачи: мотивировать учащихся к изучению раздела «СТРАНИЦЫ ИСТРИИ РОССИИ»; формировать первоначальные представления о жизни древних славян.</p>		
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные:</u> с помощью карты определять места расселения древних славян; иметь представления о верованиях древних славян; иметь представления о внешнем виде и быте восточных славян.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать степень ее достижения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять рассказ на материале текста учебника и дополнительной литературы анализировать карту расселения племен древних славян; работать в группах; работать с контурной картой.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности.</p>
Межпредметные связи: с уроками литературного чтения (летописи, народное творчество)		
Ресурсы урока: учебник, ч.2; рабочая тетрадь, ч.2; презентация к уроку; книга тестов; историческая карта;		
Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), индивидуальная (работа с фишками)		
Методы: подводящий диалог, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником		

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
1. Этап мотивации к учебной деятельности.	Создание условия для возникновения внутренней потребности к изучению учебного материала	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок К нам без опоздания Приходи старание Помоги нам потрудиться, В школу мы пришли учиться.</p> <p>Поздоровайтесь с гостями. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачной работы на уроке.</p> <p>С какой целью мы проводим уроки обучения грамоте? А для чего нам нужны эти умения?</p>	<p>Для того, чтобы научиться читать и писать. Хотим быть грамотными, образованными, читать интересные произведения.</p>	<p>Личностные УУД: развитие мотивов учебной деятельности Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p>
2. Актуализация опорных знаний	Создание условий для активизации знаний и выявления затруднения	<p>Ребята, а что мы делаем для того, чтобы научиться читать? Секреты каких букв мы уже знаем?</p>	<p>Мы узнаем секреты букв. Называют буквы (а,я о, ё, ы, и, е, э, ю,у)</p>	Коммуникативные УУД: умения вступать в диалог.
	Создание	Молодцы. А мы знаем секреты всех букв?	Нет	Познавательные УУД:

3. Этап выявления места и причины затруднения.	условий для выявления места затруднения	Откройте букварь, найдите урок № 66. Познакомьтесь с содержанием. Кто догадался, о чем сегодня на уроке пойдет речь?	Мы познакомимся с новой буквой и узнаем ее секрет.	
4. Этап построения проекта выхода из затруднения	Создание условий постановки целей учебной деятельности	Ребята, а что мы должны узнать об этой букве?	Составляют план работы: 1. Как называется эта буква 2. Какие звуки обозначаются этой буквой Научиться читать слова с новой буквой	Регулятивные УУД: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
5. Этап реализации построения проекта.	Создание условий для формирования новых знаний о жизни древних славян.	Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Как зовут эту девочку? - Давайте выложим ее имя фишками. Произнесите слово, выделяя первый звук. Назовите этот звук. Какой он? Фишкой какого цвета мы его обозначим? - Произнесите слово, выделяя второй звук. Назовите этот звук. Какой он? Фишкой какого цвета мы его обозначим? - Произнесите слово, выделяя третий звук. Назовите этот звук. Какой он? Фишкой какого цвета мы его обозначим? - Произнесите слово, выделяя последний звук. Назовите этот звук. Какой он? Фишкой какого цвета мы его обозначим? - А как зовут мальчика?	Маша 1 ученик работает у доски, остальные проводят звуко-буквенный анализ на местах Миша	Познавательные УУД: анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятия с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян, составлять план рассказа на материале учебника Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

		<p>- Давайте выложим и его имя фишками Звуко-буквенный анализ проводится аналогично слову «Маша»</p> <p>-Можем ли мы в этих словах какие-то звуки обозначить буквами? Какие это звуки? Замените их в звуковых моделях на буквы -Давайте все вместе произнесем первый звук в слове «Маша», а теперь в слове «Миша»</p> <p>-Известно ли нам, какой буквой эти звуки обозначаются? - Кто знает, как она правильно называется? - Действительно, звуки [м] и [м*] на письме обозначаются буквой Мм. -Кто пойдет к доске и заменит звуки [м] и [м*] на буквы? - Обратите внимание, звуки разные, а обозначили мы их одной буквой М. - Итак, какую работу мы с вами выполнили? - произнесите хором, как эта буква правильно называется. А какие звуки обозначаются этой буквой? Что мы о них можем сказать?</p>	<p>1 ученик работает у доски, остальные проводят звуко-буквенный анализ на местах</p> <p>Работают у доски и на местах</p> <p>Интонационно выделяют первые звуки в данных словах.</p> <p>Работают у доски и на местах</p> <p>Познакомились с новой буквой</p> <p>Доказывают, что звуки [м] и [м*] являются согласными.</p>	
Физкультминутка	Психологическая разгрузка	Изобразите буквы А, О, У, М, Е, Ы, И, Ё, Э, Е	.	

<p>6. Этап первичного закрепления</p>	<p>Создание условий для закрепления полученных знаний о жизни древних славян</p>	<p>Сейчас внимательно посмотрите на слайд и послушайте. - Назовите слова со звуком [м], а теперь со звуком [м*] - Каким будет наш следующий шаг? - Прежде, чем читать слова, что мы должны научиться читать? - Какие звуки животных спрятались в этих слогах? - Теперь мы готовы читать слова? - Кто нам прочитает слова с одним гласным звуком? - А с двумя гласными звуками? - в каком из этих слов звуков больше, чем букв? - В каком из этих слов спрятался звук [м*]</p>	<p>Научимся читать слова с буквой М -Слоги. Читают слоги. - Ме, му - читают хором. Ум, мы Умы, яма, мама, мимо. Яма Мимо</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД: объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.</p>
--	--	--	--	---

<p>7. Этап включения в систему знаний и повторений</p>	<p>Создание условий для повторения изученного материала</p>	<p>Назовите предметы, изображенные на с 63.</p> <p>Прочитайте слова в рамочках. Что было сложным при выполнении теста? - О каких предметах можно сказать «моя»?</p> <p>О каких предметах можно сказать «моё»?</p> <p>О каких предметах можно сказать «мой»?</p> <p>О каких предметах можно сказать «мои»?</p> <p>- Чему хотели научиться на уроке?</p> <p>- Выполнили мы нашу задачу?</p>	<p>Называют предметы: ведро, брюки, рубашка, платье, велосипед, кубики.</p> <p>Читают слова: моя, моё, мой, мои.</p> <p>Называют слово «рубашка»</p> <p>Называют слово «платье», «ведро»</p> <p>Называют слово «велосипед»</p> <p>Называют слово «брюки», «кубики»</p> <p>Узнать, как правильно называется буква М, какие звуки обозначаются этой буквой, научиться читать слова с буквой М</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать достижения на уроке</p> <p>Познавательные УУД: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>
---	---	---	---	--

8.Рефлексия.	Создание условий для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности	Перед вами «Лесенка успеха» -На верхнюю ступеньку поставьте фишку те ребята, которые работали активно и решили поставленную задачу. - на среднюю ступеньку те, кто выполнил поставленную задачу, но не был активен. - на нижнюю ступеньку – те, кто ничего не понял и не работал на уроке.	Оценивают свою работу	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей работы на уроке
---------------------	--	---	-----------------------	---