

## **«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»**

Раннее детство- особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. Ребенок рождается беспомощным существом. Однако уже к двум месяцам у него образуются условные рефлексы (привычки), на протяжении первого года жизни формируются реакции торможения. В это время активно развиваются сенсорные движения, малыш овладевает речью.

Быстрый темп развития ребенка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд особенностей. Прежде всего, скачкообразность развития. При этом наблюдаются периоды медленного накопления, когда отличается замедление в становлении некоторых функций организма и чередующихся с ними, так называемые, критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка. Так, например, в возрасте от одного года до 1 года 3 месяцев наблюдается медленное накопление запаса понимаемых слов. В этот период малыш овладевает самостоятельной ходьбой, что расширяет возможность непосредственного общения с окружающим миром. С одной стороны, ходьба как бы задерживает проявление реакций, связанных с пониманием речи. С другой - именно ходьба способствует непосредственному общению детей с окружающим миром, помогает им устанавливать прочную связь между предметом и словом, ведет скачку в развитии понимания речи.

Критические периоды в развитии ребенка- 1 год, 2 года, 3 года, 6-7 лет, 12-13 лет. Именно в эти периоды происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей.

Ребенку второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении с взрослыми, а также первые волевые качества (стремление к результативности действий).

В этом возрасте увеличивается период бодрствования ребенка. Увеличивающаяся выносливость организма дает возможность ребенку более

длительно заниматься одним видом деятельности. Что формируется в этом возрасте наиболее интенсивно. Понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка осуществляет дальнейшее сенсорное развитие, развитие широкой деятельности, действий с предметами и движений; формирование навыков самостоятельности. Это основные направления в развитии ребенка второго года жизни.

Для детей 2 года жизни характерна обостренность восприятия. Ни что не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки, украшение на платье. Все это очень важно для малыша, мозг его получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание ребенка 2 года жизни носит произвольный характер. Заставить малыша в том возрасте быть внимательным нельзя, но заинтересовать его можно многим. Прежде всего, его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина, проехавшая за окном, звонок в дверь. Постоянное рассматривание окружающих предметов развивает наблюдательность малыша. Важно организовать жизнь малыша таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя большое разнообразие предметов, но и действовал с ними. На втором году жизни понимание речи, функция общения; он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный словарь, он овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью. Большое достижение в развитии речи детей - появление у них вопросов: «А это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательской активности. Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослыми, организация специальных занятий, способствующих развитию речи.